

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	๗
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	9
ปรากฏการณ์ของหลักสูตร	19
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง	20
พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กระดับมัธยมศึกษา	27
การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	32
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	33
หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	45
บริบทพื้นที่ทำวิจัย	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
กรอบแนวความคิด	66

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	67
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา	80
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยม	102
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา	138
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	165
วัตถุประสงค์การวิจัย	165
สรุปผลการวิจัย	165
อภิปรายผลการวิจัย	167
ข้อเสนอแนะ	171
บรรณานุกรม	174
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	180
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1	196

ญ

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2	229
ประวัติผู้วิจัย	264

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษา	68
2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา	70
3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู และนักเรียน	81
4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตาม การรับรู้ของครู และนักเรียน	84
5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน	87
6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและ นักเรียน	90
7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและ นักเรียน	93
8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	96
9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล	97

ตารางที่	หน้า
10 ปรัชญาการณในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้	98
11 ปรัชญาการณในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ	99
12 ปรัชญาการณในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์	100
13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียน การสอนตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	102
14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัด และ ประเมินผลตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	110
15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	118
16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	123
17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	131
18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียน การสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	138

ตารางที่	หน้า
19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัด และ ประเมินผลที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	144
20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	150
21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	154
22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบท การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	160

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร	16
--	----

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย	66
---	--------------------------	----