

ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย ระยะที่ 2

(สำหรับครู)

แบบสอบถามการวิจัย

**เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอนและความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใดๆต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรพิมล ภูดินทราย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์สอน

0 - 4 ปี

5 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

20 - 24 ปี

25 - 30 ปี

31 - 35 ปี

มากกว่า 35 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง

ครูผู้ช่วย

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

5. ระดับชั้นที่สอน

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนและลำดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน □ หน้าข้อความ ความคาดหวังของท่านจากปรากฏการณ์เหล่านั้นโดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2, 3, สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
0	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	✓				<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน
1	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม <input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
3	การทบทวนความรู้เดิม					<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน <input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ
4	การทดสอบก่อนเรียน					<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน <input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
6	การบรรยายความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
8	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน
9	การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล					<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
13	การประยุกต์ใช้ความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
14	การแสดงผลงาน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
การวัดและประเมินผล						
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย					<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย <input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ <input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน					<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน
4	การให้ทำการบ้าน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน					<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน <input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า					<input type="checkbox"/> ปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา <input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
8	การเฉลยคำตอบ					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าข้อผิดพลาดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันทีทันที
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม
10	การชี้ค้มาแก้ไขผลงานของนักเรียน					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จักจุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน					<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน					<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน
14	นักเรียนประเมินกันเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
15	นักเรียนประเมินตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน					<input type="checkbox"/> ได้รับความรู้เกี่ยวกับความรู้
						ความสามารถของบุตรหลาน
						<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้าน ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการตัดสินใจ
17	การจัดลำดับคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนใน กรณีที่ได้คะแนนสูง
18	การประกาศรายชื่อ และผลคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของ ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนน กับคนอื่น ๆ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน มากขึ้น
19	การให้รางวัลคนเก่ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนา ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
20	การนัดสอนซ่อมเสริม นอกเวลา					<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผล การเรียน
						<input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อ การเรียนรู้						
1	การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์อย่างเป็น ระเบียบ					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย
						<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้
2	การตกแต่งห้องให้เกิด บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้					<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการ เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
3	การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
4	การจัดบอร์ด/ป้าย					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์
						<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม
5	การประดับรูปภาพในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย					<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
10	การใช้สื่อออนไลน์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น					<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
						<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
แบบแผนปฏิบัติ						
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย					<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน
						<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร
						<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดการเรียน
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย					<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
						<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู
						<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป
3	การเข้าสอนตรงเวลา					<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า
						<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน
4	การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล
5	การจำชื่อนักเรียนได้					<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบคำถามหรือแสดงความคิด
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมสอบแข่งขัน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
8	การสั่งให้นักเรียน เจียบขณะครูสอน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
9	ตอบคำถามทีละคน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน					<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน					<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบาง คน					<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู
13	การเข้มงวดเรื่องการ แต่งกาย ทรงผม					<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี
14	การติดตามงานส่ง ล่าช้าโดยประกาศ รายชื่อ					<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลา กำหนด
						<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนนำเสนอ ก่อน					<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม
						<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จ ก่อน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง
17	การถือไม้เรียวขณะสอน					<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน <input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง					<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน <input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน <input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้มีโอกาสชิดกับครู <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม					<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า <input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น <input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ <input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ <input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง					<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
ภาษาสัญลักษณ์						

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
1	การดูว่ากล่าวตักเตือน ในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตาม อย่างที่ผิดพลาด
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก					<input type="checkbox"/> เพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น
3	การพูดนอกเรื่อง					<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก
						<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
4	พูดชมเชย					<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น					<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู					<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่าง ศิษย์กับครู
						<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความสัทธาต่อคำว่า ครู
7	คำพูดที่มีหางเสียง ครับ/ค่ะ					<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวล น่าฟัง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง
						<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ					<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อดูปฏิริยาโต้ตอบของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> ได้รับความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข
						<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
12	การพยักหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง / ใช่
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน
13	การส่ายหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่/ไม่พอใจ
						<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ					<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
15	การจับ และ สัมผัสกาย					<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
16	การย่นนิ้วโป้ง					<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@

(สำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝง ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรพิมล ภูดินทราย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ระดับชั้นเรียน

ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอนและ ลำดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ของความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน หน้าข้อความที่เกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้นโดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2, 3, ... สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
0	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน		✓			<input type="checkbox"/> 1 นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน <input type="checkbox"/> 2 นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น <input type="checkbox"/> 3 ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา <input type="checkbox"/> 4 กัดคั้นเพราะข้อมมิแพ้ผู้ชนะ <input type="checkbox"/> 5 เป็นผู้ถูกเยาะเย้ย
1	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน <input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน <input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม <input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว <input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ
3	การทบทวนความรู้เดิม					<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน <input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ <input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว <input type="checkbox"/> เกรียคกลัวถูกถาม

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
4	การทดสอบก่อนเรียน					<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า
						<input type="checkbox"/> วิดกกังวล กลัวการสอบ
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร
						<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้
6	การบรรยายความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน
7	การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน
						<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าที่ของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อย หากทำกิจกรรมไม่ทันเพื่อน
						<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนาน น่าสนใจ จึงไม่่วง

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
9	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
						<input type="checkbox"/> เครียด กลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ
						<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา
						<input type="checkbox"/> กดดัน เพราะยอมมีผู้แพ้ผู้ชนะ
						<input type="checkbox"/> เป็นผู้ถูกเขาเหยียด
11	การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
						<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย
						<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล					<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิด และทำด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า
						<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิด และทำด้วยตนเอง
13	การประยุกต์ใช้ความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
						<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียน เพราะนำไปใช้ได้จริง
						<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
14	การแสดงผลงาน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร
						<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ
						<input type="checkbox"/> เครียด กลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้
15	บรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจ และจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบาย เพราะมีการสรุปความรู้ให้
						<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่น่าเชื่อถือ
16	นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์
						<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น
17	ถามนำให้นักเรียนสรุป					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด
						<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> เกิดความกดดัน กลัวตอบผิด
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำ แต่ไม่เข้าใจ
						<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น ขอให้เข้าใจก็จำได้
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
						<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริง อาจทำให้ครูไม่พอใจ
						<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดคิดด้วยตนเอง

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
การวัดและประเมินผล						
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย					<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัย ตรวจสอบง่าย <input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ <input type="checkbox"/> วัดได้ตรง และครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด <input type="checkbox"/> สามารถทำได้ เพราะมีคำตอบให้เลือก <input type="checkbox"/> เครียด เพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง <input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน <input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบ จะไม่ตรงกับความคิดของครู
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน					<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้ <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้
4	การให้ทำการบ้าน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ <input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน ถ้าการบ้านไม่เสร็จ <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม เพราะบางคนอาจไม่ได้ทำเอง
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน					<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน <input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย <input type="checkbox"/> เครียด กลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน <input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า					<input type="checkbox"/> ปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม เพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน
						<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคุณขาดส่งงานขึ้นใจ
						<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย
						<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน
8	การเฉลยคำตอบ					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้อำนาจที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที
						<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด
						<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว
						<input type="checkbox"/> ท้อแท้ หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่ เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์
						<input type="checkbox"/> รู้สึกสบาย เพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน					<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม เพราะอาจมีการถกเถียงกัน
						<input type="checkbox"/> อับอายเพื่อน เมื่อตนเองได้คะแนนน้อย
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน					<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม เพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน
						<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งท้าทาย ต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน
14	นักเรียนประเมินกันเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม เพราะอาจถกเถียงกันได้
						<input type="checkbox"/> วิตกกังวล กลัวเกิดความขัดแย้ง
15	นักเรียนประเมินตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง
						<input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน					<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน
						<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง <input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น
17	การจัดลำดับคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง <input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย <input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น <input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน <input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย
19	การให้รางวัลคนเก่ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆ คือคู่แข่งของเรา <input type="checkbox"/> รู้สึกกังวล กลัวตกอันดับ
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา					<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน <input type="checkbox"/> เพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา <input type="checkbox"/> รุ้อายที่ต้องถูกสอนซ่อม
สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้						
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย <input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง
2	การตกแต่งห้องให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน <input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน <input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน
3	การจัดมุมต่างๆ ในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่ เพราะสนใจแต่มุมนั้นๆ <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด เพราะห้องมีมุมเยอะเกินไป
4	การจัดบอร์ดป้าย					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> เป็นภาระของนักเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา
5	การประดับรูปภาพในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา <input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจ เกิดจินตนาการ
6	การติดประโยค/ข้อความภายในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัด					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ปรากฏการณ์ ลมในห้อง	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมสำคัญมีความสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ภาควงมีใจในสถาบัน
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย					<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล <input type="checkbox"/> ครูมีความตั้งใจสอน ต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด <input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน
9	การสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญ และ จำเป็น <input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และทำทันเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
10	การใช้สื่อออนไลน์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอก ห้องเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ <input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ ในห้อง					<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ <input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะหาง่าย <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> สำเนักรักท้องถิ่นมากขึ้น <input type="checkbox"/> เห็นคุณค่า และต่อยอดองค์ความรู้ในอนาคต

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
แบบแผนปฏิบัติ						
1	การจัดการตารางเรียนเช้า/บ่าย					<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาเรียน
						<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร
						<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดการตารางเรียน
						<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า
						<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย					<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
						<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู
						<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป
						<input type="checkbox"/> ครุ่นำเคารพ
						<input type="checkbox"/> ครุ่นำเชื่อถือ
3	การเข้าสอนตรงเวลาของครู					<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า
						<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน
						<input type="checkbox"/> ชอบครู เพราะตั้งใจสอน
						<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา
5	การจำชื่อนักเรียนได้					<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบคำถามหรือแสดงความคิด
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู
						<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง
						<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อย เพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป
						<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อ เพราะไม่ได้มีส่วนร่วม
						<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการ ชอบออกคำสั่ง
9	ตอบคำถามทีละคน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจ ในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความ เข้าใจรายบุคคล
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เพราะกลัวตอบผิด
						<input type="checkbox"/> เครียด ไม่อยากเข้าเรียน
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน					<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆ หรืออยู่ห่างๆ ครู
						<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากเข้าเรียนกับครู
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน					<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน กลัวการแสดงความคิดเห็น

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน					<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู
						<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน
						<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ
13	การเข้มงวดเรื่องการ แต่งกาย ทรงผม					<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายดูระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพที่สุภาพดี
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอแง ขาดอิสรภาพทางความคิด
14	การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ					<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด
						<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนนำเสนอก่อน					<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม
						<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว
						<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม สำหรับคนทำดี
17	การถือไม้เรียวขณะ สอน					<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน
						<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด ทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง					<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจที่จะนั่งบนโต๊ะ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด ไม่เหมาะสม
						<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้ใกล้ชิดกับครู
						<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนช้า จะได้นั่งด้านหลัง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพ เหมือนโดนบังคับ
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า
						<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้ และเรียนรู้ที่ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว
						<input type="checkbox"/> อึดอัด เพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก
						<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ
						<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด ขาดอิสรภาพ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อน จึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง					<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี
						<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
						<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองภูมิใจในตัวเรา

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้
ภาษาสัญลักษณ์						
1	การดูว่ากล่าวตักเตือน ในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง <input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆ รับรู้ และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง <input type="checkbox"/> กลัวครูจะ โกรธ เกลี่ยล และอาจจะมีผลต่อคะแนน
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น <input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบ เพราะกลัวผิด <input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
3	การพูดนอกเรื่อง					<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้นักเรียน <input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า <input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง
4	พูดชมเชย					<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น <input type="checkbox"/> ครูใจดี อบอุ่น และน่าเคารพ
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น					<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียน เรียนอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย <input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู					<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู
						<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความสับสนต่อคำว่าครู
						<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพในตัวครู
7	คำพูดที่มีทางเสียเปรียบ/ ค่ะ					<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน
						<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ
						<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง
						<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เกรียกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นที่ยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ					<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อคุบปฏิบัติยาโต้ตอบของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู
						<input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครู เพราะไม่มั่นใจในคำตอบ
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> ได้รับความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง
						<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ชอบ เพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน
						<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียน ไม่ให้ครูผิดหวัง

ที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
12	การพยักหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง / ใช่
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจ กล้าแสดงออกมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ
13	การส่ายหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง/ไม่ใช่/ไม่พอใจ
						<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม
						<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อ ไม่อยากตอบคำถาม
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ					<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
						<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน					<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอายเป็นกันเอง
16	การขกนิ้วโป้ง					<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ