

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล ไว้ดังนี้

P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
f	แทน	ความถี่ (Frequency)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็น ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาความคาดหวังของครู และการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียน นำมาวิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามการรับรู้ของครูและนักเรียน และหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของ นักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	46.67	43.33	10.00	0.00	14.44	44.44	32.22	8.89
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	53.33	36.67	10.00	0.00	11.11	53.33	35.56	0.00
3	การทบทวนความรู้เดิม	66.67	33.33	0.00	0.00	10.00	48.89	30.00	11.11
4	การทดสอบก่อนเรียน	23.33	50.00	26.67	0.00	16.67	38.89	38.89	5.56
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	16.67	63.33	20.00	0.00	10.00	47.78	40.00	2.22
6	การบรรยายความรู้	46.67	43.33	10.00	0.00	18.89	41.11	30.00	10.00
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	26.67	63.33	10.00	0.00	16.67	40.00	33.33	10.00
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	50.00	43.33	6.67	0.00	21.11	53.33	18.89	6.67

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของ นักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	33.33	60.00	6.67	0.00	8.89	44.44	26.67	20.00
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	10.00	40.00	50.00	0.00	15.56	31.11	44.44	8.89
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	16.67	70.00	13.33	0.00	10.00	47.78	33.33	8.89
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	23.33	66.67	10.00	0.00	7.78	42.22	40.00	10.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	20.00	66.67	13.33	0.00	18.89	40.00	22.22	18.89
14	การแสดงผลงาน	6.67	73.33	20.00	0.00	14.44	41.11	32.22	12.22
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	63.33	30.00	6.67	0.00	22.22	41.11	26.67	10.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	30.00	60.00	10.00	0.00	16.67	47.78	30.00	5.56
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	23.33	73.33	3.33	0.00	15.56	43.33	34.44	
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	23.33	73.33	3.33	0.00	15.56	43.33	34.44	
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	13.33	80.00	6.67	0.00	15.56	50.00	26.67	
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	20.00	73.33	6.67	0.00	18.89	37.78	32.22	

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การทบทวนความรู้เดิม (66.67 %) การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (63.33 %) และ การบอกขั้นตอนกิจกรรม (53.33 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคนิคช่วยจำ (80.00 %) การแสดงผลงาน การถามนำให้นักเรียนสรุปและการสะท้อนผลการเรียนรู้ (73.33 %) และ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (70.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (50.00 %) การทดสอบก่อนเรียน (26.67 %) และการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและการแสดงผลงาน (20.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอนไม่เกิดปรากฏการณ์

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (22.22 %) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (21.11 %) และ อันดับสามที่มีความถี่ (18.89 %) ได้แก่ การบรรยายความรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรมและการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (53.33 %) การใช้เทคนิคช่วยจำ (50.00 %) และ การทบทวนความรู้เดิม (48.89 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (44.44 %) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (40.00 %) และการทดสอบก่อนเรียน (38.89 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (20.00 %) การประยุกต์ใช้ความรู้ (18.89 %) และ การแสดงผลงาน (12.22 %)

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	30.00	60.00	10.00	0.00	28.89	38.89	24.44	7.78
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	23.33	63.33	13.33	0.00	26.67	40.00	26.67	6.67
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	40.00	46.67	13.33	0.00	15.56	42.22	38.89	3.33
4	การให้ทำการบ้าน	26.67	73.33	0.00	0.00	32.22	40.00	24.44	3.33
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	36.67	63.33	0.00	0.00	25.56	38.89	28.89	6.67
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	3.33	40.00	50.00	6.67	7.78	26.67	54.44	11.11
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	36.67	50.00	13.33	0.00	17.78	42.22	27.78	12.22
8	การเฉลยคำตอบ	40.00	56.67	3.33	0.00	24.44	42.22	24.44	8.89
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	30.00	66.67	3.33	0.00	24.44	54.44	13.33	7.78

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
10	การชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียน	20.00	56.67	23.33	0.00	12.22	32.22	50.00	5.56
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	20.00	60.00	20.00	0.00	15.56	51.11	26.67	6.67
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	6.67	50.00	40.00	3.33	23.33	37.78	25.56	13.33
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	56.67	40.00	3.33	0.00	15.56	41.11	34.44	8.89
14	นักเรียนประเมินกันเอง	3.33	46.67	46.67	3.33	10.00	37.78	35.56	16.67
15	นักเรียนประเมินตนเอง	3.33	70.00	26.67	0.00	16.67	44.44	30.00	8.89
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	3.33	43.33	50.00	3.33	12.22	35.56	40.00	12.22
17	การจัดลำดับคะแนน	30.00	56.67	13.33	0.00	18.89	37.78	34.44	8.89
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	30.00	63.33	6.67	0.00	22.22	42.22	23.33	12.22
19	การให้รางวัลคนเก่ง	6.67	53.33	36.67	3.33	18.89	33.33	35.56	12.22
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	3.33	60.00	33.33	3.33	6.67	41.11	41.11	11.11

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (56.67 %) ทดสอบทุกครั้งหลังสอนและการเฉลยคำตอบ (40.00 %) และการนัดหมายส่งงานพร้อมกันและการแจ้งรายชื่อผู้ขาดงานในชั้นเรียน (36.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน (73.33 %) นักเรียนประเมินตนเอง (70.00 %) และการใช้เครื่องหมายถูกผิด (66.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าและการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (50.00 %) นักเรียนประเมินกันเอง (46.67 %) และการเปลี่ยนกันตรวจงาน (40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (6.67 %) และ อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (3.33 %) ได้แก่ การเปลี่ยนกันตรวจงาน นักเรียนประเมินกันเอง การให้รางวัลคนเก่ง และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน (32.22 %) การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (28.89 %) และการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (26.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เครื่องหมายถูกผิด (54.44 %) การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (51.11 %) และนักเรียนประเมินตนเอง (44.44 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (54.44 %) การจีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (50.00 %) และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (41.11 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนประเมินกันเอง (16.67 %) การเปลี่ยนกันตรวจงาน (13.33 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (12.22 %) ได้แก่ การแจ้งรายชื่อ ผู้ขาดงานในชั้นเรียนการประกาศรายชื่อและผลคะแนน และการให้รางวัลคนเก่ง



ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ  
ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของ นักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	46.67	50.00	3.33	0.00	23.33	43.33	24.44	8.89
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	50.00	43.33	6.67	0.00	21.11	43.33	30.00	5.56
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	50.00	36.67	13.33	0.00	17.78	35.56	34.44	12.22
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	46.67	50.00	3.33	0.00	20.00	35.56	27.78	16.67
5	การประดับรูปภาพในห้อง	40.00	53.33	6.67	0.00	18.89	38.89	33.33	8.89
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	36.67	56.67	6.67	0.00	12.22	48.89	28.89	10.00
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	36.67	33.33	16.67	13.33	34.44	34.44	25.56	5.56
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	13.33	76.67	10.00	0.00	13.33	46.67	34.44	5.56
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	13.33	53.33	33.33	0.00	26.67	36.67	30.00	6.67

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของ นักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ
10	การใช้สื่อออนไลน์	6.67	40.00	46.67	6.67	16.67	31.11	40.00	12.22
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	16.67	56.67	20.00	6.67	17.78	38.89	32.22	11.11

จากตารางที่ 5 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตกแต่งห้องสวยงามและการจัดมุมต่างๆในห้อง (50.00 %) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบและการจัดบอร์ด/ป้าย (46.67 %) และการประดับรูปภาพในห้อง(40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย (76.67 %) การติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้องและการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (56.67 %) และ การประดับรูปภาพในห้องและการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (53.33 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (46.67 %) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (33.33 %) และการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (20.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (13.33 %) การใช้สื่อออนไลน์และการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (6.67 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (34.44 %) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (26.67 %) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (23.33 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (48.88 %) การใช้สื่อที่หลากหลาย (46.67 %) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบและการตกแต่งห้องสวยงาม (43.33 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ (40.00 %) การจัดมุมต่างๆในห้องและการใช้สื่อที่หลากหลาย (34.44 %) และการประดับรูปภาพในห้อง (33.33 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย (16.67 %) การจัดมุมต่างๆในห้องและการใช้สื่อออนไลน์ (12.22 %) และ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (11.11 %)

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	56.67	36.67	0.00	6.67	27.78	28.89	35.56	7.78
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	90.00	10.00	0.00	0.00	43.33	32.22	16.67	7.78
3	การเข้าสอนตรงเวลา	80.00	20.00	0.00	0.00	22.22	43.33	27.78	6.67
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	56.67	40.00	3.33	0.00	27.78	34.44	32.22	5.56
5	การจำชื่อนักเรียนได้	66.67	33.33	0.00	0.00	23.33	38.89	26.67	11.11
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	16.67	26.67	46.67	10.00	28.89	40.00	27.78	3.33
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	10.00	40.00	43.33	6.67	10.00	31.11	50.00	8.89
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน	23.33	43.33	30.00	3.33	25.56	50.00	20.00	4.44
9	ตอบคำถามทีละคน	26.67	56.67	16.67	0.00	10.00	42.22	38.89	8.89
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	16.67	50.00	33.33	0.00	14.44	46.67	33.33	5.56

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
11	การเดินทางไปในห้องตลอดเวลาขณะสอน	23.33	66.67	10.00	0.00	18.89	26.67	44.44	10.00
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	36.67	53.33	10.00	0.00	23.33	33.33	35.56	7.78
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	43.33	46.67	6.67	3.33	23.33	33.33	32.22	11.11
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	20.00	63.33	16.67	0.00	27.78	42.22	23.33	6.67
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	30.00	60.00	10.00	0.00	16.67	42.22	35.56	5.56
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	10.00	76.67	13.33	0.00	12.22	48.89	28.89	10.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	6.67	16.67	53.33	23.33	16.67	23.33	46.67	13.33
18	การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง	6.67	13.33	53.33	36.67	11.11	31.11	41.11	16.67
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	6.67	6.67	23.33	63.33	21.11	11.11	44.44	23.33
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	3.33	43.33	50.00	3.33	21.11	40.00	32.22	6.67
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	13.33	46.67	33.33	6.67	17.78	37.78	37.78	6.67

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของ นักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	63.33	30.00	6.67	0.00	34.44	38.89	24.44	2.22
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	13.33	53.33	33.33	0.00	18.89	31.11	32.22	17.78

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (90.00 %) การเข้าสอนตรงเวลา (80.00 %) และการจำชื่อนักเรียนได้ (66.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ออกาส/ผ่อนปรน (76.67 %) การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (66.67 %) และการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (63.33 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอนและการเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (53.33 %) ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (26.67 %) และการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (46.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (63.33 %) การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (36.67 %) และการถือไม้เรียวขณะสอน (23.33 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (43.33 %) การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (34.44 %) และการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (28.89 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน (50.00 %) ให้ออกาส/ผ่อนปรน (48.89 %) และการใช้ความเข้มงวดกวดขัน (46.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (50.00 %) การถือไม้เรียวขณะสอน (46.67 %) และการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอนและการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (44.44 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (23.33 %) การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (16.67 %) และ การถือไม้เรียวขณะสอน (13.33 %)

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านภาษาสัญลักษณ์ตาม การรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	13.33	46.67	40.00	0.00	18.89	41.11	33.33	6.67
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	10.00	46.67	40.00	3.33	16.67	40.00	27.78	15.56
3	การพูดนอกเรื่อง	3.33	26.67	56.67	13.33	22.22	31.11	40.00	6.67
4	พูดชมเชย	53.33	43.33	3.33	0.00	20.00	56.67	21.11	2.22
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	6.67	50.00	40.00	3.33	12.22	36.67	45.56	5.56
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	66.67	30.00	3.33	0.00	25.56	28.89	32.22	13.33
7	คำพูดที่เป็นทางเสียดสีรับ/คะ	73.33	26.67	0.00	0.00	43.33	35.56	12.22	8.89
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	43.33	46.67	10.00	0.00	16.67	25.56	48.89	8.89
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.00	20.00	63.33	16.67	16.67	31.11	42.22	10.00
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	13.33	66.67	16.67	3.33	15.56	40.00	37.78	6.67



ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิด ปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของ นักเรียน			
		ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ แน่ใจ
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	70.00	26.67	3.33	0.00	28.89	45.56	17.78	7.78
12	การพยักหน้า	33.33	40.00	26.67	0.00	17.78	26.67	45.56	10.00
13	การส่ายหน้า	6.67	43.33	43.33	6.67	16.67	30.00	50.00	3.33
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.00	13.33	80.00	6.67	10.00	18.89	46.67	24.44
15	การจับ และ สัมผัสกาย	13.33	66.67	16.67	3.33	11.11	41.11	41.11	6.67
16	การยกนิ้วโป้ง	10.00	63.33	26.67	0.00	16.67	23.33	54.44	5.56

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะ (73.33 %) ยืมเข็มแจ่มใส (70.00 %) และการใช้คำแทนตัวว่าครู (66.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดังและการจับ แตะ สัมผัสกาย (66.67 %) การยกนิ้วโป้ง (63.33 %) และพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (50.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจ (80.00 %) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (63.33 %) และการพูดนอกเรื่อง (56.67 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (16.67 %) การพูดนอกเรื่อง (13.33 %) และการส่ายหน้าและแสดงสีหน้าไม่พอใจ (6.67 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะ (43.33 %) ยืมเข็มแจ่มใส (28.89 %) และการใช้คำแทนตัวว่าครู (25.56 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพูดชมเชย (56.67 %) ยืมเข็มแจ่มใส (45.56 %) และการพูดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนและการจับ แตะ สัมผัสกาย (41.11 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การยกนิ้วโป้ง (54.44 %) การส่ายหน้า (50.00 %) และคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (48.89 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจ (24.44 %) การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (15.56 %) และการใช้คำแทนตัวว่าครู (13.33 %)

**ตารางที่ 8** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การแข่งวัตถุประสงค์	0.9000	90
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	0.9000	90.00
3	การทบทวนความรู้เดิม	1.0000	100.00
4	การทดสอบก่อนเรียน	0.7333	73.33
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	0.8000	80.00
6	การบรรยายความรู้	0.9000	90.00
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	0.9000	90.00
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	0.9333	93.33
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	0.9333	93.33
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	0.5000	50.00
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	0.8667	86.67
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	0.9000	90.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	0.8667	86.67
14	การแสดงผลงาน	0.8000	80.00
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	0.9333	93.33
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	0.9000	90.00
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	0.9667	96.67
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	0.9333	93.33
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	0.9333	93.33

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การทบทวนความรู้เดิม (100 %) การถามนำให้นักเรียนสรุป (96.67 %) และ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง การใช้เทคนิคช่วยจำ การสะท้อนผลการเรียนรู้

(93.33 %) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (50.00 %) การทดสอบก่อนเรียน (73.33 %) และการแบ่งกลุ่มกันทำกิจกรรมและการแสดงผลงาน (80.00 %)

**ตารางที่ 9** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	0.9000	90.00
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	0.8667	86.67
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	0.8667	86.67
4	การให้ทำการบ้าน	1.0000	100.00
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	1.0000	100.00
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	0.4333	43.33
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	0.8667	86.67
8	การเฉลยคำตอบ	0.9667	96.67
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.9667	96.67
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.7667	76.67
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	0.8000	80.00
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	0.5667	56.67
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	0.9667	96.67
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.5000	50.00
15	นักเรียนประเมินตนเอง	0.7333	73.33
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.4667	46.67
17	การจัดลำดับคะแนน	0.8667	86.67
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	0.9333	93.33
19	การให้รางวัลคนเก่ง	0.6000	60.00
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	0.6333	63.33

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้านและการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (100 %) การเฉลยคำตอบ การใช้เครื่องหมายถูกผิดและการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (96.67 %) และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (93.33 %) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ ไม่รับส่งงานที่ล่าช้า (43.33 %) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน (46.67 %) และนักเรียนประเมินกันเอง (50.00 %)

**ตารางที่ 10** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	0.9667	96.67
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	0.9333	93.33
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	0.8667	86.67
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	0.9667	96.67
5	การประดับรูปภาพในห้อง	0.9333	93.33
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	0.9333	93.33
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	0.7000	70.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	0.9000	90.00
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0.6667	66.67
10	การใช้สื่อออนไลน์	0.4667	46.67
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	0.7333	73.33

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ และการจัดบอร์ด/ป้าย (96.67 %) การประดับรูปภาพในห้องและการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (93.33 %) และการใช้สื่อที่หลากหลาย (90.00 %) และปรากฏการณ์ในบริบทของการ

จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อ  
การเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้  
สื่อที่หลากหลาย (46.67 %) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (66.67 %) และการติดตั้ง  
เครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (70.00 %)

**ตารางที่ 11** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	0.9333	93.33
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	1.0000	100.00
3	การเข้าสอนตรงเวลา	1.0000	100.00
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	0.9667	96.67
5	การจำชื่อนักเรียนได้	1.0000	100.00
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	0.4333	43.33
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	0.5000	50.00
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	0.6667	66.67
9	ตอบคำถามทีละคน	0.8333	83.33
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.6667	66.67
11	การเดินไปมาในห้อง	0.9000	90.00
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	0.9000	90.00
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.9000	90.00
14	การติดตามงานส่งค่าเข้าโดยประกาศรายชื่อ	0.8333	83.33
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	0.9000	90.00
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	0.8667	86.67
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.2333	23.33
18	การเคาะ/ทูป โตะเสียงดัง	0.2000	20.00
19	การนั่งบน โต๊ะนักเรียน	0.1333	13.33
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.4667	46.67

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	0.6000	60.00
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	0.9333	93.33
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.6667	66.67

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าสอนตรงเวลาและการจำชื่อนักเรียนได้ (100 %) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (96.67 %) และการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (93.33 %) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (13.33 %) การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (20.00 %) และการถือไม้เรียวขณะสอน (23.33 %)

**ตารางที่ 12** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.6000	60.00
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.5667	56.67
3	การพูดนอกเรื่อง	0.3000	30.00
4	พูดชมเชย	0.9667	96.67
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	0.5667	56.67
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	0.9667	96.67
7	คำพูดที่เป็นหางเสียงครบ/กะ	1.0000	100.00
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	0.9000	90.00
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.2000	20.00
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	0.8000	80.00
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	0.9667	96.67

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
12	การพยักหน้า	0.7333	73.33
13	การส่ายหน้า	0.5000	50.00
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.1333	13.33
15	การจับ และ สัมผัสกาย	0.8000	80.00
16	การยกนิ้วโป้ง	0.7333	73.33

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นทางเสียงครีบก/คะ (100 %) การพุดชมเชย การใช้คำแทนตัวว่าครูและยิ้มแย้มแจ่มใส (96.67 %) และคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (90.00 %) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจ (13.33 %) คำพุดผิด คำพุดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (20.00 %) และการพุดนอกเรื่อง (30.00 %)

#### ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู จากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์ แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17



**ตารางที่ 13** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง	70.00	13.33	16.67	37.78	14.44	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน	16.67	46.67	36.67	25.56	27.78	27.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน	13.33	40.00	46.67	17.78	18.89	24.44
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม	63.33	20.00	16.67	37.78	17.78	15.56
		<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง	26.67	50.00	23.33	6.67	26.67	26.67
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	10.00	30.00	60.00	24.44	31.11	14.44
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน	30.00	50.00	20.00	45.56	26.67	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้	53.33	33.33	13.33	18.89	38.89	25.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	16.67	16.67	66.67	20.00	22.22	31.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน	66.67	23.33	10.00	41.11	18.89	17.78
		<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน	16.67	26.67	56.67	14.44	38.89	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง	16.67	50.00	33.33	17.78	16.67	44.44
5	การแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน	40.00	30.00	30.00	43.33	21.11	17.78
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	26.67	40.00	33.33	22.22	33.33	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	33.33	30.00	36.67	15.56	16.67	44.44
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง	66.67	26.67	6.67	38.89	30.00	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน	20.00	63.33	16.67	23.33	32.22	22.22
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	13.33	10.00	16.67	11.11	12.22	37.78
7	การเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วย ตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ	43.33	33.33	23.33	30.00	20.00	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความลงทนในการเรียนรู้	23.33	43.33	33.33	21.11	30.00	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	33.33	23.33	43.33	14.44	18.89	34.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิด ร่วมทำ	33.33	40.00	26.67	37.78	28.89	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	23.33	36.67	40.00	14.44	37.78	23.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจ บทเรียน	43.33	23.33	33.33	24.44	24.44	32.22
9	การให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม	40.00	20.00	40.00	35.56	16.67	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	43.33	30.00	26.67	15.56	45.56	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกัน	16.67	50.00	33.33	33.33	17.78	27.78
10	การใช้กิจกรรมเกม แข่งขัน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	50.00	36.67	13.33	43.33	38.89	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอน มากขึ้น	30.00	50.00	20.00	22.22	32.22	36.67
		<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา	20.00	13.33	66.67	21.11	15.56	42.22

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การให้คนเก่งช่วยคน อ่อน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน	46.67	40.00	13.33	44.44	24.44	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือ เพื่อน	30.00	30.00	40.00	14.44	40.00	25.56
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	23.33	30.00	46.67	12.22	24.44	42.22
12	การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล	<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	26.67	33.33	40.00	23.33	21.11	25.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง	50.00	23.33	26.67	28.89	27.78	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง	23.33	43.33	33.33	22.22	22.22	26.67
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	36.67	33.33	30.00	38.89	27.78	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	30.00	43.33	26.67	24.44	31.11	26.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	33.33	23.33	43.33	10.00	20.00	35.56
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	33.33	33.33	33.33	27.78	23.33	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	53.33	26.67	20.00	30.00	31.11	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร	13.33	40.00	46.67	15.56	24.44	33.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การบรรยายสรุป ความรู้ท้ายกิจกรรมทุก ครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง	53.33	30.00	16.67	30.00	32.22	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน	23.33	50.00	26.67	24.44	30.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดี ขึ้น	23.33	20.00	56.67	20.00	23.33	32.22
16	การให้นักเรียนสรุป ความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	33.33	30.00	36.67	48.89	20.00	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	33.33	43.33	23.33	22.22	45.56	15.56
17	การถามนำให้นักเรียน สรุป	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์	33.33	26.67	40.00	10.00	14.44	47.78
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วย ตนเอง	63.33	13.33	23.33	45.56	15.56	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน	16.67	43.33	40.00	20.00	37.78	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด	20.00	43.33	36.67	8.89	22.22	46.67

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	30.00	20.00	50.00	38.89	12.22	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ	40.00	36.67	23.33	21.11	35.56	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	30.00	43.33	26.67	14.44	18.89	31.11
19	การสะท้อนผลการ เรียนรู้	<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน	40.00	30.00	30.00	47.78	14.44	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง	30.00	46.67	23.33	16.67	42.22	21.11
		<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป	30.00	23.33	46.67	6.67	20.00	45.56

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อนักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง (70.00 %) การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนและ การบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง(66.67 %) และ การบอกขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรมและการถามนำให้นักเรียนสรุปเพื่อกระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง (63.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน (63.33 %) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อให้นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน การใช้เทคนิคช่วยจำเพื่อให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน (50.00 %) และการแจ้งวัตถุประสงค์นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน และการสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง (46.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ การใช้กิจกรรมเกมการแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (66.67 %) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน (60.00 %) และการทดสอบก่อนเรียนศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน และการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น (56.67 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (48.89 %) การสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อเป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน (47.78 %) และการบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อเป็น

พื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน และการถามนำให้นักเรียนสรุปเพื่อกระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง (45.56 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การแบ่งกลุ่มกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (45.56 %) การสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง (42.22 %) และ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อนเพื่อให้นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน (40.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์ (47.78 %) การถามนำให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด (46.67 %) และการสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (45.56 %)



ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย	30.00	56.67	13.33	44.44	17.78	10.00
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ	26.67	16.67	56.67	21.11	36.67	18.89
		<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด	43.33	26.67	30.00	6.67	17.78	51.11
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย	50.00	26.67	23.33	43.33	12.22	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ	26.67	40.00	33.33	10.00	55.56	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง	23.33	33.33	43.33	22.22	12.22	48.89
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	50.00	30.00	20.00	46.67	28.89	7.78
		<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม	20.00	36.67	43.44	20.00	43.33	17.78
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	30.00	33.33	36.67	15.56	10.00	50.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	20.00	20.00	60.00	38.89	16.67	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	70.00	20.00	10.00	17.78	51.11	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ ความรู้	10.00	60.00	30.00	20.00	15.56	45.56
5	การนัดหมายส่งงาน พร้อมกัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	23.33	20.00	56.67	30.00	21.11	25.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	36.67	53.33	10.00	18.89	42.22	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	40.00	26.67	33.33	21.11	18.89	40.00
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความ รับผิดชอบ	60.00	30.00	10.00	40.00	21.11	8.89
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	26.67	56.67	16.67	28.89	33.33	5.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	13.33	13.33	73.33	10.00	18.89	50.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาด ส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	26.67	43.33	30.00	45.56	16.67	15.56
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	40.00	40.00	20.00	16.67	43.33	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด	33.33	16.67	50.00	15.56	14.44	47.78
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง	43.33	30.00	26.67	46.67	14.44	5.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าข้อผิดพลาดของตนเอง	33.33	53.33	13.33	14.44	43.33	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที	23.33	16.67	60.00	11.11	17.78	48.89
9	การใช้เครื่องหมาย ถูกผิด	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด	56.67	20.00	23.33	51.11	12.22	14.44
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	26.67	53.33	20.00	16.67	55.56	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม	16.67	26.67	56.67	10.00	16.67	51.11
10	การขีดฆ่าแก้ไข ผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จักอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง	66.67	13.33	20.00	40.00	24.44	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์	13.33	70.00	16.67	14.44	41.11	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	20.00	16.67	63.33	20.00	15.56	44.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การเขียนให้ ข้อเสนอแนะอย่าง ละเอียด	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	50.00	33.33	16.67	33.33	26.67	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น	10.00	56.67	33.33	24.44	43.33	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้	40.00	10.00	50.00	17.78	16.67	37.78
12	การเปลี่ยนกันตรวจ งาน	<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา	26.67	23.33	50.00	35.56	14.44	34.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน	33.33	46.67	20.00	18.89	37.78	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	40.00	30.00	30.00	24.44	22.22	32.22
13	การกำหนดเกณฑ์ ประเมิน	<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ	30.00	36.67	33.33	43.33	20.00	10.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน	53.33	36.67	10.00	25.56	34.44	20.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน	16.67	26.67	56.67	11.11	23.33	45.56
14	นักเรียนประเมิน กันเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	66.67	10.00	23.33	37.78	22.22	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	23.33	40.00	36.67	12.22	37.78	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	10.00	50.00	40.00	35.56	10.00	37.78

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	นักเรียนประเมิน ตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	60.00	23.33	16.67	44.44	28.89	6.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	33.33	53.33	13.33	16.67	40.00	23.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น	6.67	23.33	70.00	15.56	12.22	54.44
16	การให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตร หลาน	60.00	20.00	20.00	43.33	12.22	14.44
		<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน	20.00	60.00	20.00	16.67	51.11	11.11
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการ ตัดสินใจ	20.00	20.00	60.00	17.78	12.22	52.22
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน	53.33	20.00	26.67	42.22	16.67	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง	33.33	50.00	16.67	12.22	46.67	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้ คะแนนสูง	13.33	30.00	56.67	8.89	15.56	55.56

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
18	การประกาศรายชื่อ และผลคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง	66.67	13.33	20.00	38.89	24.44	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ	10.00	53.33	36.67	13.33	42.22	26.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น	23.33	33.33	43.33	23.33	11.11	44.44
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	43.33	30.00	26.67	41.11	22.22	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง	10.00	56.67	33.33	18.89	42.22	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	46.67	13.33	40.00	18.89	7.78	48.89
20	การนัดสอนซ่อม เสริมนอกเวลา	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน	50.00	33.33	16.67	38.89	18.89	15.56
		<input type="checkbox"/> เพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน	26.67	43.33	30.00	26.67	35.56	14.44
		<input type="checkbox"/> ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23.33	23.33	53.33	15.56	21.11	40.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การให้นักเรียนทำการบ้านเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน (70.00 %) การชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้จักอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง นักเรียนประเมินกันเองเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่นและการประกาศรายชื่อและผลคะแนนเพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง (66.67 %) และไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ นักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเองและการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อรับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน (60.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การชี้แนะแก้ไขผลงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ (70.00 %) การให้ทำการบ้านเพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้และการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน (60.00 %) และการใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อให้ความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้นและการให้รางวัลคนเก่งเพื่อให้นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง (56.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ไม่รับส่งงานล่าช้าเพื่อให้นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (73.33 %) นักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น (70.00 %) การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง (63.33 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด (51.11 %) ทบทวนทุกครั้งหลังสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง (46.67 %) และการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด (45.56

%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความและการใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน (55.56 %)

%) การให้ทำการบ้านเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียนและการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน (51.11 %) และ การจัดลำดับคะแนนเพื่อให้นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง (46.67 %)

%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การจัดลำดับคะแนนเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง (55.56 %) นักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น (54.44 %) และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ (52.22 %)



ตารางที่ 15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน  
ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	60.00	23.33	26.67	56.67	17.78	5.56
		<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	23.33	43.33	33.33	17.78	45.56	15.56
		<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้	16.67	33.33	50.00	8.89	21.11	58.89
2	การตกแต่งห้อง สวยงาม	<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	66.67	26.67	6.67	47.78	13.33	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	16.67	43.33	40.00	8.89	51.11	15.56
		<input type="checkbox"/> ชูใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน	16.67	30.00	53.33	11.11	13.33	53.33
3	การจัดมุมต่าง ๆ ใน ห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	56.67	26.67	16.67	48.89	25.56	14.44
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	23.33	56.67	20.00	14.44	52.22	12.22
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	20.00	16.67	63.33	12.22	11.11	54.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	43.33	33.33	23.33	35.56	17.78	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	30.00	50.00	20.00	18.89	48.89	11.11
		<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	26.67	16.67	56.67	18.89	16.67	47.78
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	36.67	36.67	26.67	43.33	15.56	11.11
		<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม	36.67	33.33	30.00	20.00	45.56	15.56
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	26.67	30.00	43.33	10.00	18.89	54.44
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	33.33	46.67	20.00	41.11	15.56	17.78
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	36.67	36.67	26.67	18.89	47.78	13.33
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	30.00	16.67	53.33	16.67	18.89	48.89
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	70.00	20.00	10.00	47.78	20.00	6.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	16.67	33.33	50.00	14.44	52.22	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	13.33	46.67	40.00	13.33	5.56	60.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ	56.67	23.33	20.00	41.11	13.33	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	23.33	63.33	13.33	20.00	40.00	10.00
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	20.00	13.33	66.67	11.11	21.11	46.67
9	การสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	33.33	53.33	13.33	41.11	18.89	6.67
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	20.00	26.67	53.33	14.44	44.44	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี	46.67	20.00	33.33	12.22	16.67	46.67
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	36.67	46.67	16.67	47.78	20.00	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน	20.00	26.67	53.33	11.11	51.11	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	43.33	26.67	30.00	12.22	6.67	53.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	56.67	23.33	20.00	47.78	14.44	17.78
		<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย	26.67	46.67	26.67	14.44	31.11	24.44
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	16.67	30.00	53.33	16.67	30.00	35.56

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้นี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (70.00 %) การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (66.67 %) และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (60.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (63.33 %) การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน (56.67 %) และการติดตั้งเรื่องปรับอากาศ พัดลมในห้องเพื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (53.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (66.67 %) การคิดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้องเพื่อใช้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (63.33 %) การคิดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้องเพื่อใช้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (56.67 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้นี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (56.67 %) การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (48.89 %) และการตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนและการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อนำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (47.78 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนและการติดตั้งเรื่องปรับอากาศ พัดลมในห้องเพื่อนักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (52.22 %) การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและการใช้สื่อออนไลน์เพื่อนักเรียนสนใจการเรียน (51.11 %) และการจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ (48.89 %) ความถี่ของการจัดอันดับการ

รับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเรื่องปรับอากาศ พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน (60.00 %) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ (58.89 %) และการจัดมุมต่างๆ ในห้องให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (54.44 %)

**ตารางที่ 16** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน	56.67	23.33	20.00	45.56	14.44	20.00
		<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร	20.00	56.67	23.33	15.56	50.00	11.11
		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน	23.33	20.00	56.67	11.11	8.89	51.11
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	70.00	16.67	13.33	52.22	13.33	14.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู	20.00	63.33	16.67	20.00	64.44	6.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป	10.00	20.00	70.00	41.11	16.67	12.22
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า	46.67	30.00	23.33	13.33	46.67	17.78
		<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา	20.00	36.67	43.33	21.11	22.22	41.11
		<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน	33.33	33.33	33.33	46.67	17.78	12.22

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	การทำงานชื่อก่อนสอน ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ	43.33	33.33	23.33	5.56	34.44	21.11
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	36.67	36.67	26.67	24.44	17.78	41.11
		<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	20.00	30.00	50.00	46.67	14.44	13.33
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด	26.67	33.33	40.00	13.33	43.33	22.22
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	43.33	43.33	13.33	13.33	43.33	22.22
		<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน	30.00	23.33	46.67	11.11	20.00	44.44
6	การนั่งสอนหน้าชั้น เรียน	<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน	33.33	33.33	33.33	48.89	16.67	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	16.67	40.00	43.33	13.33	42.22	20.00
		<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้	50.00	26.67	23.33	15.56	25.56	40.00
7	สอนเกินเนื้อหาที่ กำหนด	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น	33.33	50.00	16.67	43.33	18.89	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน	6.67	33.33	60.00	14.44	32.22	20.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	60.00	16.67	23.33	18.89	21.11	41.11



ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบ ขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	33.33	43.33	23.33	55.56	17.78	8.89
		<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน	46.67	26.67	26.67	15.56	50.00	20.00
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	20.00	30.00	50.00	14.44	14.44	50.00
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	46.67	30.00	23.33	30.00	17.78	17.78
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	33.33	40.00	26.67	21.11	41.11	8.89
		<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล	20.00	30.00	50.00	22.22	18.89	44.44
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน	<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน	63.33	13.33	23.33	45.56	17.78	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	16.67	33.33	50.00	12.22	46.67	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน	20.00	53.33	26.67	15.56	12.22	47.78
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น	36.67	16.67	46.67	34.44	22.22	17.78
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน	46.67	26.67	26.67	31.11	35.56	13.33
		<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	16.67	56.67	26.67	10.00	18.89	44.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี	53.33	13.33	33.33	37.78	24.44	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย	16.67	56.67	26.67	11.11	36.67	25.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู	30.00	30.00	40.00	20.00	14.44	37.78
13	การเข้มงวดเรื่องการ แต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ	40.00	23.33	36.67	50.00	16.67	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย	43.33	43.33	13.33	17.78	55.56	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี	16.67	33.33	50.00	14.44	11.11	57.78
14	การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน	43.33	33.33	23.33	52.22	27.78	6.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลาดำหนด	46.67	33.33	20.00	20.00	55.56	12.22
		<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน	10.00	33.33	56.67	11.11	7.78	64.44
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม	40.00	43.33	16.67	41.11	24.44	12.22
		<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน	46.67	36.67	16.67	16.67	41.11	18.89
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา	13.33	20.00	66.67	15.56	15.56	46.67

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง	43.33	26.67	30.00	34.44	20.00	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว	40.00	26.67	33.33	27.78	41.11	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง	16.67	46.67	36.67	12.22	20.00	53.33
17	การถือไม้เรียวขณะ สอน	<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน	20.00	20.00	60.00	41.11	10.00	25.56
		<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน	50.00	36.67	13.33	16.67	55.56	6.67
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	30.00	43.33	26.67	28.89	7.78	46.67
18	การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียง ดัง	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง	53.33	23.33	23.33	34.44	25.56	12.22
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน	13.33	70.00	16.67	23.33	45.56	8.89
		<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน	33.33	6.67	60.00	17.78	11.11	57.78
19	การนั่งบน โຕ้ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดกับนักเรียน	40.00	40.00	20.00	40.00	23.33	13.33
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน	36.67	43.33	20.00	16.67	44.44	17.78
		<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ	23.33	16.67	60.00	21.11	14.44	51.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ	66.67	16.67	16.67	51.11	18.89	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู	6.67	56.67	36.67	11.11	50.00	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียมาริษณะคนมาที่หลังเข้า ห้องเรียน	26.67	26.67	46.67	18.89	7.78	55.56
21	การมีช่วงเวลาพัก ระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า	46.67	26.67	26.67	51.11	16.67	16.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น	33.33	53.33	13.33	14.44	51.11	6.67
		<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว	20.00	20.00	60.00	20.00	13.33	52.22
22	การให้ขออนุญาตก่อน ออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ	30.00	36.67	33.33	55.56	12.22	18.89
		<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกิดศรัทธาและเพื่อนๆ	16.67	40.00	43.33	5.56	64.44	13.33
		<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน	53.33	23.33	23.33	13.33	10.00	54.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
23	การรายงานผล พฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก	66.67	10.00	23.33	40.00	17.78	11.11
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี	16.67	36.67	46.67	24.44	41.11	10.00
		<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม	16.67	53.33	30.00	5.56	26.67	50.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (70.00 %) ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ข้างหน้าเพื่อความเป็นระเบียบ และการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก (66.67 %) และการใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน(63.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดังเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน (70.00 %) การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู (63.33 %) และการจัดตารางเรียนเข้า/บ่ายสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนและนักเรียนที่มาก่อน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครู (56.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (70.00 %) ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอเพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา (66.67 %) สอนเกินเนื้อหาที่กำหนดเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน การถือไม้เรียวในการสอนเป็นเครื่องมือในการสอน การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดังเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน ครูไม่ได้ตั้งใจ และครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว (60.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและการให้ขออนุญาตก่อนออกจากห้องเพื่อให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ (55.56 %) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และการติดตามงานส่งค่าเข้าโดยประกาศรายชื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน (52.22 %) และให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อความเป็นระเบียบ การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า (51.11 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครูและการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเป็นการให้เกียรติครูและ

เพื่อนๆ (38.13 %) การเข้มงวดเรื่องเครื่องแต่งกายเพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และเป็น  
สัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน (55.56 %) และ การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม  
เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น (51.11 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตาม  
ความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การติดตามงาน  
ส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อเพื่อเตือนความจำนักเรียน (64.44 %) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย  
ทรงผมเพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดีและเตรียมความพร้อมนักเรียน (57.78 %) ให้คน  
มาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้าเพื่อให้นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน (55.56 %)

ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การคิดว่ากล่าว ตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมผู้เรียน	43.33	26.67	30.00	35.56	7.78	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง	33.33	50.00	16.67	20.00	41.11	8.89
		<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด	23.33	23.33	53.33	18.89	20.00	44.44
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง	46.67	36.67	16.67	44.44	27.78	4.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ	43.33	46.67	10.00	14.44	48.89	22.22
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น	10.00	16.67	73.33	23.33	10.00	47.78
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก	40.00	10.00	50.00	57.78	16.67	6.67
		<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	33.33	46.67	20.00	22.22	50.00	14.44
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	26.67	43.33	30.00	8.89	15.56	52.22



ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
4	พุดชมเชย	<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน	63.33	20.00	16.67	42.22	23.33	10.00
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	23.33	36.67	40.00	13.33	42.22	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	13.33	43.33	43.33	12.22	14.44	45.56
5	พุดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย	33.33	53.33	13.33	51.11	16.67	16.67
		<input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน	40.00	30.00	30.00	10.00	47.78	14.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	26.67	16.67	56.67	15.56	11.11	48.89
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู	56.67	23.33	20.00	46.67	26.67	7.78
		<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ	33.33	36.67	30.00	14.44	45.56	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู	10.00	40.00	50.00	17.78	7.78	46.67
7	คำพูดที่เป็นทางเสียด รับ/ล้อ	<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง	60.00	26.67	13.33	47.78	15.56	12.22
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	26.67	36.67	36.67	21.11	50.00	8.89
		<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน	13.33	36.67	50.00	10.00	7.78	58.89

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	คำพูดที่เป็นความ คาดหวัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น	56.67	26.67	16.67	53.33	14.44	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง	33.33	30.00	36.67	16.67	47.78	13.33
		<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน	10.00	43.33	46.67	10.00	16.67	53.33
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัว หรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน	40.00	13.33	46.67	64.44	22.22	7.78
		<input type="checkbox"/> เพื่อคุปฏิกิริยาโต้ตอบของนักเรียน	20.00	70.00	10.00	10.00	54.44	25.56
		<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน	40.00	16.67	43.33	15.56	14.44	56.67
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับ เสียงดัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน	36.67	40.00	23.33	42.22	20.00	18.89
		<input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน	46.67	33.33	20.00	20.00	44.44	11.11
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง	16.67	26.67	56.67	10.00	13.33	53.33
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	26.67	3.33	70.00	51.11	12.22	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	33.33	53.33	13.33	13.33	45.56	16.67
		<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	40.00	43.33	16.67	15.56	17.78	44.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่	63.33	20.00	16.67	47.78	17.78	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	23.33	53.33	23.33	7.78	50.00	14.44
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	13.33	26.67	60.00	12.22	14.44	51.11
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่/ไม่พอใจ	63.33	10.00	26.67	48.89	12.22	14.44
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่	16.67	66.67	16.67	15.56	47.78	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม	20.00	23.33	56.67	17.78	12.22	51.11
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	56.67	20.00	23.33	46.67	10.00	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	23.33	46.67	30.00	17.78	44.44	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	20.00	33.33	46.67	7.78	20.00	51.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังตามการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การจับ และ สัมผัสกาย	<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน	36.67	33.33	30.00	55.56	18.89	11.11
		<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน	36.67	50.00	13.33	14.44	55.56	15.56
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	26.67	16.67	56.67	15.56	8.89	55.56
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน	63.33	16.67	20.00	43.33	21.11	4.44
		<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง	20.00	36.67	43.33	15.56	45.56	12.22
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	16.67	46.67	36.67	14.44	11.11	55.56

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การพยักหน้าเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน การถ่ายหน้าสื่อให้นักเรียนรู้ ว่า ถูกต้อง ใช่ และการยกนิ้วโป้งเป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน (63.33 %) คำพูดที่เป็นทางเสียงครึบ/คะทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง (60.00 %) และการใช้คำแทนว่าครูทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น และการแสดงสีหน้าไม่พอใจ สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน (56.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อคุุปฏิบัติกริยาโต้ตอบของนักเรียน (70.00 %) การถ่ายหน้าเพื่อสะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันทั่วทั้งที (66.67 %) และพูดหยอกล้อ/ล้อเล่นความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย พูดหยอกล้อ/ล้อเล่นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และการพยักหน้าเพื่อให้นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ (53.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูกเพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น (73.33 %) ครูยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน (70.00 %) และการยกนิ้วโป้งเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน (60.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน (64.44 %) คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น (53.33 %) และการจับ แตะ สัมผัสกายแสดงความรักต่อนักเรียน (55.56 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การจับ แตะ สัมผัสกายเพื่อให้กำลังใจนักเรียน (55.56 %) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อคุุปฏิบัติกริยาโต้ตอบของนักเรียน (54.44 %) และการพูดนอกเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน พูดชมเชยเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนและการพยักหน้านักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ (50.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสาม

ลำดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นทางเสียงครึบ/คะเพื่อเป็นแบบอย่างของสุภาพชน (58.89 %) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจประเมินความสนใจของนักเรียน (56.67 %) และการจับและ สัมผัสกายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและการพยักหน้าเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน (55.56 %)

### **ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน	7.78	28.89	20.00
		<input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ	11.11	10.00	13.33
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว	12.22	7.78	14.44
		<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ	18.89	16.67	28.89
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว	12.22	4.44	16.67
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม	3.33	7.78	13.33
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	13.33	16.67	11.11
		<input type="checkbox"/> วิตกกังวล กลัวการสอบ	13.33	8.89	10.00
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	8.89	13.33	12.22
		<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้	10.00	15.56	6.67

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน	12.22	14.44	24.44
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของผู้เรียน	12.22	17.78	21.11
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร <input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง	10.00	5.56	6.67
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ <input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	12.22	8.89	24.44
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดคันเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ <input type="checkbox"/> ผู้ถูกเยาะเย้ย	3.33	13.33	2.22
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย <input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	11.11	4.44	16.67
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า <input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	15.56	13.33	13.33



ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง	18.89	12.22	10.00
		<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	7.78	8.89	18.89
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	15.56	12.22	21.11
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	11.11	8.89	13.33
15	การบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	14.44	7.78	25.56
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่นเชื่อถือ	11.11	6.67	8.89
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน	11.11	10.00	13.33
		<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น	7.78	10.00	7.78
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น	8.89	23.33	17.78
		<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด	16.67	1.11	11.11
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ	13.33	14.44	14.44
		<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้	12.22	18.89	15.56
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ	12.22	15.56	11.11
		<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดูคิดด้วยตนเอง	16.67	7.78	11.11

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติผลงานเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (18.89 %) ทำให้มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริงเป็นการรับรู้จากการประยุกต์ใช้ความรู้ (18.89 %) ทำให้มีโอกาสคิดด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (16.67 %) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (15.56 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์ (28.89 %) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (23.33 %) และ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (16.67 %) และต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน (16.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (28.89 %) ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วงเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (21.11 %) และ การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์การสอน (20.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช้ภาระของผู้เรียน เป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (22.22 %) เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่งเป็นการรับรู้จากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (17.78 %) และ เกิดความกดดันกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (16.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็ทำได้เป็นการรับรู้จากการการใช้เทคนิคช่วยจำ (18.89 %) รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง

ความรู้ด้วยตนเอง (17.78 %) มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (15.56 %) และเครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (15.56 %) ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการเรียนรู้ที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง (25.56 %) เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (24.44 %) และเครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (24.44 %) รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (21.11 %)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือก	13.33	17.78	12.22
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้	14.44	10.00	7.78
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน	14.44	5.56	7.78
		<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู	10.00	14.44	6.67
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้	6.67	16.67	16.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้	11.11	1.11	7.78
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ	5.56	6.67	15.56
		<input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	17.78	10.00	8.89
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน	10.00	10.00	6.67
		<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย	20.00	7.78	11.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน	12.22	13.33	18.89
		<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน	8.89	13.33	16.67
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย	10.00	13.33	17.78
		<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	12.22	12.22	6.67
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด	12.22	20.00	13.33
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด	15.56	4.44	23.33
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว	15.56	10.00	4.44
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ	6.67	5.56	16.67
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้	13.33	10.00	14.44
		<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี	12.22	8.89	7.78
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> เป็นการทู่ทอเพื่อลูกศิษย์	10.00	7.78	25.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง	14.44	5.56	7.78

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกัน <input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย	10.00	15.56	13.33
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน <input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ทำยากต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน	8.89	11.11	17.78
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้ <input type="checkbox"/> วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง	5.56	17.78	11.11
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง <input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ	8.89	10.00	8.89
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง <input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น	4.44	17.78	14.44
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย <input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้าย ๆ ท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ	12.22	13.33	5.56
			24.44	7.78	4.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	<input type="checkbox"/> เกรียด กัดค้น ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน	8.89	14.44	13.33
		<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	15.56	7.78	4.44
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> รู้สึกหมดกำลังใจเพราะผู้คนเก่งไม่ได้	11.11	17.78	6.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อน ๆ คือ คู่แข่งของเรา	10.00	10.00	11.11
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	<input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์	6.67	13.33	15.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา	12.22	11.11	14.44

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (17.78 %) เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (11.11 %) และเป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (10.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากทดสอบทุกครั้งหลังสอน (16.67 %) ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (13.33 %) และเป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (11.11 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (25.56 %) ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากทดสอบทุกครั้งหลังสอน (16.67 %) และครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (15.56 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้ได้ลำดับท้ายๆ ท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ เป็นการรับรู้จากการจัดลำดับคะแนน (24.44 %) อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมายเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (20.00 %) และสร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็นเป็นการรับรู้จากการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (17.78 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (20.00 %) สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (17.78 %) ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้เป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินกันเอง (17.78 %) กัดค้น เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่องเป็นการรับรู้จากการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (17.78 %) รู้สึกหมดกำลังใจ



เพราะผู้คนเก่งไม่ได้เป็นการรับรู้จากการให้รางวัลคนเก่ง (17.78 %) และไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกันเป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน (15.56 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (23.33 %) ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกันเป็นการรับรู้จากไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (18.89 %) และไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกันเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (17.78 %)

ตารางที่ 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข	8.89	7.78	15.56
		<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง	7.78	7.78	4.44
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน	13.33	18.89	7.78
		<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน	18.89	3.33	8.89
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่	12.22	3.33	15.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด	12.22	7.78	3.33
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ	10.00	13.33	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	16.67	3.33	11.11
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	13.33	11.11	14.44
		<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ	13.33	8.89	4.44
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	12.22	7.78	16.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น	11.11	10.00	3.33

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 2
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน	10.00	17.78	8.89
		<input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน	14.44	4.44	8.89
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	12.22	15.56	15.56
		<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน	15.56	10.00	7.78
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น	12.22	15.56	17.78
		<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	20.00	4.44	8.89
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ	5.56	15.56	12.22
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย	23.33	6.67	5.56
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> สำนักรักท้องถิ่นมากขึ้น	11.11	14.44	5.56
		<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า	10.00	10.00	16.67

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแผนทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัยเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (23.33 %) อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (20.00 %) และเกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้านเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (18.89 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (18.89 %) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (15.56 %) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (15.56 %) ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อออนไลน์ (15.56 %) และสำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (14.44 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (17.78 %) สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (16.67 %) และห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (15.56 %) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (15.56 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแผนทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (16.67 %) รู้สึกกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (13.33 %) และ ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (12.22 %) รู้สึกอึดอัดเป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (12.22 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแผนทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้ง

เครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (17.78 %) รู้สึกเป็นภาระเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (13.33 %) รู้สึกกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (11.11 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ เป็นการรับรู้จากการติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (16.67 %) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (15.56 %) และรู้สึกกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (14.44 %)

**ตารางที่ 21** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน  
ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดการตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า	11.11	20.00	8.89
		<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย	16.67	6.67	8.89
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ครูน่าเคารพ	5.56	11.11	12.22
		<input type="checkbox"/> ครูน่าเชื่อถือ	6.67	4.44	6.67
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน	13.33	12.22	16.67
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	11.11	2.22	12.22
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง	3.33	18.89	12.22
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	20.00	11.11	13.33
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู	10.00	14.44	14.44
		<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน	18.89	7.78	5.56
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง	11.11	7.78	14.44
		<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง	11.11	7.78	11.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป	10.00	14.44	18.89
		<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก	13.33	13.33	6.67
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> ง่วง น่านอนเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม	5.56	10.00	12.22
		<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง	8.89	7.78	8.89
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด	6.67	14.44	22.22
		<input type="checkbox"/> เครียด ไม่อยากเข้าเรียน	20.00	7.78	6.67
10	การใช้ความเข้มงวดกดดัน	<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู	11.11	14.44	6.67
		<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากเข้าเรียนกับครู	15.56	8.89	7.78
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	11.11	15.56	13.33
		<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น	13.33	7.78	11.11
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน	8.89	21.11	12.22
		<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ	22.22	3.33	12.22
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน	8.89	8.89	7.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรบกวนจากขาดอิสรภาพทางความคิด	8.89	7.78	4.44

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น	8.89	5.56	12.22
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ	7.78	3.33	4.44
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว	14.44	14.44	14.44
		<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ	12.22	4.44	7.78
16	ให้โอกาสเพื่อนปรน	<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด	11.11	14.44	14.44
		<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี	14.44	4.44	5.56
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	6.67	12.22	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเกรียดยทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี	6.67	14.44	12.22
18	การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	4.44	16.67	11.11
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง	20.00	1.11	10.00
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม	7.78	11.11	10.00
		<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้	14.44	6.67	7.78
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าได้นั่งด้านหลัง	4.44	14.44	13.33
		<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ	14.44	8.89	6.67



ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก	4.44	13.33	10.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน	10.00	5.56	14.44
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสระภาพ	5.56	11.11	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย	20.00	2.22	3.33
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา	18.89	7.78	15.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้	11.11	6.67	13.33

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (20.00 %) ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (18.89 %) รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (18.89 %) และชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (13.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเองเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (18.89 %) รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (14.44 %) และชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (12.22 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (16.67 %) รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (15.56 %) และรู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (14.44 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูเลือกปฏิบัติเป็นการรับรู้จากให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน (22.22 %) เครียด ไม่อยากเข้าเรียนเป็นการรับรู้จากตอบคำถามทีละคน (20.00 %) รู้สึกอึดอัด หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (20.00 %) รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อยเป็นการรับรู้จากการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (20.00 %) และ วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่ายเป็นการรับรู้จากการจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย (16.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากันเป็นการรับรู้จากให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน (21.11 %) วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้าเป็นการรับรู้จากการจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย (20.00 %) ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (16.67 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทาง

ลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิดเป็น การรับรู้จากตอบคำถามทีละคน (22.22 %) รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไปเป็น การรับรู้จากสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (18.89 %) และรู้สึกชอบจะได้แอบทำงานอื่นได้บ้างเป็น การรับรู้จากการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (14.44 %) ไม่อยากทำงานเสร็จเร็วเป็นการรับรู้จากให้ คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน (14.44 %) ครูไม่เข้มงวดเป็นการรับรู้จากให้ โอกาส/ ผ่อนปรน (14.44 %) และเป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันเป็นการรับรู้จาก การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (14.44 %)

ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน  
ด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง	11.11	17.78	15.56
		<input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนน	14.44	13.33	10.00
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด	11.11	10.00	14.44
		<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	6.67	3.33	11.11
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า	4.44	10.00	14.44
		<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง	6.67	7.78	12.22
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	13.33	11.11	13.33
		<input type="checkbox"/> ครูใจดี ออบอุน น่าเคารพ	18.89	8.89	6.67
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย	6.67	11.11	13.33
		<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู	16.67	13.33	6.67
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น	7.78	13.33	14.44
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู	13.33	6.67	11.11

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	คำพูดที่เป็นทางเสียดสี/คะ	<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ <input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู	7.78	18.89	13.33
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น	7.78	8.89	14.44
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู <input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ	4.44	8.89	3.33
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ	8.89	17.78	5.56
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน <input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง	11.11	13.33	8.89
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น <input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ	15.56	12.22	7.78
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	7.78	18.89	10.00
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ	15.56	18.89	8.89

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง <input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง	3.33	12.22	13.33
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น <input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ	11.11	15.56	12.22
			15.56	6.67	15.56

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ภูมิใจดี อบอุ่น นำเคารพเป็นการรับรู้จากพุดชมเชย (18.89 %) ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (15.56 %) มีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (15.56 %) และรู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากพุดชมเชย (13.33 %) รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครูเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (13.33 %) ควรใช้คำพุดสุภาพตามอย่างครูเป็นการรับรู้จากคำพุดที่เป็นทางเสียงครีบก/คะ (13.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบและอยากเรียนกับครูที่พุดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพุดที่เป็นทางเสียงครีบก/คะ (18.89 %) มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (15.56 %) และทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (13.33 %) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณสอนเป็นการรับรู้จากยิ้มแย้มแจ่มใส (13.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (15.56 %) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (14.44 %) อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากยิ้มแย้มแจ่มใส (14.44 %) และรู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากพุดชมเชย (13.33 %) ชอบและอยากเรียนกับครูที่พุดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพุดที่เป็นทางเสียงครีบก/คะ (13.33 %)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพเป็นการรับรู้จากการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (18.89 %) ทำให้นักเรียนไม่เคารพครูเป็นการรับรู้จากพุดหยอกล้อ/ล้อเล่น (16.67 %) ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (16.67 %) ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากแสดงสีหน้าไม่พอใจ (15.56 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการ

รับรู้จากการล่าช้าหน้า (18.89 %) ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากแสดงสีหน้าไม่พอใจ (18.89 %) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (17.78 %) ทำให้เสียสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (17.78 %) และกลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (13.33 %) ทำให้นักเรียนไม่เคารพครูเป็นการรับรู้จากพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (13.33 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (15.56 %) ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (15.56 %) รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (15.56 %) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวคิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (14.44 %) รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่าเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง (14.44 %) รู้สึกกดดัน เครียดกลัวจะทำให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (14.44 %) และ รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อยเป็นการรับรู้จากพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (13.33 %) รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ แตะ สัมผัสสภานักเรียน (13.33 %)