**สารบัญ**

# หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ก

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ค

กิตติกรรมประกาศ จ

สารบัญ ฉ

สารบัญตาราง ฌ

สารบัญภาพ ฏ

**บทที่ 1 บทนำ** 1

 ภูมิหลัง 1

 คำถามการวิจัย 4

 วัตถุประสงค์การวิจัย 4

 ขอบเขตการวิจัย 5

 นิยามศัพท์เฉพาะ 7

 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 9

**บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** 10

 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร 10

 ปรากฏการณ์ของหลักสูตร 19

 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง 22

 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 32

 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน 39

 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ 55

 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 66

 บริบทพื้นที่ทำวิจัย 87

 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 90

หน้า

 งานวิจัยในประเทศ 90งานวิจัยต่างประเทศ 98

 กรอบแนวคิดการวิจัย 105

**บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย** 106

 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 106

 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 109

 ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ 111

 การเก็บรวบรวมข้อมูล 116

 การวิเคราะห์ข้อมูล 117

 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 118

**บทที่ 4 ผลการวิจัย** 119

 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 119

 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 119

 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 120

 ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็น

 ของการเกิดปรากฏการณ์ 120

 ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครู

 และการรับรู้ของนักเรียน 142

 ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝง 177

**บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**  204

 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 204

 สรุปผลการวิจัย 204

 อภิปรายผลการวิจัย 206

 ข้อเสนอแนะ 215

หน้า

**บรรณานุกรม** 218

 บรรณานุกรมภาษาไทย 219

 บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ 226

**ภาคผนวก** 229

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ 230

 ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 263

 ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2 293

**ประวัติผู้วิจัย** 338

**สารบัญตาราง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตารางที่ |   | หน้า |
| 1 | ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล  | 107 |
| 2 | ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล  | 109 |
| 3 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน  | 121 |
| 4 | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครูและนักเรียน  | 124 |
| 5 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน  | 127 |
| 6 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและนักเรียน  | 130 |
| 7 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน  | 134 |
| 8 | ปรากฏการณ์ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน  | 137 |
| 9 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล  | 138 |
| 10 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้  | 139 |
| 11 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ  | 140 |
| ตารางที่ |   | หน้า |
| 12 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ | 141 |
| 13 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน  | 143 |
| 14 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านการวัดและประเมินผลตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน  | 149 |
| 15 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน  | 157 |
| 16 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน  | 163 |
| 17 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน | 171 |
| 18 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)  | 178 |
|  |  |  |
| ตารางที่ |   | หน้า |
| 19 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)  | 184 |
| 20 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)  | 190 |
| 21 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)  | 194 |
| 22 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)  | 199 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**สารบัญภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ภาพที่ |  | หน้า |
| 1 | กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  | 105 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |