**สารบัญ**

# หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ก

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ค

กิตติกรรมประกาศ จ

สารบัญ ฉ

สารบัญตาราง ฌ

สารบัญภาพ ฏ

**บทที่ 1 บทนำ** 1

ภูมิหลัง 1

คำถามการวิจัย 4

วัตถุประสงค์การวิจัย 4

ขอบเขตการวิจัย 5

นิยามศัพท์เฉพาะ 7

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 9

**บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** 10

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร 10

ปรากฏการณ์ของหลักสูตร 19

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง 22

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 32

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน 39

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ 55

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 66

บริบทพื้นที่ทำวิจัย 87

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 90

หน้า

งานวิจัยในประเทศ 90งานวิจัยต่างประเทศ 98

กรอบแนวคิดการวิจัย 105

**บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย** 106

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 106

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 109

ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ 111

การเก็บรวบรวมข้อมูล 116

การวิเคราะห์ข้อมูล 117

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 118

**บทที่ 4 ผลการวิจัย** 119

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 119

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 119

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 120

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็น

ของการเกิดปรากฏการณ์ 120

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครู

และการรับรู้ของนักเรียน 142

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝง 177

**บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**  204

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 204

สรุปผลการวิจัย 204

อภิปรายผลการวิจัย 206

ข้อเสนอแนะ 215

หน้า

**บรรณานุกรม** 218

บรรณานุกรมภาษาไทย 219

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ 226

**ภาคผนวก** 229

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ 230

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 263

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2 293

**ประวัติผู้วิจัย** 338

**สารบัญตาราง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตารางที่ |  | หน้า |
| 1 | ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล | 107 |
| 2 | ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล | 109 |
| 3 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน  กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน | 121 |
| 4 | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผล  ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน | 124 |
| 5 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน  กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ  ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน | 127 |
| 6 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอน  กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ  ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน | 130 |
| 7 | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน  กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านภาษาสัญลักษณ์  ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน | 134 |
| 8 | ปรากฏการณ์ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์  ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | 137 |
| 9 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์  ในด้านการวัดและประเมินผล | 138 |
| 10 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์  ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ | 139 |
| 11 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์  ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ | 140 |
| ตารางที่ |  | หน้า |
| 12 | ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์  ในด้านภาษาสัญลักษณ์ | 141 |
| 13 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน | 143 |
| 14 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านการวัดและประเมินผล  ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน | 149 |
| 15 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้  ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน | 157 |
| 16 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ  ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน | 163 |
| 17 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านภาษาสัญลักษณ์  ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน | 171 |
| 18 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง) | 178 |
|  |  |  |
| ตารางที่ |  | หน้า |
| 19 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านการวัดและประเมินผล  ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง) | 184 |
| 20 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้  ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง) | 190 |
| 21 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ  ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง) | 194 |
| 22 | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ด้านภาษาสัญลักษณ์  ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง) | 199 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**สารบัญภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ภาพที่ |  | หน้า |
| 1 | กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝง  ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | 105 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |