**หัวข้อวิจัย** การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**ผู้ดำเนินการวิจัย** มนต์ทิพย์ แก้วประสิทธิ์

**ที่ปรึกษา** ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**หน่วยงาน** คณะคุรุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ปี พ.ศ.** 2559

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) ศึกษาความคาดหวังและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ 3) ศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 80 คน และนักเรียนจำนวน 160 คน จากโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 20 โรง ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

แบบสังเกตการสอน แบบสัมภาษณ์ครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสอบถามครู และแบบสอบถามนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ความน่าจะเป็น และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีความหลากหลายของปรากฏการณ์ในของการจัดการเรียนการสอนมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร

เพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนปฏิบัติ และ ด้านภาษาสัญลักษณ์ โดยปรากฏการณ์ ที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์สูงสุดในแต่ละด้านตามการรับรู้ของครู ดังนี้ การทบทวนความรู้เดิม การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน การให้ทำการบ้าน การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าสอนตรงเวลา การใช้คำแทนตัวว่าครู และคำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ

2. นักเรียนส่วนใหญ่มีการรับรู้ตรงตามความคาดหวังของครู โดยความคาดหวังของครูที่มีร้อยละของการจัดอันดับสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อจะได้รับรู้ความสามารถของบุตรหลาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน และการพูดชมเชยเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน

3. หลักสูตรแฝงที่เกิดขึ้นมีทั้งหลักสูตรแฝงด้านบวกและด้านลบ หลักสูตรแฝงด้านบวก คือ สิ่งที่นักเรียนรับรู้และส่งผลดีต่อนักเรียน ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน การมีทัศนคติที่ดีต่อครูและรายวิชาเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย การมีระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลาเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา ความรู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกเป็นการรับรู้จากการพยักหน้าของครู และหลักสูตรแฝงด้านลบ ได้แก่ สิ่งที่นักเรียนรับรู้และไม่ส่งผลดีต่อนักเรียน เช่น คุณลักษณะการไม่ใฝ่เรียนเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ การมีทัศนคติไม่ดีต่อครูเป็นการรับรู้จากการขีดฆ่าแก้ไขผลงาน รู้สึกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง การสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม และมีความวิตกกังวลในการเรียนเป็นการรับรู้จากการดุ ว่ากล่าวตักเตือนใน

ชั้นเรียน