สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ค
กิตติกรรมประกาศ		จ
สารบัญ		ฉ
สารบัญตาราง		ฌ
สารบัญภาพ		ฏ
บทที่ 1	**บทนำ**	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	4
	วัตถุประสงค์การวิจัย	4
	ขอบเขตการวิจัย	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
บทที่ 2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	10
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	10
	ปรากฏการณ์ของหลักสูตร	19
	แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง	22
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	32
	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	39
	หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	55
	แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	66
	บริบทพื้นที่ทำวิจัย	87
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	90

หน้า

งานวิจัยในประเทศ 90
งานวิจัยต่างประเทศ 98
กรอบแนวคิดการวิจัย 105

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 106
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 106
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 109
ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ 111
การเก็บรวบรวมข้อมูล 116
การวิเคราะห์ข้อมูล 117
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 118

บทที่ 4 ผลการวิจัย 119
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 119
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 119
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 120
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็น
ของการเกิดปรากฏการณ์ 120
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครู
และการรับรู้ของนักเรียน 142
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝง 177

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 204
วัตถุประสงค์ของการวิจัย 204
สรุปผลการวิจัย 204
อภิปรายผลการวิจัย 206
ข้อเสนอแนะ 215

หน้า

บรรณานุกรม 218

บรรณานุกรมภาษาไทย 219

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ 226

ภาคผนวก 229

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ 230

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 263

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2 293

ประวัติผู้วิจัย 338

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล	107
2	ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล	109
3	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	121
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	124
5	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน	127
6	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	130
7	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	134
8	ปรากฏการณ์ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	137
9	ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล	138
10	ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้	139
11	ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ	140

ตารางที่		หน้า
12	ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์	141
13	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	143
14	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	149
15	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	157
16	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	163
17	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามความคาดหวังของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	171
18	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	178

ตารางที่		หน้า
19	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผลที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	184
20	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	190
21	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	194
22	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	199

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝง ในบริบทการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	105