

**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือที่ใช้เพื่อการวิจัย ระยะที่ 2**

(สำหรับผู้สอน)

## แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต

---

## คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตและแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม และไม่มีผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอุไรทิพย์ พิมพบุตร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย  หญิง

2. ประสบการณ์สอน

- 0 - 4 ปี  5 - 10 ปี  11 - 15 ปี  
 16 - 20 ปี  20 - 24 ปี  25 - 30 ปี  
 31 - 35 ปี  มากกว่า 35 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

- ครูอัตราจ้าง  ครูผู้ช่วย  ครูชำนาญการ  
 ครูชำนาญการพิเศษ  ครูเชี่ยวชาญ  ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาสอน

- ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
 วิทยาศาสตร์  สุขศึกษาและพลศึกษา  ศิลปะ  
 ภาษาต่างประเทศ  สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 อื่นๆ ระบุ.....

6. ระดับชั้นที่สอน

- ปฐมวัย  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

7. สังกัดโรงเรียน

- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)  
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามเกี่ยวกับความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอนและลำดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน  หน้าข้อความ ความคาดหวังของท่านจากปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2 , 3 , ..... สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	การแจ้งวัตถุประสงค์					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
3	การทบทวนความรู้เดิม					<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
4	การทดสอบก่อนเรียน					<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
6	การบรรยายความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการ ร่วมคิดร่วมทำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและ สนใจบทเรียน
9	การให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
10	การใช้กิจกรรมเกม แข่งขัน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน การสอนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกัน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
12	การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล					<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของ ตนเอง
13	การประยุกต์ใช้ความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
14	การแสดงผลงาน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ผลงานของตน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร
15	การบรรยายสรุปความรู้ ทำกิจกรรมทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่ เรียน ได้ดีขึ้น

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
16	การให้นักเรียนสรุป ความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
การวัดและประเมินผล						
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย					<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย <input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ <input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน					<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน
4	การให้ทำการบ้าน การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
5	การนัดหมายส่งงาน พร้อมกัน การนัดหมายส่งงาน พร้อมกัน					<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า					<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด
8	การเฉลยคำตอบ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้อำนาจที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันทีทันที

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงาน ของนักเรียน					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่อง ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็น ประโยชน์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะ อย่างละเอียด การใช้เครื่องหมายถูกผิด					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมาก ขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน					<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกัน และกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและ ผู้อื่น

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
13	การกำหนดเกณฑ์ ประเมิน					<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน
14	นักเรียนประเมินตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและ ผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
15	นักเรียนประเมินตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของ ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนา ตนเองให้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วม					<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถของบุตรหลาน
						<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้าน ของผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการตัดสินใจ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
17	การจัดลำดับคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนใน กรณีที่ได้คะแนนสูง
18	การประกาศรายชื่อและ ผลคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของ ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนน กับคนอื่น ๆ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน มากขึ้น
19	การให้รางวัลคนเก่ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนา ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
20	การนัดสอนซ่อมเสริม นอกเวลา					<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผล การเรียน
						<input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้						
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย
						<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้
2	การตกแต่งห้องสวยงาม					<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการ เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้อของ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
4	การจัดบอร์ด/ป้าย การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์
						<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม
5	การประดับรูปภาพใน ห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
6	การติดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
7	การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัดลม ในห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้						
1	การใช้สื่อที่หลากหลาย					<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความ หมาย
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล
2	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้าน การใช้เทคโนโลยี

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
3	การใช้สื่อออนไลน์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในห้องเรียน					<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ <input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
แบบแผนปฏิบัติ						
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย					<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน <input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร <input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย					<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี <input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู <input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
3	การเข้าสอนตรงเวลา					<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า
						<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน
4	การทำงานชื่อก่อนสอน ทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการ ประเมินผล
5	การจำชื่อนักเรียนได้					<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบ คำถามหรือแสดงความคิด
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้นักเรียน
6	การนั่งสอนหน้าชั้น เรียน					<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียน ภายในห้องได้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
9	ตอบคำถามทีละคน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน					<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน					<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการ เรียน
						<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียน แต่ละคน
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบาง คน					<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู
13	การเข้มงวดเรื่องการ แต่งกาย ทรงผม					<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพ ที่ดี

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
14	การติดตามงานส่ง ล่าช้าโดยประกาศ รายชื่อ					<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตาม เวลากำหนด
						<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนนำเสนอ ก่อน					<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความ พร้อม
						<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะ ปรับปรุงตนเอง
17	การถือไม้เรียวขณะ สอน					<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน
						<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุม พฤติกรรมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการ เรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
18	การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียง ดัง					<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน
19	การนั่งบนโຕ้ะ นักเรียน					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการ เรียน
						<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ ด้านหน้า					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้อายุใกล้ชิด กับครู
						<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคน มาทีหลังเข้าห้องเรียน
21	การมีช่วงเวลาพัก ระหว่างกิจกรรม					<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า
						<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระ ส่วนตัว

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
22	การให้ขออนุญาตก่อน ออกนอกห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ
						<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและ เพื่อนๆ
						<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน
23	การรายงานผล พฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง					<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูล พฤติกรรมของเด็ก
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ดี
						<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุม พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
ภาษาสัญลักษณ์						
1	การดูคำว่าการ ดักเตือนในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาด ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตาม อย่างที่ผิดพลาด
2	การใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่ ถูก/ ไม่ถูก					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
3	การพูดนอกเรื่อง					<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก
						<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
4	พูดชมเชย					<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น					<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู					<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู
						<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู
7	คำพูดที่เป็นหางเสียงกรับ/คะ					<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง
						<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ					<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อดูปฏิกิริยาได้ตอบของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
12	การพยักหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				ความคาดหวังของผู้สอน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
13	การล่าหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่/ไม่พอใจ
						<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่าง ทันทั่วถึง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่ หรือปรับพฤติกรรม
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ					<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
15	การจับ และ สัมผัสกาย					<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน
16	การยกนิ้วโป้ง					<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำ ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน

@@@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@@

(สำหรับนักเรียน)

## แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต

## คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตและแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่นักเรียนตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใดๆต่อตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบในนักเรียนอย่างสูงที่สละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาว อูไรทิพย์ พิมพ์บุตร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นเรียน

ประถมศึกษาปีที่ 1-3

ประถมศึกษาปีที่ 4-6

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามเกี่ยวกับความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอนและลำดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน  หน้าข้อความที่เกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด และ เลข 2, 3, ..... สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	
ตัวอย่าง						
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	✓				<input type="checkbox"/> 1 นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง <input type="checkbox"/> 3 นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน <input type="checkbox"/> 2 นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน <input type="checkbox"/> 5 การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน <input type="checkbox"/> 4 กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	การแจ้งวัตถุประสงค์					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน <input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน <input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม <input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว <input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ
3	การทบทวนความรู้เดิม					<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน <input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ <input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว <input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
4	การทดสอบก่อนเรียน					<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า
						<input type="checkbox"/> วิดกกังวล กลัวการสอบ
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร
						<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้
6	การบรรยายความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
7	การเปิด โอกาสให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน
						<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าที่ของผู้สอน ไม่ใช่ภาระของผู้เรียน
8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร
						<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนาน น่าสนใจไม่ง่วง

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
						<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ ยอมรับ
						<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น
10	การใช้กิจกรรมเกม แข่งขัน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน การสอนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา
						<input type="checkbox"/> กอดกันเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ
						<input type="checkbox"/> ผู้ถูกเขาะเขี่ย
11	การให้คนเรียนเก่งช่วยคน เรียนอ่อน					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกัน
						<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปม ค้อย
						<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
12	การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล					<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วย ตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของ ตนเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า
						<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง
13	การประยุกต์ใช้ความรู้					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
						<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะ นำไปใช้ได้จริง
						<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง
14	การแสดงผลงาน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ผลงานของตน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร
						<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ ผลงานจนสำเร็จ
						<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่น ไม่ได้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
15	บรรยายสรุปความรู้ทำ กิจกรรมทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่ เรียน ได้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการ สรุปความรู้ให้
						<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่นเชื่อถือ
16	นักเรียนสรุปความรู้ด้วย ตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความหมาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด สังเคราะห์
						<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่า ถูกต้องและครบถ้วน
						<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น
17	ถามนำให้นักเรียนสรุป					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่ เรียนด้วยตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่ เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด
						<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ
						<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้					<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
						<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ
						<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดูคิดด้วยตนเอง
การวัดและประเมินผล						
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย					<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย
						<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ
						<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด
						<input type="checkbox"/> สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือก
						<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> เนื่องจากการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน
						<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน					<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม
						<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
4	การให้ทำการบ้าน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้
						<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะบางคนอาจไม่ได้ทำเอง
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน					<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
						<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน
						<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า					<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน
						<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่ง งานในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด
						<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย
						<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน
8	การเฉลยคำตอบ					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าข้อผิดพลาดของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันทีทันที
						<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด
						<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
9	การใช้เครื่องหมายคูณ					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> เครื่องหมายคูณเป็นสัญลักษณ์ของความสับสน
						<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายคูณอะไรๆ
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน					<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงาน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์
						<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน					<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกัน
						<input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน					<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน
						<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งทำทนายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน
14	นักเรียนประเมินกันเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้
						<input type="checkbox"/> วิดกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
15	นักเรียนประเมินตนเอง					<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง
						<input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน					<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน
						<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ
						<input type="checkbox"/> กัดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง
						<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
17	การจัดลำดับคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง
						<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย
						<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับต่างๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน					<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> เครียด กอดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน
						<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
19	การให้รางวัลคนเก่ง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกังวลกลัวตกอันดับ
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา					<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน
						<input type="checkbox"/> เพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา
						<input type="checkbox"/> รู้ായที่ต้องถูกสอนซ่อม
สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้						
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย
						<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้
						<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
2	การตกแต่งห้องสวยงาม					<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด
4	การจัดบอร์ด/ป้าย					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์
						<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
5	การประดับรูปภาพในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสยด
						<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิด จินตนาการ
6	การติดประโยชน์/ข้อความ ภาษาในห้อง					<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของ นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น
7	การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัดลม ในห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมสำคัญมี ความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในยุค ปัจจุบัน
						<input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้						
1	การใช้สื่อที่หลากหลาย					<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด
						<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน
2	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
						<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
						<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น
						<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
3	การใช้สื่อออนไลน์					<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
						<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย
4	การใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น					<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
						<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่าหากรู้จักนำมาปรับประยุกต์ใช้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
<b>แบบแผนปฏิบัติ</b>						
1	การจัดตารางเรียนเช้า/ บ่าย					<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน
						<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลา ตามหลักสูตร
						<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตาราง เรียน
						<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า
						<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย
2	การแต่งกายที่สุภาพ เรียบร้อย					<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
						<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู
						<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชน ทั่วไป
						<input type="checkbox"/> ครูนำเคารพ
						<input type="checkbox"/> ครูนำเชื่อถือ
3	การเข้าสอนตรงเวลา					<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า
						<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน
						<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน
						<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
4	การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง
						<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา
5	การจำชื่อนักเรียนได้					<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบคำถามหรือแสดงความคิด
						<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู
						<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้
						<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง
						<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป
						<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก
8	การตั้งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม
						<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง
9	ตอบคำถามทีละคน					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
						<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด
						<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
10	การใช้ความเข้มงวด กวดขัน					<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> ออกจากนี้ไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู
						<input type="checkbox"/> กอดัน เกรียด ไม่อยากเข้าเรียนกับครู
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน					<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน					<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู
						<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน
						<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่ง กาย ทรงผม					<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอบงำขาดอิสรภาพ ทางความคิด
14	การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ					<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ติดตามงาน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลา กำหนด
						<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมาก ขึ้น
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้า เพื่อนๆ
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จ ก่อนนำเสนอก่อน					<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม
						<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จ ก่อน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา
						<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว
						<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน					<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง
						<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด
						<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี
17	การถือไม้เรียวขณะสอน					<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน
						<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี
18	การเคาะ/ทูป โต้ะเสียงดัง					<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน
						<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม
						<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ ด้านหน้า					<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้อาศัยใกล้ชิดกับครู
						<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน
						<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าจะได้นั่งด้านหลัง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า
						<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว
						<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก
						<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
22	การให้ขออนุญาตก่อน ออกนอกห้อง					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ
						<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ
						<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสระภาพ
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทน จนกว่าครูจะปล่อย
23	การรายงานผลพฤติกรรม ต่อผู้ปกครอง					<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรม ของเด็ก
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ ดี
						<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม
						<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความ ภูมิใจในตัวเรา
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยาก ให้ผู้ปกครองรับรู้
ภาษาสัญลักษณ์						
1	การคิดว่ากล่าวตักเตือน ในชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมผู้เรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของ ตนเอง
						<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตาม อย่างที่ผิดพลาด
						<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง
						<input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อ คะแนน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ ไม่ถูก					<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด
						<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
3	การพูดนอกเรื่อง					<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก
						<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า
						<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดวกไม่ต่อเนื่อง
4	พูดชมเชย					<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพ



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น					<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย
						<input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียนขณะเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย
						<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู					<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู
						<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู
						<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู
7	คำพูดที่เป็นทางเสียดสี/ล้อ					<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุขภาพนุ่มนวลน่าฟัง
						<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน
						<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ
						<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง
						<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ					<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เพื่อดูปฏิกิริยาโต้ตอบของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู
						<input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง					<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน
						<input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง
						<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
11	ยิ้มแฉ่งแจ่มใส					<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
						<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
						<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน
						<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง
12	การพยักหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อนักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ
13	การส่ายหน้า					<input type="checkbox"/> สื่อนักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่/ไม่พอใจ
						<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที
						<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม
						<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์				การรับรู้ของนักเรียน
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่ แน่ใจ	
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ					<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ
						<input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
						<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน					<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน
						<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน
						<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน
						<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง
						<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดเป็นกันเอง
16	การยกนิ้วโป้ง					<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน
						<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง
						<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน
						<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น
						<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ

@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@