

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ขวัญดาว การะหงษ์. (2551). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จิตรา วสุวานิช. (2531). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2553). “โรงเรียนสาธิตที่แท้ : การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาการศึกษาพัฒนาการ,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549). อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : หน้าที่และบทบาท. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- โชตรัศมี จันทน์สุคนธ์. (2549). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนประวัติศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- ณัฐพร เฉลิมชาติ. (2551). ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านร่องบง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. เชียงราย : โรงเรียนบ้านร่องบง.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2541). รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ประเด็นระบบการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล และคณะ. (2545). หลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.).
- ธำรง บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : เอราวิชันการพิมพ์.
- ธีระพร อุวรรณโณ. (2532). ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในเอกสารการสอนชุด วิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิธิดา มัสยามาศ. (2550). การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นชย.11 ระดับผลการเรียนต่างกัน. อุบลราชธานี : วิทยาลัยการอาชีพตระการพืชผล.
- บุญเลิศ สุวรรณวง. (2545). การศึกษาสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร. ชลบุรี : วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร.

- ประคินันท์ อุปรนัย. (2523). มนุษย์กับการเรียนรู้ในเอกสาคารสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พรเพ็ญ สุวรรณเดชา. (2525). ความสัมพันธ์ระหว่างปกติสัมพันธ์ทางวจากับผลสัมฤทธิ์ในการ
เรียนวิชาประชากรศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรณี ชูทัย. (2522). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรุฒิการพิมพ์.
- ภูมิต บุญทองเถิง. (2549). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีการควบคุม
กำกับหลักสูตรแฝงเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
ขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2543). พื้นฐานวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.
- รุ่งทิพย์ พรหมณะ. (2543). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานกา
ประถมศึกษาอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณิ ชัยเฉลิมพงษ์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลการเรียนรู้จากหลักสูตรแฝงในมีผลต่อลักษณะทาง
วิชาชีพของนิสิตนักศึกษาเภสัชศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ธนพร.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชาการ, กรม. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

- ลำลี ทองธิว. (2545). **หลักและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : กรณีวิชา
วิทยาศาสตร์ ระดับสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ทิพย์ สีสัน. (2548). **เจตคติในการเรียนวิชาพิมพ์ดีดไทย.** กรุงเทพฯ : โรงเรียนนวมิน
ทรราชินูทิศ สตรีวิทยาลัย 2.
- สุจิตรา เถาว์โท. (2550). **ทัศนคติต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพนาศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอำนาจเจริญ. อำนาจเจริญ :** โรงเรียนพนาศึกษา.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2530). **สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับ
ประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ภู่อันธ์. (2546). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร.** เชียงใหม่ : The Knowledge
Center.
- เสาวนีย์ เต็งสุวรรณ. (2550). **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2549.แพร่ :** วิทยาลัย
สารพัดช่างแพร่.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2540). **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :**
ฝ่ายเอกสาร และตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต,
- Anderson, Terry. (2001). "The hidden curriculum in distance education: an updated
View," **Change**. Vol. 33 No. 6 : 28-35.
- Alan Skelton. (1997). **Studying Hidden Curricula : developing a perspective in the light
of postmodern insights.** University of Sheffield, United Kingdom, Curriculum
Studies.
- Ahola, S. (2000). Hidden Curriculum in Higher Education: something to fear for or comply
to? Paper presented at the Innovations in Higher Education conference.
- Ballentine, Jeanne H., & Spade, Joan Z. (2001). **School and Society : A Sociological
Approach to Education :** The Wadsworth Sociology Reader, Australia :
Wadsworth Thomson Learning,
- Barz , Jonathan M. (2001). "Coach Knight and the hidden curriculum." Lutheran
Education. Vol. 136 No. 4 : 244-6.

- Burns, J. M. (1978). **Leadership**. New York : Harper and Row.
- Ginsberg, M. B., & Clift, R. T. (1990). **The hidden curriculum of preservice teacher education. In W.R. Houston (Ed.), Handbook of Research on Teacher Education .** New York : Macmillan.
- Glatthorn, Allan A. (1999). "Curriculum alignment revisited," **Journal of Curriculum Supervision**. Vol. 15 No. 1 : 26-34.
- Goodlad, J.I. (1984). **A Place Called School : Prospects for the Future**. New York : McGraw-Hill.
- Hannay, L. M. & Ross, E. W. (1986). "Towards a critical theory of reflective inquiry," **Journal of Teacher Education**. Vol. 37 No. 4 : 9-15.
- Henze, R. & Hauser, M. **Personalizing Culture Through Anthropological and Educational Perspectives**. Educational Practice Reports, Santa Cruz, CA.
- Jackson, P., W. (1968). **Life in Classrooms**. New York : Hol Reinhart & Winston.
- Jackson, P., W. (1968). **Life in Classrooms**. New York : Holt, Reinhart & Winston.
- Kotler, P., & Keller, K. (2009). **Marketing management**. Pearson Prentice Hall.
- Kohlberg, L. (1970). **Education for justice : A modern statement of the Platonic view**. In N. Sizer & T.Sizer (Eds.), *Moral Education : Five Lectures*. Cambridge, MA : Harvard University Press.
- Levine, B. D., & Gundersen, J. S. (1978). "Altitude training does not improve running performance more than equivalent training near sea level in trained runners," **Medicineand Science in Sports and Exercise**. Vol. 24 No. 95 : 526.
- Longstreet, W.S. & Shane, H.G. (1993). **Curriculum for a new millennium**. Boston : Allyn and Bacon.
- Maddux, C. D., Ewing-Taylor, J., & Johnson, D. L. (2002). **Distance education : Issues and concerns**. Binghamton, NY : Haworth Press.
- Margolis, E & Romero, M. (1998). "The Department is Very Male, Very White, Very Old And Very Conservative : The Functions of the Hidden Curriculum in Graduate Sociology Departments," **Harvard Educational**. Vol. 68 No. 1 : 1-23.

- Myles , Brenda Smith. (2001). "Understanding the hidden curriculum: an essential social skill for children and youth with Asperger syndrome," *Intervention in School and Clinic*. Vo.l. 36 No. 5 : 279-286.
- Oliva, Peter F. (2001). **Developing the Curriculum. Fifth Edition.** The Lehigh Press.
- Portelli. (1993). "**Exposing the Hidden Curriculum,**" *The Journal of Curriculum Studies*, Vol. 25 No. 4 : 343-358.
- Posner GJ. (1992). **Analyzing the curriculum.** New York : McGraw-Hill.
- Ragan, William B., and George D. Shepherd. (1977). **Modern Elementary Curriculum.** ¶
New York : Holt Rinehart and Winston.
- Royal, M.A., and Rossi, R.J. (1996). "Individual-level correlates of sense of community: Findings From workplace and school," **Journal of Community Psychology.** Vol. 24 No. 4 : 395-416.
- Sambell, K. & McDowell, L. (1998). "The construction of the hidden curriculum : messages and meanings in the assessment of student learning," **Assessment and Evaluation in Higher Education. Vol.** 23 No. 4 : 391-402.
- Saylor, Galen J., and Willian M. Alexander. (1974). **Planning Curriculum for Schools.**
New York : Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Schugurensky, Daniel . (2002). "The eight curricula of multicultural citizenship Education," **Multicultural Education.** Vol. 10 No. 1 : 2-6.
- Scott, D. J., Stohler, C. S., Egnatuk, C. M., Wang, H., Koeppe, R. A., & Zubieta, J. K . (1990). **Individual differences in reward responding explain placebo induced expectations and effects.** *Neuron*, 55, 325-336.
- Silberman, C.E. (1970). **Crisis in the Classroom.** New York : Random House.
- Snyder, W. M. ,and McCuen, R. H.. (1986). **Hydrologic Modeling : Statistical Methods and Applications.** Prentice-Hall Englewood Cliffs New Jersey,
- Tanner & Tanner. (1995). **Curriculum Development ;Theory into Practice.** Third Edition.
- Wehlage, G. G., R.A. Rutter, G.A. Smith, N. Lesko, and R.R. Fernandez. (1989). **Reducing the Risk: Schools as Communities of Support.** Philadelphia : Falmer Press.
- Wren, D. J. (1999). "School Culture : Exploring Hidden Curriculum," **Adolescence. Vol.** 34 No. 1 : 135.