

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษารากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- P แทน ความน่าจะเป็น (probability)  
f แทน ความถี่ (frequency)  
% แทน ร้อยละ (percentage)

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษารากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากรากฏการณ์ในในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์  
ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมา  
วิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน  
โรงเรียนสาธิตตามการรับรู้ของครูและนักเรียนและหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิด  
ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
		1	การแจ้งวัตถุประสงค์	65.00	25.00	10.00	0.00	54.44	41.11
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	32.50	45.00	22.50	0.00	53.33	41.11	5.56	0.00
3	การทบทวนความรู้เดิม	35.00	35.00	30.00	0.00	33.33	56.67	10.00	0.00
4	การทดสอบก่อนเรียน	5.00	27.50	52.50	15.00	31.11	34.44	28.89	5.56
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	20.00	72.50	7.50	0.00	36.67	52.22	7.78	3.33
6	การบรรยายความรู้	60.00	40.00	0.00	0.00	40.00	50.00	10.00	0.00
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	32.50	67.50	0.00	0.00	24.44	52.22	20.00	3.33
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	60.00	40.00	0.00	0.00	45.56	44.44	6.67	3.33
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	45.00	37.50	17.50	0.00	38.89	51.11	10.00	0.00
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	37.50	17.50	45.00	0.00	36.67	25.56	37.78	0.00
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	27.50	25.00	37.50	10.00	30.00	50.00	15.56	7.78
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	32.50	42.50	25.00	0.00	35.56	37.78	23.33	0.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	12.50	87.50	0.00	0.00	33.33	43.33	20.00	3.33
14	การแสดงผลงาน	10.00	70.00	20.00	0.00	30.00	48.89	21.11	0.00
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	62.50	37.50	0.00	0.00	28.89	47.78	23.33	0.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	32.50	47.50	20.00	0.00	38.89	46.67	14.44	0.00
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	52.50	47.50	0.00	0.00	36.67	36.67	26.67	0.00
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	30.00	40.00	25.00	5.00	30.00	50.00	18.89	1.11
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	50.00	35.00	15.00	0.00	31.11	52.22	13.33	3.33

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์ (65.00%) การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (62.50 %) และ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (60.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประยุกต์ใช้ความรู้ (87.50%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (72.50%) และ การแสดงผลงาน (70.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน (52.50%) การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (45.00%) การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (37.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน (15.00%) การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (10.00%) และการใช้เทคนิคช่วยจำ (5.00%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์ (54.44%) การบอกขั้นตอนกิจกรรม การทบทวนความรู้เดิม (53.33%) และ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม(45.56%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การทบทวนความรู้เดิม (56.67%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การสะท้อนผลการเรียนรู้ (52.22%) และ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (51.11%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (37.78%) การทดสอบก่อนเรียน(28.89%) และ การถามนำให้นักเรียนสรุป (26.67%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (7.78%) การทดสอบก่อนเรียน (5.56%) และ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การประยุกต์ใช้ความรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ (3.33%) เท่ากัน

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
		1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	42.50	47.50	0.00	10.00	51.11	41.11
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	22.50	42.50	25.00	0.00	42.22	40.00	16.67	1.11
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	20.00	22.50	47.50	10.00	34.44	38.89	25.56	1.11
4	การให้ทำการบ้าน	15.00	65.00	27.50	0.00	42.22	45.56	13.33	0.00
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	40.00	52.50	7.50	0.00	50.00	44.44	5.56	0.00
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	30.00	32.50	22.50	15.00	26.67	40.00	24.44	8.89
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	37.50	35.00	27.50	0.00	45.56	37.78	16.67	0.00
8	การเฉลยคำตอบ	30.00	60.00	0.00	10.00	41.11	54.44	3.33	1.11
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	17.50	40.00	32.50	10.00	36.67	44.44	17.78	1.11
10	การชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียน	25.00	35.00	25.00	15.00	22.22	18.89	36.67	22.22
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	27.50	37.50	20.00	15.00	36.67	37.78	15.56	10.00
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	7.50	27.50	65.00	0.00	28.89	47.78	20.00	3.33
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	55.00	30.00	15.00	0.00	32.22	45.56	15.56	6.67
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.00	27.50	52.50	20.00	16.67	33.33	43.33	6.67
15	นักเรียนประเมินตนเอง	5.00	25.00	50.00	20.00	15.56	47.78	30.00	6.67

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	5.00	10.00	50.00	35.00	15.56	14.44	45.56	24.44
17	การจัดลำดับคะแนน	25.00	37.50	17.50	20.00	28.89	38.89	18.89	13.33
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	47.50	32.50	10.00	10.00	34.44	47.78	13.33	4.44
19	การให้รางวัลคนเก่ง	0.00	37.50	52.50	10.00	33.33	33.33	18.89	14.44
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	5.00	15.00	70.00	10.00	12.22	30.00	50.00	7.78

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครูและนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (55.00%) การประกาศรายชื่อและผลคะแนน (47.50 %) และ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (42.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ทำการบ้าน (65.00%) การเฉลยคำตอบ (60.00%) และ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (52.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (70.00%) การเปลี่ยนกันตรวจงาน (65.00%) และนักเรียนประเมินกันเอง การให้รางวัลคนเก่ง (52.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (35.00%) นักเรียนประเมินกันเอง นักเรียนประเมินตนเอง การจัดลำดับคะแนน (20.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (15.00%) ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครูและนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (51.11%) การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (50.00%) และ การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน (45.56%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเฉลยคำตอบ (54.44%) การเปลี่ยนกันตรวจงาน การประกาศรายชื่อและผลคะแนน (47.78%) และ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (45.56%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (50.00%) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (45.56%) และ นักเรียนประเมินกันเอง (43.33%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (24.44%) การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (22.22%) และ การให้รางวัลคนเก่ง (14.44%)



ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ  
ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	62.50	27.50	0.00	10.00	18.89	53.33	23.33	4.44
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	35.00	20.00	30.00	15.00	15.56	44.44	34.44	5.56
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	0.00	72.50	17.50	10.00	13.33	40.00	38.89	7.78
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	17.50	50.00	25.00	7.50	8.89	44.44	42.22	4.44
5	การประดับรูปภาพในห้อง	10.00	42.50	42.50	5.00	21.11	35.56	38.89	4.44
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	15.00	42.50	32.50	10.00	15.56	48.89	27.78	7.78
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	70.00	17.50	5.00	15.00	68.89	25.56	4.44	2.22
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	40.00	60.00	0.00	0.00	22.22	64.44	10.00	3.33
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	42.50	45.00	12.50	0.00	22.22	65.56	12.22	0.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	57.50	22.50	20.00	0.00	18.89	51.11	30.00	0.00
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	0.00	72.50	27.50	0.00	26.67	47.78	25.56	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู และนักเรียนครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (70.00%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (65.50%) และ การใช้สื่อออนไลน์ (57.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดมุมต่างๆในห้อง (72.50%) การใช้สื่อที่หลากหลาย (60.00) และ การจัดบอร์ด/ป้าย (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง (42.50%) การคิดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (32.50%) และการตกแต่งห้องสวยงาม (30.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตกแต่งห้องสวยงาม การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (15.00%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การจัดมุมต่างๆในห้อง การคิดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (10.00%) และ การจัดบอร์ด/ป้าย (7.50%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนครูเป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (68.89%) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (26.67%) และ การใช้สื่อที่หลากหลาย (22.22%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (65.56%) การใช้สื่อที่หลากหลาย (64.44%) และ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (53.33%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย (42.22%) การจัดมุมต่างๆในห้อง การประดับรูปภาพในห้อง (36.89%) และ การตกแต่งห้องสวยงาม (34.44%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดมุมต่างๆในห้อง การคิดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (7.78%) การตกแต่งห้องสวยงาม (5.56%) และ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การจัดบอร์ด/ป้าย การประดับรูปภาพในห้อง (4.44%)

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
		1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	47.50	37.50	5.00	10.00	61.11	28.89
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	82.50	7.50	10.00	0.00	68.89	26.67	4.44	0.00
3	การเข้าสอนตรงเวลา	70.00	30.00	0.00	0.00	34.44	55.56	3.33	6.67
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	30.00	45.00	25.00	0.00	24.44	34.44	34.44	6.67
5	การจำชื่อนักเรียนได้	25.00	75.00	0.00	0.00	34.44	52.22	6.67	10.00
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	5.00	35.00	42.50	47.50	11.11	51.11	32.22	5.56
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	35.00	37.50	22.50	5.00	34.44	33.33	27.78	4.44
8	การสั่งให้นักเรียนเขียนขณะครูสอน	27.50	32.50	40.00	0.00	41.11	34.44	21.11	3.33
9	ตอบคำถามทีละคน	12.50	47.50	32.50	7.50	21.11	51.11	26.67	1.11
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	17.50	47.50	35.00	0.00	18.89	45.56	32.22	3.33
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	40.00	32.50	27.50	0.00	33.33	34.44	28.89	3.33
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	40.00	50.00	10.00	0.00	20.00	65.56	11.11	3.33
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	30.00	62.50	7.50	0.00	52.22	26.67	17.78	3.33
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	35.00	42.50	22.50	0.00	45.56	36.67	14.44	3.33
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	20.00	40.00	40.00	0.00	48.89	36.67	14.44	0.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
16	ให้อี้อีกาส/ผ่อนปรน	15.00	47.50	37.50	0.00	42.22	37.78	20.00	0.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.00	17.50	17.50	65.00	3.33	24.44	50.00	22.22
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	15.00	2.50	15.00	67.50	23.33	30.00	24.44	22.22
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	10.00	7.50	20.00	62.50	1.11	14.44	34.44	46.67
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.00	30.00	22.50	47.50	36.67	27.78	23.33	15.56
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	20.00	35.00	35.00	10.00	32.22	46.67	16.67	7.78
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	50.00	32.50	17.50	0.00	47.78	42.22	6.67	3.33
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	10.00	62.50	27.50	0.00	23.33	46.67	23.33	6.67

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (82.50%) การเข้าสอนตรงเวลา (70.00%) และ การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้ (75.00%) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (62.50%) และ ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน (50.00%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (42.50%) การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอ (40.00%) และ ให้โอกาส/ผ่อนปรน (37.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (67.50%) การถือไม้เรียวขณะสอน (65.00%) และ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (62.50%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (68.89%) การจัดการวางเรียนเข้า/บ่าย (61.11%) และ การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (52.22%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน (65.56%) การเข้าสอนตรงเวลา (55.56%) และ การจำชื่อนักเรียนได้ (52.22%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน (50.00%) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (34.44%) และ การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน การใช้ความเข้มงวดกวดขัน (32.22%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (46.67%) การถือไม้เรียวขณะสอน การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (22.22%) และ การจำชื่อนักเรียนได้ (10.00%)

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้  
ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
		1	การดู ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	32.50	37.50	12.50	17.50	56.67	33.33
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	12.50	30.00	57.50	0.00	27.78	37.78	24.44	10.00
3	การพูดนอกเรื่อง	10.00	32.50	52.50	5.00	22.22	34.44	42.22	1.11
4	พูดชมเชย	35.00	47.50	17.50	0.00	37.78	35.56	23.33	3.33
5	พูดหยอกส่อ/ล้อเล่น	40.00	40.00	20.00	0.00	10.00	58.89	24.44	6.67
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	35.00	50.00	15.00	0.00	31.11	54.44	14.44	0.00
7	คำพูดที่เป็นหางเสียงกรับ/คะ	40.00	60.00	0.00	0.00	47.78	45.56	6.67	0.00
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	42.50	40.00	17.50	0.00	25.56	65.56	5.56	3.33
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	2.50	30.00	27.50	40.00	13.33	41.11	33.33	12.22
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	45.00	35.00	15.00	5.00	28.89	54.44	15.56	1.11
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	77.50	17.50	0.00	5.00	48.89	42.22	6.67	2.22
12	การพยักหน้า	25.00	40.00	30.00	5.00	12.22	32.22	41.11	14.44
13	การส่ายหน้า	5.00	12.50	70.00	12.50	8.89	16.67	55.56	18.89
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	5.00	30.00	32.50	32.50	12.22	34.44	38.89	14.44
15	การจับ และ สัมผัสกาย	2.50	40.00	42.50	15.00	10.00	44.44	21.11	24.44

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
16	การขกนิ้วโป้ง	7.50	30.00	40.00	22.50	28.89	30.00	24.44	20.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส (77.50%) การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง(45.00%) และ คำพูดที่เป็นความ คาดหวัง (42.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละ สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะ (60.00%) การใช้คำแทนตัวว่าครู (50.00%) และ พุดชมเชย (47.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อย ละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่ายหน้า (70.00%) การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (57.50%) และ การพูดนอกเรื่อง (52.50%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (40.00%) แสดงสี หน้าไม่พอใจ (32.50%) และการยกนิ้วโป้งสาม (22.50%)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน สาธิต ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การดูคาวาล่าว ดักเตือนในชั้นเรียน (56.67%) ยิ้มแย้มแจ่มใส (48.89%) และ คำพูดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะ (47.78%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่คำพูดที่เป็นความคาดหวัง(65.56%) พุดหยอกล้อ/ล้อเล่น(58.89%) และ การใช้คำ แทนตัวว่าครู(54.44%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละ สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่ายหน้า(55.56%) การพูดนอกเรื่อง(42.22%)การพยักหน้า (41.11%) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับ แรก ได้แก่ การจับ แตะ สัมผัสกาย(24.44%) การยกนิ้วโป้ง(20.00%) และ การส่ายหน้า (18.89%)



ตารางที่ 8 ปรัชญาการณ้ในบริบทของการจัดการเรียนการ โรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ้ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ปรากฏการณ้	ความน่าจะเป็น(P)	ร้อยละ (%)
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	0.9	90
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	0.7209	72.09
3	การทบทวนความรู้เดิม	0.6511	65.11
4	การทดสอบก่อนเรียน	0.3023	30.23
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	0.8604	86.04
6	การบรรยายความรู้	0.9302	93.02
7	การเปิด โอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	0.9302	93.02
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	0.9302	93.02
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	0.7674	76.74
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	0.5116	51.16
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	0.4883	48.83
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	0.6976	69.76
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	0.9302	93.02
14	การแสดงผลงาน	0.7441	74.41
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	0.9302	93.02
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	0.7441	74.41
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	0.9302	93.02
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	0.6511	65.11
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	0.7906	79.06

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ้ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ้ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การบรรยายความรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การประยุกต์ใช้ความรู้ การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง การถามนำให้นักเรียนสรุป (93.02%) การแจ้งวัตถุประสงค์ (90.00%) และการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (86.04%)

และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การทดสอบ ก่อนเรียน(30.23%) การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (48.83 %) และการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (51.16%)

**ตารางที่ 9** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็น ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	0.8372	83.72
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	0.6046	60.46
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	0.3953	39.53
4	การให้ทำการบ้าน	0.7441	74.41
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	0.8604	86.04
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	0.5813	58.13
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	0.6744	67.44
8	การเฉลยคำตอบ	0.8372	83.72
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.5348	53.48
10	การชี้คําแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.5581	55.81
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	0.6046	60.46
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	0.3255	32.55
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	0.7906	79.06
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.2558	25.58
15	นักเรียนประเมินตนเอง	0.2790	27.90
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.1395	13.95
17	การจัดลำดับคะแนน	0.5813	58.13
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	0.7441	74.41
19	การให้รางวัลคนเก่ง	0.3488	34.88
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	0.1860	18.60

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดหมายส่งงานพร้อมกัน (86.04 %) การใช้ข้อสอบแบบปรนัย การเฉลยคำตอบ (83.72%) และการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (79.06%) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผลที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (13.95%) การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (18.60 %) นักเรียนประเมินกันเอง (25.58%)

**ตารางที่ 10** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	0.8372	83.72
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	0.5116	51.16
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	0.6744	67.44
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	0.6279	62.79
5	การประดับรูปภาพในห้อง	0.4883	48.83
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	0.5348	53.48
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	0.8139	81.39
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	0.9302	93.02
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0.8139	81.39
10	การใช้สื่อออนไลน์	0.7441	74.41
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	0.6744	67.44

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย (93.02%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (83.72%) และการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้องและการสอนใช้สื่อเทคโนโลยี

คอมพิวเตอร์ (81.39%) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้สูง ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่การปรับระดับรูปภาพในห้อง (48.83 %) การตกแต่งห้องสวยงาม (51.16%) การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (53.48%)

**ตารางที่ 11** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	0.7906	79.06
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	0.8372	83.72
3	การเข้าสอนตรงเวลา	0.9302	93.02
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	0.6976	69.76
5	การจำชื่อนักเรียนได้	0.9302	93.02
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	0.3720	37.20
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	0.6744	67.44
8	การสั่งให้นักเรียนเจิบขณะครูสอน	0.5581	55.81
9	ตอบคำถามทีละคน	0.5581	55.81
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.6046	60.46
11	การเดินไปมาในห้อง	0.6744	67.44
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	0.8372	83.72
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.8604	86.04
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	0.7209	72.09
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	0.5581	55.81
16	ให้ออกาส/ผ่อนปรน	0.5813	58.13
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.1627	16.27
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	0.1627	16.27
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	0.1627	16.27
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.2790	27.90

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	0.5116	51.16
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	0.7674	76.74
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.6744	67.44

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลา การจำชื่อนักเรียนได้ (93.02%) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (86.04%) และการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (83.72%) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน การเคาะ/ทูป โตะเสียงดัง การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (16.27%) ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (27.90%) และการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (37.20%)

**ตารางที่ 12** ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
1	การดู ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.6511	65.11
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.3953	39.53
3	การพูดนอกเรื่อง	0.3953	39.53
4	พูดชมเชย	0.7674	76.74
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	0.7441	74.41
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	0.7906	79.06
7	คำพูดที่เป็นหางเสียงกรับ/ตะ	0.9302	93.02
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	0.7674	76.74
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.3023	30.23
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	0.7441	74.41

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น	ร้อยละ
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	0.8837	88.37
12	การพยักหน้า	0.6046	60.46
13	การส่ายหน้า	0.1627	16.27
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.3255	32.55
15	การจับ และ สัมผัสกาย	0.3953	39.53
16	การขกนิ้วโป้ง	0.3488	34.88

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นทางเสียงกรับ/คะ (93.02%) ยิ้มแย้มแจ่มใส (88.37%) การใช้คำแทนตัวว่าครู (79.06%) และปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การส่ายหน้า (16.27%) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (30.23%) และการขกนิ้วโป้ง (34.88%)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์ แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

ตารางที่ 13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง	77.50	12.50	10.00	73.33	12.22	5.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน	15.00	70.00	15.00	7.78	31.11	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน	7.50	17.50	75.00	5.56	17.78	44.44
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม	65.00	22.50	12.50	58.89	18.89	13.33
		<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง	15.00	40.00	45.00	13.33	20.00	28.89
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	20.00	40.00	40.00	7.78	26.67	42.22
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน	47.50	25.00	27.50	51.11	22.22	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้	32.50	47.50	20.00	17.78	35.56	30.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	17.50	27.50	55.00	15.56	21.11	43.33
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน	65.00	27.50	7.50	55.56	10.00	15.56
		<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน	7.50	40.00	52.50	11.11	36.67	25.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง	27.50	32.50	40.00	13.33	34.44	32.22

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน	42.50	32.50	25.00	44.44	20.00	16.67
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	22.50	35.00	42.50	18.89	42.22	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	35.00	32.50	32.50	23.33	14.44	44.44
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง	52.50	37.50	10.00	37.78	35.56	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน	37.50	55.00	7.50	32.22	33.33	16.67
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	10.00	7.50	82.50	6.67	18.89	47.78
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ	37.50	37.50	25.00	41.11	26.67	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	10.00	45.00	45.00	17.78	33.33	27.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	52.50	17.50	30.00	22.22	24.44	43.33
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ	67.50	25.00	7.50	36.67	20.00	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	10.00	37.50	52.50	26.67	31.11	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน	20.00	40.00	40.00	15.56	30.00	37.78
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม	40.00	25.00	35.00	35.56	18.89	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	32.50	47.50	20.00	20.00	41.11	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง กัน	27.50	27.50	45.00	26.67	26.67	33.33



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	55.00	35.00	10.00	46.67	33.33	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น	32.50	45.00	22.50	20.00	28.89	28.89
		<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา	15.00	20.00	65.00	16.67	18.89	41.11
11	การให้คนเก่งช่วยคนอื่น	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน	47.50	17.50	35.00	54.44	15.56	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน	17.50	50.00	32.50	18.89	43.33	21.11
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	35.00	32.50	32.50	15.56	31.11	50.00
12	การปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล	<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	52.50	15.00	32.50	35.56	15.56	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง	22.50	55.00	22.50	32.22	37.78	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง	27.50	30.00	42.50	17.78	34.44	30.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	45.00	22.50	32.50	38.89	18.89	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	20.00	62.50	17.50	18.89	33.33	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	35.00	15.00	50.00	24.44	31.11	32.22
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	20.00	30.00	50.00	51.11	22.22	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	65.00	22.50	12.50	24.44	36.67	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร	15.00	47.50	37.50	10.00	14.44	42.22

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้าย กิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง	40.00	25.00	35.00	34.44	33.33	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน	20.00	52.50	27.50	22.22	27.78	28.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	40.00	22.50	37.50	27.78	15.56	32.22
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	40.00	22.50	37.50	38.89	22.22	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	22.50	52.50	25.00	26.67	31.11	23.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์	40.00	25.00	35.00	17.78	24.44	46.67
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง	62.50	17.50	20.00	38.89	24.44	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน	12.50	47.50	40.00	21.11	32.22	23.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด	25.00	35.00	40.00	18.89	24.44	34.44
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	35.00	10.00	55.00	41.11	22.22	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ	30.00	62.50	7.50	26.67	41.11	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	35.00	27.50	37.50	15.56	20.00	44.44
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน	52.50	32.50	15.00	55.56	12.22	7.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง	25.00	52.50	22.50	21.11	38.89	27.78
		<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้ง ต่อไป	22.50	15.00	62.50	7.78	34.44	26.67

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนรู้อะไรบ้าง (77.50%) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ (67.50%) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน การแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน (65.00%) ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย การใช้เทคนิคช่วยจำเพื่อให้นักเรียนได้เทคนิคการจำ (62.50%) การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการด้วยตนเอง การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการด้วยตนเอง (55.00%) การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง การสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง (52.50%) การให้คนเก่งช่วยคนอ่อนเพื่อให้นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน (50.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การบรรยายความรู้เพื่อประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (82.50%) การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน (75.00%) การใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (65.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนรู้อะไรบ้าง (73.33 %) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม (58.89%) การทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน การสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อเป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน (55.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อนเพื่อให้นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน (43.33%) การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (42.22%)

การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เพื่อนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคนิคช่วยจำเพื่อนักเรียนได้  
เทคนิคการจำ (41.11%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู  
ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดตามลำดับแรก ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อนเพื่อเสริมสร้าง  
ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ( 50.00%) การบรรยายความรู้เพื่อประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อ  
การเรียนรู้ (47.78 %) การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองเพื่อนักเรียนเกิดทักษะการคิด  
สังเคราะห์ (46.67%)

ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
ในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย	40.00	32.50	27.50	57.78	18.89	12.22
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ	20.00	45.00	35.00	6.67	42.22	28.89
		<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด	40.00	22.50	37.50	17.78	15.56	34.44
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย	55.00	22.50	22.50	56.67	18.89	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ	27.50	47.50	25.00	12.22	37.78	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง	17.50	30.00	52.50	17.78	16.67	47.78
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	57.50	30.00	12.50	50.00	16.67	8.89
		<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม	5.00	32.50	62.50	10.00	28.89	30.00
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	37.50	37.50	25.00	18.89	27.78	32.22
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	37.50	37.50	25.00	36.67	12.22	33.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	55.00	32.50	15.00	26.67	42.22	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้	10.00	30.00	60.00	20.00	27.78	38.89

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
		ความรู้						
5	การนัดหมายส่งงานพร้อม กัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	35.00	20.00	45.00	44.44	7.78	26.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	42.50	42.50	15.00	23.33	36.67	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	20.00	37.50	42.50	10.00	35.56	41.11
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความ รับผิดชอบ	67.50	15.00	17.50	46.67	21.11	12.22
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	30.00	65.00	5.00	17.78	46.67	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	5.00	20.00	72.50	11.11	7.78	62.22
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงาน ในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	37.50	27.50	35.00	47.78	24.44	13.33
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	25.00	60.00	15.00	16.67	42.22	23.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคุณขาดส่งงานชิ้นใด	37.50	12.50	50.00	21.11	14.44	48.89
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง	57.50	27.50	15.00	50.00	24.44	8.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง	25.00	47.50	27.50	27.78	37.78	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที	17.50	25.00	57.50	10.00	22.22	50.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
9	การใช้เครื่องมือถูกผิด	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด	57.50	17.50	25.00	62.22	22.22	7.78
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	30.00	52.50	17.50	17.78	40.00	28.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม	12.50	30.00	57.50	13.33	27.78	47.78
10	การชี้ค้มาแก้ไขผลงานของ นักเรียน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง	55.00	32.50	12.50	41.11	8.89	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์	25.00	50.00	25.00	17.78	38.89	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	20.00	17.50	62.50	23.33	25.56	44.44
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะ อย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	40.00	50.00	10.00	45.56	16.67	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น	30.00	27.50	42.50	15.56	31.11	34.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้	30.00	22.50	47.50	18.89	27.78	36.67
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา	32.50	22.50	45.00	42.22	13.33	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน	40.00	50.00	10.00	12.22	46.67	25.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	27.50	27.50	45.00	27.78	23.33	34.44
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ	40.00	37.50	22.50	36.67	18.89	26.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน	47.50	45.00	7.50	30.00	38.89	20.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน	12.50	17.50	70.00	15.56	24.44	40.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	62.50	20.00	17.50	47.78	8.89	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	20.00	47.50	32.50	18.89	42.22	18.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	17.50	32.50	50.00	23.33	28.89	37.78
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	52.50	30.00	17.50	56.56	11.11	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	27.50	60.00	12.50	15.56	34.44	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น	20.00	10.00	70.00	8.89	32.22	37.78
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประเมิน	<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตร หลาน	62.50	20.00	17.50	44.44	20.00	12.22
		<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน	22.50	47.50	30.00	18.89	37.78	21.11
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการ ตัดสินใจ	15.00	32.50	52.50	15.56	22.22	46.67
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน	42.50	22.50	35.00	47.78	13.33	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง	47.50	40.00	12.50	12.22	41.11	21.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนน สูง	10.00	37.50	52.50	15.56	15.56	50.00



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
18	การประกาศรายชื่อและผล คะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง	60.00	20.00	20.00	57.78	10.00	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ	10.00	50.00	40.00	12.22	48.89	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น	30.00	30.00	40.00	14.11	25.56	27.78
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	40.00	35.00	25.00	36.67	25.56	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง	22.50	45.00	32.50	16.67	32.22	32.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	37.50	20.00	42.50	23.33	23.33	33.33
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอก เวลา	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน	57.50	32.50	10.00	40.00	15.56	25.56
		<input type="checkbox"/> เพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน	22.50	52.50	25.00	17.78	41.11	13.33
		<input type="checkbox"/> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20.00	15.00	65.00	24.44	22.22	43.33

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ (67.50%) นักเรียนประเมินกันเอง นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน (62.50%) การประกาศรายชื่อและผลคะแนนเพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง (60.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา (65.00%) การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ นักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น (60.00%) การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน (52.50%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อนักเรียนคนอื่น ไม่ทำตามอย่าง (72.50%) การกำหนดเกณฑ์ประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียน นักเรียนประเมินตนเองเพื่อนักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น (70.00%) การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (65.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อนักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด (62.22%) การใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อมีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย การประกาศรายชื่อและผลคะแนนเพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง (57.78%) การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย นักเรียนประเมินตนเองเพื่อนักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง (56.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การประกาศรายชื่อและผลคะแนนเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ (48.89%) ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา การ

เปลี่ยนกันตรวจงานเพื่อนักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน (46.67%) การใช้ข้อสอบแบบปรนัย เพื่อประหยัดเวลาในการตรวจการให้ทำการบ้านเพื่อนักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียนการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ นักเรียนประเมินกันเองเพื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน (42.22%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อนักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (62.22%) การเฉลยคำตอบนักเรียนรู้คำตอบทันที การจัดลำดับคะแนนเพื่อนักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง (50.00%) การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อนักเรียนรู้ว่าตนเองขาดส่งงานขึ้นใจ (48.89%)

**ตารางที่ 15** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต  
ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	67.50	20.00	12.50	42.22	27.78	10.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	22.50	57.50	20.00	13.33	38.89	11.11
		<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้	10.00	22.50	67.50	16.67	20.00	45.56
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	62.50	27.50	10.00	58.89	18.89	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	20.00	45.00	35.00	14.44	43.33	21.11
		<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน	17.50	27.50	55.00	14.44	13.33	53.33
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	45.00	30.00	25.00	32.22	23.33	22.22
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	40.00	32.50	27.50	17.78	44.44	23.33
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	15.00	37.50	47.50	26.67	16.67	38.89
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	55.00	25.00	20.00	45.56	17.78	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	35.00	45.00	20.00	23.33	35.56	25.56
		<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	10.00	30.00	60.00	12.22	24.44	46.67

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	62.50	22.50	15.00	44.44	10.00	14.44
		<input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม	17.50	30.00	52.50	18.89	33.33	16.67
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	22.50	45.00	32.50	8.89	23.33	37.78
6	การคิดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	45.00	32.50	22.50	47.78	20.00	8.89
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	40.00	42.50	17.50	20.00	37.78	21.11
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	15.00	25.00	60.00	12.22	12.22	54.44
7	การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ/พัดลมใน ห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	47.50	30.00	22.50	40.00	27.78	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	30.00	42.50	27.50	14.44	26.67	28.89
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	20.00	27.50	52.50	15.56	17.78	37.78
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ	67.50	22.50	10.00	58.89	14.44	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย	22.50	50.00	27.50	18.89	50.00	11.11
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	10.00	27.50	62.50	10.00	18.89	52.22
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	52.50	22.50	25.00	43.33	16.67	17.78
		<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	17.50	45.00	37.50	17.78	33.33	14.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี	27.50	32.50	40.00	11.11	14.44	44.44

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	67.50	20.00	12.50	36.67	25.56	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน	12.50	60.00	27.50	23.33	28.89	34.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	20.00	20.00	60.00	8.89	30.00	37.78
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	57.50	25.00	17.50	40.00	15.56	20.00
		<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย	17.50	70.00	12.50	14.44	31.11	17.78
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	25.00	5.00	70.00	12.22	26.67	38.89

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียนเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความ เป็นระเบียบเรียบร้อย การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อทบทวนน่าสนใจ การใช้สื่อออนไลน์เพื่อ นักเรียน เรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน (67.50%) การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี ในการเรียน การประดับรูปภาพในห้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (62.50 %) การจัดบอร์ด/ ป้ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (55.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อ ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย (70.00%) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อนักเรียนสนใจการเรียน (60.00%) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน (57.50%) ความถี่ของการ จัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อ วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน (70.00%) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบสะดวกต่อการนำไปใช้ ( 67.50 %) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล (62.50%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจาก ปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียนเป็นดังนี้ ความถี่ของ การจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุด สามลำดับแรก ได้แก่การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน การใช้สื่อที่ หลากหลายเพื่อทบทวนน่าสนใจ (58.89%) การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้องเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน (47.78%) การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (45.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อย ละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (50.00%) การจัดมุมต่างๆในห้องเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน (44.44%) การตกแต่งห้อง สวยงามเพื่อนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข (43.33%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน ตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่การติดประโยค/

ข้อความภาษาในห้องให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (54.44%) การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อจูงใจ  
นักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน (53.33%) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคล (52.22%)



ตารางที่ 16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน	60.00	22.50	17.50	33.33	17.78	11.11
		<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร	17.50	60.00	22.50	18.89	28.89	20.00
		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน	22.50	17.50	60.00	24.44	16.67	45.56
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	67.50	25.00	7.50	43.33	15.56	15.56
		<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู	25.00	60.00	15.00	22.22	41.11	11.11
		<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป	10.00	15.00	75.00	7.78	20.00	51.11
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า	62.50	22.50	15.00	41.11	14.44	7.78
		<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา	15.00	45.00	40.00	17.78	40.00	15.56
		<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน	25.00	32.50	42.50	16.67	18.89	48.89
4	การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ	50.00	37.50	12.50	43.33	21.11	13.33
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	30.00	47.50	22.50	8.89	34.44	25.56
		<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	20.00	17.50	62.50	20.00	17.78	32.22

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด	45.00	32.50	22.50	67.67	17.78	5.56
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	47.50	42.50	10.00	20.00	34.44	26.67
		<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้นักเรียน	7.50	25.00	67.50	6.67	17.78	41.11
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน	40.00	40.00	20.00	55.56	15.56	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	25.00	30.00	45.00	8.89	41.11	26.67
		<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้	37.50	30.00	32.50	15.56	18.89	47.78
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น	60.00	20.00	20.00	56.67	11.11	13.33
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน	12.50	50.00	37.50	13.33	38.89	21.11
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	27.50	30.00	42.50	10.00	24.11	45.56
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะ ครูสอน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	50.00	40.00	10.00	42.22	20.00	2.00
		<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน	25.00	45.00	30.00	18.89	34.44	14.44
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	25.00	17.50	57.50	10.00	21.11	44.44
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	35.00	37.50	27.50	47.78	15.56	18.89
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	37.50	50.00	12.50	16.67	38.89	24.44
		<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล	27.50	12.50	60.00	14.44	24.44	32.22

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน	72.50	15.00	12.50	45.56	17.78	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	17.50	55.00	27.50	16.67	35.56	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน	10.00	32.50	57.50	11.11	21.11	48.89
11	การเดินไปมาในห้อง ตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น	37.50	30.00	32.50	37.78	8.89	16.67
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน	30.00	45.00	25.00	16.67	35.56	14.44
		<input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	30.00	25.00	45.00	8.89	21.11	52.22
12	ให้ความสนใจและพูด ทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี	45.00	22.50	32.50	44.44	13.33	12.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย	30.00	52.50	17.50	11.11	41.11	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู	25.00	25.00	50.00	22.22	22.22	48.89
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่ง กาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ	47.50	32.50	20.00	43.33	20.00	17.78
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย	37.50	52.50	10.00	11.11	43.33	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี	12.50	17.50	70.00	25.56	11.11	50.00
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดย ประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน	60.00	32.50	7.50	45.56	14.44	15.56
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด	32.50	42.50	25.00	14.44	36.67	24.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน	10.00	25.00	65.00	14.44	16.67	40.00

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จ ก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม	57.50	20.00	22.50	50.00	15.56	21.11
		<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน	32.50	57.50	10.00	7.78	43.33	24.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา	10.00	22.50	67.50	16.67	15.56	42.22
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง	42.50	35.00	22.50	42.22	12.22	16.67
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว	35.00	40.00	25.00	20.00	40.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง	22.50	25.00	52.00	12.22	21.11	48.89
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน	35.00	17.50	47.50	35.56	12.22	14.44
		<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน	45.00	42.50	12.50	14.44	33.33	26.67
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	20.00	40.00	40.00	23.33	23.33	36.67
18	การเกาะ/หุบโตะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงิบและตั้งใจฟัง	62.50	20.00	17.50	36.67	16.67	20.00
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน	17.50	55.00	27.50	20.00	37.78	10.00
		<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน	20.00	25.00	55.00	12.22	23.33	43.33
19	การนั่งบนโตะนักเรียน	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน	40.00	42.00	17.50	36.67	21.11	16.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน	25.00	47.50	27.50	11.11	35.56	22.22
		<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ	35.00	10.00	55.00	21.11	14.44	42.22

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ	65.00	25.00	10.00	45.56	10.00	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้พูดคุยกับครู	12.50	50.00	37.50	12.22	35.56	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้า ห้องเรียน	25.00	25.00	50.00	4.44	23.33	51.11
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่าง กิจกรรม	<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า	65.00	32.50	2.50	56.67	15.56	6.67
		<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น	25.00	47.50	27.50	16.67	42.22	22.22
		<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว	10.00	20.00	70.00	10.00	22.22	47.78
22	การให้ขออนุญาตก่อนออก นอกห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ	37.50	32.50	30.00	48.89	13.33	16.67
		<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกิดมิตรครูและเพื่อนๆ	15.00	47.50	37.50	21.11	41.11	23.33
		<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน	47.50	20.00	32.50	11.11	26.67	43.33
23	การรายงานผลพฤติกรรม ต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก	67.50	20.00	12.50	34.44	26.67	12.22
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี	20.00	35.00	45.00	13.33	33.33	21.11
		<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	10.00	45.00	45.00	21.11	15.56	47.78

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความ คิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียนเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน (72.50 %) การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครองเพื่อผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก (67.50 %) ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า เพื่อความเป็นระเบียบ การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนไม่เมื่อยล้า (65.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การจัดตารางเรียนเข้า/บ่ายเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียนการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู (60.00%) ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อนเพื่อเสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน (57.50 %) การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน การเคาะ/ทูป โตะเสียงดังเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน (55.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (75.00%) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผมเพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดีการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว (70.00%) การจำชื่อนักเรียนได้เพื่อครูได้เรียนรู้จักนักเรียน ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา (67.50%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความ คิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียนเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้เพื่อง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด (67.67 %) สอนเกินเนื้อหาที่กำหนดเพื่อนักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า (56.67%) การนั่งสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อบรรยายความรู้แก่นักเรียน (55.56%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่การใช้ความเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อนเสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน (43.33%) การมีช่วงเวลาพักระหว่าง

กิจกรรมเพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น (42.22%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครูการนั่งสอนหน้าชั้นเรียนนักเรียนมีสมาธิในการเรียนให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคนเพื่อนักเรียนรู้สึกผ่อนคลายการให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ (41.11%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอนเพื่อรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน (52.22%) การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไปให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน (51.11 %) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผมเพื่อนักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี (50.00%)

ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคิดเห็น ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมผู้เรียน	40.00	40.00	20.00	51.11	14.44	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง	50.00	37.50	12.50	16.67	44.44	12.22
		<input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด	10.00	22.50	67.50	10.00	12.22	48.89
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง	52.50	30.00	17.50	43.33	7.78	15.56
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ	37.50	45.00	17.50	14.44	35.56	18.89
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น	10.00	25.00	65.00	15.56	24.44	47.78
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก	57.50	15.00	27.50	42.22	15.56	20.00
		<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	20.00	62.50	20.00	14.44	36.67	32.22
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	22.50	25.00	52.50	22.22	28.89	30.00
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน	75.00	10.00	15.00	50.00	11.11	17.78
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	10.00	62.50	27.50	15.56	37.78	22.22
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	15.00	27.50	57.50	20.00	33.33	27.78



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย	52.50	27.50	20.00	43.33	18.89	13.33
		<input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน	25.00	50.00	25.00	25.56	36.67	24.44
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	22.50	22.50	55.00	13.33	22.22	50.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู	47.50	30.00	22.50	48.89	18.89	6.67
		<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ	42.50	37.50	20.00	18.89	40.00	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความสรีทธาต่อคำว่าครู	10.00	32.50	57.50	10.00	21.11	45.56
7	คำพูดที่เป็นทางเสียงกรับ/ กะ	<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง	55.00	25.00	20.00	52.22	8.89	8.89
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	15.00	52.50	32.50	8.89	44.44	10.00
		<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน	27.50	22.50	50.00	14.44	23.33	44.44
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น	70.00	22.50	7.50	45.56	16.67	25.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง	20.00	52.50	27.50	17.78	37.78	22.22
		<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน	10.00	25.00	65.00	15.56	25.56	37.78
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือ เชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน	57.50	20.00	22.50	47.78	23.33	10.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อดูปฏิริยาโต้ตอบของนักเรียน	30.00	60.00	10.00	22.22	37.78	18.89
		<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน	12.50	20.00	67.50	12.22	20.00	38.89

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียง ดัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน	60.00	22.50	17.50	50.00	18.89	7.78
		<input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน	27.50	47.50	25.00	21.11	41.11	22.22
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง	12.50	30.00	57.50	18.89	20.00	44.44
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	20.00	12.50	67.50	44.44	11.11	11.11
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	40.00	55.00	5.00	21.11	35.56	16.67
		<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	40.00	32.50	27.50	14.44	25.56	50.00
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง /ไม่	52.50	32.50	15.00	51.11	5.56	15.56
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	25.00	50.00	25.00	16.67	42.22	15.56
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	22.50	17.50	60.00	11.11	27.78	36.67
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ	60.00	15.00	25.00	53.33	12.22	8.89
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่	12.50	67.50	20.00	7.78	40.00	24.44
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับ พฤติกรรม	27.50	17.50	55.00	21.11	25.56	34.44

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ การล่าช้า	<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	62.50	15.00	22.50	43.33	10.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ	15.00	52.50	32.50	18.89	34.44	21.11
		<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ	60.00	15.00	25.00	53.33	12.22	8.89
15	การจับ และ สัมผัสกาย	<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน	45.00	20.00	35.00	28.89	13.33	21.11
		<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน	32.50	50.00	17.50	20.00	35.56	24.44
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	22.50	30.00	47.50	21.11	33.33	25.56
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับผู้เรียน	47.50	30.00	22.50	58.89	14.44	14.44
		<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง	25.00	42.50	32.50	10.00	45.56	20.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	27.50	25.00	47.50	5.56	13.33	40.00

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ พุดชมเชยเพื่อ เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน (75.00%) คำพูดที่เป็นความคาดหวังเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น (70.00%) แสดงสีหน้าไม่พอใจเพื่อสะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน (62.50%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การสาขหน้าเพื่อสะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที (67.50 %) การพุดนอกเรื่องเพื่อดึงความสนใจของนักเรียนพุดชมเชยเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (62.50%) คำพุดผิด คำพุดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อคูปฏิภริยาโต้ตอบของนักเรียน (60.00%) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การคุดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด คำพุดผิด คำพุดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจเพื่อประเมินความสนใจของนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสนักเรียนมีสมาธิในการเรียน (67.50 %) การใช้คำพุดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น คำพุดที่เป็นความคาดหวังเพื่อสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน (65.00%) การพุดกหน้าเพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน (60.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การยกนิ้วโป้งเพื่อเป็นการให้กำลังใจกับผู้เรียน (58.89%) การสาขหน้าเพื่อสื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่/ไม่พอใจ (53.33%) คำพุดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะ ทำให้คำพุดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง (52.22%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การยกนิ้วโป้งเพื่อเป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง (45.56%) การคุดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนเพื่อนักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง คำพุดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (44.44%) การพุดกหน้าเพื่อให้นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ (42.22%) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตาม

ความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ พุดหยอกสื่อ/สื่อเล่นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (50.00%) การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (48.89%) การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูกเพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น (47.78%)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

**ตารางที่ 18** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต  
 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน	6.67	33.33	18.89
		<input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ	5.56	6.67	5.56
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว	0.00	10.00	8.89
		<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ	20.00	24.44	6.67
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว	2.22	16.67	8.89
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม	13.33	4.44	7.78
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	7.78	14.44	18.89
		<input type="checkbox"/> วิดกกังวล กลัวการสอบ	12.22	4.44	7.78
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	7.78	10.00	10.00
		<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้	8.89	8.89	11.11
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง	14.44	10.00	17.78
		<input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน	8.89	2.22	8.89
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน	10.00	7.78	2.22
		<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของผู้เรียน	5.56	11.11	7.78

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมค้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร	7.78	11.11	12.22
		<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง	13.33	7.78	14.44
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ	12.22	3.33	11.11
		<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	5.56	10.00	15.56
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดคันเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ	10.00	11.11	11.11
		<input type="checkbox"/> กลัวถูกเยาะเย้ย	6.67	7.78	7.78
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมค้อย	6.67	6.67	7.78
		<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	4.44	3.33	3.33
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	8.89	8.89	24.44
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	5.56	3.33	10.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง	8.89	14.44	15.56
		<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	7.78	2.22	17.78
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	11.11	15.56	17.78
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	4.44	10.00	5.56
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	5.56	17.78	8.89
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่น่าเชื่อถือ	10.00	5.56	16.67

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน	10.00	15.56	8.89
		<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น	6.67	6.67	4.44
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น	11.11	14.44	20.00
		<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด	10.00	4.44	8.89
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ	14.44	13.33	10.00
		<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็ทำได้	2.22	3.33	14.44
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ	4.44	6.67	14.44
		<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดิดด้วยตนเอง	10.00	7.78	24.44



จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่  
 ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่  
 ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่  
 การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้การบอกขั้นตอนกิจกรรม(20.00 %)  
 ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วงเป็นการรับรู้การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (13.33  
 %) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้ การถามนำให้นักเรียนสรุป (11.11 %) ความถี่ของการจัด  
 อันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุก  
 อย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้ การแจ้งวัตถุประสงค์ (33.33 %) การทำงานทุกอย่างควรมี  
 ระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้การบอกขั้นตอนกิจกรรม (24.44 %) เกิดความภูมิใจที่  
 สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้ การแสดงผลงาน (15.56 %) ความถี่ของการจัดอันดับ  
 หลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องอ่านหนังสือ  
 ล่วงหน้าเป็นการรับรู้การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล ทำให้มีโอกาสคิดด้วยตนเองเป็นการรับรู้การ  
 สะท้อนผลการเรียนรู้ (24.44%) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้การถามนำให้นักเรียนสรุป  
 (20.00%) การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้การแจ้งวัตถุประสงค์ต้องอ่าน  
 หนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้ การทดสอบก่อนเรียน(18.89%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการ  
 จัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความ  
 คาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับ  
 หลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่  
 ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้ การบรรยายความรู้ (14.44 %) เครียดกลัวถูกถามเป็น  
 การรับรู้การทบทวนความรู้เดิม (13.33%) และ วิดกกังวล กลัวการสอบเป็นการรับรู้การทดสอบ  
 ก่อนเรียน (12.22%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ  
 สูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้การบรรยาย  
 สรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (17.78%) ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้วเป็นการรับรู้การ  
 ทบทวนความรู้เดิม (16.67%) ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้การให้  
 นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (15.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ

ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้การบรรยายความรู้ (17.78%) ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็ได้เป็นการรับรู้การใช้เทคนิคช่วยจำ การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจเป็นการรับรู้การสะท้อนผลการเรียนรู้ (14.44%) รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควรเป็นการรับรู้การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (12.22%)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือก	8.89	17.78	11.11
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้	8.89	5.56	13.33
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน	2.22	17.78	14.44
		<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู	11.11	8.89	7.78
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้	15.56	24.44	16.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้	5.56	2.22	12.22
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ	11.11	10.00	7.78
		<input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.33	7.78	11.11
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน	8.89	12.22	11.11
		<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย	12.22	8.89	3.33
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน	17.78	14.44	11.11
		<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน	10.00	7.78	4.44
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย	10.00	11.11	8.89
		<input type="checkbox"/> เครียด กอดคั้น ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	4.44	7.78	5.56

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมค้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร	7.78	11.11	12.22
		<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง	13.33	7.78	14.44
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ	12.22	3.33	11.11
		<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	5.56	10.00	15.56
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดคันเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ	10.00	11.11	11.11
		<input type="checkbox"/> กลัวถูกเยาะเย้ย	6.67	7.78	7.78
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมค้อย	6.67	6.67	7.78
		<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	4.44	3.33	3.33
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	8.89	8.89	24.44
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	5.56	3.33	10.00
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง	8.89	14.44	15.56
		<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	7.78	2.22	17.78
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	11.11	15.56	17.78
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	4.44	10.00	5.56
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	5.56	17.78	8.89
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่น่าเชื่อถือ	10.00	5.56	16.67

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง	10.00	11.11	13.33
		<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น	11.11	8.89	6.67
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	11.11	21.11	8.89
		<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ	13.33	8.89	7.78
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน	11.11	7.78	14.44
		<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	4.44	7.78	20.00
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> รู้สึกหมกมุ่นใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้	13.33	11.11	13.33
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา	10.00	7.78	6.67
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	<input type="checkbox"/> ครุเสียสละเวลาเพื่อศิษย์	4.44	15.56	7.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นดัวปัญหา	12.22	6.67	10.00

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้ทดสอบทุกครั้งหลังสอน (15.56%) เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้เป็นการรับรู้ผ่านการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (11.11%) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (10.00%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้ทดสอบทุกครั้งหลังสอน (24.44%) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (17.78%) ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (15.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้ทดสอบทุกครั้งหลังสอน (16.67%) เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้การให้ทำการบ้าน (11.11%) เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (10.00%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกันเป็นการรับรู้ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (17.78 %) รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดีเป็นการรับรู้การจิกฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ เป็นการรับรู้การจัดลำดับคะแนนรู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้เป็นการรับรู้การให้รางวัลคนเก่ง (13.33%) อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมายเป็นการรับรู้การนัดหมายส่งงานพร้อมกันท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิดเป็นการรับรู้การเฉลยคำตอบ (12.22%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้ เป็นการรับรู้การจิกฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียนเป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอายเป็นการรับรู้การจัดลำดับคะแนน (21.11%) สามารถเอา

ได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้การใช้ข้อสอบแบบปรนัยเพื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัด การเขียนเป็นการรับรู้การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (17.78%) ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อม ต่างกันเป็นการรับรู้ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเองนักเรียนประเมินตนเอง (14.44%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสาม ลำดับแรก ได้แก่เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอายเป็นการรับรู้การประกาศรายชื่อและผล คะแนน (20.00%) เมื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียนเป็นการรับรู้การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย เครียด กัดค้น ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตนเป็นการรับรู้การประกาศรายชื่อและผลคะแนน (14.44%) เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้เป็นการรับรู้การใช้ข้อสอบแบบปรนัย กัดค้น เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่องเป็นการรับรู้การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินไม่ ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกันเป็นการรับรู้การเปลี่ยนกันตรวจงานบางคนอาจประเมิน เข้าข้างตนเองเป็นการรับรู้ที่นักเรียนประเมินตนเองกัดค้น เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบาง เรื่องเป็นการรับรู้การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินรู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้เป็นการ รับรู้การให้รางวัลคนเก่ง (13.33%)

**ตารางที่ 20** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข	16.67	8.89	20.00
		<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง	11.11	4.44	13.33
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน	3.33	18.89	14.44
		<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน	7.78	6.67	0.00
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่	13.33	11.11	8.89
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด	10.00	4.44	6.67
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ	12.22	14.44	4.44
		<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	6.67	7.78	7.78
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	12.22	16.67	13.33
		<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ	15.56	17.78	16.67
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	4.44	23.33	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น	15.56	6.67	5.56



ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน	18.89	22.22	8.89
		<input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน	11.11	6.67	13.33
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	3.33	11.11	14.44
		<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน	8.89	5.56	10.00
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น	16.67	20.00	15.56
		<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	11.11	15.56	7.78
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ	7.78	13.33	6.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย	22.22	3.33	7.78
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น	10.00	13.33	15.56
		<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความคุณค่า	22.22	14.44	7.78

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการ  
 เรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้  
 ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก  
 ได้แก่รู้สึกว่าคุณมีความทันสมัยเป็นการรับรู้การใช้สื่อออนไลน์ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่  
 คุณค่าเป็นการรับรู้การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (22.22%) ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่าง  
 มีความสุขเป็นการรับรู้การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มี  
 ความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์(16.67%) สร้างแรงบันดาลใจ  
 เกิดจินตนาการเป็นการรับรู้การประดับรูปภาพในห้อง (15.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตร  
 แฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มี  
 ความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (20.00%) ทุกคนต้องรักษา  
 ความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้การตกแต่งห้องสวยงาม (18.89%) สร้างแรงบันดาลใจ  
 เกิดจินตนาการเป็นการรับรู้การประดับรูปภาพในห้อง(17.89%) ความถี่ของการจัดอันดับ  
 หลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนเป็น  
 ระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (20.00%)  
 สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการเป็นการรับรู้การประดับรูปภาพในห้อง (16.67%) เทคโนโลยี  
 คอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สำคัญกรัก  
 ท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น(15.56%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทของการ  
 จัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตาม  
 ความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการ  
 จัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่  
 เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้การติดตั้ง  
 เครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (18.89%) รู้สึกว่าไม่จำเป็นเป็นการรับรู้การตีประโยค/ข้อความ  
 ภาษาในห้อง (15.63%) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้การจัดมุมต่างๆในห้อง (13.33%) ความถี่  
 ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่  
 ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ เป็นการรับรู้การตีประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (23.33%)

เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้การติดตั้ง  
เครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (22.22%) รู้สึกรกสยดาเป็นการรับรู้การประดับรูปภาพในห้อง  
(16.67%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสาม  
ลำดับแรก ได้แก่รู้สึกรกสยดาเป็นการรับรู้การประดับรูปภาพในห้อง (13.33%) ห้องเรียนรกไม่  
เป็นระเบียบเป็นการรับรู้การติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (10.00%) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็น  
การรับรู้การจัดมุมต่างๆในห้อง (8.89%)

**ตารางที่ 21** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า	13.33	23.33	10.00
		<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย	10.00	13.33	13.33
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ครุ่น่าเคารพ	10.00	16.67	17.78
		<input type="checkbox"/> ครุ่น่าเชื่อถือ	16.67	6.67	4.44
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน	8.89	15.56	15.56
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	15.56	11.11	13.33
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง	7.78	15.56	12.22
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	20.00	11.11	16.67
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู	11.11	22.22	14.44
		<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน	15.56	7.78	12.22
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง	11.11	10.00	11.11
		<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง	8.89	14.44	4.44
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป	10.00	11.11	11.11
		<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก	8.89	18.89	8.89

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	การสั่งให้นักเรียนเขียนขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม	6.67	15.56	12.22
		<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง	22.22	8.89	8.89
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด	14.44	13.33	13.33
		<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน	6.67	7.78	11.11
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู	11.11	18.89	2.22
		<input type="checkbox"/> กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู	13.33	8.89	11.11
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	23.33	20.00	6.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น	13.33	14.44	10.00
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน	14.44	12.22	11.11
		<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ	7.78	11.11	7.78
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน	6.67	20.00	5.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอปรงานำขาดอิสรภาพทางความคิด	13.33	5.56	10.00
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น	11.11	26.67	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ	13.33	7.78	8.89
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว	13.33	17.78	10.00
		<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ	12.22	7.78	2.22

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด	14.44	18.89	6.67
		<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี	11.11	7.78	7.78
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	3.33	20.00	17.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี	23.33	11.11	4.44
18	การเคาะ/ทูป ไม้ตีสั่ง	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	10.00	15.56	17.78
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง	21.11	6.67	8.89
19	การนั่งบน โต๊ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม	17.78	13.33	11.11
		<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้	13.33	15.56	7.78
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าได้นั่งด้านหลัง	14.44	23.33	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสระภาพเหมือนโดนบังคับ	23.33	5.56	5.56
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก	6.67	14.44	11.11
		<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน	10.00	6.67	11.11
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสระภาพ	8.89	12.22	11.11
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอายนเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย	10.00	6.67	5.56
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา	11.11	18.89	6.67
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้	20.00	7.78	10.00

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้การงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (20.00%) ครุ่น่าเชื่อถือเป็นการรับรู้การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (16.67%) ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้การเข้าสอนตรงเวลา ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นการรับรู้การจำชื่อนักเรียนได้ (15.56%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้ว่าต้องมีควมรับผิดชอบมากขึ้นเป็นการรับรู้การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (26.67%) รู้สึกดีชอบอ่อน อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้การจำชื่อนักเรียนได้ (22.22%) รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (18.89 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครุ่น่าเคารพเป็นการรับรู้การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (17.78 %) ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้การงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (16.67 %) ชอบครูเพราะตั้งใจสอน เป็นการรับรู้การเข้าสอนตรงเวลา (15.56%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดีเป็นการรับรู้การถือไม้เรียวขณะสอน (23.33%) ครูเผด็จการชอบออกคำสั่งเป็นการรับรู้การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (22.22%) รู้สึกอึดอัด หวาดระแวงเป็นการรับรู้การเคาะ/ทุบ โต๊ะเสียงดัง(21.11%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้าเป็นการรับรู้การจัดตารางเรียนเช้า/บ่ายอยากเข้าชั้นเรียนเช้าจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (23.33%) ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน รู้สึกกดดันไม่ยอมเข้าเรียนเป็นการรับรู้การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผมไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้การถือไม้เรียวขณะสอน(20.00%) ทำให้

รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยากเป็นการรับรู้สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู เป็นการรับรู้การใช้ความเข้มงวดกดดันครูไม่เข้มงวดเป็นการรับรู้ให้โอกาส/ผ่อนปรน (18.89%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (20.63%) ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุป ความรู้ด้วยตนเอง (20.00%) และ รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นการรับรู้จากการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (16.88%) เป็นการเรียนรู้ที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ทำกิจกรรมทุกครั้ง (16.88%) การสะท้อนความจริงอาจทำ ใ้ครูไม่พอใจเป็นการรับรู้จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (16.88%) ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการ รับรู้การถือไม่เรียบร้อยสอน ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง (17.78%) วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่ายเป็นการรับรู้การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด เป็นการรับรู้ตอบคำถามทีละคน (13.33%) ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้การสั่งใ้ นักเรียนเงียบขณะครูสอน (12.22 %)



ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต  
ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง	15.56	15.56	12.22
		<input type="checkbox"/> กลัวครูจะ โกรธ เกล็ด มีผลต่อคะแนน	6.67	13.33	16.67
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด	16.67	21.11	7.78
		<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	10.00	12.22	8.89
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า	16.67	7.78	14.44
		<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง	5.56	10.00	3.33
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	8.89	10.00	15.56
		<input type="checkbox"/> ภูมิใจดี อบอุ่น น่าเคารพ	5.56	6.67	15.56
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย	7.78	18.89	6.67
		<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู	10.00	3.33	5.56
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น	14.44	11.11	22.22
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู	7.78	7.78	10.00
7	คำพูดที่เป็นทางเสียงกรับ/คะ	<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ	11.11	17.78	21.11
		<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู	13.33	5.56	15.56

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง	14.44	11.11	3.33
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น	6.67	8.89	12.22
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู	14.44	5.56	24.44
		<input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ	3.33	13.33	6.67
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน	2.22	14.44	12.22
		<input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ	7.78	5.56	13.33
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน	12.22	18.89	12.22
		<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง	7.78	8.89	10.00
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น	5.56	17.78	28.89
		<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ	15.56	6.67	3.33
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	10.00	15.56	15.56
		<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม	7.78	7.78	15.56
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน	17.78	16.67	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ	8.89	16.67	11.11
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง	16.67	16.67	20.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง	13.33	2.22	8.89

ข้อที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
16	การขยี้วโป่ง	<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น	15.56	12.22	7.78
		<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ	7.78	17.78	6.67

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  
 ในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความ  
 คาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับ  
 หลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ มั่นใจในตนเองและ  
 กล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้การยกนิ้วโป้ง (15.56%) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการ  
 รับรู้การใช้คำแทนตัวว่าครู (14.44%) ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครูเป็นการรับรู้คำพูดที่เป็นทาง  
 เสี่ยงครับ/ค่ะ รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเองเป็นการรับรู้การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (13.33%) ความถี่  
 ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่  
 ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้ยิ้มแย้มแจ่มใส (18.89%) ชอบและอยากเรียน  
 กับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้คำพูดที่เป็นทางเสี่ยงครับ/ค่ะ ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น  
 เป็นการรับรู้การพยักหน้า มีความสุขและภาคภูมิใจเป็นการรับรู้การยกนิ้วโป้ง (17.78%) มั่นใจใน  
 ตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้การยกนิ้วโป้ง (12.22%) ความถี่ของการจัดอันดับ  
 หลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้า  
 แสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้การพยักหน้า (28.89%) ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้  
 การใช้คำแทนตัวว่าครู (22.22%) ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้คำพูดที่เป็นทาง  
 เสี่ยงครับ/ค่ะ (21.11%)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการ  
 จัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิต ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและ  
 เป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทาง  
 ลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มี  
 สมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้แสดงสีหน้าไม่พอใจ (17.78%) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการ  
 รับรู้การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูกรู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่าการพูดนอกเรื่องรู้สึกไม่  
 ปลอดภัย หวาดระแวงการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (16.67%) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการ  
 รับรู้การดูว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียนทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้การพยักหน้า

ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (21.11%) รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อยเป็นการรับรู้พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (18.89%) ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้แสดงสีหน้าไม่พอใจ รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้แสดงสีหน้าไม่พอใจรู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (16.67%) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่เชื่อมั่นในตัวครูเป็นการรับรู้พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (20.63%) (24.44%) รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (20.00%) กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนนเป็นการรับรู้การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (16.67%)