

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	7
แนวความคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง	11
การจัดบรรยายภาควิชาในชั้นเรียน	22
หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	34
บริบทพื้นที่วิจัย	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
กรอบแนวคิดการวิจัย	60
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	61
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	61

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิจัย	74
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์	74
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	151
สรุปผลการวิจัย	151
อภิปรายผลการวิจัย	153
ข้อเสนอแนะ	154
บรรณานุกรม	156
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1	162
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2	194
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์และแต่งตั้ง	
ผู้เชี่ยวชาญ	254
ประวัติผู้วิจัย	266

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลสำคัญใน กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการ เรียนการสอน โรงเรียนสาธิต	62
2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ให้ข้อมูลสำคัญใน กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการ เรียนการสอน โรงเรียนสาธิต	64
3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตในด้านการจัดการเรียนการสอนตามการ รับรู้ของครูและนักเรียน	76
4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน	79
5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน	82
6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน	

โรงเรียนสาธิตในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน	84
7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน	
โรงเรียนสาธิตในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของ ครูและนักเรียน	87
8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน สาธิต และความน่าจะเป็น	
ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการเรียนการสอน .	90
9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน สาธิต และความน่าจะเป็น	
ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล	
91	
10 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน สาธิตและความน่าจะเป็น	
ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้	92
11 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน สาธิตและความน่าจะเป็น	
ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ	93
12 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน สาธิตและความน่าจะเป็น	
ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ...	94
13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด	

การเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้านการจัดการเรียน
การสอน ตามความคิดเห็น

ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน 96

ตารางที่

หน้า

14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด การเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้านการวัดและ ประเมินผล ตามความคิดเห็น ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	102
15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ ในบริบท การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	109
16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนสาธิตใน ด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	114
17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ในบริบทการ จัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้านภาษา สัญลักษณ์ตามความคิดเห็น ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	121

- 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจาก
ปรากฏการณ์
 ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้าน
 การจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู 127
- 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจาก
ปรากฏการณ์ในบริบท
 การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้านการวัด
 และประเมินผล
 ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู 132
- 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจาก
ปรากฏการณ์ ในบริบท
 การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้านสิ่งแวดล้อม
 สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้
 ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู 137
- 21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจาก
ปรากฏการณ์
 ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้าน
 แบบแผนการปฏิบัติ
 ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู 141
- 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจาก
ปรากฏการณ์
 ในบริบทการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตในด้าน
 ภาษาสัญลักษณ์
 ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู 146

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	60
---	----------------------------	----