**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ผลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

P แทน ความน่าจะเป็น (Probability)

f แทน ความถี่ (Frequency)

% แทน ร้อยละ (Percentage)

**ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** **ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา**

**ตอนที่ 2** **ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา**

**ตอนที่ 3** **ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียนและหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

**ตารางที่ 3** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการ

รับรู้ของครูและนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์ | 37.50 | 57.50 | 5.00 | 0.00 | 43.75 | 46.25 | 7.50 | 2.50 |
| 2 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | 40.00 | 57.50 | 2.50 | 0.00 | 37.50 | 50.00 | 11.25 | 1.25 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | 32.50 | 55.00 | 12.50 | 0.00 | 26.25 | 50.00 | 22.50 | 1.25 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | 15.00 | 45.00 | 37.50 | 2.50 | 28.75 | 52.50 | 18.75 | 0.00 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 0.00 | 26.25 | 42.50 | 30.00 | 1.25 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | 47.50 | 40.00 | 12.50 | 0.00 | 37.50 | 42.50 | 18.75 | 1.25 |
| 7 | การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 0.00 | 27.50 | 60.00 | 12.50 | 0.00 |
| 8 | การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 27.50 | 60.00 | 12.50 | 0.00 | 40.00 | 53.75 | 5.00 | 1.25 |
| 9 | การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 20.00 | 65.00 | 15.00 | 0.00 | 30.00 | 52.50 | 13.75 | 3.75 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | 7.50 | 27.50 | 52.50 | 12.50 | 23.75 | 38.75 | 35.00 | 2.50 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน | 20.00 | 42.50 | 32.50 | 5.00 | 18.75 | 41.25 | 33.75 | 6.25 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | 22.50 | 60.00 | 17.50 | 0.00 | 26.25 | 48.75 | 22.50 | 2.50 |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | 12.50 | 70.00 | 15.00 | 2.50 | 31.25 | 57.50 | 8.75 | 2.50 |
| 14 | การแสดงผลงาน | 17.50 | 45.00 | 32.50 | 5.00 | 17.50 | 57.50 | 23.75 | 1.25 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง | 20.00 | 60.00 | 20.00 | 0.00 | 37.50 | 38.75 | 21.25 | 2.50 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง | 15.00 | 45.00 | 40.00 | 0.00 | 23.75 | 50.00 | 25.00 | 1.25 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียนสรุป | 20.00 | 70.00 | 7.50 | 2.50 | 27.50 | 47.50 | 18.75 | 6.25 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | 12.50 | 50.00 | 30.00 | 7.50 | 28.75 | 53.75 | 16.25 | 1.25 |
| 19 | การสะท้อนผลการเรียนรู้ | 17.50 | 45.00 | 37.50 | 0.00 | 30.00 | 42.50 | 23.75 | 3.75 |

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบรรยายความรู้(47.50 %) การบอกขั้นตอนกิจกรรม (40.00 %) และ การแจ้งวัตถุประสงค์ (37.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (70.00 %) ได้แก่ การประยุกต์ใช้ความรู้ และ การถามนำให้นักเรียนสรุป อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (65.00 %) ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (60.00 %) ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (52.50 %) การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (40.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (37.50 %) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน การสะท้อนผลการเรียนรู้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (12.50 %) การใช้เทคนิคช่วยจำ (7.50 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (5.00 %) ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน และ การแสดงผลงาน

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์ (43.75 %) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (40.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (37.50 %) ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรม การบรรยายความรู้ และการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (60.00 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ การประยุกต์ใช้ความรู้ และ การแสดงผลงาน อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (53.75 %) ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้เทคนิคช่วยจำ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (35.00 %) การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (33.75 %) และ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (30.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (6.25 %) ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน การถามนำให้นักเรียนสรุป อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (3.75 %) ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ การสะท้อนผลการเรียนรู้ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (2.50 %) ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การประยุกต์ใช้ความรู้ และการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง

**ตารางที่ 4** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | 5.00 | 75.00 | 17.50 | 2.50 | 32.50 | 51.25 | 16.25 | 0.00 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | 15.00 | 67.50 | 17.50 | 0.00 | 30.00 | 43.75 | 25.00 | 1.25 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | 12.50 | 52.50 | 35.00 | 0.00 | 32.50 | 41.25 | 22.50 | 3.75 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | 20.00 | 35.00 | 42.50 | 2.50 | 27.50 | 52.50 | 17.50 | 2.50 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน | 45.00 | 45.00 | 10.00 | 0.00 | 37.50 | 40.00 | 18.75 | 3.75 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | 15.00 | 27.50 | 45.00 | 12.50 | 26.25 | 38.75 | 27.50 | 7.50 |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน | 15.00 | 57.50 | 27.50 | 0.00 | 32.50 | 42.50 | 21.25 | 3.75 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | 27.50 | 62.50 | 10.00 | 0.00 | 31.25 | 48.75 | 18.75 | 1.25 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | 12.50 | 52.50 | 30.00 | 5.00 | 18.75 | 41.25 | 35.00 | 5.00 |
| 10 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | 7.50 | 57.50 | 30.00 | 5.00 | 17.50 | 36.25 | 35.00 | 11.25 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | 17.50 | 57.50 | 25.00 | 0.00 | 27.50 | 48.75 | 21.25 | 2.50 |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | 7.50 | 22.50 | 60.00 | 10.00 | 18.75 | 45.00 | 31.25 | 5.00 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | 42.50 | 47.50 | 10.00 | 0.00 | 25.00 | 53.75 | 20.00 | 1.25 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | 0.00 | 45.00 | 47.50 | 7.50 | 20.00 | 47.50 | 27.50 | 5.00 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | 7.50 | 42.50 | 42.50 | 7.50 | 20.00 | 47.50 | 26.25 | 6.25 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | 5.00 | 17.50 | 50.00 | 27.50 | 20.00 | 28.75 | 43.75 | 7.50 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | 15.00 | 60.00 | 20.00 | 5.00 | 25.00 | 52.50 | 18.75 | 3.75 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและผลคะแนน | 27.50 | 52.50 | 17.50 | 2.50 | 28.75 | 51.25 | 18.75 | 1.25 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | 7.50 | 30.00 | 50.00 | 12.50 | 17.50 | 43.75 | 25.00 | 13.75 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา | 5.00 | 32.50 | 47.50 | 15.00 | 13.75 | 36.25 | 41.25 | 8.75 |

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน(45.00 %) การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (42.50 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (27.50 %) ได้แก่ การเฉลยคำตอบ และ การประกาศรายชื่อและผลคะแนน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (75.00 %) การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (67.50 %) และ การเฉลยคำตอบ (62.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปลี่ยนกันตรวจงาน (60.00 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00 %) ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน และ การให้รางวัลคนเก่ง และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50 %) ได้แก่ นักเรียนประเมินกันเอง และ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา ปรากฏการณ์ ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน (27.50 %) การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (15.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (12.50 %) ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า และการให้รางวัลคนเก่ง

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (37.50 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (32.50 %) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย ทดสอบทุกครั้งหลังสอน การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน และอันดับสาม ได้แก่ การเฉลยคำตอบ (31.25 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (53.75 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50 %) ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การจัดลำดับคะแนน และอันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (51.25 %) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย การประกาศรายชื่อและผลคะแนน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน (43.75 %) การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (41.25 %) และอันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (35.00 %) ได้แก่ การใช้เครื่องหมายถูกผิด ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้รางวัลคนเก่ง (13.75 %) การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (11.25 %) และ การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (8.75 %)

**ตารางที่ 5** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 52.50 | 35.00 | 12.50 | 0.00 | 35.00 | 47.50 | 15.00 | 2.50 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | 27.50 | 45.00 | 27.50 | 0.00 | 32.50 | 43.75 | 21.25 | 2.50 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | 22.50 | 30.00 | 42.50 | 5.00 | 22.50 | 48.75 | 27.50 | 1.25 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | 12.50 | 52.50 | 32.50 | 2.50 | 20.00 | 48.75 | 28.75 | 2.50 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | 10.00 | 27.50 | 52.50 | 10.00 | 17.50 | 43.75 | 36.25 | 2.50 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | 7.50 | 50.00 | 30.00 | 12.50 | 26.25 | 46.25 | 26.25 | 1.25 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 22.50 | 50.00 | 22.50 | 5.00 | 38.75 | 35.00 | 21.25 | 5.00 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | 22.50 | 52.50 | 25.00 | 0.00 | 21.25 | 58.75 | 17.50 | 2.50 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 35.00 | 47.50 | 17.50 | 0.00 | 35.00 | 45.00 | 16.25 | 3.75 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | 30.00 | 52.50 | 15.00 | 2.50 | 31.25 | 47.50 | 18.75 | 2.50 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | 12.50 | 47.50 | 35.00 | 5.00 | 23.75 | 37.50 | 32.50 | 6.25 |

จากตารางที่ 5 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (52.50 %) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (35.00 %) และ การใช้สื่อออนไลน์ (30.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50 %) ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย การใช้สื่อที่หลากหลาย การใช้สื่อออนไลน์ อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00 %) ได้แก่ การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50 %) ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง (52.50 %) การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (42.50 %) และ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น(35.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (12.50 %) การประดับรูปภาพในห้อง (10.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (5.00 %) ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง และ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ ในท้องถิ่น

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (38.75 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (35.00 %) ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อันดับสาม ได้แก่ การตกแต่งห้องสวยงาม (32.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย (58.75 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (48.75 %) ได้แก่ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง และ การจัดบอร์ด/ป้าย อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50 %) ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การใช้สื่อออนไลน์ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง (36.25 %) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (32.50 %) และ การจัดบอร์ด/ป้าย (28.75 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (6.25 %) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (5.00 %) และ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (3.75 %)

**ตารางที่ 6** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย | 27.50 | 62.50 | 7.50 | 2.50 | 43.75 | 43.75 | 10.00 | 2.50 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | 77.50 | 20.00 | 2.50 | 0.00 | 52.50 | 35.00 | 12.50 | 0.00 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลา | 50.00 | 47.50 | 2.50 | 0.00 | 35.00 | 55.00 | 10.00 | 0.00 |
| 4 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | 55.00 | 27.50 | 17.50 | 0.00 | 45.00 | 32.50 | 15.00 | 7.50 |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | 27.50 | 60.00 | 12.50 | 0.00 | 26.25 | 55.00 | 15.00 | 3.75 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | 27.50 | 52.50 | 10.00 | 10.00 | 28.75 | 45.00 | 22.50 | 3.75 |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด | 10.00 | 25.00 | 60.00 | 5.00 | 20.00 | 38.75 | 36.25 | 5.00 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 10.00 | 42.50 | 40.00 | 7.50 | 23.75 | 43.75 | 27.50 | 5.00 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | 10.00 | 70.00 | 20.00 | 0.00 | 21.25 | 50.00 | 28.75 | 0.00 |
| 10 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | 15.00 | 47.50 | 37.50 | 0.00 | 12.50 | 60.00 | 25.00 | 2.50 |
| 11 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | 22.50 | 52.50 | 22.50 | 2.50 | 23.75 | 42.50 | 30.00 | 3.75 |
| 12 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 22.50 | 67.50 | 10.00 | 0.00 | 26.25 | 50.00 | 21.25 | 2.50 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | 30.00 | 60.00 | 10.00 | 0.00 | 38.75 | 42.50 | 17.50 | 1.25 |
| 14 | การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ | 17.50 | 52.50 | 25.00 | 5.00 | 23.75 | 41.25 | 31.25 | 3.75 |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน | 15.00 | 55.00 | 30.00 | 0.00 | 33.75 | 50.00 | 13.75 | 2.50 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | 5.00 | 70.00 | 20.00 | 5.00 | 16.25 | 63.75 | 16.25 | 3.75 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะสอน | 0.00 | 7.50 | 30.00 | 62.50 | 15.00 | 33.75 | 25.00 | 26.25 |
| 18 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | 2.50 | 5.00 | 40.00 | 52.50 | 11.25 | 28.75 | 32.50 | 27.50 |
| 19 | การนั่งบนโต๊ะนักเรียน | 0.00 | 2.50 | 22.50 | 75.00 | 15.00 | 26.25 | 32.50 | 26.25 |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | 7.50 | 20.00 | 40.00 | 32.50 | 25.00 | 37.50 | 26.25 | 11.25 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | 17.50 | 32.50 | 50.00 | 0.00 | 28.75 | 50.00 | 16.25 | 5.00 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | 30.00 | 60.00 | 7.50 | 2.50 | 45.00 | 35.00 | 20.00 | 0.00 |
| 23 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | 5.00 | 60.00 | 35.00 | 0.00 | 28.75 | 40.00 | 26.25 | 5.00 |

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (77.50 %) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (55.00 %) และ การเข้าสอนตรงเวลา (50.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (70.00 %) ได้แก่ ตอบคำถามทีละคน การให้โอกาสผ่อนปรน อันดับสอง ได้แก่ ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน (67.50 %) และ อันดับสาม ได้แก่ การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย (62.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (60.00 %) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (50.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (40.00 %) ได้แก่ การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง และ การให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (75.00 %) การถือไม้เรียวขณะสอน (62.50 %) และ การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (52.50 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (52.50 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00 %) ได้แก่ การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง และ อันดับสาม ได้แก่ การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย(43.75 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้โอกาสผ่อนปรน (63.75 %) การใช้ความเข้มงวดกวดขัน (60.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (55.00 %) ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลา การจำชื่อนักเรียนได้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (36.25 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (32.50 %) ได้แก่ การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง การนั่งบนโต๊ะนักเรียน และ อันดับสาม ได้แก่ การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (31.25 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (27.50 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (26.25 %) ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน การนั่งบนโต๊ะนักเรียน และ อันดับสาม ได้แก่ ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (11.25 %)

**ตารางที่ 7** ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและ นักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู | | | | ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ | ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 0.00 | 45.00 | 52.50 | 2.50 | 16.25 | 45.00 | 32.50 | 6.25 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | 2.50 | 47.50 | 47.50 | 2.50 | 22.50 | 45.00 | 22.50 | 10.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | 2.50 | 22.50 | 70.00 | 5.00 | 18.75 | 40.00 | 37.50 | 3.75 |
| 4 | พูดชมเชย | 12.50 | 62.50 | 25.00 | 0.00 | 23.75 | 53.75 | 17.50 | 5.00 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | 0.00 | 52.50 | 45.00 | 2.50 | 18.75 | 45.00 | 30.00 | 6.25 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | 52.50 | 37.50 | 10.00 | 0.00 | 43.75 | 42.50 | 13.75 | 0.00 |
| 7 | คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ | 42.50 | 52.50 | 5.00 | 0.00 | 51.25 | 41.25 | 7.50 | 0.00 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | 15.00 | 65.00 | 20.00 | 0.00 | 18.75 | 53.75 | 21.25 | 6.25 |
| 9 | คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | 7.50 | 12.50 | 67.50 | 12.50 | 12.50 | 38.75 | 38.75 | 10.00 |
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 12.50 | 57.50 | 30.00 | 0.00 | 22.50 | 46.25 | 27.50 | 3.75 |
| 11 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | 40.00 | 50.00 | 10.00 | 0.00 | 45.00 | 43.75 | 10.00 | 1.25 |
| 12 | การพยักหน้า | 15.00 | 25.00 | 55.00 | 5.00 | 20.00 | 42.50 | 35.00 | 2.50 |
| 13 | การส่ายหน้า | 5.00 | 27.50 | 57.50 | 10.00 | 13.75 | 37.50 | 43.75 | 5.00 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | 5.00 | 7.50 | 67.50 | 20.00 | 20.00 | 20.00 | 42.50 | 17.50 |
| 15 | การจับ แตะ สัมผัสกาย | 2.50 | 32.50 | 45.00 | 20.00 | 8.75 | 26.25 | 40.00 | 25.00 |
| 16 | การยกนิ้วโป้ง | 10.00 | 52.50 | 22.50 | 15.00 | 22.50 | 30.00 | 33.75 | 13.75 |

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู (52.50 %) คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ (42.50 %) และ ยิ้มแย้มแจ่มใส (40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (65.00 %) พูดชมเชย (62.50 %) และ การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (57.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพูดนอกเรื่อง (70.00 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (67.50 %) ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ และ แสดงสีหน้าไม่พอใจ อันดับสาม ได้แก่ การส่ายหน้า (57.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (20.00 %) ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจ การจับ แตะ สัมผัสกาย อันดับสอง ได้แก่ การยกนิ้วโป้ง (15.00 %) และ อันดับสาม ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (12.50 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ (51.25 %) ยิ้มแย้มแจ่มใส (45.00 %) และ การใช้คำแทนตัวว่าครู (43.75 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (53.75) ได้แก่ พูดชมเชย และ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง อันดับสอง ได้แก่ การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (46.25 %) อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00 %) ได้แก่ การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่ายหน้า (43.75 %) แสดงสีหน้าไม่พอใจ (42.50 %) และ การจับ แตะ สัมผัสกาย (40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจับ แตะ สัมผัสกาย (25.00 %) แสดงสีหน้าไม่พอใจ (17.50 %) และ การยกนิ้วโป้ง (13.75 %)

**ตารางที่ 8** ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาและความน่าจะ เป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น  (P) | ร้อยละ  ( %) |
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์ | 0.95 | 95 |
| 2 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | 0.98 | 98 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | 0.88 | 88 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | 0.60 | 60 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 0.70 | 70 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | 0.88 | 88 |
| 7 | การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 0.85 | 85 |
| 8 | การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 0.88 | 88 |
| 9 | การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 0.85 | 85 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | 0.35 | 35 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน | 0.63 | 63 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | 0.83 | 83 |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | 0.83 | 83 |
| 14 | การแสดงผลงาน | 0.63 | 63 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง | 0.80 | 80 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง | 0.60 | 60 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียนสรุป | 0.90 | 90 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | 0.63 | 63 |
| 19 | การสะท้อนผลการเรียนรู้ | 0.63 | 63 |

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรม (98 %) การแจ้งวัตถุประสงค์ (95 %) และการถามนำให้นักเรียนสรุป (90 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (35 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (60 %) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน และการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (63 %) ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน การแสดงผลงาน การใช้เทคนิคช่วยจำ และการสะท้อนผลการเรียนรู้

**ตารางที่ 9** ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา และความน่าจะ เป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น  (P) | ร้อยละ  ( %) |
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | 0.80 | 80 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | 0.83 | 83 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | 0.65 | 65 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | 0.55 | 55 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน | 0.90 | 90 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | 0.43 | 43 |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน | 0.73 | 73 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | 0.90 | 90 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | 0.65 | 65 |
| 10 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | 0.65 | 65 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | 0.75 | 75 |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | 0.30 | 30 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | 0.90 | 90 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | 0.45 | 45 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | 0.50 | 50 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | 0.23 | 23 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | 0.75 | 75 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและผลคะแนน | 0.80 | 80 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | 0.38 | 38 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา | 0.38 | 38 |

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ซึ่งอันดับแรกมีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (90 %) ได้แก่ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน การเฉลยคำตอบ และการกำหนดเกณฑ์ประเมิน อันดับสอง ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (83 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (80 %) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (23 %) การเปลี่ยนกันตรวจงาน (30 %) และอันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (38 %) ได้แก่ และการให้รางวัลคนเก่ง และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

**ตารางที่ 10** ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา และความน่าจะ เป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น  (P) | ร้อยละ  ( %) |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 0.88 | 88 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | 0.73 | 73 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | 0.53 | 53 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | 0.65 | 65 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | 0.38 | 38 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | 0.58 | 58 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 0.73 | 73 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | 0.75 | 75 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 0.83 | 83 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | 0.83 | 83 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | 0.60 | 60 |

**จากตารางที่ 10** พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (88 %) อันดับสอง มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (83 %) ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการใช้สื่อออนไลน์ อันดับสาม ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย (75 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง (38 %) การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (53 %) และการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (58 %)

**ตารางที่ 11** ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา และความน่าจะ เป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ปรากฏการณ์** | **ความน่าจะเป็น**  **(P)** | **ร้อยละ**  **( %)** |
| 1 | การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย | 0.90 | 90 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | 0.98 | 98 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลา | 0.98 | 98 |
| 4 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | 0.83 | 83 |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | 0.88 | 88 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | 0.80 | 80 |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด | 0.35 | 35 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 0.53 | 53 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | 0.80 | 80 |
| 10 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | 0.63 | 63 |
| 11 | การเดินไปมาในห้อง | 0.75 | 75 |
| 12 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 0.90 | 90 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | 0.90 | 90 |
| 14 | การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ | 0.70 | 70 |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน | 0.70 | 70 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | 0.75 | 75 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะสอน | 0.08 | 8 |
| 18 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | 0.08 | 8 |
| 19 | การนั่งบนโต๊ะนักเรียน | 0.03 | 3 |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | 0.28 | 28 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | 0.50 | 50 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | 0.90 | 90 |
| 23 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | 0.65 | 65 |

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ซึ่งอันดับแรก มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (98 %) ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าสอนตรงเวลา อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (90 %) ได้แก่ การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย,การให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน,การเข้มงวดเรื่องการแต่งกายทรงผม,การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง อันดับสาม ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้ (88 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (3 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (8 %) ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง อันดับสาม ได้แก่ ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (28 %)

**ตารางที่ 12** ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาและความน่าจะ เป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความน่าจะเป็น  (P) | ร้อยละ  ( %) |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 0.45 | 45 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | 0.50 | 50 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | 0.25 | 25 |
| 4 | พูดชมเชย | 0.75 | 75 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | 0.53 | 53 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | 0.90 | 90 |
| 7 | คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ | 0.95 | 95 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | 0.80 | 80 |
| 9 | คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | 0.20 | 20 |
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 0.70 | 70 |
| 11 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | 0.90 | 90 |
| 12 | การพยักหน้า | 0.40 | 40 |
| 13 | การส่ายหน้า | 0.33 | 33 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | 0.13 | 13 |
| 15 | การจับ แตะ สัมผัสกาย | 0.35 | 35 |
| 16 | การยกนิ้วโป้ง | 0.63 | 63 |

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ (95 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (90 %) ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู การยิ้มแย้มแจ่มใส และอันดับสาม ได้แก่ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (80 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การแสดงสีหน้าไม่พอใจ (13 %) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (20 %) และการพูดนอกเรื่อง (25 %)

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

**ตารางที่** **13** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรม การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวัง  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์ | € นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง | 72.50 | 12.50 | 15.00 | 72.50 | 16.25 | 2.50 |
| € นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน | 15.00 | 77.50 | 7.50 | 8.75 | 32.50 | 25.00 |
| € นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน | 12.50 | 10.00 | 77.50 | 6.25 | 26.25 | 42.50 |
| 2 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | € นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม | 65.00 | 27.50 | 7.50 | 55.00 | 26.25 | 10.00 |
| € กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง | 15.00 | 40.00 | 45.00 | 17.50 | 26.25 | 21.25 |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน | 20.00 | 32.50 | 47.50 | 15.00 | 25.00 | 41.25 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | € เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน | 55.00 | 25.00 | 20.00 | 47.50 | 25.00 | 13.75 |
| € นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้ | 32.50 | 42.50 | 25.00 | 26.25 | 30.00 | 28.75 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ | 12.50 | 32.50 | 55.00 | 12.50 | 28.75 | 38.75 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | € ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน | 62.50 | 30.00 | 7.50 | 47.50 | 17.50 | 8.75 |
| € ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน | 7.50 | 32.50 | 60.00 | 18.75 | 41.25 | 23.75 |
| € นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง | 30.00 | 37.50 | 32.50 | 11.25 | 26.25 | 41.25 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | € นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน | 45.00 | 25.00 | 30.00 | 40.00 | 30.00 | 11.25 |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี | 20.00 | 42.50 | 37.50 | 26.25 | 33.75 | 22.50 |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 35.00 | 32.50 | 32.50 | 23.75 | 13.75 | 47.50 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | € นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง | 60.00 | 25.00 | 15.00 | 42.50 | 25.00 | 17.50 |
| € นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน | 27.50 | 60.00 | 12.50 | 28.75 | 35.00 | 17.50 |
| € ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ | 12.50 | 15.00 | 72.50 | 11.25 | 17.50 | 41.25 |
| 7 | การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | € นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ | 40.00 | 30.00 | 30.00 | 41.25 | 21.25 | 25.00 |
| € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ | 7.50 | 52.50 | 40.00 | 18.75 | 33.75 | 28.75 |
| € นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด | 52.50 | 17.50 | 30.00 | 26.25 | 25.00 | 35.00 |
| 8 | การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | € นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ | 62.50 | 22.50 | 15.00 | 37.50 | 21.25 | 17.50 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 5.00 | 47.50 | 47.50 | 18.75 | 33.75 | 22.50 |
| € นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน | 32.50 | 30.00 | 37.50 | 22.50 | 22.50 | 40.00 |
| 9 | การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ | € นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม | 30.00 | 22.50 | 47.50 | 36.25 | 22.50 | 23.75 |
| € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 25.00 | 50.00 | 25.00 | 12.50 | 42.50 | 21.25 |
| € นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน | 45.00 | 27.50 | 27.50 | 30.00 | 20.00 | 36.25 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | € นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน | 55.00 | 32.50 | 12.50 | 43.75 | 33.75 | 11.25 |
| € นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น | 32.50 | 52.50 | 15.00 | 22.50 | 30.00 | 27.50 |
| € ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา | 12.50 | 15.00 | 72.50 | 13.75 | 13.75 | 46.25 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน | € นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน | 47.50 | 25.00 | 27.50 | 55.00 | 16.25 | 16.25 |
| € นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน | 10.00 | 45.00 | 45.00 | 15.00 | 50.00 | 20.00 |
| € เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน | 42.50 | 30.00 | 27.50 | 16.25 | 23.75 | 53.75 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 50.00 | 17.50 | 32.50 | 30.00 | 12.50 | 25.00 |
| € นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง | 22.50 | 52.50 | 25.00 | 30.00 | 31.25 | 15.00 |
| € นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง | 27.50 | 30.00 | 42.50 | 15.00 | 37.50 | 32.50 |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | € นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน | 55.00 | 20.00 | 25.00 | 40.00 | 20.00 | 22.50 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 10.00 | 65.00 | 25.00 | 25.00 | 30.00 | 22.50 |
| € นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ | 35.00 | 15.00 | 50.00 | 23.75 | 30.00 | 30.00 |
| 14 | การแสดงผลงาน | € นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 20.00 | 40.00 | 40.00 | 46.25 | 16.25 | 21.25 |
| € นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน | 57.50 | 22.50 | 20.00 | 17.50 | 37.50 | 20.00 |
| € นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร | 22.50 | 37.50 | 40.00 | 15.00 | 17.50 | 33.75 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง | € นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง | 40.00 | 27.50 | 32.50 | 36.25 | 26.25 | 17.50 |
| € นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน | 15.00 | 60.00 | 25.00 | 13.75 | 35.00 | 23.75 |
| € นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น | 45.00 | 12.50 | 42.50 | 31.25 | 10.00 | 40.00 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย | 35.00 | 27.50 | 37.50 | 32.50 | 18.75 | 21.25 |
| € นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง | 17.50 | 55.00 | 27.50 | 26.25 | 30.00 | 20.00 |
| € นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์ | 47.50 | 17.50 | 35.00 | 16.25 | 20.00 | 43.75 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียนสรุป | € กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง | 62.50 | 17.50 | 20.00 | 40.00 | 18.75 | 17.50 |
| € นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน | 12.50 | 60.00 | 27.50 | 17.50 | 35.00 | 23.75 |
| € นักเรียนเกิดทักษะการคิด | 25.00 | 22.50 | 52.50 | 15.00 | 23.75 | 42.50 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | € นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ | 40.00 | 15.00 | 45.00 | 35.00 | 23.75 | 22.50 |
| € นักเรียนได้เทคนิคการจำ | 32.50 | 55.00 | 12.50 | 23.75 | 40.00 | 18.75 |
| € นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น | 27.50 | 30.00 | 42.50 | 18.75 | 18.75 | 47.50 |
| 19 | การสะท้อนผลการเรียนรู้ | € เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน | 45.00 | 27.50 | 27.50 | 45.00 | 16.25 | 13.75 |
| € นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง | 20.00 | 52.50 | 27.50 | 13.75 | 40.00 | 28.75 |
| € ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป | 35.00 | 20.00 | 45.00 | 13.75 | 21.25 | 31.25 |

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง (72.50 %) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม (65.00 %) การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน (62.50 %) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ (62.50 %) และ การถามนำให้นักเรียนสรุปเพื่อกระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง (62.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน (77.50 %) การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (65.00 %) การบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน (60.00 %) การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน (60.00 %) การถามนำให้นักเรียนสรุปเพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน (60.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน (77.50 %) การบรรยายความรู้เพื่อประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (72.50 %) การใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (72.50 %) และ การทดสอบก่อนเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน (60.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้างจากการแจ้งวัตถุประสงค์ (72.50 %) นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรมจากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (55.00 %) นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันจากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (55.00 %) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอนจากการทบทวนความรู้เดิม (47.50 %) ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน (47.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันจากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (50.00 %) ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (42.50 %) ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน (41.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันจากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (53.75 %) นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (47.50 %) นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นจากการใช้เทคนิคช่วยจำ (47.50 %) นักเรียนได้ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬาจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (46.25 %)

**ตารางที่ 14** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและ ประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวัง  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | € มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย | 37.50 | 32.50 | 30.00 | 43.75 | 18.75 | 17.50 |
| € ประหยัดเวลาในการตรวจ | 7.50 | 50.00 | 42.50 | 11.25 | 36.25 | 23.75 |
| € วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด | 55.00 | 17.50 | 27.50 | 21.25 | 18.75 | 32.50 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | € กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย | 57.50 | 20.00 | 22.50 | 50.00 | 21.25 | 15.00 |
| € นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ | 25.00 | 55.00 | 20.00 | 10.00 | 35.00 | 23.75 |
| € นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง | 17.50 | 25.00 | 57.50 | 25.00 | 16.25 | 40.00 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | € ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน | 57.50 | 27.50 | 15.00 | 55.00 | 16.25 | 7.50 |
| € วางแผนการสอนซ่อมเสริม | 2.50 | 37.50 | 60.00 | 12.50 | 21.25 | 27.50 |
| € สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน | 40.00 | 35.00 | 25.00 | 11.25 | 33.75 | 35.00 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | € นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม | 32.50 | 40.00 | 27.50 | 41.25 | 12.50 | 26.25 |
| € นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน | 60.00 | 27.50 | 12.50 | 21.25 | 42.50 | 18.75 |
| € นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้ | 7.50 | 32.50 | 60.00 | 22.50 | 26.25 | 40.00 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน | € สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 43.75 | 10.00 | 27.50 |
| € นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ | 47.50 | 37.50 | 15.00 | 21.25 | 38.75 | 18.75 |
| € นักเรียนเอาใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | 27.50 | 42.50 | 30.00 | 12.50 | 30.00 | 38.75 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | € ปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ | 57.50 | 20.00 | 22.50 | 46.25 | 23.75 | 8.75 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา | 40.00 | 52.50 | 7.50 | 22.50 | 42.50 | 8.75 |
| € นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง | 2.50 | 27.50 | 70.00 | 10.00 | 13.75 | 62.50 |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน | € กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด | 37.50 | 32.50 | 30.00 | 41.25 | 25.00 | 20.00 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ | 35.00 | 57.50 | 7.50 | 23.75 | 42.50 | 12.50 |
| € นักเรียนรับรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด | 27.50 | 10.00 | 62.50 | 22.50 | 11.25 | 48.75 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | € นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง | 60.00 | 30.00 | 10.00 | 42.50 | 26.25 | 11.25 |
| € นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง | 30.00 | 45.00 | 25.00 | 26.25 | 32.50 | 23.75 |
| € นักเรียนรู้คำตอบทันท่วงที | 10.00 | 25.00 | 65.00 | 13.75 | 23.75 | 48.75 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | € นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด | 70.00 | 12.50 | 17.50 | 60.00 | 12.50 | 17.50 |
| € เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน | 17.50 | 60.00 | 22.50 | 15.00 | 40.00 | 25.00 |
| € นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม | 12.50 | 27.50 | 60.00 | 16.25 | 32.50 | 41.25 |
| 10 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | € นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง | 42.50 | 27.50 | 30.00 | 45.00 | 13.75 | 8.75 |
| € นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ | 30.00 | 45.00 | 25.00 | 20.00 | 40.00 | 20.00 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง | 27.50 | 27.50 | 45.00 | 11.25 | 22.50 | 53.75 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง | 35.00 | 52.50 | 12.50 | 48.75 | 22.50 | 13.75 |
| € นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น | 32.50 | 15.00 | 52.50 | 17.50 | 31.25 | 31.25 |
| € นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้ | 32.50 | 32.50 | 35.00 | 17.50 | 26.25 | 35.00 |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | € ประหยัดเวลา | 20.00 | 20.00 | 60.00 | 33.75 | 12.50 | 28.75 |
| € นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน | 45.00 | 47.50 | 7.50 | 25.00 | 40.00 | 20.00 |
| € นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น | 35.00 | 32.50 | 32.50 | 21.25 | 30.00 | 30.00 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | € เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ | 40.00 | 37.50 | 22.50 | 42.50 | 17.50 | 22.50 |
| € เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน | 50.00 | 47.50 | 2.50 | 25.00 | 41.25 | 17.50 |
| € เพื่อคัดกรองนักเรียน | 10.00 | 15.00 | 75.00 | 15.00 | 20.00 | 45.00 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | € นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น | 55.00 | 20.00 | 25.00 | 41.25 | 21.25 | 23.75 |
| € นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน | 22.50 | 52.50 | 25.00 | 21.25 | 40.00 | 22.50 |
| € นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน | 22.50 | 27.50 | 50.00 | 26.25 | 20.00 | 38.75 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | € นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง | 47.50 | 27.50 | 25.00 | 50.00 | 17.50 | 16.25 |
| € นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น | 27.50 | 52.50 | 20.00 | 22.50 | 32.50 | 23.75 |
| € นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 13.75 | 33.75 | 40.00 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | € ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน | 57.50 | 30.00 | 12.50 | 51.25 | 17.50 | 11.25 |
| € ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน | 25.00 | 50.00 | 25.00 | 13.75 | 37.50 | 31.25 |
| € เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ | 17.50 | 20.00 | 62.50 | 13.75 | 27.50 | 45.00 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | € นักเรียนทราบลำดับคะแนน | 37.50 | 25.00 | 37.50 | 36.25 | 21.25 | 21.25 |
| € นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง | 45.00 | 50.00 | 5.00 | 22.50 | 35.00 | 18.75 |
| € นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง | 17.50 | 25.00 | 57.50 | 18.75 | 18.75 | 48.75 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและผลคะแนน | € นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง | 55.00 | 22.50 | 22.50 | 55.00 | 16.25 | 16.25 |
| € นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่นๆ | 12.50 | 45.00 | 42.50 | 13.75 | 43.75 | 21.25 |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น | 32.50 | 32.50 | 35.00 | 17.50 | 23.75 | 38.75 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | € นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง | 42.50 | 32.50 | 25.00 | 38.75 | 26.25 | 18.75 |
| € นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง | 20.00 | 47.50 | 32.50 | 18.75 | 31.25 | 26.25 |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ | 37.50 | 20.00 | 42.50 | 27.50 | 22.50 | 42.50 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา | € ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน | 47.50 | 35.00 | 17.50 | 51.25 | 20.00 | 17.50 |
| € เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน | 35.00 | 45.00 | 20.00 | 18.75 | 41.25 | 18.75 |
| € ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 17.50 | 20.00 | 62.50 | 17.50 | 20.00 | 48.75 |

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด (70.00 %) การให้ทำการบ้านเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน(60.00 %) และ การเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง (60.00 %) การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย (57.50 %) การทดสอบทุกครั้งหลังสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (57.50 %) ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ (57.50 %) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน (57.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน (60.00 %) การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ (57.50 %) และ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ (55.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การกำหนดเกณฑ์ประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียน (75.00 %) ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อให้นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (70.00 %) การเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบทันท่วงที (65.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิดจากการใช้เครื่องหมายถูกผิด (60.00 %) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (55.00 %) นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเองจากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (55.00 %) ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลานจากการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (51.25 %) ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนจากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (51.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่นๆจากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (43.75 %) นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียนจากการให้ทำการบ้าน (42.50 %) กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลาจากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (42.50 %) กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบจากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน (42.50 %) การประเมินมีมาตรฐานจากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (41.25 %) การเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียนจากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (41.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่างเพราะครูไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (62.50 %) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องจากการขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน (53.75 %) นักเรียนรู้ว่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใดจากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน (48.75 %) นักเรียนรู้คำตอบทันท่วงทีจากการเฉลยคำตอบ (48.75 %) นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูงจากการจัดลำดับคะแนน (48.75 %) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (48.75 %)

**ตารางที่ 15** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม

สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวัง  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | € เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย | 67.50 | 20.00 | 12.50 | 47.50 | 22.50 | 13.75 |
| € เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน | 17.50 | 50.00 | 32.50 | 11.25 | 45.00 | 13.75 |
| € สะดวกต่อการนำไปใช้ | 15.00 | 30.00 | 55.00 | 16.25 | 20.00 | 43.75 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน | 67.50 | 15.00 | 17.50 | 58.75 | 12.50 | 16.25 |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข | 12.50 | 42.50 | 45.00 | 7.50 | 45.00 | 22.50 |
| € จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน | 20.00 | 42.50 | 37.50 | 20.00 | 18.75 | 43.75 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 40.00 | 30.00 | 30.00 | 35.00 | 22.50 | 18.75 |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน | 32.50 | 32.50 | 35.00 | 31.25 | 37.50 | 12.50 |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 27.50 | 37.50 | 35.00 | 15.00 | 21.25 | 50.00 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 47.50 | 30.00 | 22.50 | 40.00 | 22.50 | 20.00 |
| € นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ | 42.50 | 40.00 | 17.50 | 23.75 | 38.75 | 18.75 |
| € ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม | 10.00 | 30.00 | 60.00 | 15.00 | 25.00 | 48.75 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 50.00 | 32.50 | 17.50 | 40.00 | 20.00 | 17.50 |
| € ห้องเรียนมีความสวยงาม | 17.50 | 20.00 | 62.50 | 22.50 | 31.25 | 17.50 |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 32.50 | 47.50 | 20.00 | 13.75 | 28.75 | 43.75 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | € ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 40.00 | 27.50 | 32.50 | 45.00 | 23.75 | 12.50 |
| € กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน | 45.00 | 37.50 | 17.50 | 13.75 | 41.25 | 25.00 |
| € ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ | 15.00 | 35.00 | 50.00 | 21.25 | 13.75 | 48.75 |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข | 50.00 | 27.50 | 22.50 | 45.00 | 25.00 | 11.25 |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 32.50 | 35.00 | 32.50 | 15.00 | 28.75 | 26.25 |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 17.50 | 37.50 | 45.00 | 13.75 | 20.00 | 41.25 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | € บทเรียนน่าสนใจ | 67.50 | 22.50 | 10.00 | 46.25 | 20.00 | 15.00 |
| € นักเรียนเกิดการเรียนรู้ย่างมีความหมาย | 17.50 | 50.00 | 32.50 | 23.75 | 41.25 | 16.25 |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 15.00 | 27.50 | 57.50 | 17.50 | 16.25 | 50.00 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | € นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 52.50 | 15.00 | 32.50 | 40.00 | 21.25 | 12.50 |
| € ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 12.50 | 55.00 | 32.50 | 17.50 | 30.00 | 21.25 |
| € นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี | 35.00 | 30.00 | 35.00 | 18.75 | 18.75 | 40.00 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | € นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน | 62.50 | 25.00 | 12.50 | 37.50 | 25.00 | 15.00 |
| € นักเรียนสนใจการเรียน | 12.50 | 55.00 | 32.50 | 18.75 | 35.00 | 35.00 |
| € นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 25.00 | 20.00 | 55.00 | 26.25 | 25.00 | 30.00 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | € นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 50.00 | 42.50 | 7.50 | 50.00 | 15.00 | 13.75 |
| € ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย | 27.50 | 52.50 | 20.00 | 11.25 | 36.25 | 21.25 |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน | 62.50 | 25.00 | 12.50 | 37.50 | 25.00 | 15.00 |

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (67.50 %) การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (67.50 %) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้บทเรียนน่าสนใจ (67.50 %) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน (62.50 %) และ การใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (55.00 %) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน (55.00 %) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย (52.50 %) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน (50.00 %) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ย่างมีความหมาย (50.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน(72.50 %) การประดับรูปภาพในห้องเพื่อให้ห้องเรียนมีความสวยงาม (62.50 %) และ การจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม (60.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจากการตกแต่งห้องสวยงาม (58.75 %) นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (50.00 %) บทเรียนน่าสนใจจากการใช้สื่อที่หลากหลาย (46.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนจึงมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (45.00 %) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการตกแต่งห้องสวยงาม (45.00 %) กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนจากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (41.25 %) นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายจากการใช้สื่อที่หลากหลาย (41.25 %) นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการจัดบอร์ด/ป้าย (38.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดมุมต่างๆในห้อง (50.00 %) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการใช้สื่อที่หลากหลาย (50.00 %) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมจากการจัดบอร์ด/ป้าย (48.75 %) เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง(48.75 %) กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (47.50 %)

**ตารางที่ 16** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการ ปฏิบัติ ตามความ คิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย | € สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน | 55.00 | 17.50 | 27.50 | 37.50 | 15.00 | 13.75 |
| € สอดคลองกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร | 15.00 | 55.00 | 30.00 | 22.50 | 27.50 | 22.50 |
| € เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน | 30.00 | 27.50 | 42.50 | 15.00 | 25.00 | 43.75 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | € เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี | 62.50 | 25.00 | 12.50 | 57.50 | 12.50 | 13.75 |
| € เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู | 22.50 | 60.00 | 17.50 | 15.00 | 47.50 | 10.00 |
| € เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป | 17.50 | 15.00 | 67.50 | 8.75 | 17.50 | 48.75 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลา | € บริหารเวลาให้คุ้มค่า | 62.50 | 17.50 | 20.00 | 37.50 | 17.50 | 12.50 |
| € การสอนเสร็จทันเวลา | 10.00 | 47.50 | 42.50 | 15.00 | 33.75 | 21.25 |
| € เตรียมพร้อมก่อนการสอน | 30.00 | 35.00 | 35.00 | 17.50 | 23.75 | 36.25 |
| 4 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | € กระต้นให้มีความรับผิดชอบ | 50.00 | 37.50 | 12.50 | 40.00 | 25.00 | 15.00 |
| € สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน | 30.00 | 40.00 | 30.00 | 17.50 | 35.00 | 21.25 |
| € เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล | 20.00 | 22.50 | 57.50 | 16.25 | 18.75 | 48.75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | € ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด | 42.50 | 27.50 | 30.00 | 46.25 | 15.00 | 8.75 |
| € สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน | 45.00 | 50.00 | 5.00 | 30.00 | 40.00 | 12.50 |
| € ครูได้เรียนรู้นักเรียน | 12.50 | 22.50 | 65.00 | 5.00 | 17.50 | 50.00 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | € บรรยายความรู้แก่นักเรียน | 42.50 | 37.50 | 20.00 | 52.50 | 22.50 | 5.00 |
| € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 17.50 | 35.00 | 47.50 | 11.25 | 38.75 | 32.50 |
| € มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้ | 40.00 | 27.50 | 32.50 | 20.00 | 17.50 | 50.00 |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด | € นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น | 55.00 | 20.00 | 25.00 | 45.00 | 16.25 | 18.75 |
| € นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน | 17.50 | 42.50 | 40.00 | 17.50 | 28.75 | 25.00 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 27.50 | 37.50 | 35.00 | 8.75 | 25.00 | 36.25 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 47.50 | 42.50 | 10.00 | 45.00 | 20.00 | 17.50 |
| € ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน | 20.00 | 35.00 | 45.00 | 26.25 | 37.50 | 17.50 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน | 32.50 | 22.50 | 45.00 | 7.50 | 26.25 | 40.00 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | € นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 30.00 | 55.00 | 15.00 | 46.25 | 17.50 | 20.00 |
| € กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ | 35.00 | 42.50 | 22.50 | 21.25 | 46.25 | 18.75 |
| € วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล | 35.00 | 2.50 | 62.50 | 12.50 | 20.00 | 46.25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | € สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน | 75.00 | 10.00 | 15.00 | 45.00 | 18.75 | 15.00 |
| € นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน | 20.00 | 50.00 | 30.00 | 17.50 | 35.00 | 20.00 |
| € นักเรียนตั้งใจเรียน | 5.00 | 40.00 | 55.00 | 15.00 | 25.00 | 45.00 |
| 11 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | € ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น | 32.50 | 27.50 | 40.00 | 35.00 | 18.75 | 17.50 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน | 37.50 | 45.00 | 17.50 | 20.00 | 30.00 | 16.25 |
| € รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน | 30.00 | 27.50 | 42.50 | 13.75 | 20.00 | 47.50 |
| 12 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | € สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี | 35.00 | 30.00 | 35.00 | 47.50 | 16.25 | 17.50 |
| € นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย | 35.00 | 42.50 | 22.50 | 12.50 | 45.00 | 16.25 |
| € นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู | 30.00 | 27.50 | 42.50 | 20.00 | 23.75 | 45.00 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | € นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ | 47.50 | 30.00 | 22.50 | 47.50 | 16.25 | 15.00 |
| € นักเรียนมีระเบียบวินัย | 37.50 | 52.50 | 10.00 | 13.75 | 47.50 | 15.00 |
| € นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี | 15.00 | 17.50 | 67.50 | 17.50 | 12.50 | 55.00 |
| 14 | การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ | € เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน | 55.00 | 30.00 | 15.00 | 43.75 | 21.25 | 8.75 |
| € เพื่อให้นักเรียนส่งงานตามเวลากำหนด | 37.50 | 45.00 | 17.50 | 16.25 | 41.25 | 18.75 |
| € เพื่อเตือนความจำนักเรียน | 7.50 | 25.00 | 67.50 | 13.75 | 13.75 | 51.25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน | € ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม | 50.00 | 25.00 | 25.00 | 53.75 | 17.50 | 16.25 |
| € เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน | 37.50 | 50.00 | 12.50 | 6.25 | 42.50 | 27.50 |
| € เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา | 12.50 | 25.00 | 62.50 | 22.50 | 16.25 | 41.25 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | € นักเรียนได้ทบทวนตนเอง | 40.00 | 40.00 | 20.00 | 33.75 | 18.75 | 22.50 |
| € นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว | 32.50 | 37.50 | 30.00 | 23.75 | 33.75 | 21.25 |
| € นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง | 27.50 | 22.50 | 50.00 | 18.75 | 26.25 | 40.00 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะสอน | € เป็นเครื่องมือในการสอน | 35.00 | 17.50 | 47.50 | 40.00 | 12.50 | 26.25 |
| € เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน | 50.00 | 32.50 | 17.50 | 10.00 | 46.25 | 17.50 |
| € กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน | 15.00 | 50.00 | 35.00 | 27.50 | 15.00 | 42.50 |
| 18 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | € ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง | 50.00 | 32.50 | 17.50 | 47.50 | 13.75 | 16.25 |
| € ให้นักเรียนสนใจการเรียน | 30.00 | 50.00 | 20.00 | 15.00 | 46.25 | 15.00 |
| € เตรียมความพร้อมนักเรียน | 20.00 | 17.50 | 62.50 | 12.50 | 21.25 | 52.50 |
| 19 | การนั่งบนโต๊ะนักเรียน | € เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน | 40.00 | 30.00 | 30.00 | 35.00 | 18.75 | 10.00 |
| € เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน | 35.00 | 55.00 | 10.00 | 21.25 | 33.75 | 17.50 |
| € ครูไม่ได้ตั้งใจ | 25.00 | 15.00 | 60.00 | 16.25 | 21.25 | 45.00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | € เพื่อความเป็นระเบียบ | 60.00 | 35.00 | 5.00 | 47.50 | 12.50 | 13.75 |
| € นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู | 10.00 | 47.50 | 42.50 | 15.00 | 38.75 | 16.25 |
| € นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาทีหลังเข้าห้องเรียน | 30.00 | 17.50 | 52.50 | 11.25 | 20.00 | 50.00 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | € เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 46.25 | 25.00 | 5.00 |
| € เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น | 20.00 | 52.50 | 27.50 | 22.50 | 36.25 | 21.25 |
| € ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว | 10.00 | 22.50 | 67.50 | 15.00 | 22.50 | 45.00 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | € นักเรียนมีสัมมาคารวะ | 37.50 | 30.00 | 32.50 | 41.25 | 18.75 | 21.25 |
| € เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ | 15.00 | 52.50 | 32.50 | 22.50 | 41.25 | 20.00 |
| € ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน | 47.50 | 17.50 | 35.00 | 16.25 | 28.75 | 40.00 |
| 23 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | € ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก | 65.00 | 20.00 | 15.00 | 45.00 | 18.75 | 12.50 |
| € กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี | 22.50 | 42.50 | 35.00 | 16.25 | 42.50 | 20.00 |
| € ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | 12.50 | 37.50 | 50.00 | 17.50 | 20.00 | 51.25 |

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน (75.00 %) การมีช่วงเวลาพักเพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า (70.00 %) การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก (65.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู (60.00 %) การจัดตารางเรียนเช้า/บ่ายเพื่อให้สอดคลองกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร (55.00 %) การตอบคำถามทีละคนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (55.00 %) การนั่งบนโต๊ะนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน (55.00 %) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย (52.50 %) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น (52.50 %) การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเพื่อเป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (67.50 %) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี (67.50 %)การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อเพื่อเตือนความจำนักเรียน (67.50 %) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว (67.50 %) การจำชื่อนักเรียนได้ทำให้ครูได้เรียนรู้นักเรียน (65.00 %) ตอบคำถามทีละคนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล (62.50 %) ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อนเพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา (62.50 %) การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดังเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน (62.50 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีจากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (57.50 %) ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อมจึงให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน (53.75 %) บรรยายความรู้แก่นักเรียนด้วยการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครูด้วยการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (47.50 %) นักเรียนมีระเบียบวินัยด้วยการเข้มงวดเรื่องการแต่งกายทรงผม (47.50 %) กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการให้ตอบคำถามทีละคน (46.25 %) เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียนโดยการถือไม้เรียวขณะสอน (46.25 %) ให้นักเรียนสนใจการเรียนโดยการเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (46.25 %) นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายโดยครูให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน (45.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดีจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (55.00 %) เตรียมความพร้อมนักเรียนโดยการเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (52.50 %) เพื่อเตือนความจำนักเรียนโดยการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (51.25 %) ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (51.25 %)

**ตารางที่ 17** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

| ที่ | ปรากฏการณ์ | ความคาดหวังของผู้สอน | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวังของครู | | | ร้อยละความถี่ของการจัด  อันดับความคาดหวัง  ตามการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 | อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | € ปรับพฤติกรรมผู้เรียน | 47.50 | 22.50 | 30.00 | 50.00 | 11.25 | 16.25 |
| € นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง | 37.50 | 52.50 | 10.00 | 18.75 | 50.00 | 7.50 |
| € ให้เพื่อน ๆ รับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด | 15.00 | 25.00 | 60.00 | 13.75 | 15.00 | 53.75 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | € เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง | 50.00 | 35.00 | 15.00 | 46.25 | 11.25 | 20.00 |
| € เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ | 32.50 | 47.50 | 20.00 | 12.50 | 46.25 | 18.75 |
| € เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น | 17.50 | 17.50 | 65.00 | 18.75 | 22.50 | 45.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | € ลดความเครียดให้เด็ก | 60.00 | 7.50 | 32.50 | 42.50 | 23.75 | 16.25 |
| € ดึงดูดความสนใจของนักเรียน | 15.00 | 65.00 | 20.00 | 22.50 | 33.75 | 23.75 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 25.00 | 27.50 | 47.50 | 16.25 | 23.75 | 42.50 |
| 4 | พูดชมเชย | € เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน | 77.50 | 0.00 | 22.50 | 43.75 | 18.75 | 12.50 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 10.00 | 60.00 | 30.00 | 17.50 | 36.25 | 21.25 |
| € นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน | 12.50 | 40.00 | 47.50 | 21.25 | 30.00 | 32.50 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | € ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย | 50.00 | 32.50 | 17.50 | 41.25 | 18.75 | 16.25 |
| € ผู้เรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน | 27.50 | 50.00 | 22.50 | 23.75 | 41.25 | 18.75 |
| € เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข | 22.50 | 17.50 | 60.00 | 18.75 | 20.00 | 45.00 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | € ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู | 40.00 | 37.50 | 22.50 | 42.50 | 15.00 | 12.50 |
| € เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ | 45.00 | 35.00 | 20.00 | 22.50 | 36.25 | 10.00 |
| € นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู | 15.00 | 27.50 | 57.50 | 13.75 | 23.75 | 50.00 |
| 7 | คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ | € ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง | 45.00 | 30.00 | 25.00 | 52.50 | 8.75 | 12.50 |
| € เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 27.50 | 45.00 | 27.50 | 11.25 | 33.75 | 15.00 |
| € เป็นแบบอย่างของสุภาพชน | 27.50 | 25.00 | 47.50 | 17.50 | 25.00 | 41.25 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | € กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น | 65.00 | 25.00 | 10.00 | 53.75 | 21.25 | 12.50 |
| € นักเรียนมั่นใจในตนเอง | 25.00 | 60.00 | 15.00 | 21.25 | 32.50 | 22.50 |
| € สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน | 10.00 | 15.00 | 75.00 | 8.75 | 26.25 | 45.00 |
| 9 | คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | € กระตุ้นการคิดของนักเรียน | 40.00 | 32.50 | 27.50 | 48.75 | 23.75 | 15.00 |
| € เพื่อดูปฏิกิริยาโต้ตอบของนักเรียน | 35.00 | 45.00 | 20.00 | 21.25 | 41.25 | 11.25 |
| € ประเมินความสนใจของนักเรียน | 25.00 | 22.50 | 52.50 | 13.75 | 17.50 | 50.00 |
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | € กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน | 62.50 | 17.50 | 20.00 | 51.25 | 16.25 | 13.75 |
| € เรียกความสนใจของนักเรียน | 27.50 | 52.50 | 20.00 | 18.75 | 47.50 | 18.75 |
| € ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง | 10.00 | 30.00 | 60.00 | 17.50 | 18.75 | 51.25 |
| 11 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | € นักเรียนมีสมาธิในการเรียน | 17.50 | 15.00 | 67.50 | 31.25 | 18.75 | 18.75 |
| € นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข | 35.00 | 60.00 | 5.00 | 23.75 | 37.50 | 13.75 |
| € สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน | 47.50 | 25.00 | 27.50 | 22.50 | 22.50 | 46.25 |
| 12 | การพยักหน้า | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่ | 57.50 | 25.00 | 17.50 | 51.25 | 8.75 | 17.50 |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ | 22.50 | 52.50 | 25.00 | 16.25 | 43.75 | 11.25 |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน | 20.00 | 22.50 | 57.50 | 10.00 | 21.25 | 46.25 |
| 13 | การส่ายหน้า | € สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ | 60.00 | 17.50 | 22.50 | 52.50 | 16.25 | 12.50 |
| € สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที | 20.00 | 55.00 | 25.00 | 11.25 | 41.25 | 20.00 |
| € นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม | 20.00 | 27.50 | 52.50 | 18.75 | 20.00 | 38.75 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | € สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 50.00 | 20.00 | 30.00 | 51.25 | 13.75 | 11.25 |
| € นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ | 22.50 | 50.00 | 27.50 | 16.25 | 35.00 | 21.25 |
| € นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม | 27.50 | 30.00 | 42.50 | 8.75 | 17.50 | 51.25 |
| 15 | การจับ แตะ สัมผัสกาย | € แสดงความรักต่อนักเรียน | 37.50 | 25.00 | 37.50 | 31.25 | 23.75 | 10.00 |
| € ให้กำลังใจนักเรียน | 37.50 | 50.00 | 12.50 | 27.50 | 33.75 | 20.00 |
| € กระตุ้นความสนใจของนักเรียน | 25.00 | 25.00 | 50.00 | 15.00 | 25.00 | 41.25 |
| 16 | การยกนิ้วโป้ง | € เป็นการให้กำลังใจกับผู้เรียน | 47.50 | 30.00 | 22.50 | 58.75 | 15.00 | 11.25 |
| € เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกใจ | 27.50 | 47.50 | 25.00 | 15.00 | 37.50 | 18.75 |
| € เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน | 25.00 | 22.50 | 52.50 | 8.75 | 16.25 | 41.25 |

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียนโดยการพูดชมเชย (77.50 %) กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้นด้วยคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (65.00 %) กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนด้วยการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (62.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยการพูดนอกเรื่อง (65.00 %) เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนด้วยการพูดชมเชย (60.00 %) นักเรียนมั่นใจในตนเองด้วยคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (60.00 %) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการที่ครูยิ้มแย้มแจ่มใส (60.00 %) สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงทีโดยการส่ายหน้า (55.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ สร้างความท้าทายให้กับนักเรียนโดยครูใช้คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (75.00 %) นักเรียนมีสมาธิในการเรียนจากการที่ครูยิ้มแย้มแจ่มใส (67.50 %) และ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้นด้วยการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (65.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการให้กำลังใจกับผู้เรียนด้วยการยกนิ้วโป้ง (58.75 %) กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้นด้วยคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (53.75 %) ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟังโดยเป็นคำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ (52.50 %) สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจโดยการส่ายหน้า (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเองโดยการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (50.00 %) เรียกความสนใจของนักเรียนโดยการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (47.50 %) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (46.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาดโดยการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (53.75 %)

ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึงด้วยการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (51.25 %) นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (51.25 %) นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครูโดยการใช้คำแทนตัวว่าครู (50.00 %) ประเมินความสนใจของนักเรียนโดยการใช้คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (50.00 %)

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษาในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

**ตารางที่ 18** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้าน

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

| ที่ | ปรากฏการณ์ | หลักสูตรแฝง | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การแจ้งวัตถุประสงค์ | € การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน | 6.25 | 23.75 | 23.75 |
| € กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ | 5.00 | 2.50 | 6.25 |
| 2 | การบอกขั้นตอนกิจกรรม | € เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว | 0.00 | 5.00 | 15.00 |
| € การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ | 12.50 | 17.50 | 12.50 |
| 3 | การทบทวนความรู้เดิม | € ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว | 3.75 | 12.50 | 10.00 |
| € เครียดกลัวถูกถาม | 10.00 | 3.75 | 8.75 |
| 4 | การทดสอบก่อนเรียน | € ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า | 15.00 | 11.25 | 18.75 |
| € วิตกกังวล กลัวการสอบ | 7.50 | 3.75 | 7.50 |
| 5 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | € ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร | 3.75 | 12.50 | 7.50 |
| € มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้ | 6.25 | 8.75 | 12.50 |
| 6 | การบรรยายความรู้ | € เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง | 10.00 | 15.00 | 15.00 |
| € น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน | 7.50 | 7.50 | 8.75 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | € รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน | 7.50 | 10.00 | 5.00 |
| € การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของผู้เรียน | 6.25 | 10.00 | 6.25 |
| 8 | การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | € รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร | 6.25 | 16.25 | 6.25 |
| € ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ง่วง | 15.00 | 6.25 | 13.75 |
| 9 | การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ | € เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ | 13.75 | 7.50 | 11.25 |
| € ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น | 7.50 | 7.50 | 7.50 |
| 10 | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน | € กดดันเพราะย่อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ | 10.00 | 16.25 | 10.00 |
| € กลัวถูกเยาะเย้ย | 10.00 | 6.25 | 5.00 |
| 11 | การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน | € คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย | 8.75 | 6.25 | 6.25 |
| € เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง | 5.00 | 3.75 | 3.75 |
| 12 | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล | € ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า | 13.75 | 11.25 | 21.25 |
| € เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง | 11.25 | 7.50 | 6.25 |
| 13 | การประยุกต์ใช้ความรู้ | € มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง | 5.00 | 13.75 | 16.25 |
| € เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง | 6.25 | 6.25 | 8.75 |
| 14 | การแสดงผลงาน | € เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ | 15.00 | 20.00 | 16.25 |
| € เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้ | 7.50 | 7.50 | 8.75 |
| 15 | การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง | € เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้ | 8.75 | 22.50 | 8.75 |
| € ครูมีความรู้น่าเชื่อถือ | 10.00 | 6.25 | 10.00 |
| 16 | การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง | € ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน | 11.25 | 18.75 | 12.50 |
| € กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น | 13.75 | 12.50 | 2.50 |
| 17 | การถามนำให้นักเรียนสรุป | € ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น | 13.75 | 15.00 | 11.25 |
| € เกิดความกดดันกลัวตอบผิด | 13.75 | 7.50 | 5.00 |
| 18 | การใช้เทคนิคช่วยจำ | € ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ | 17.50 | 10.00 | 3.75 |
| € ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้ | 5.00 | 7.50 | 7.50 |
| 19 | การสะท้อนผลการเรียนรู้ | € การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ | 10.00 | 12.50 | 12.50 |
| € ทำให้มีโอกาสคิดด้วยตนเอง | 17.50 | 10.00 | 13.75 |

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้มีโอกาสคิดด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (17.50 %) ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน (15.00 %) ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่ง่วงเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (15.00 %) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (15.00 %) ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (13.75 %) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (13.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์ (23.75 %) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (20.00 %) และ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (17.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์ (23.75 %) ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (21.25 %) และ ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน (18.75 %)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัด การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวัง ของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ได้แต่เทคนิค การจำแต่ไม่เข้าใจเป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (17.50 %) เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (13.75 %) กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่นเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (13.75 %) เกิดความกดดันกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (13.75 %) เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (11.25 %) และ ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (11.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง(22.50 %)ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (18.75 %)รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควรเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (16.25 %) และ กดดันเพราะย่อมมีผู้แพ้ผู้ชนะเป็นการรับรู้จากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (16.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้วเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (15.00 %)เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (15.00 %) มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (12.50 %) ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (12.50 %) การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจเป็นการรับรู้จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (12.50 %) และ เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์(11.25 %)

**ตารางที่ 19** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและ

ประเมินผลที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

| ที่ | ปรากฏการณ์ | หลักสูตรแฝง | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การใช้ข้อสอบแบบปรนัย | € สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือก | 16.25 | 16.25 | 12.50 |
| € เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้ | 7.50 | 10.00 | 13.75 |
| 2 | การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย | € เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน | 3.75 | 17.50 | 12.50 |
| € กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู | 11.25 | 10.00 | 8.75 |
| 3 | ทดสอบทุกครั้งหลังสอน | € ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้ | 12.50 | 25.00 | 20.00 |
| € รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้ | 8.75 | 3.75 | 10.00 |
| 4 | การให้ทำการบ้าน | € เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ | 8.75 | 10.00 | 10.00 |
| € เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 5.00 | 8.75 | 6.25 |
| 5 | การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน | € เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน | 12.50 | 11.25 | 11.25 |
| € อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย | 8.75 | 11.25 | 3.75 |
| 6 | ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า | € ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน | 8.75 | 17.50 | 11.25 |
| € เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน | 12.50 | 3.75 | 7.50 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน | € เป็นการประจานให้อับอาย | 8.75 | 8.75 | 11.25 |
| € เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน | 3.75 | 12.50 | 7.50 |
| 8 | การเฉลยคำตอบ | € สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด | 3.75 | 12.50 | 12.50 |
| € ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด | 13.75 | 5.00 | 3.75 |
| 9 | การใช้เครื่องหมายถูกผิด | € เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว | 3.75 | 10.00 | 7.50 |
| € ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ | 5.00 | 5.00 | 8.75 |
| 10 | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน | € สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้ | 7.50 | 17.50 | 8.75 |
| € รูสึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี | 16.25 | 6.25 | 8.75 |
| 11 | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด | € เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์ | 11.25 | 13.75 | 12.50 |
| € รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง | 5.00 | 6.25 | 7.50 |
| 12 | การเปลี่ยนกันตรวจงาน | € ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกัน | 7.50 | 11.25 | 15.00 |
| € อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย | 12.50 | 6.25 | 6.25 |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน | € ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน | 6.25 | 13.75 | 5.00 |
| € เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน | 11.25 | 7.50 | 10.00 |
| 14 | นักเรียนประเมินกันเอง | € ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้ | 2.50 | 13.75 | 7.50 |
| € วิตกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง | 8.75 | 5.00 | 7.50 |
| 15 | นักเรียนประเมินตนเอง | € บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง | 7.50 | 11.25 | 13.75 |
| € ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ | 6.25 | 6.25 | 5.00 |
| 16 | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน | € กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง | 10.00 | 11.25 | 6.25 |
| € สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น | 11.25 | 6.25 | 6.25 |
| 17 | การจัดลำดับคะแนน | € เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย | 11.25 | 17.50 | 2.50 |
| € ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ | 11.25 | 7.50 | 8.75 |
| 18 | การประกาศรายชื่อและผลคะแนน | € เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน | 7.50 | 8.75 | 12.50 |
| € เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย | 6.25 | 7.50 | 11.25 |
| 19 | การให้รางวัลคนเก่ง | € รู้สึกหมดกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้ | 7.50 | 11.25 | 10.00 |
| € รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา | 7.50 | 8.75 | 2.50 |
| 20 | การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา | € ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์ | 2.50 | 13.75 | 8.75 |
| € รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา | 10.00 | 5.00 | 6.25 |

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบ ทุกครั้งหลังสอน (12.50 %) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (11.25 %) เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (11.25 %) และ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (5.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (25.00 %) การทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (13.75 %) ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (13.75 %) และ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (8.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (20.00 %) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (12.50 %) และ เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (10.00 %)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบปรนัย (16.25 %) รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดีเป็นการรับรู้จากการขีดฆ่าแก้ไขผลงานนักเรียน (16.25 %) ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (13.75) เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อนเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (12.50 %) เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจานเป็นการรับรู้จากไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (12.50 %) และ อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อยเป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เบื่อการเขียนตอบเพราะไม่ถนัดการเขียนเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบอัตนัย(17.50 %)ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกันเป็นการรับรู้จากไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (17.50 %)สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้เป็นการรับรู้จากการขีดฆ่าแก้ไขผลงานนักเรียน (17.50 %) เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอายเป็นการรับรู้จากการจัดลำดับคะแนน (17.50 %) สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบปรนัย (16.25 %) ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกันเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (13.75 %) ไม่ยุติธรรมเพราะอาจกลั่นแกล้งกันได้เป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินกันเอง (13.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการกลั่นแกล้งกันเป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน (15.00 %)เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้เป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (13.75 %) บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเองเป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินตนเอง (13.75 %) สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (12.50 %) เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียนเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (12.50 %) สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (12.50 %) และ เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตนเป็นการรับรู้จากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน(12.50 %)

**ตารางที่ 20** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้าน

สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

| ที่ | ปรากฏการณ์ | หลักสูตรแฝง | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | € ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข | 12.50 | 10.00 | 17.50 |
| € ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง | 12.50 | 2.50 | 11.25 |
| 2 | การตกแต่งห้องสวยงาม | € ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน | 7.50 | 17.50 | 12.50 |
| € เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน | 6.25 | 6.25 | 5.00 |
| 3 | การจัดมุมต่างๆในห้อง | € ทำให้ต่างคนต่างอยู่ | 11.25 | 11.25 | 10.00 |
| € รู้สึกอึดอัด | 7.50 | 7.50 | 8.75 |
| 4 | การจัดบอร์ด/ป้าย | € รู้สึกเป็นภาระ | 12.50 | 10.00 | 6.25 |
| € รู้สึกรกสายตา | 7.50 | 5.00 | 6.25 |
| 5 | การประดับรูปภาพในห้อง | € รู้สึกรกสายตา | 11.25 | 12.50 | 10.00 |
| € สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ | 12.50 | 8.75 | 10.00 |
| 6 | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง | € ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ | 8.75 | 15.00 | 6.25 |
| € รู้สึกว่าไม่จำเป็น | 11.25 | 6.25 | 7.50 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | € เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน | 18.75 | 17.50 | 10.00 |
| € ภาคภูมิใจในสถาบัน | 7.50 | 8.75 | 11.25 |
| 8 | การใช้สื่อที่หลากหลาย | € ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด | 6.25 | 17.50 | 11.25 |
| € ชอบวิชาที่ครูสอน | 6.25 | 5.00 | 7.50 |
| 9 | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | € เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น | 8.75 | 21.25 | 16.25 |
| € อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 15.00 | 8.75 | 10.00 |
| 10 | การใช้สื่อออนไลน์ | € ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ | 7.50 | 12.50 | 8.75 |
| € รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย | 10.00 | 2.50 | 11.25 |
| 11 | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น | € สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้น | 10.00 | 16.25 | 7.50 |
| € สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีคุณค่า | 17.50 | 16.25 | 10.00 |

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (17.50 %) อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (15.00 %) ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (12.50 %) ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้องเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (12.50 %) และ สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (21.25 %) ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (17.50 %) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (17.50 %) สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (16.25 %) และ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นการเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (16.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (17.50 %) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (16.25 %) และ ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (12.50 %)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (18.75 %) รู้สึกเป็นภาระเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (12.50 %) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (11.25 %) รู้สึกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (11.25 %) รู้สึกว่าไม่จำเป็นเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (11.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (17.50 %)ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (15.00) รู้สึกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (10.00 %)รู้สึกรกสายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (10.00 %) เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (10.00 %) รู้สึกอึดอัดเป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (8.75 %) รู้สึกว่าไม่จำเป็นเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (7.50 %)

**ตารางที่ 21** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบ แผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

| ที่ | ปรากฏการณ์ | หลักสูตรแฝง | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย | € วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า | 13.75 | 20.00 | 11.25 |
| € วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย | 11.25 | 12.50 | 8.75 |
| 2 | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย | € ครูน่าเคารพ | 6.25 | 12.50 | 18.75 |
| € ครูน่าเชื่อถือ | 12.50 | 10.00 | 8.75 |
| 3 | การเข้าสอนตรงเวลา | € ชอบครูเพราะตั้งใจสอน | 8.75 | 13.75 | 20.00 |
| € ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา | 21.25 | 11.25 | 10.00 |
| 4 | การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง | € นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง | 7.50 | 12.50 | 11.25 |
| € ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา | 18.75 | 8.75 | 3.75 |
| 5 | การจำชื่อนักเรียนได้ | € รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู | 10.00 | 18.75 | 15.00 |
| € ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน | 8.75 | 8.75 | 13.75 |
| 6 | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน | € รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง | 3.75 | 12.50 | 8.75 |
| € ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง | 12.50 | 8.75 | 3.75 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด | € รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป | 20.00 | 11.25 | 12.50 |
| € ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก | 8.75 | 18.75 | 7.50 |
| 8 | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | € ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม | 8.75 | 10.00 | 16.25 |
| € ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง | 12.50 | 6.25 | 8.75 |
| 9 | ตอบคำถามทีละคน | € รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด | 12.50 | 8.75 | 8.75 |
| € เครียดไม่อยากเข้าเรียน | 7.50 | 7.50 | 6.25 |
| 10 | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน | € อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู | 8.75 | 11.25 | 12.50 |
| € กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู | 12.50 | 11.25 | 7.50 |
| 11 | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน | € ไม่มีสมาธิในการเรียน | 15.00 | 22.50 | 6.25 |
| € รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น | 16.25 | 8.75 | 12.50 |
| 12 | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | € ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน | 8.75 | 11.25 | 11.25 |
| € ครูเลือกปฏิบัติ | 11.25 | 3.75 | 10.00 |
| 13 | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม | € รู้สึกกดดันไม่อยากเข้าเรียน | 10.00 | 15.00 | 10.00 |
| € รู้สึกถูกครอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด | 11.25 | 8.75 | 5.00 |
| 14 | การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ | € รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น | 11.25 | 17.50 | 12.50 |
| € รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ | 16.25 | 6.25 | 7.50 |
| 15 | ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน | € ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว | 6.25 | 15.00 | 10.00 |
| € เหมือนเป็นการถูกทำโทษ | 11.25 | 8.75 | 5.00 |
| 16 | ให้โอกาส/ผ่อนปรน | € ครูไม่เข้มงวด | 11.25 | 15.00 | 3.75 |
| € ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี | 12.50 | 6.25 | 12.50 |
| 17 | การถือไม้เรียวขณะสอน | € ไม่มีสมาธิในการเรียน | 7.50 | 16.25 | 10.00 |
| € รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี | 15.00 | 10.00 | 3.75 |
| 18 | การเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง | € ไม่มีสมาธิในการเรียน | 12.50 | 11.25 | 13.75 |
| € รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง | 12.50 | 7.50 | 2.50 |
| 19 | การนั่งบนโต๊ะนักเรียน | € รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม | 17.50 | 13.75 | 13.75 |
| € ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้ | 10.00 | 12.50 | 13.75 |
| 20 | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า | € อยากเข้าชั้นเรียนช้าจะได้นั่งด้านหลัง | 10.00 | 18.75 | 16.25 |
| € รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ | 16.25 | 10.00 | 3.75 |
| 21 | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม | € อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก | 6.25 | 13.75 | 13.75 |
| € เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน | 10.00 | 3.75 | 13.75 |
| 22 | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง | € รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ | 11.25 | 7.50 | 11.25 |
| € รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย | 8.75 | 3.75 | 7.50 |
| 23 | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง | € รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา | 7.50 | 15.00 | 10.00 |
| € รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ | 13.75 | 3.75 | 6.25 |

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (21.25 %) ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (18.75 %) ครูน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (18.75 %) รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (17.50 %) รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (15.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (20.00 %) ครูน่าเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (18.75 %) และ รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (15.00 %)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไปเป็นการรับรู้จากการสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (20.00 %) รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (17.50 %) รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็นเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (16.25 %) รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆเป็นการรับรู้จากการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (16.25 %) รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (16.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (22.50 %)วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้าเป็นการรับรู้จากการจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย (20.00 ) ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยากเป็นการรับรู้จากสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (18.75 %) อยากเข้าชั้นเรียนช้าจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (18.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน (16.25 %)อยากเข้าชั้นเรียนช้าจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (16.25 %)ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเคาะ/ทุบโต๊ะเสียงดัง (13.75 %)รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (13.75 %)ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้เป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (13.75 %)อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพักเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (13.75 %)เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (13.75 %)รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไปเป็นการรับรู้จากสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (12.50 %)อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครูเป็นการรับรู้จากการใช้ความเข้มงวดกวดขัน (12.50 %)รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็นเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (12.50 %)และ ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดีเป็นการรับรู้จากการให้โอกาส/ผ่อนปรน (12.50 %)

**ตารางที่ 22** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษา สัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

| ที่ | ปรากฏการณ์ | หลักสูตรแฝง | ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อันดับ 1 | อันดับ 2 | อันดับ 3 |
| 1 | การดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | € รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง | 10.00 | 16.25 | 10.00 |
| € กลัวครูจะโกรธ เกลียด มีผลต่อคะแนน | 7.50 | 7.50 | 12.50 |
| 2 | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก | € ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด | 12.50 | 13.75 | 10.00 |
| € ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง | 10.00 | 7.50 | 5.00 |
| 3 | การพูดนอกเรื่อง | € รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า | 12.50 | 6.25 | 12.50 |
| € การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง | 6.25 | 12.50 | 5.00 |
| 4 | พูดชมเชย | € รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น | 7.50 | 6.25 | 21.25 |
| € ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพ | 10.00 | 8.75 | 12.50 |
| 5 | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น | € รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย | 10.00 | 13.75 | 12.50 |
| € ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู | 6.25 | 6.25 | 7.50 |
| 6 | การใช้คำแทนตัวว่าครู | € ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น | 8.75 | 15.00 | 18.75 |
| € รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู | 12.50 | 10.00 | 8.75 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | คำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ | € ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ | 8.75 | 21.25 | 20.00 |
| € ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู | 10.00 | 11.25 | 11.25 |
| 8 | คำพูดที่เป็นความคาดหวัง | € รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง | 13.75 | 6.25 | 7.50 |
| € รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น | 2.50 | 13.75 | 13.75 |
| 9 | พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ | € ไม่เชื่อมั่นในตัวครู | 10.00 | 10.00 | 13.75 |
| € ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ | 6.25 | 7.50 | 8.75 |
| 10 | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | € ทำให้เสียสมาธิในการเรียน | 5.00 | 11.25 | 10.00 |
| € ไม่ขอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ | 7.50 | 6.25 | 6.25 |
| 11 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | € ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอน | 11.25 | 17.50 | 7.50 |
| € อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง | 11.25 | 3.75 | 13.75 |
| 12 | การพยักหน้า | € ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น | 10.00 | 20.00 | 18.75 |
| € ทำให้เสียบุคลิกภาพ | 12.50 | 6.25 | 6.25 |
| 13 | การส่ายหน้า | € ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง | 7.50 | 13.75 | 17.50 |
| € รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม | 10.00 | 8.75 | 11.25 |
| 14 | แสดงสีหน้าไม่พอใจ | € ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน | 13.75 | 21.25 | 11.25 |
| € รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ | 10.00 | 12.50 | 5.00 |
| 15 | การจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน | € รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง | 11.25 | 13.75 | 17.50 |
| € รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง | 15.00 | 3.75 | 11.25 |
| 16 | การยกนิ้วโป้ง | € มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น | 10.00 | 17.50 | 21.25 |
| € มีความสุขและภาคภูมิใจ | 6.25 | 13.75 | 8.75 |

**จากตารางที่ 22** พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเองเป็นการรับรู้จากการจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน (15.00 %) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากยิ้มแย้มแจ่มใส (11.25 %) อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากยิ้มแย้มแจ่มใส (11.25 %) ครูใจดี อบอุ่น น่าเคารพเป็นการรับรู้จากครูพูดชมเชย (10.00 %) ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (10.00 %) และ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (10.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (20.00 %) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (17.50 %) มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (17.50 %) และทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (15.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย (21.25 %) มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (21.25 %) ทำให้บรรยากาศ ชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (18.75 %) ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (18.75 %) รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (13.75 %) และ อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (13.75 %)

ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง เป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (13.75 %) ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากแสดงสีหน้าไม่พอใจ (13.75 %) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (12.50 %) รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่าเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง (12.50 %) รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครูเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (12.50 %) ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (12.50 %) และ รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน (11.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ (21.25 %)ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (21.25 %)รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการดุด่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (16.25 % ) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (13.75 %) รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อยเป็นการรับรู้จากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (13.75 %) ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า (13.75 %) และ รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน (13.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นหางเสียงครับ/ค่ะ (20.00 %)ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการส่ายหน้า (17.50 %) รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ แตะ สัมผัสกายนักเรียน (17.50 %) และ ไม่เชื่อมั่นในตัวครูเป็นการรับรู้จากการพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (13.75)