

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ณ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภาพ	ฏ
.....	ฑ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	8
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	9
หลักสูตรอาชีวศึกษา.....	15
แนวความคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง	19

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	27
หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	30
บริบทพื้นที่วิจัย	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
งานวิจัยในประเทศ	42
งานวิจัยต่างประเทศ	48
กรอบแนวคิดการวิจัย	55
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	56
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
ขั้นตอนการพัฒนาและห้	60

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์	69
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	157
วัตถุประสงค์การวิจัย	157
สรุปผลการวิจัย	157
อภิปรายผลการวิจัย	159
ข้อเสนอแนะ	162
บรรณานุกรม	164
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1	172
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2	204
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์และแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	266
ประวัติผู้วิจัย	278

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการ เก็บรวบรวม ข้อมูลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการ จัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษา	59
2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการ เก็บรวบรวม ข้อมูลการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการ จัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษา	60
3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการ รับรู้ของครูและ นักเรียน	71
4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ ของครูและ นักเรียน	75

5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษาในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้ ตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน	79
6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการ จัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษาในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ ของครูและนักเรียน	82
7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบท การจัดการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษาในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของ ครูและนักเรียน	86
8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษา และความน่าจะเป็น ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการ สอน	89
9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษา และความน่าจะเป็น ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล	91
10 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษาและความน่าจะเป็น	

ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้	93
11 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษาและความน่าจะเป็น ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ	95
12 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษาและความน่าจะเป็น ของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์	97

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ตามความคิดเห็น ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	100
14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ ในบริบทการจัด การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านการวัดและ ประเมินผล ตามความคิดเห็น ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	106
15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก ปรากฏการณ์ ในบริบทการ	

จัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านสิ่งแวดล้อม
สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน 113

16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก
ปรากฏการณ์ ในบริบทการ

จัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านแบบแผนการ
ปฏิบัติ ตามความ คิดเห็น

ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน 118

17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจาก
ปรากฏการณ์ ในบริบทการ

จัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านภาษา
สัญลักษณ์ตามความคิดเห็น

ของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน 125

18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน
จากปรากฏการณ์

ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาใน
ด้านกิจกรรมการเรียน

การสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู 132

19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน
จากปรากฏการณ์ ในบริบท

การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านการวัด
และประเมินผลที่ไม่ตรง

ตามความคาดหวังของครู 137

20	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน จากปรากฏการณ์ ในบริบท การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้าน สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร	
	เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู	142
21	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน จากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้าน แบบแผนการปฏิบัติ	
	ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
22	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน จากปรากฏการณ์ ใน บริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้าน ภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรง ตามความคาดหวังของครู	152

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	55
---	----------------------------	----