**บรรณานุกรม**

**บรรณานุกรม**

กาญจนา คุณารักษ์. (2535). **หลักสูตรและการพัฒนา**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปกรวิทยาเขต.

พระราชวังสนามจันทร์จิตราวสุวานิช. (2531). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวทางปฏิบัติ**.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ชนิดารักษ์ พลเมืองและสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549). **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : หน้าที่**

**และบทบาท**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
โชตรัศมิ์ จันทน์สุคนธ์. (2549). **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน**

**ประวัติศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน.
ณัฐพร เฉลิมชาติ. (2551). **ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านร่องบงโดยใช้กระบวนการ**

**จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ** : เชียงราย.
ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2541). **รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**

**พ.ศ.ประเด็นระบบการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุลและคณะ. (2545). **หลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูป

 การศึกษา (สปศ.).
ธำรง บัวศรี. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพฯ : เอราวัณการพิมพ์

 . (2542). **ทฤษฏีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

 คุรุสภา.
ธีระพร อุวรรณโณ. (2532). **ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในเอกสารการ**

**สอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
นิธิดา มัสยามาศ. (2550). **การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานองนักเรียนชั้น**

**ชย.11 ระดับผลการเรียนต่างกัน**. อุบลราชธานี : วิทยาลัยการอาชีพตระการพืชผล

บุญเลิศ สุวรรณวง. (2545). **การศึกษาสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการ**

**เรียนการสอนและความต้องการในการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอนในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร.**ชลบุรี : วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร

ประดินันท์ อุปรนัย. (2523). **มนุษย์กับการเรียนรู้ในเอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา**.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
ผดุงชัย ภู่พัฒน์. (2551). **แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว. (2540). **การพัฒนาหลักสูตรหลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพ ฯ :

 อลินเพลส.

พรเพ็ญ สุวรรณเดชา. (2525). **ความสัมพันธ์ระหว่างปกกิสัมพันธ์ทางวาจากับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาประชากรศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. **เขตกรุงเทพมหานคร.**กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

พรรณี ชูทัย. (2522). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : วรวุฒิการพิมพ์.

ภูษิต บุญทองเถิง. (2549). **การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 2**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มาเรียม นิลพันธ์. (2542). **หลักสูตรและการสอน**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

 . (2543). **หลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รุ่งทิพย์ พรหมณะ. (2543). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ**

**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการ**

**ประถมศึกษาอำเภอวังเหนือจังหวัดลำปาง**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เลิศ อานันทนะ. (2535). **เทคนิควิธีสอนศิลปะเด็ก**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

 . (2549). **แนวคิดเกี่ยวกับศิลปศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณี ชัยเฉลิมพงษ์. (2547). **ปัจจัยที่ส่งผลการเรียนรู้จากหลักสูตรแฝงในมีผลต่อลักษณะทาง**

**วิชาชีพของนิสิตนักศึกษาเภสัชศาสตร์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ**.

 กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

วิรุณ ตั้งเจริญ. (2539). **ศิลปศึกษา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

กรุงเทพ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ศิลปะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุคนธ์ ทิพย์สีสัน. (2548). **เจตคติในการเรียนวิชาพิมพ์ดีดไทย**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยาลัย 2.

สุจิตรา เถาว์โท. (2550). **ทัศนคติต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพนาศึกษา**

 **สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ**. อำนาจเจริญ : โรงเรียนพนาศึกษา.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2530). **สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับ**

 **ประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์

 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวนีย์ เต็งสุวรรณ. (2550). **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร**

 **ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ประจำภาคเรียนที่ 2/2549**. แพร่ : วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่.

Anderson,Terry.(2001). **“**The hidden curriculum in distance education: an updated view.” **Change**. Vol. 33 No. 6 : 28-35.

Alan Skelton. (1997). **Studying Hidden Curricula : developing a perspective in thelight of postmodern insights.** University of Sheffield, United Kingdom, Curriculum Studies.

Ballentine, Jeanne H, & Spade, Joan Z. (2001). **School and Society : A SociologicalApproach to Education** : The Wadsworth Sociology Reader, Australia : Wadsworth Thomson Learning.

Barz , Jonathan M. (2001). “Coach Knight and the hidden curriculum.” **LutheranEducation.** 136 (4) : 244-6; September
Daniel Schugurensky. (2002). **History of Education : Selected Moments of the 20thCentury : 1914 - Margaret Naumburg promotes art therapy atWalden School.** New York.

Ginsberg, M. B.& Clift, R. T. (1990). **The hidden curriculum of preservice teachereducation. In W.R. Houston (Ed.), Handbook of Research on TeacherEducation .** New York : Macmillan.

Glatthorn, Allan A. (1999). “Curriculum alignment revisited,” **Journal of CurriculumSupervision** . Vol. 15 No. 1 : 26-34.

Goodlad, J.l. (1984). **A Place Called School : Prospects for the Future.** New York : McGraw - Hill.

Hannay, L. M. & Ross, E. W. (1986). “Towards a critical theory of reflective inquiry,” **Journal of**  **Teacher Education.** Vol.37 No. 4 : 9-15.
Henze, R. & Hauser, M. (1999). **Personalizing Culture Through Anthropological and** **Educational Perspectives.**  Educational Practice Reports, Santa Cruz, CA &

Washington, DC. (1999). The Center for Research on Education, Diversity and Excellence,

 UC Berkeley.

Jackson, P, W. (1968). **Life in Classrooms.**  New York : Holt, Reinhart & Winston.

Kohlberg, L. (1970). **Education for justice: A modern statement of the Platonic view.** In N. Sizer & T. Sizer (Eds.), Moral Education : Five Lectures. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Longstreet, W.S. & Shane, H.G. (1993). **Curriculum for a new millennium**. Boston : Allyn and Bacon.

Maddux, C. D. Ewing-Taylor, J., & Johnson, D. L. (Eds.). (2002).  **Distance education : Issues and concerns.** Binghamton, NY : Haworth Press.

Margolis, E & Romero, M. (1998). “The Department is Very Male, Very White, Very Old And Very Conservative : The Functions of the Hidden Curriculum in Graduate Sociology Departments,” **Harvard Educational. Vol.** 68 No. 1 : 1-23.

Myles , Brenda Smith. (2001). “Understanding the hidden curriculum: an essentialsocial skill for children and youth with Asperger syndrome,” **Intervention in School and Clinic. Vol.** 36 No. 5 : 279-286.

Oliva, Peter F. (2001). **Developing the Curriculum**. Fifth Edition. The Lehigh Press.