

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2558 เวลา.....น.

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ.....สกุล.....ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....สถานที่.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำถาม ท่านคิดว่าในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่าน  
จับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านมามีปัญหาอย่างไรบ้าง ในด้านต่อไปนี้

1. ด้านครูผู้สอนมีปัญหาอย่างไร

ตอบ.....

.....  
.....  
.....  
.....

2. ด้านผู้เรียนมีปัญหาอย่างไร

ตอบ.....

.....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านการเรียนการสอน

ตอบ.....

.....  
.....  
.....  
.....

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามวิธี STAD**  
**เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**  
**โดยผู้เชี่ยวชาญ**

.....

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมทั้งความถูกต้องของคำและภาษาที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, 1 ดังนี้

ให้คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ให้คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ให้คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ให้คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ให้คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด					
1.1 วัดและประเมินได้					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.4 ระบุพฤติกรรมชัดเจน					
1.5 สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้					
1.6 เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผล					
1.7 เป็นแนวทางการออกแบบวิธีการวัดผลประเมินผล					
2. สารสำคัญ					
2.1 ความถูกต้อง					
2.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.3 ความชัดเจนเข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. สารการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น					
3.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
4.3 เหมาะสมกับสารการเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับสภาพและวัยของนักเรียน					
4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
4.6 นักเรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
4.7 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
5.1 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน					
5.2 ความสอดคล้องกับสารการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน					
5.4 นำไปใช้ได้จริง					
5.5 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับสารการเรียนรู้					
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 เกณฑ์ในการประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน					

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD**  
**เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ**

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึก  
 ของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนกับเพื่อน ๆ จนได้รับความรู้					
2. เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์					
3. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะเกิดความรู้และความมั่นใจ					
4. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ					
5. นักเรียนตื่นเต้นเมื่อได้ใช้สื่อในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน					
6. ฉันอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้าน					
7. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมและแบบทดสอบย่อมน่าได้ดี					
8. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้น					
9. สื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ					
10. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนของนักเรียน					
11. สื่อมีความชัดเจนในวิธีการใช้ และนำไปใช้ได้สะดวก					
12. สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
13. สื่อช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
14. สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์					
15. ครูผู้สอนมีวิธีการทดสอบที่เหมาะสม					
16. เมื่อมีการทดสอบย่อย ฉันพอใจในคะแนนของฉันและคะแนนของกลุ่มที่ได้เสมอ					
17. วิธีวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18. การทำแบบทดสอบแต่ละชุดช่วยทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					
19. นักเรียนทราบเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลในการทำแบบทดสอบช่วงกิจกรรมหลังการเรียนแต่ละครั้ง					
20. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
รวม					