

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**  
**การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน**

**(เทคนิค STAD : Student Team Achievement Division)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทความ (เรื่อง โปรตีน)

เวลา 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้**

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้าง  
วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**2. ตัวชี้วัด**

ม 2.2 จับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**3. สาระสำคัญ**

บทร้อยแก้ว หมายถึง คำหรือข้อความที่เรียบเรียง โดยไม่บังคับสัมผัสคล้องจองกัน  
และไม่บังคับจำนวนคำ

บทความ คือ เรื่องที่ให้สาระข้อเท็จจริง ความรู้ เสนอความคิดเห็น แตกต่างจากบันเทิง  
คดี จะมีเนื้อหาไม่ยาวมากนัก เล่าถึงเรื่องสั้น ๆ ที่รู้ ๆ กันอยู่แล้ว

การอ่านจับใจความจากบทความ ควรจับประเด็นให้ได้ใจความสำคัญและใจความรอง  
โดยมีประเด็นสำคัญที่ควรสอบ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร

**4. จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง โปรตีน ที่  
อ่านได้

**5. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง โปรตีน

## 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สนทนาข้อตกลงในการปฏิบัติตนในการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ นำเสนอโดยใช้ Power Point พร้อมทั้งทบทวน การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD และเนื้อหาที่เรียนผ่านมาในชั่วโมงที่แล้ว

6.1.2 ครูทบทวนความรู้เรื่องการอ่านทั่ว ๆ ไป โดยการสนทนา ชักถาม

### 6.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2.1 ใ้ช้ นักเรียนกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้แล้วในชั่วโมงที่ 1 มาจัดกิจกรรมในชั่วโมงนี้ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละนักเรียนตามระดับความสามารถ ดังนี้ นักเรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน, นักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง 2 คนและนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ 1 คน (โดยใช้เกณฑ์การแบ่งนักเรียนตามทฤษฎีของสลาวิน (Slavin) แบ่งนักเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ)

6.2.2 ครูให้ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับความหมายของบทความ และบทความ (เรื่องโปรตีน) โดยอธิบายเนื้อหาให้กระจ่าง

6.2.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 5 บทความ (เรื่องโปรตีน) ที่ได้เตรียมมาให้ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่าน โดยคนเก่งอ่านนำแล้วให้สมาชิกกลุ่มอ่านตามจนกว่าจะเข้าใจถ่องแท้ จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปความสำคัญของเรื่อง พร้อมบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยเลขากลุ่มจดบันทึก และร่วมกันทำใบงานที่ 5

6.2.4 ครูติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมซึ่งเกิดขึ้นในกระบวนการของกลุ่ม

6.2.5 ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มจับสลากเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ทราบว่าการกลุ่มใดนำเสนอ ก่อน/หลัง โดยเรียงตามลำดับ

6.2.6 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโดยใช้เครื่องฉายภาพทึบแสง

### 6.3 ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของบทความ และความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ (เรื่องโปรตีน)

### 6.4 ชั้นวัดและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบของแบบทดสอบ และรวมคะแนนของกลุ่ม โดยนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันหารด้วยจำนวนสมาชิก เมื่อได้คะแนนของกลุ่ม

แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน ซึ่งในแต่ละเรื่อง จะมีใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง และมีคะแนนเก็บ 20 คะแนน ประกอบด้วย คะแนนใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำในห้องเรียน และใบงานที่เป็นการบ้าน 10 คะแนน , การทดสอบย่อยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ข้อสอบ 5 ข้อ 5 คะแนน และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการทำกิจกรรมในห้องเรียน 5 คะแนน

6.5 **ขั้นสร้างความประทับใจ**

ครูตรวจสอบคะแนน แต่ละกลุ่ม โดยกลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด เป็นกลุ่มที่ชนะ จะได้คะแนนเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล จากนั้นครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันในครั้งต่อไป

**7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

7.1 การทำใบงาน

7.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน ประเมิน โดยครู

**8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**

8.1 ใบความรู้ที่ 5 บทความ (เรื่อง โปรตีน)

8.2 ใบงานที่ 5 บทความ (เรื่อง โปรตีน)

8.3 Power Point

8.4 เครื่องโปรเจคเตอร์

8.5 เครื่องฉายภาพทึบแสง

**9. บันทึกผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

9.1 ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

9.2 การร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียน

.....  
.....  
.....

9.3 ปัญหาที่เกิดระหว่างเรียน

.....  
.....  
.....

9.4 แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

9.5 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชลิตา กาลเขว้า)

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

**10. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายวิเชียร กันหาจันทร์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 5 บทความ (เรื่องโปรตีน)

**บทย่อแก้ว** หมายถึง ถ้อยคำที่เรียบเรียงให้เป็นระเบียบตามบัญญัติแห่งฉันทลักษณ์  
**บทความ** หมายถึง ข้อเขียนซึ่งเป็นรายการหรือการแสดงความคิดเห็น มักตีพิมพ์  
ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม เป็นต้น



### บทความ เรื่องโปรตีน

โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะ  
ตั้งครรภ์ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรก็มีความ  
ต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมี ความต้องการ  
โปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้นอาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่ควรได้รับ

อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่  
เนื้อเป็ด ปลาทู เนื้อวัวไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ 20 ต่อ 100 กรัมของอาหาร  
ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ 13 กรัม ต่อ 100 กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืช  
ที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ 34

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาการแล้ว  
พบว่าได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาด  
อาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น  
อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็ก  
หรือทารกร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณ โปรตีนสูง ๆ ที่กินเข้าไป

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงจะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิด  
การขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้  
ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วยเพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจาก  
ร่างกาย ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่เหมาะสม

(ที่มา : ขวัญเรือน ปักย์แรก เดือนธันวาคม 2558)

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1. จงเรียงลำดับบทความ (เรื่อง โปรตีน) ให้ถูกต้อง (3 คะแนน)

- 1) การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ
- 2) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- 3) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
- 4) การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรค

อ้วนได้

ตอบ .....

.....  
.....  
.....  
.....

2. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) ย่อหน้าที่ 4 คืออะไร (2 คะแนน)

ตอบ .....

.....  
.....  
.....  
.....



เฉลย ใบงานที่ 5  
บทความ (เรื่องโปรตีน)

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. จงเรียงลำดับบทความ (เรื่องโปรตีน) ให้ถูกต้อง

4) การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรค  
อ้วนได้

3) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย

2) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง

1) การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่เหมาะสม

2. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องโปรตีน) ย่อหน้าที่ 4 คืออะไร

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงจะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง

**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6**  
**การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน**

**(เทคนิค STAD : Student Team Achievement Division)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทความ (เรื่อง ผูกขวัญ)

เวลา 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้**

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**2. ตัวชี้วัด**

ม 2.2 จับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**3. สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความจากบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ควรจับประเด็นให้ได้ใจความสำคัญและใจความรอง โดยมีประเด็นสำคัญที่ควรสอบ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร

**4. จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ที่อ่านได้

**5. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ (เรื่องผูกขวัญ)

**6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**6.1 ชุ้่นนำเข้าสู่บทเรียน**

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สนทนาข้อตกลงในการปฏิบัติตนในการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ นำเสนอโดยใช้ Power Point พร้อมทั้งทบทวน การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD และเนื้อหาที่เรียนผ่านมาในชั่วโมงที่แล้ว

6.1.2 ครูทบทวนความรู้เรื่องการอ่านทั่ว ๆ ไป โดยการสนทนา ซักถาม

6.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2.1 ให้นักเรียนกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้แล้วในชั่วโมงที่ 1 มาจัดกิจกรรมในชั่วโมงนี้ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละนักเรียนตามระดับความสามารถ ดังนี้ นักเรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน, นักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง 2 คนและนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ 1 คน (โดยใช้เกณฑ์การแบ่งนักเรียนตามทฤษฎีของสลาบิน (Slavin) แบ่งนักเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ)

6.2.2 ครูทบทวนความรู้เรื่องการอ่านทั่ว ๆ ไป โดยการสนทนา ซักถามแล้วให้ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับบทความ (เรื่องผูกขวัญ) โดยอธิบายเนื้อหาให้กระจ่าง

6.2.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 6 บทความ (เรื่องผูกขวัญ) ที่ได้เตรียมมาให้ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่าน โดยคนเก่งอ่านนำแล้วให้สมาชิกกลุ่มอ่านตามจนกว่าจะเข้าใจถ่องแท้ จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปความสำคัญของเรื่อง พร้อมบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยเลขากลุ่มจดบันทึก และร่วมกันทำใบงานที่ 6

6.2.4 ครูติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเกิดขึ้นในกระบวนการของกลุ่ม

6.2.5 ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มจับสลากเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ทราบว่าการกลุ่มใดนำเสนอ ก่อน/หลัง โดยเรียงตามลำดับ

6.2.6 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโดยใช้เครื่องฉายภาพทึบแสง

6.3 ชั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของบทความ ใจความสำคัญและใจความรองจากการอ่านบทความ (เรื่องผูกขวัญ) โดยมีประเด็นที่ควรสรุปคือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร โดยมี Power Point ประกอบการสรุป

6.3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ

6.4 ชั้นวัดและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบของแบบทดสอบ และรวมคะแนนของกลุ่ม โดยนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันหารด้วยจำนวนสมาชิก เมื่อได้คะแนนของกลุ่มแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน ซึ่งในแต่ละเรื่อง จะมีใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง และมีคะแนนเก็บ 20 คะแนน ประกอบด้วย คะแนนใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำในห้องเรียนและใบงานที่เป็นการบ้าน 10 คะแนน , การทดสอบย่อยแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ข้อสอบ 5 ข้อ 5 คะแนน และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการทำกิจกรรมในห้องเรียน 5  
คะแนน

6.5 **ขั้นสร้างความประทับใจ**

ครูตรวจสอบคะแนน แต่ละกลุ่ม โดยกลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด เป็นกลุ่ม  
ที่ชนะ จะได้คะแนนเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล จากนั้นครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไป  
รวมกันในครั้งต่อไป

**7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

7.1 การทำใบงาน

7.2 การทำแบบทดสอบ

7.3 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ประเมินโดยครู

**8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**

8.1 ใบความรู้ที่ 6 บทความ (เรื่องผูกขวัญ)

8.2 ใบงานที่ 6 บทความ (เรื่องผูกขวัญ)

**9. บันทึกผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

9.1 ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

9.2 การร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียน

.....  
.....  
.....

9.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน

.....  
.....  
.....

9.4 แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

9.5 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชลิตา กาลเขว้า)

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นายวิเชียร กันหาจันทร์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 6

### บทความ (เรื่องผูกขวัญ)



### บทความ เรื่องผูกขวัญ

การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมีสู่ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรมแบบฉบับที่น่าสนใจและน่านิยมนครแก่การปรับปรุงมาใช้ใหม่ให้กว้างขวางเหมาะสมกับกาลสมัย เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้คุณค่าแก่ชีวิตเสริมสุขภาพจิตอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเสริมสุขภาพจิตและเสริมพัฒนาการของเด็ก ๆ ผู้ใหญ่ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลานนับแต่เกิดจนถึงวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต โอกาสที่เด็ก จะมีปัญหาสุขภาพจิตจะน้อยเมื่อโตขึ้น การผูกขวัญทารกเมื่อแรกเกิดจะจดเวลาตกฟาก วัน เดือน ปีเกิดของทารกไว้ คำว่า ขวัญ ตามพจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง สิ่งหนึ่งที่ไม่มีตัวตน (Ummatter) แต่ประจำวันอยู่ในตัวคนทุกคน ถ้าขวัญอยู่กับตัวจะมีความสุขไม่เป็นทุกข์ ไม่เจ็บไข้ ผู้ใหญ่รับขวัญหรือทำขวัญให้เด็กเมื่อใดบ้าง เมื่อแรกเกิดได้ 3 วัน เมื่อเกิดได้ครบเดือน เมื่อโกนจุก จะเห็นได้ว่าผู้ใหญ่ให้ความสำคัญ แก่เด็กมาก โดยพ่อประกาศตนยอมรับต่อหน้าผู้คน ณ ที่นั้นว่าเขารับทารกเป็นลูก ต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู เมื่อทารกมีชีวิตได้ 3 วัน พ่อแม่ทำขวัญอีกครั้งเรียกว่า “รับขวัญวัน” ซึ่งมีพิธีซับซ้อนขึ้นด้วยการบอกเจ้าหน้าที่จัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวศ ผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ และเมื่อทารกอายุ 1 เดือน จะทำขวัญเดือน โดยโกนผมไฟและไว้จุก แกะ หรือ โก๊ะ ญาติมิตรจะมาแสดงความยินดี มีพิธีพุทธเมื่อเจริญวัยขึ้นจะชุกชนตามประสาเด็ก เด็กอาจพบสิ่งใดที่ตกใจกลัวเกิดอาการขวัญหนีหรือขวัญหาย ผู้ใหญ่ก็จะปลอบขวัญหรือเรียกขวัญเป็นคราว ๆ ไป หรือเป็นไข่หนัก เมื่อหายไข่แล้วเกรงไข่จะกลับจึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้ ส่วนในพิธีโกนจุกซึ่งเป็นพิธีใหญ่ ทั้งพุทธและพราหมณ์เด็กจะได้รับการผูกขวัญอีกด้วย อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็กก่อนจะเข้าสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ต่อไป

การรับขวัญในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่าน่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันรับขวัญเด็กดังตัวอย่างที่ยกมานี้ทุกประการ เพียงให้ประยุกต์ภูมิปัญญาผู้ใหญ่สมัยก่อนตามสมควรเท่านั้น

(ที่มา : จิตวิทยา กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์)

ให้นักเรียนตอบคำถามของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) คืออะไร (3 คะแนน)

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บทความ (เรื่องผูกขวัญ) เป็นบทความประเภทใด (2 คะแนน)

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

## เฉลย ใบงานที่ 6 บทความ (เรื่องผูกขวัญ)

ให้นักเรียนตอบคำถามของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ให้ถูกต้อง

### 1. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) คืออะไร

การรับขวัญหรือผูกขวัญมีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและ พัฒนาการของเด็ก ให้มีความสุขไม่เจ็บไข้ได้ป่วย การผูกขวัญมีอยู่ 3 อย่าง คือ

1. การรับขวัญวัน เมื่อทารกมีชีวิตได้ 3 วัน
2. การทำขวัญเดือน เมื่อทารกอายุ 1 เดือน
3. การปลอบขวัญหรือเรียกขวัญ เมื่อเด็กพบสิ่งใดแล้วตกใจกลัว หรือหายจาก

การเจ็บป่วย

### 2. บทความ (เรื่องผูกขวัญ) เป็นบทความประเภทใด

บทความให้ความรู้ทั่วไป



### แบบทดสอบที่ 3

#### เรื่อง บทความ

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยคใจความสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) คือข้อใด
  - ก. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อ้วนเร็วขึ้น
  - ข. ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
  - ค. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
  - ง. อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง
2. จากบทความ (เรื่อง โปรตีน) ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร
  - ก. ชี้แจง
  - ข. แนะนำ
  - ค. สั่งสอน
  - ง. ให้ข้อคิด
3. ความคิดสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) คืออะไร
  - ก. ผู้ที่อยู่ในวัยเด็กควรทานอาหารประเภทโปรตีน
  - ข. สตรีมีครรภ์ควรทานอาหารประเภทโปรตีนมาก ๆ
  - ค. ผู้ที่กินอาหารประเภทโปรตีนมากมีโอกาสเป็นโรคอ้วน
  - ง. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
4. จากบทความ (เรื่อง ผูกขวัญ) ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น
  - ก. เมื่อทารกมีอายุหนึ่งเดือน จะทาขวัญเดือนให้โดยโกนผมไฟและไว้จุก
  - ข. หากเป็น ไข่หนัก เมื่อหายแล้ว เกรงไข่กลับจึงทาพิธีผูกขวัญประกันไว้
  - ค. เมื่อทารกมีชีวิตอยู่ได้ 3 วัน พ่อแม่จะทาขวัญให้อีกครั้ง เรียกว่า ทาขวัญวัน
  - ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมิผู้ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรม แบบ

ฉบับที่น่าสนใจและน่านิยม

5. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) คือข้อใด

ก. การรับขวัญหรือผูกขวัญมีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ ผู้ใหญ่จะให้ความรักความอบอุ่นแก่ลูกหลานนับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต นิยมรับขวัญในภาคอีสานเท่านั้น

ข. การรับขวัญหรือผูกขวัญ มีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาการของเด็ก ให้มีความสุขไม่เจ็บไข้ได้ป่วย ซึ่งการผูกขวัญจะมีอยู่ 3 อย่าง

ค. การรับขวัญหรือผูกขวัญ จะมีพิธีซับซ้อน ซึ่งต้องจัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวศผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ นับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต ซึ่งการผูกขวัญจะมีอยู่ 3 อย่าง

ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่าน่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก

เฉลยแบบทดสอบที่ 3 1. ค 2. ก 3. ง 4. ง 5. ข