

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีพันธ์ชาติ. (2550). การพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบ STAD และการจัดกิจกรรมแบบปกติ เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กนิริน ต้นเสียงสม. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจับใจความภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิริยา ปี่ทอง. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีอยุธยา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ชักเชสมิเดีย.
- เครือวัลย์ ชิม โสม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จรรยา บุญมีประเสริฐ. (2547). ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรัชญา ทิขัตติ. (2550). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบทางการเรียน ภาษาไทยที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ แบบ เอส ที เอ ดี (STAD) และการสอนแบบ ปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

จุฬาลักษณ์ ดอกเข็ม. (2550). ผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (เทคนิค STAD). วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน. (2547). นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน (Psychochology of Reading). สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย (สบทท.) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธารอักษร.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2533). เอกสารชุดการสอน สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา เล่มที่ 1,2.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน,” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน).

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2542). การคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

ชาติรี สำราญ. (มีนาคม 2548). “สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร,” สานปฏิรูป.
8(83) : 40-41.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ. (2539). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “บันไดเก้าขั้นเพื่ออรรถาธิบายภาษาไทย”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ฐิตารีย์ เกิดสมกาล. (2555). ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการพัฒนาสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ณัฐกานต์ ชาติเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2541). การสอนภาษาไทย. ธนบุรี : สถาบันราชภัฏธนบุรี.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

- ธาริณี วิทยาอนิวัรรตน์. (2545). การจั้ดกิจกรรมการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพดล จันทรเพ็ญ. (2539). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
- นิรันดร สุขปริ้ดา. (2530). หลักการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พฤษะวัน. (2534). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ประทีป ยอดเกตุ. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ประกาศรี สีอำไพ. (2540). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ปานจิตต์ โภจนาวรรณ และ ธนิกานต์ มามะศิริานนท์. (2542). คนฉลาดอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เอ้กซเปอร์เน้ท.
- ปริยานุช สกาวรรณิ. (2548). การพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน. ปริญญาณีพนธ์ การศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรรณร้ศมี เ่าธรรมสาร. (2536). “การเรียนแบบร่วมกันรับผิดชอบทำงาน,” สารพัฒนาหลักสูตร. 9 (95) , 35-37.
- พิชิต ฤทธิจันรูญ. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เอ้าออฟ เดอร์มิสท์.
- พูนศรี อี้มประไพ. (2540). การศึกษาข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงภาษาไทยและการสร้างแบบฝึกห้อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาณีพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ไพรินทร์ เหมบุตร. (2549). [ออนไลน์]. การใช้สื่อการสอน. จาก <http://rs,kpp led s,org-pairin/work>.
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา Educational Research. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

- แม่น้ำมาส ชาวลิต. (2542). การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารสนเทศ (Towards Reading and Information Society). เอกสารวิชาการ จัดพิมพ์เนื่องในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2542. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- ขรรจง มีสติ (2525). การใช้ภาษาไทย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : วิทยาลัยครูเลย.
- รัชณี ปรัชญาเรืองพงษ์. (2549). ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- ราณี ศรีโมรา. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอดี และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รินรดา จันทร์วัน. (2550). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ละออ ปิ่นทอง. (2549). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ กิจกรรม STAD กับวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2549). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- _____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วรรณิ โสภประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- วรรณพร ผลเกิด. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วันดี วิภาตนาวิน. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะความคิดรวบยอดด้วยการสร้างแผนภูมิโน้ตสน้โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือในการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วารสารขวัญเรือน. (2558). ขวัญเรือน ปักษ์แรก เดือนธันวาคม “เรื่องโปรตีน”. กรุงเทพฯ : ศรีสยามการพิมพ์.
- วารสารจิตวิทยา. (2559). จิตวิทยา กongsuขภาพจิต กรมการแพทย์ “เรื่องผูกขวัญ”. กรุงเทพฯ : กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข.
- วิชาการ, กรม. (2545). หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2545). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วินนา เทพคำ. (2553). การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิราพร พงศ์อาจารย์. (2542). การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

- ศิริพร ทาทอง. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องคำกริยา และคำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกัน เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริม การสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สนิท ตั้งทวี. (2538). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์. (2541). หลักนักอ่าน. กรุงเทพฯ : เรือนแก้ว.
- สมพร มั่นตะสูตรแพ่งพิพัฒน์. (2547). รู้เรื่องการอ่าน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมสุข ศรีสุก. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเลขดัชนีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา สีสืบสาน. (2531). การส่งเสริมการอ่าน. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์
- สุขสันต์ หัตถสาร. (2556). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการทำงานกลุ่ม การเห็นคุณค่าในตนเอง และเจตคติทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรษ์. (2542) **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.**
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนาญ นิธิมูทรากุล. (2544). **การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ และความสนใจอันเกิด
จากการอ่านหนังสือที่ใช้จำนวนของเด็กในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.**
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สุภจิตร คงสุวรรณ. (2550). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกด
คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- สุภัสสร วัชรคุปต์. (2542). **ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยการใช้นิทานสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD.**
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุวรรณารี ศรีขลา. (2551). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD.
เรื่องการอ่านจับใจความ รายงานวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1 ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคพลาญชัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- สุวิทย์ คำมูล. (2548). **กลยุทธ์ การสอนคิดวิเคราะห์.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.
- เสี่ยม โตรัตน์. (2546). **“การสอนเพื่อการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์.”**
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 67(82) : 28.

- โตพันธ์ ชัดดียะราช. (2548). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของโรงเรียนบ้านข่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อรอุมา ลือฉาย. (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ (STAD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณี สายเสมา. (2541). หลักการอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อเนก พ.อนุกุลบุตร. (เมษายน 2547). “การคิดวิเคราะห์,” *วงการครู*, 2(8) : 62-63.
- อดุลสิทธิ์ คิตรีมย์. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ โรงเรียนคลองกุ่ม สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อุษณีย์ เชนยทิพย์. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล วัดเหมืองแดง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมพร สุขเกษม. (2539). การอ่านหนังสือ. มหาสารคาม : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

- Amstrong, Jocelyn. (2003). "Exploring the Effects of Individual Dramatherapy with a Child Diagnosed with Learning Disabilities : A Case Study," **Masters Abstracts International**. 41(4) : 884 ; August.
- Atkinson, L.E. (2001). **What I'm Doing in Really Working in the Language Arts with the Kids : Teacher Knowledge Teacher Change, and the Construction of Teaching Practice for Reading and Writing**. The University of Manitoba (Canada).
- Barbato, Rosemary Ann. (2000). "Policy implications of cooperative learning on the achievement and attitudes of secondary school mathematics student," **Dissertation Abstracts International**. 61(06) : 2113 – A ; December.
- Bloom, B.S. (1972). **Taxonomy of Educational Objectives**. New York : David McKay Company.
- _____. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York : McGraw-Hill.
- Bouchard, M.P. (2002) "An Investigation of Students' Word Knowledge as Demonstrated by Their Reading and Spelling Errors", **Dissertation Abstracts International**. 63(2) : 37-50.
- Brecht, Linda Jean. (2001). "The relative effects of cooperative learning and manipulatives on fourth Graders conceptual knowledge, and solving skills in multiplication," **Dissertation Abstracts International**. 61(08) : 3060-A ; February.
- Caban, D. (2002). **A Study of the Transfer Effects of Staff Development with Essential Elements of Instruction Training**. New York : University.
- Center for Critical Thinking. (1996). **Critical thinking workshop handbook**. California. Sonoma State University.
- Cook, IE. (2000). "Effect of Cooperative Learning (Student Teams – Achievement Dissertation) on African American and Caucasian Students Interracial Friendship," **Dissertation Abstracts International**. 61(6) : 108.
- Dallman, Martha, and Others. (1978). **The Teaching of Reading**. New York : Holf, Rinehart and Winston.

- Dira, Permana. (2013). "The Effectiveness of Student Teams Achievement Division (STAD) to Teach Speaking Skill Viewed From Students' Creativity," **Asian Social Science**. 7(12) : 114.
- Eysenck, J.J. , Arnold, W, and Meili, R. (1972). **Encyclopedia of Psychology**. London : Search Press Limited.
- Farahnaz Rimani Nikou, Alireza Bonyadi, Khatereh Ebrahimi. (2014). "The Effect of Student Team-Achievement Division (STAD) on Language Achievement of Iranian EFL Students across Gender, ". **European Online Journal of Natural and Social Science**. 3(4) : 936-949.
- Good, Carter. V. (1973). **Dictionary of Education**. 3 rd ed. New York : McGraw-Hill Company.
- Gordon R. Wainwright. (1972). **Reapid Reading Made Simple**. Published 1972 by W.H. Allen.
- Hakanson, S. (2001). "The Effects of Learning Spelling Words in Context," **The Educator's Reference Desk**. 60-A.
- Israel, Judith Lynne. (2003). "Collaborative Learning Enhanced by an Intelligent Support System," **Dissertation Abstracts International**. 64(2) : 809-B ; August.
- Lavelle, Theresa Lynn. (2002). "A Bivariate Analysis of First-Grade Student Literacy Assessment," **Dissertation Abstracts International**. (31), 255-A.
- Slavin, Robert E. (1995). **Cooperative Learning Theory, Research and Practice**. 2nd ed. Massachusetts : Allyn & Schuster.
- Searborough, S.L. (2001). "A Snapshot Look at Cooperative Learning and Traditional Formal in The Recitation Component of a College Precalculus Course," **Dissertation Abstracts International**. 62(11) : 164.
- Vener, Susan M. (2002). "Analyzing the Effects of self Recording on Teacher Use of Incidental Teaching Procedures to Teach Language to Children with Autism," **Dissertation Abstracts International**. (22), 211-217.

- Wicklund, D.M. (2002). "Individual Learning Versus Cooperative Learning in a University Spreadsheet Application Class," **Dissertation Abstracts Internationnal**. 63(10) : 3457-A.
- Wood, Samuel E. and Wood, Ellen Green. (1996). **The World of Psychology**. 2 nd ed. Boston : A Simon & Shuster.