

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ให้เรียนรู้ 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ในส่วนการอ่านได้กำหนดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ก็ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่าจะต้องอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิดย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1-5) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต นอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ ซึ่งการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แต่การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคืออ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญหลักกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย

อนึ่ง ในยุคของข้อมูลสารสนเทศแต่ละวันมีข้อมูลข่าวสารเข้ามามากมาย ข้อมูลเหล่านี้มีความสำคัญถ้าคิดวิเคราะห์ไม่เป็นอาจจะรับรู้ข้อมูลข่าวสารจำนวนมากผิดพลาด บุคคลจึงต้องรู้จักคิดวิเคราะห์รู้จักแยกแยะสิ่งที่เป็นความจริงออกมาจากส่วนที่เป็นเท็จ เพื่อจะได้ใช้การตัดสินใจอย่างฉลาด ดังนั้น การคิดวิเคราะห์จึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน (วนิช สุธารัตน์. 2547 : 123) การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งที่สำคัญของสิ่งที่กำหนดนั้น (สุวิทย์ มูลคำ. 2548 : 9) การคิดวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อต้องการทำความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น เมื่อเกิดความสงสัยในบางสิ่งจึงพยายามหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมาอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ต้องการประเมินสิ่งต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การคิดวิเคราะห์ต้องใช้ความสามารถในการสังเกต ตีความ การสืบค้น การหาความสัมพันธ์ เชื่อมโยงที่ดีเพื่อค้นหาความเป็นไปของเรื่องนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถของสมองในการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องไม่ผิดพลาด (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2546 : 22)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่นเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (LAS) ได้สรุปข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในปีการศึกษา 2557 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับพอใช้ คือ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.12 ซึ่งไม่ถึงร้อยละ 50 และถือว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำและจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้านข่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 43 ซึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 12) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์รายละเอียดของปัญหานี้ พบว่า นักเรียนคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ได้ และจากสภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยทำการสอน พบว่า นักเรียนมีปัญหาในเรื่องการอ่านจับใจความมาก และไม่สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ กล่าวคือ นักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ทำให้ไม่เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้ ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะนักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและทำให้ไม่สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับไม่น่าพอใจด้วย ในปีการศึกษานี้ นักเรียนกลุ่มดังกล่าวเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยทำการสอนเช่นเดิม จึงต้องพัฒนานักเรียนในเรื่องการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านและทักษะในการคิดวิเคราะห์ พบว่า มีหลากหลายแนวคิด แต่แนวคิดที่ดีแนวคิดหนึ่งที่เหมาะสม คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD ซึ่ง สลาบิน (Slavin, 1987 : 4-73) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือตามวิธี STAD ของเป็นการเรียนที่ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกันมาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย โดยมีเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในภาระงานที่แต่ละคนได้รับมอบหมายเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ในการสอนบทหนึ่ง ๆ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยการอ่านและศึกษาใบงานร่วมกันกับเพื่อนสมาชิก ในกลุ่มจะต้องเรียนรู้เนื้อหานั้น ๆ ให้เข้าใจและช่วยกันทำงาน เพราะเหตุนี้การเรียนรู้แบบตามวิธี STAD จึงเป็นวิธีการที่สำคัญประการหนึ่งของการเรียนเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือกันในกลุ่มเป็นการฝึกทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียนทำให้มองเห็นคุณค่าของการร่วมมือกันในการแสดงออกทางการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งรูปแบบการเรียนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางนี้น่าจะเหมาะสมกับการสอนอ่านภาษาไทยและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ร่วมมือกันอ่านและทำงานร่วมกันเพื่อทำกิจกรรมในขณะที่อ่านและหลังการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและมีการคิดวิเคราะห์กับเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น อันจะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาอื่นมากขึ้นด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยต้องการทราบว่า ก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความและความสามารถในการคิดวิเคราะห์แตกต่างกันหรือไม่ ดังนั้น จึงต้องมีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบอย่างเป็นระบบ ซึ่งคำตอบหรือผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน โรงเรียน

บ้านข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ในวิชาภาษาไทย และนำไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์สาขาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน กำหนดขอบเขตการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ด้านเนื้อหาคือ

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ด้านแหล่งข้อมูล เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติต่อไปนี้

2.1 เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 10 ปี

และ

2.2 มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

3. ด้านตัวแปร ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ด้านระยะเวลา ใช้ระยะเวลาการสัมภาษณ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ด้านเนื้อหาผู้วิจัยใช้เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความ ที่ศึกษาพบสภาพปัญหาจากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3. ด้านตัวแปร

3.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความถูกต้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ด้านระยะเวลา ใช้ระยะเวลาในการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 3 การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ด้านเนื้อหาคือ

1.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ด้านแหล่งข้อมูล เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความต่ำ และมีปัญหาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

3. ด้านตัวแปร ได้แก่

3.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4. ด้านระยะเวลา ระยะเวลาในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ด้านเนื้อหา คือ การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 18 คน ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. ด้านตัวแปร ได้แก่

3.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ด้านระยะเวลา ใช้ระยะเวลาการประเมินความพึงพอใจในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสร็จสิ้นลง โดยใช้เวลานอกชั่วโมงเรียน ประมาณ 30 นาที

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีของสลาวิน (Slavin) โดยการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คนที่ภายในแต่ละกลุ่มผลการเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูงปานกลางและต่ำในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 ซึ่งสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มจะต้องร่วมมือกันช่วยเหลือกันทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกลุ่ม มีกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสอนนำเข้าสู่บทเรียน แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมสอนนักเรียนฝึก โดยครูให้แนวปฏิบัติให้นักเรียนสรุปสาระความรู้ด้วยตนเอง
2. ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อยแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถนักเรียนร่วมมือทำงานตามข้อตกลงนักเรียนบันทึกผลงาน
3. ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปนักเรียนรายงานผลและส่งใบงานนักเรียนสรุปสาระการเรียนรู้ด้วยตนเองอธิบายเพิ่มเติม
4. ขั้นที่ 4 ขั้นวัดและประเมินผลนักเรียนทดสอบย่อย (ไม่มีการช่วยเหลือกัน) ตรวจสอบนักเรียนกรอกแบบสังเกตและสรุปงานกลุ่มประเมินผลงานกลุ่ม
5. ขั้นที่ 5 ขั้นสร้างความประทับใจสรุปผลคะแนนกลุ่มด้านวิชาการและด้านสังคมให้การรับรองผลการเรียนสร้างเสริมกำลังใจสู่ความสำเร็จ

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบวัดความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ในการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง คะแนนที่ได้จากความสามารถของนักเรียนในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ ความสำคัญ ค้นหาลักษณะร่วม จุดเด่น จุดด้อย ดีความ ชี้บ่งจุดสำคัญ จัดประเภท โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ลักษณะข้อสอบเป็นการใช้คำถามแบบวิเคราะห์ ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์หลักการ มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 (E_1/E_2)

1. 75 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ได้ระหว่างเรียน จากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน การทดสอบย่อย และผลงานด้านการอ่านจับใจความ

2. 75 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งเป็นร้อยละนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้านการอ่านจับใจความ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรู้สีกต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และต้องการเข้าร่วมกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ

การอ่านจับใจความ หมายถึง การค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง หรือข้อความที่มีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำหนดสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. บทร้อยกรอง หมายถึง ถ้อยคำที่เรียบเรียงให้เป็นระเบียบตามบัญญัติแห่งฉันทลักษณ์ ที่ปรากฏในบทเรียนวรรณคดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. บทร้อยแก้ว หมายถึง ความเรียงที่สละสลวยไพเราะเหมาะเจาะด้วยเสียงและความหมาย ประกอบด้วย

2.1 บทความ หมายถึง ข้อเขียนที่มีข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริง มีการแสดงความคิดเห็นประกอบ ลงตีพิมพ์ในวารสารวารสารขวัญเรือน และวารสารจิตวิทยา

2.2 นิทาน หมายถึง เรื่องราวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง หรือผูกเรื่องขึ้น มีผู้เล่าสืบทอดกันมา ในนิทานชาดก นิทานอีสป เรื่องลิงกับปลา และเรื่องกระต่ายผู้เสียสละ

2.3 เรื่องสั้น หมายถึง บันเทิงคดีร้อยแก้ว เรื่องศิลปินเอก และเรื่องทำดีให้เด็กเห็น

2.4 บทเพลง หมายถึง บทประพันธ์สำหรับขับร้อง เพลงรูปที่มีทุกบ้าน และเพลงคำนำนม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

2. เป็นแนวทางให้ครูหรือผู้สนใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และด้านอื่น ๆ ต่อไป