

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
พุทธศักราช 2551	10
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญ	22
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD	38
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	49
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์	54
การหาประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน (E_1/E_2)	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
กรอบแนวคิดในการวิจัย	94

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	96
ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	96
ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD พัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	98
ตอนที่ 3 การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	106
ตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ	108
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	110
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	115
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	115
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	121
ตอนที่ 3 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนา การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	123
ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ	127
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	130
สรุปผลการวิจัย	130
อภิปรายผล	131
ข้อเสนอแนะ	141
บรรณานุกรม	143
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนภาษาไทย	155
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	158
ภาคผนวก ค แบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน	176

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดการ คิดวิเคราะห์	195
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	229
ภาคผนวก ฉ การหาคุณภาพของเครื่องมือ	235
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	256
ประวัติผู้วิจัย	269

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 14
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 15
3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น สาระที่ 3 การฟัง การดู และ การพูด มาตรฐาน ท 3.1 16
4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 17
5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น สาระที่ 5 วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 17
6	โครงสร้างรายวิชา 19
7	สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 21
8	วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และจำนวนข้อสอบ 102
9	องค์ประกอบการคิดวิเคราะห์และตัวชี้วัดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ 104
10	ตารางประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 123
11	ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 124
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ STAD 126
13	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ 127

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	52
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย	95

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้	236
2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	237
3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	239
4 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ	241
5 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น (rcc) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	242
6 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น (rcc) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์	244
7 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ด้วยสูตร KR-20 ..	246
8 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามความพึงพอใจ (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของ (Cronbach)	248
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในแผนการสอนและการสอนแบบร่วมมือตามวิธี STAD	249
10 การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร คือ คะแนนการคิดวิเคราะห์และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่ามีนัยสำคัญทางสถิติตามข้อตกลงของการใช้สถิติ Hotelling T^2	251