**ภาคผนวก ข**

**ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)**

**ตารางภาคผนวกที่ 1** ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ผลการพิจารณา |
| คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ประสิทธิผลของนโยบาย | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | นโยบายของโรงเรียนนี้ทำให้ผู้ปฏิบัติงาน  เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | นโยบายของโรงเรียนนี้สอดคล้องกับบริบท  ของโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 3 | นโยบายของโรงเรียนนี้สอดคล้องกับความเป็น  อยู่ของชุมชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | นโยบายของโรงเรียนนี้ไม่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสียหาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 5 | นโยบายของโรงเรียนนี้ไม่สร้างความตรึงเคลียดแก่ผู้ปฏิบัติงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 6 | นโยบายของโรงเรียนนี้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 7 | การทำนโยบายของโรงเรียนนี้ปราศจากความกดดันของฝ่ายต่าง ๆ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 8 | การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้ง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 9 | การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้สามารถทำให้โรงเรียนมีผลสำเร็จ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 10 | การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้เป็นไปตามหลักเหตุและผล | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ที่ | รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ผลการพิจารณา |
| คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ความเหมาะสมของกฎหมายและการบังคับใช้ | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | โรงเรียนนี้มีการจัดตั้งเครือข่ายกฎหมายการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 12 | โรงเรียนได้อธิบายชี้แจงให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกฎหมายการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 13 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมจัดทำ กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ของโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 14 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมประเมินการทำงานตามกฎหมายการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 15 | นโยบายโรงเรียนเปลี่ยนใหม่อยู่บ่อย ๆ  โดยไม่ต่อเนื่อง | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 16 | ชุมชนมีความเข้าใจแตกต่างกันในกฎหมายเดียวกัน | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 17 | การออก กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียนล่าช้า | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 18 | โรงเรียนให้ความรู้กฎหมายการศึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 19 | ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ ของโรงเรียนมีความชัดเจนดี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 20 | การบริหารจัดการโรงเรียนสอดคล้องกับกฎหมายการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 21 | การมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนโรงเรียนเปิดโอกาสให้สาธารณะชนเข้ามาศึกษาปัญหา วางแผน ตัดสินใจและร่วมประเมินการบริหารจัดการโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ที่ | รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ผลการพิจารณา |
| คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้สาธารณะชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 23 | โรงเรียนและสาธารณะชนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 24 | โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 25 | โรงเรียนสร้างและพัฒนาค่านิยมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 26 | โรงเรียนได้จัดให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาทำการสอนนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 27 | โรงเรียนและผู้ปกครองมีการสรุปผลการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 28 | โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือเป็นสถานศึกษาของชุมชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 29 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาเป็นเจ้าของโรงเรียนอย่างแท้จริง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 30 | การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| การบูรณาการแผนกับหน่วยงานภาคี | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานภาคีซึ่งกันและกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 32 | โรงเรียนมีการประสานการทำงานระหว่างภาคีด้วยกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ที่ | รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ผลการพิจารณา |
| คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาคี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 34 | โรงเรียนมีการสร้างศักยภาพผู้ทำงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 35 | โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันทุกฝ่าย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 36 | โรงเรียนมีการจัดให้มีเงื่อนไขผูกพันเท่ากัน  ทุกฝ่าย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 37 | โรงเรียนมีการนำเอาข้อกำหนดของภาคีเครือข่ายมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดกิจกรรมของโรงเรียน | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 38 | ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมกับผู้นำภาคีเครือข่ายกำหนดนโยบายร่วมกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 39 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายมีการหลอมรวมแผนเข้าด้วยกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 40 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายทำกิจกรรมร่วมกันตามแผน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| การบูรณาการกติการ่วมกัน | |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | มีการนำความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาในกระการบริหารจัดการ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 42 | มีการนำเอาข้อกำหนดต่างๆของหน่วยงานภาคีมาไว้ในทุกส่วนของการบริหารจัดการ | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ที่ | รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ผลการพิจารณา |
| คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | การกำหนดกิจกรรม โครงการ ของโรงเรียนได้นำเอาข้อแตกต่างของหน่วยงานภาคีเครือข่ายมาเป็นข้อกำหนดด้วย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 44 | มีการออกแบบการประเมินอย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 45 | โรงเรียนเชิญหน่วยงานภาคีมาทำข้อตกลงในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 46 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีตกลงทำกิจกรรมร่วมกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 47 | ชุมชนและหน่วยงานภาคีมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 48 | โรงเรียน ชุมชน คณะกรรมการ ภาคีเครือข่ายร่วมกันสร้างกติกา | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 49 | โรงเรียนจัดหาวิทยากรให้ความรู้การปฏิบัติงานแก่ภาคีเครือข่าย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 50 | รายงานผลสำเร็จให้ภาคีเครือข่ายรู้ทุกภาคเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| การบูรณาการทรัพยากร | |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | โรงเรียนใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากรร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 52 | โรงเรียนประสานหน่วยงานภาคีเพื่อรับการจัดสรรงบประมาณมาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 53 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีตกลงนำทรัพยากรมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ที่ | รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ผลการพิจารณา |
| คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานภาคีเป็นประจำทุกปี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 55 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีมีข้อตกลงใหม่ๆในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันเสมอทุกปี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 56 | ชุมชนได้ให้โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นห้องเรียนเสมอทุกปี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 57 | ทุกๆปีโรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้ความรู้ผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 58 | โรงเรียนได้แจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานภาคีรับทราบทุกภาคเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 59 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีจัดทำบันทึกการใช้ทรัพยากรร่วมกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 60 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีมีคณะกรรมการประเมินงานร่วมกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| การบูรณาการแบบยั่งยืน | |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนยึดความสมดุล | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 62 | โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีการพัฒนาขึ้นทุกปี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 63 | การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงานและผู้มีส่วนได้เสีย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 64 | การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการบริหารแบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 65 | กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนส่งผลให้สังคมดีขึ้น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ที่ | รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ผลการพิจารณา |
| คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | การบริหารจัดการโรงเรียนเพิ่มความสามารถในการแข่งขันกับหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 67 | การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 68 | การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปโดยเชื่อมโยงกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 69 | กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสอดคล้องกับความเป็นอยู่ของชุมชน | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 70 | ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนมีการแสวงหาสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่เข้ามาร่วมเพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพที่สุด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |