**ภาคผนวก ก**

**แบบสอบถามการวิจัย**

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

**เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการใน**

**จังหวัดอุดรธานี**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่ง

ของการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบถึงปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี แล้วนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ

ในจังหวัดอุดรธานีต่อไป การแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะนำไปใช้ในทางวิชาการเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานแต่อย่างใด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมาตามความเป็นจริง โดยพิจารณาข้อกระทงคำถามในแต่ละข้อให้ละเอียดและ

ตอบกระทงคำถามให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา

ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายปรีชา พันธ์สีดา

นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**คำชี้แจงแบบสอบถาม**

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี

 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี

 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการใน จังหวัดอุดรธานี

 ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามคะแนนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในจังหวัดอุดรธานี ที่ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

 ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวคิดหรือวิธีการดำเนินงานให้โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานีได้อย่างมีประสิทธิผล

**ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษา**

 **ขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ

ของโรงเรียนตามข้อคำถามแต่ละข้อด้านล่างตามความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการกระทำตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

ซึ่งประกอบไปด้วยระดับการกระทำ 5 ระดับ คือ

 5 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มากที่สุด

 4 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มาก

 3 หมายถึง จริงบ้างไม่จริงบ้าง

 2 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ น้อย

 1 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ น้อยที่สุด

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **ปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ****การศึกษาเชิงบูรณาการ** | **ระดับความคิดเห็น** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | ประสิทธิผลของนโยบาย |  |  |  |  |  |
| 1 | นโยบายของโรงเรียนนี้ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน |  |  |  |  |  |
| 2 | นโยบายของโรงเรียนนี้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 3 | นโยบายของโรงเรียนนี้สอดคล้องกับความเป็นอยู่ของชุมชน |  |  |  |  |  |
| 4 | นโยบายของโรงเรียนนี้ไม่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสียหาย |  |  |  |  |  |
| 5 | นโยบายของโรงเรียนนี้ไม่สร้างความตรึงเคลียดแก่ผู้ปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| 6 | นโยบายของโรงเรียนนี้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ |  |  |  |  |  |
| 7 | การทำนโยบายของโรงเรียนนี้ปราศจากความกดดันของฝ่ายต่างๆ |  |  |  |  |  |
| 8 | การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้ง |  |  |  |  |  |
| 9 | การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้สามารถทำให้โรงเรียนมีผลสำเร็จ |  |  |  |  |  |
| 10 | การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้เป็นไปตามหลักเหตุและผล |  |  |  |  |  |
| ความเหมาะสมของกฎหมายและการบังคับใช้ |  |  |  |  |  |
| 11 | โรงเรียนนี้มีการจัดตั้งเครือข่ายกฎหมายการศึกษา |  |  |  |  |  |
| 12 | โรงเรียนได้อธิบายชี้แจงให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกฎหมายการศึกษา |  |  |  |  |  |
| **ที่** | **ปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ****การศึกษาเชิงบูรณาการ** | **ระดับความคิดเห็น** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 13 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมจัดทำ กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 14 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมประเมินการทำงานตามกฎหมายการศึกษา |  |  |  |  |  |
| 15 | นโยบายโรงเรียนเปลี่ยนใหม่อยู่บ่อย ๆ โดยไม่ต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| 16 | ชุมชนมีความเข้าใจแตกต่างกันในกฎหมายเดียวกัน |  |  |  |  |  |
| 17 | การออก กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียนล่าช้า |  |  |  |  |  |
| 18 | โรงเรียนให้ความรู้กฎหมายการศึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง |  |  |  |  |  |
| 19 | ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ ของโรงเรียนมีความชัดเจนดี |  |  |  |  |  |
| 20 | การบริหารจัดการโรงเรียนสอดคล้องกับกฎหมายการศึกษา |  |  |  |  |  |
| การมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน |  |  |  |  |  |
| 21 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้สาธารณะชนเข้ามาศึกษาปัญหา วางแผน ตัดสินใจและร่วมประเมินการบริหารจัดการโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 22 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้สาธารณะชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 23 | โรงเรียนและสาธารณะชนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน |  |  |  |  |  |
| 24 | โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 25 | โรงเรียนสร้างและพัฒนาค่านิยมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ |  |  |  |  |  |
| 26 | โรงเรียนได้จัดให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาทำการสอนนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 27 | โรงเรียนและผู้ปกครองมีการสรุปผลการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา |  |  |  |  |  |
| 28 | โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือเป็นสถานศึกษาของชุมชน |  |  |  |  |  |
| 29 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาเป็นเจ้าของโรงเรียนอย่างแท้จริง |  |  |  |  |  |
| 30 | การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ |  |  |  |  |  |
| **ที่** | **ปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ****การศึกษาเชิงบูรณาการ** | **ระดับความคิดเห็น** |
| การบูรณาการแผนกับหน่วยงานภาคี | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานภาคีซึ่งกันและกัน |  |  |  |  |  |
| 32 | โรงเรียนมีการประสานการทำงานระหว่างภาคีด้วยกัน |  |  |  |  |  |
| 33 | โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาคี |  |  |  |  |  |
| 34 | โรงเรียนมีการสร้างศักยภาพผู้ทำงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |  |  |  |  |  |
| 35 | โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันทุกฝ่าย |  |  |  |  |  |
| 36 | โรงเรียนมีการจัดให้มีเงื่อนไขผูกพันเท่ากันทุกฝ่าย |  |  |  |  |  |
| 37 | โรงเรียนมีการนำเอาข้อกำหนดของภาคีเครือข่ายมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดกิจกรรมของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 38 | ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมกับผู้นำภาคีเครือข่ายกำหนดนโยบายร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 39 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายมีการหลอมรวมแผนเข้าด้วยกัน |  |  |  |  |  |
| 40 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายทำกิจกรรมร่วมกันตามแผน |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ**

 **ในจังหวัดอุดรธานี**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการโรงเรียนของท่านตามข้อคำถามแต่ละข้อด้านล่าง ตามความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับการกระทำตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วยระดับการกระทำ 5 ระดับ คือ

 5 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น มากที่สุด

 4 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น มาก

 3 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้นบ้างไม่จัดบ้าง

 2 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น น้อย

 1 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น น้อยที่สุด

|  |  |
| --- | --- |
| การบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ | ระดับความคิดเห็น |
| การบูรณาการกติการ่วมกัน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41 | มีการนำความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาในกระการบริหารจัดการ |  |  |  |  |  |
| 42 | มีการนำเอาข้อกำหนดต่าง ๆ ของหน่วยงานภาคีมาไว้ในทุกส่วนของการบริหารจัดการ |  |  |  |  |  |
| 43 | การกำหนดกิจกรรม โครงการของโรงเรียนได้นำเอาข้อแตกต่างของหน่วยงานภาคีเครือข่ายมาเป็นข้อกำหนดด้วย |  |  |  |  |  |
| 44 | มีการออกแบบการประเมินอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 45 | โรงเรียนเชิญหน่วยงานภาคีมาทำข้อตกลงในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 46 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีตกลงทำกิจกรรมร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 47 | ชุมชนและหน่วยงานภาคีมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 48 | มีการกำหนดแผนงานร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 49 | มีความรับผิดชอบร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 50 | ได้รับผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานร่วมกัน |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| การบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ | ระดับความคิดเห็น |
| การบูรณาการทรัพยากร | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51 | โรงเรียนใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากรร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| 52 | โรงเรียนประสานหน่วยงานภาคีเพื่อรับการจัดสรรงบประมาณมาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| 53 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีตกลงนำทรัพยากรมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| 54 | โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานภาคีเป็นประจำทุกปี |  |  |  |  |  |
| 55 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีมีข้อตกลงใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันเสมอทุกปี |  |  |  |  |  |
| 56 | ชุมชนได้ให้โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นห้องเรียนเสมอทุกปี |  |  |  |  |  |
| 57 | ทุก ๆ ปีโรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้ความรู้ผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 58 | โรงเรียนได้แจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานภาคีรับทราบทุกภาคเรียน |  |  |  |  |  |
| 59 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีจัดทำบันทึกการใช้ทรัพยากรร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 60 | โรงเรียนและหน่วยงานภาคีมีคณะกรรมการประเมินงานร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| การบูรณาการแบบยั่งยืน |  |  |  |  |  |
| 61 | การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนยึดความสมดุล |  |  |  |  |  |
| 62. | โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีการพัฒนาขึ้นทุกปี |  |  |  |  |  |
| 63 | การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงานและผู้มีส่วนได้เสีย |  |  |  |  |  |
| 64 | การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการบริหารแบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี |  |  |  |  |  |
| 65 | กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนส่งผลให้สังคมดีขึ้น |  |  |  |  |  |
| 66 | การบริหารจัดการโรงเรียนเพิ่มความสามารถในการแข่งขันกับหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ |  |  |  |  |  |
| การบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ | ระดับความคิดเห็น |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 67 | การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |
| 68 | การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปโดยเชื่อมโยงกัน |  |  |  |  |  |
| 69 | กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสอดคล้องกับความเป็นอยู่ของชุมชน |  |  |  |  |  |
| 70 | ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนมีการแสวงหาสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่เข้ามาร่วมเพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพที่สุด |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิง**

 **บูรณาการใน จังหวัดอุดรธานี**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่ท่านเป็นคณะกรรมการอยู่มีสิ่งที่เกิดขึ้นตามกระทงข้อคำถามข้างล่างนี้แต่ละข้อหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วย

 5 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานมากที่สุด

 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานมาก

 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานปานกลาง

 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานน้อย

 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานน้อยที่สุด

|  |  |
| --- | --- |
| แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ | ระดับความคิดเห็น |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความเป็นเลิศทางวิชาการ |  |  |  |  |  |
| 1 | ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 2 | ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา |  |  |  |  |  |
| 3 | ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |  |  |  |  |  |
| 4 | ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ |  |  |  |  |  |
| 5 | มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ80 |  |  |  |  |  |
| 6 | มีอัตราการสอบเข้าเรียนต่อระดับที่สูงขึ้นร้อยละ80 |  |  |  |  |  |
| 7 | ผู้บริหารมีการเน้นงานวิชาการเป็นอันดับหนึ่งในการบริหาร |  |  |  |  |  |
| 8 | ผู้บริหารมีการใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |
| 9 | ผู้บริหารมีการบริหารแบบยึดผลสัมฤทธิ์เป็นตัวตั้ง |  |  |  |  |  |
| 10 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ | ระดับความคิดเห็น |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา |  |  |  |  |  |
| 12 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |  |  |  |  |  |
| 13 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ |  |  |  |  |  |
| 14 | ครูผู้สอนมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| 15 | ครูมีใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ |  |  |  |  |  |
| ความสอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน |  |  |  |  |  |
| 16. | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน |  |  |  |  |  |
| 17. | โรงเรียนมีผลผลิตทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง |  |  |  |  |  |
| 18. | การกำหนดนโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน |  |  |  |  |  |
| 19. | โรงเรียนนำเอาความต้องการของชุมชนมาเป็นหลักในการกำหนดนโยบาย |  |  |  |  |  |
| 20. | โรงเรียนมีนโยบายของโรงเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาในปัจจุบันได้ |  |  |  |  |  |
| ความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน |  |  |  |  |  |
| 21. | พฤติกรรมของเรียนมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน |  |  |  |  |  |
| 22. | โรงเรียนมีนโยบายที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชน |  |  |  |  |  |
| 23 | ชุมชนมีความพึงพอใจในผลงานของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 24 | การจัดกิจกรรมการเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน |  |  |  |  |  |
| 25 | การจัดกิจกรรมการเรียนไม่สร้างความเดือดร้อนให้ชุมชน |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามคะแนนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด**

 **อุดรธานีที่ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ**

 **การศึกษา (องค์การมหาชน)**

**คำชี้แจง** ให้กรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนครู หรือเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากรอกลงตามความเป็นจริง

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา) | น้ำหนัก(คะแนน) | คะแนนที่ได้ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด |  |  |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา |  |  |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม |  |  |
|  |  |  |
| การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา) | น้ำหนัก(คะแนน) | คะแนนที่ได้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา |  |  |
| คะแนนรวม |  |  |

**ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา**

 **ขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี**

**คำชี้แจง** ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้ระดมสมองในการตอบคำถามตามหัวข้อคำถามที่กำหนดให้ได้อย่างเสรี

**คำถาม** ท่านในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจะมีวิธีการหรือแนวทางอย่างไรที่จะทำให้โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการได้อย่างมี

ประสิทธิผล

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………