

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการใน
จังหวัดอุดรธานี

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยกฎหมาย
และการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบถึงปัจจัยเงื่อนไข
ที่เอื้อต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ ในจังหวัดอุดรธานี
แล้วนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ
ในจังหวัดอุดรธานีต่อไป การแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะ
นำไปใช้ในทางวิชาการเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
แต่อย่างใด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามอย่าง
ตรงไปตรงมาตามความเป็นจริง โดยพิจารณาข้อกระทงคำถามในแต่ละข้อให้ละเอียดและ
ตอบกระทงคำถามให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายปรีชา พันธุ์สีดา
นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจงแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการใน จังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามคะแนนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ที่ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวคิดหรือวิธีการดำเนินงานให้โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการในจังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ
 ของโรงเรียนตามข้อคำถามแต่ละข้อด้านล่างตามความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใดแล้ว
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับกรกระทำตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด
 ซึ่งประกอบไปด้วยระดับการกระทำ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มาก
- 3 หมายถึง จริงบ้างไม่จริงบ้าง
- 2 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ น้อยที่สุด

ที่	ปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงบูรณาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ประสิทธิผลของนโยบาย					
1	นโยบายของโรงเรียนนี้ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
2	นโยบายของโรงเรียนนี้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
3	นโยบายของโรงเรียนนี้สอดคล้องกับความเป็นอยู่ของชุมชน					
4	นโยบายของโรงเรียนนี้ไม่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสียหาย					
5	นโยบายของโรงเรียนนี้ไม่สร้างความตึงเครียดแก่ผู้ปฏิบัติงาน					
6	นโยบายของโรงเรียนนี้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์					
7	การทำนโยบายของโรงเรียนนี้ปราศจากความกดดันของฝ่ายต่างๆ					
8	การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้ง					
9	การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้สามารถทำให้โรงเรียนมีผลสำเร็จ					
10	การทำตามนโยบายของโรงเรียนนี้เป็นไปตามหลักเหตุและผล					
	ความเหมาะสมของกฎหมายและการบังคับใช้					
11	โรงเรียนนี้มีการจัดตั้งเครือข่ายกฎหมายการศึกษา					
12	โรงเรียนนี้ได้อธิบายชี้แจงให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกฎหมาย การศึกษา					

ที่	ปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงบูรณาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมจัดทำ กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ของโรงเรียน					
14	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมประเมินการทำงานตามกฎหมาย การศึกษา					
15	นโยบายโรงเรียนเปลี่ยนใหม่อยู่บ่อย ๆ โดยไม่ต่อเนื่อง					
16	ชุมชนมีความเข้าใจแตกต่างกันในกฎหมายเดียวกัน					
17	การออก กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ โรงเรียนล่าช้า					
18	โรงเรียนให้ความรู้กฎหมายการศึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง					
19	ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ ของ โรงเรียนมีความชัดเจนดี					
20	การบริหารจัดการ โรงเรียนสอดคล้องกับกฎหมายการศึกษา					
การมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน						
21	โรงเรียนเปิดโอกาสให้สาธารณะชนเข้ามาศึกษาปัญหา วางแผน ตัดสินใจและร่วมประเมินการบริหารจัดการ โรงเรียน					
22	โรงเรียนเปิดโอกาสให้สาธารณะชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน					
23	โรงเรียนและสาธารณะชนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน					
24	โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
25	โรงเรียนสร้างและพัฒนาค่านิยมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
26	โรงเรียนได้จัดให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาทำการสอนนักเรียน					
27	โรงเรียนและผู้ปกครองมีการสรุปผลการจัดการศึกษาทุกสิ้นปี การศึกษา					
28	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือเป็นสถานศึกษาของชุมชน					
29	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาเป็นเจ้าของ โรงเรียนอย่างแท้จริง					
30	การจัดการศึกษาของ โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ					

ที่	ปัจจัยเงื่อนไขที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงบูรณาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การบูรณาการแผนกับหน่วยงานภาคี					
31	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานภาคีซึ่งกันและกัน					
32	โรงเรียนมีการประสานการทำงานระหว่างภาคีด้วยกัน					
33	โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาคี					
34	โรงเรียนมีการสร้างศักยภาพผู้ทำงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
35	โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันทุกฝ่าย					
36	โรงเรียนมีการจัดให้มีเงื่อนไขผูกพันเท่ากันทุกฝ่าย					
37	โรงเรียนมีการนำเอาข้อกำหนดของภาคีเครือข่ายมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดกิจกรรมของโรงเรียน					
38	ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมกับผู้นำภาคีเครือข่ายกำหนดนโยบายร่วมกัน					
39	โรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายมีการหลอมรวมแผนเข้าด้วยกัน					
40	โรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายทำกิจกรรมร่วมกันตามแผน					

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ

ในจังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงบูรณาการ โรงเรียนของท่าน ตามข้อคำถามแต่ละข้อด้านล่าง ตามความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับการกระทำตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วย

ระดับการกระทำ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น มากที่สุด
- 4 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น มาก
- 3 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น บ้างไม่จัดบ้าง
- 2 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น น้อย
- 1 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในสิ่งเหล่านั้น น้อยที่สุด

การบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ		ระดับความคิดเห็น				
การบูรณาการกติการ่วมกัน		5	4	3	2	1
41	มีการนำความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาในกระบวนการบริหารจัดการ					
42	มีการนำเอาข้อกำหนดต่าง ๆ ของหน่วยงานภาคีมาไว้ในทุกส่วนของกระบวนการบริหารจัดการ					
43	การกำหนดกิจกรรม โครงการของโรงเรียนได้นำเอาข้อแตกต่างของหน่วยงานภาคีเครือข่ายมาเป็นข้อกำหนดด้วย					
44	มีการออกแบบการประเมินอย่างเหมาะสม					
45	โรงเรียนเชิญหน่วยงานภาคีมาทำข้อตกลงในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน					
46	โรงเรียนและหน่วยงานภาคีตกลงทำกิจกรรมร่วมกัน					
47	ชุมชนและหน่วยงานภาคีมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน					
48	มีการกำหนดแผนงานร่วมกัน					
49	มีความรับผิดชอบร่วมกัน					
50	ได้รับผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานร่วมกัน					

การบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ		ระดับความคิดเห็น				
การบูรณาการทรัพยากร		5	4	3	2	1
51	โรงเรียนใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากรร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ					
52	โรงเรียนประสานหน่วยงานภาคีเพื่อรับการจัดสรรงบประมาณมาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
53	โรงเรียนและหน่วยงานภาคีตกลงนำทรัพยากรมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
54	โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานภาคีเป็นประจำทุกปี					
55	โรงเรียนและหน่วยงานภาคีมีข้อตกลงใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันเสมอทุกปี					
56	ชุมชนได้ให้โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นห้องเรียนเสมอทุกปี					
57	ทุก ๆ ปีโรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้ความรู้ผู้เรียน					
58	โรงเรียนได้แจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานภาคีรับทราบทุกภาคเรียน					
59	โรงเรียนและหน่วยงานภาคีจัดทำบันทึกการใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
60	โรงเรียนและหน่วยงานภาคีมีคณะกรรมการประเมินงานร่วมกัน					
การบูรณาการแบบยั่งยืน						
61	การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนยึดความสมดุล					
62	โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีการพัฒนาขึ้นทุกปี					
63	การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงานและผู้มีส่วนได้เสีย					
64	การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการบริหารแบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี					
65	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนส่งผลให้สังคมดีขึ้น					
66	การบริหารจัดการโรงเรียนเพิ่มความสามารถในการแข่งขันกับหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ					

การบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
67	การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
68	การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปโดยเชื่อมโยงกัน					
69	กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสอดคล้องกับความเป็นอยู่ ของชุมชน					
70	ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนมีการแสวงหาสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่เข้า มาร่วมเพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพที่สุด					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิง

บูรณาการใน จังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่ท่านเป็นคณะกรรมการ
อยู่มีสิ่งที่เกิดขึ้นตามกระทงข้อคำถามข้างล่างนี้แต่ละข้อหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วย

5 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นว่าผลงานน้อยที่สุด

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงบูรณาการ		ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความเป็นเลิศทางวิชาการ						
1	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ กลุ่มโรงเรียน					
2	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ การศึกษา					
3	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ					
4	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ					
5	มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ80					
6	มีอัตราการสอบเข้าเรียนต่อระดับที่สูงขึ้นร้อยละ80					
7	ผู้บริหารมีการเน้นงานวิชาการเป็นอันดับหนึ่งในการบริหาร					
8	ผู้บริหารมีการใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม					
9	ผู้บริหารมีการบริหารแบบยึดผลสัมฤทธิ์เป็นค้ำประกัน					
10	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน					

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงบูรณาการ		ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
12	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
13	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับประเทศ					
14	ครูผู้สอนมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
15	ครูมีใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ					
ความสอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน						
16.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
17.	โรงเรียนมีผลผลิตทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง					
18.	การกำหนดนโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
19.	โรงเรียนนำเอาความต้องการของชุมชนมาเป็นหลักในการกำหนดนโยบาย					
20.	โรงเรียนมีนโยบายของโรงเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาในปัจจุบันได้					
ความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน						
21.	พฤติกรรมของเรียนมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
22.	โรงเรียนมีนโยบายที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชน					
23.	ชุมชนมีความพึงพอใจในผลงานของโรงเรียน					
24.	การจัดกิจกรรมการเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน					
25.	การจัดกิจกรรมการเรียนไม่สร้างความเดือดร้อนให้ชุมชน					

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามคะแนนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
อุดรธานีที่ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน)

คำชี้แจง ให้กรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนครู หรือเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) มากรอกลงตามความเป็นจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด		
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		

