**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**วิเคราะห์ข้อคำถามของแบบวัดและคุณภาพเครื่องมือ**

**ตารางที่ 18** วิเคราะห์ข้อคำถามของแบบวัด

|  |  |
| --- | --- |
| แบบวัด | จำนวนข้อคำถาม |
| สร้าง | นำไปใช้ |
| **ด้านจิตสาธารณะ** |  |   |
| ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม | 5 | 4 |
| ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการร่วมแก้ไขปัญหาของส่วนรวมด้วยความจริงใจ | 5 | 3 |
| ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการรู้ถึงคุณค่าของสิ่งที่เป็นของส่วนรวม | 5 | 3 |
| **รวมด้านจิตสาธารณะ** | **15** | **10** |
| **ด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ** |  |  |
| การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การแสดงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การแดสงถึงความรู้สึกภายใจจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การแสดงถึงความรู้สึกภายใจจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| ความตะหนักในการกระทำในสิ่งต่างๆที่มีผลต่อส่วนรวม | 2 | 1 |
| ความตะหนักถึงการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาต่อส่วนรวม | 2 | 1 |
| ความตระหนักที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของส่วนรวม | 2 | 1 |
| **รวมด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ** | **22** | **11** |

**ตารางที่ 18** วิเคราะห์ข้อคำถามของแบบวัด(ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
| แบบวัด | จำนวนข้อคำถาม |
| สร้าง | นำไปใช้ |
| **ด้านการรับรู้ความสามารถของตน** |  |  |
| การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองสามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ | 5 | 4 |
| การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองไม่สามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ | 5 | 2 |
| การรับรู้ถึงความมั่นใจในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าอยู่ในระดับใด | 5 | 4 |
| **รวมด้านการรับรู้ความสามารถของตน** | **15** | **10** |
| **ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว** |  |  |
| การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการอบรมในการแสดงจิตสาธารณะ | 2 | 2 |
| การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการเอาใจใส่ในการแสดงจิตสาธารณะ | 4 | 3 |
| การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการให้ความช่วยเหลือในการแสดงจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการสังเกตเห็นประเมินค่าดัดแปลงพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการจดจำประเมินค่าดัดแปลงพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการจดจำประเมินค่าเลียนแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 2 | 2 |

**ตารางที่ 18** วิเคราะห์ข้อคำถามของแบบวัด(ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
| แบบวัด | จำนวนข้อคำถาม |
| สร้าง | นำไปใช้ |
| **รวมด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว** | **16** | **11** |
| **ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา** |  |  |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการอบรมจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการเอาใจใส่จากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับกำลังใจจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการช่วยเหลือจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการนำเสนอความรู้ที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ | 2 | 1 |
| **รวมด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา** | **20** | **10** |

**ตารางที่ 18** วิเคราะห์ข้อคำถามของแบบวัด(ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
| แบบวัด | จำนวนข้อคำถาม |
| สร้าง | นำไปใช้ |
| **ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน** |  |  |
| การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการนำเสนอความรู้ที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ | 5 | 3 |
| การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ | 5 | 3 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 2 | 1 |
| **รวมด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน** | **18** | **10** |
| **รวมข้อคำถามทั้งหมด** | **106** | **62** |

**ตารางที่ 19** ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจิตสาธารณะ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | รวม |  ค่า IOC  | ผลการพิจารณา |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 5 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ผ่านเกณฑ์ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |

**ตารางที่ 20** ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเจตคติต่อจิตสาธารณะ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | รวม |  ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 4 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ปรับปรุง |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 6 | -1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.40 | ปรับปรุง |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 12 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ผ่านเกณฑ์ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 16 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ผ่านเกณฑ์ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 18 | +1 | +1 | -1 | +1 | 0 | 2 | 0.40 | ปรับปรุง |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |

**ตารางที่ 21** ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับการรับรู้ความสามารถของตน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | รวม |  ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
| 1 | 2 | 3 | 4 |   |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |

**ตารางที่ 22** ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก

 ครอบครัว

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | รวม |  ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |

**ตารางที่ 23** ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก

 สถานศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | รวม |  ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |

**ตารางที่ 24** ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก

 สื่อมวลชน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่) | รวม |  ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 0.80 | ผ่านเกณฑ์ |
| 15 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ผ่านเกณฑ์ |

**ตารางที่ 25** ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบวัดจิตสาธารณะ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ด้านจิตสาธารณะ | ข้อที่ |  อำนาจจำแนก  | ผลการพิจารณา |
| ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม | 1 |  .729\*\*  | ใช้ได้ |
| 2 |  .704\*\*  | ใช้ได้ |
| 3 |  .711\*\*  | ใช้ได้ |
| 4 |  .809\*\*  | ใช้ได้ |
| 5 |  -  |   |
| ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการร่วมแก้ไขปัญหาของส่วนรวมด้วยความจริงใจ | 6 |  .638\*\*  | ใช้ได้ |
| 7 |  .446\*\*  | ใช้ได้ |
| 8 |  - |  |
| 9 |  .527\*\*  | ใช้ได้ |
| 10 |  - | ใช้ได้ |
| ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการรู้ถึงคุณค่าของสิ่งที่เป็นของส่วนรวม | 11 |  .804\*\*  | ใช้ได้ |
| 12 | - |  |
| 13 |  .704\*\*  | ใช้ได้ |
| 14 |  .815\*\*  | ใช้ได้ |
| 15 | - |   |
| ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม | .871 |
| \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |  |

**ตารางที่ 26** ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ | ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ผลการพิจารณา |
| การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ | 1 |  .630\*\*  | ใช้ได้ |
| 2 |  -  |   |
| การแสดงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ | 3 |  .448\*\*  | ใช้ได้ |
| 4 |  -  |   |
| การแดสงถึงความรู้สึกภายใจจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ | 5 |  .540\*\*  | ใช้ได้ |
| 6 |  -  |   |
| การแสดงถึงความรู้สึกภายใจจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ | 7 |  .591\*\*  | ใช้ได้ |
| 8 |  -  |   |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ | 9 |  .723\*\*  | ใช้ได้ |
| 10 |  -  |   |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ | 11 |  .672\*\*  | ใช้ได้ |
| 12 |  -  |   |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ | 13 |  .512\*\*  | ใช้ได้ |
| 14 |  -  |   |
| อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ | 15 |  .612\*\*  | ใช้ได้ |
| 16 |  -  |   |
| ความตะหนักในการกระทำในสิ่งต่างๆที่มีผลต่อส่วนรวม | 17 |  .449\*\*  | ใช้ได้ |
| 18 |  -  |   |
| ความตะหนักถึงการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาต่อส่วนรวม | 19 |  .520\*\*  | ใช้ได้ |
| 20 |  -  |   |
| ความตระหนักที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของส่วนรวม | 21 |  .809\*\*  | ใช้ได้ |
| 22 |  -  |   |
| ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม | .839 |
|  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 27** ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการรับรู้ความสามารถของตน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง | ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ผลการพิจารณา |
| การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองสามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ | 1 |  .647\*\*  | ใช้ได้ |
| 2 |  .528\*\*  | ใช้ได้ |
| 3 |  .478\*\*  | ใช้ได้ |
| 4 |  .449\*\*  | ใช้ได้ |
| 5 |  -  |  |
| การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองไม่สามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ | 6 |  .541\*\*  | ใช้ได้ |
| 7 |  .474\*\*  | ใช้ได้ |
| 8 |  -  |  |
| 9 |  -  |  |
| 10 |  -  |  |
| การรับรู้ถึงความมั่นใจในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าอยู่ในระดับใด | 11 |  .498\*\*  | ใช้ได้ |
| 12 |  .381\*\*  | ใช้ได้ |
| 13 |  .521\*\*  | ใช้ได้ |
| 14 |  .411\*\*  | ใช้ได้ |
| 15 |  -  |   |
| ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม | .735 |
| \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |  |  |  |  |

**ตารางที่ 28** ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก

 ครอบครัว

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว | ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ผลการพิจารณา |
| การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการอบรมในการแสดงจิตสาธารณะ | 1 |  .498\*\*  | ใช้ได้ |
| 2 |  .347\*\*  | ใช้ได้ |
| การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการเอาใจใส่ในการแสดงจิตสาธารณะ | 3 |  .751\*\*  | ใช้ได้ |
| 4 |  .514\*\*  | ใช้ได้ |
| 5 |  .429\*\*  | ใช้ได้ |
| 6 |  -  |   |
| การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการให้ความช่วยเหลือในการแสดงจิตสาธารณะ | 7 |  .547\*\*  | ใช้ได้ |
| 8 |  -  |   |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการสังเกตเห็นประเมินค่าดัดแปลงพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 9 |  .638\*\*  | ใช้ได้ |
| 10 |  -  |   |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 11 |  .433\*\*  | ใช้ได้ |
| 12 |  -  |   |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการจดจำประเมินค่าดัดแปลงพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 13 |  .729\*\*  | ใช้ได้ |
| 14 |  -  |   |
| การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการจดจำประเมินค่าเลียนแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม | 15 |  .526\*\*  | ใช้ได้ |
| 16 |  .452\*\*  | ใช้ได้ |
| ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม | .753 |
| \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |  |  |  |

**ตารางที่ 29** ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก

 สถานศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา | ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ผลการพิจารณา |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการอบรมจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 1 |  .473\*\*  | ใช้ได้ |
| 2 |  -  |  |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการเอาใจใส่จากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 3 |  .404\*\*  | ใช้ได้ |
| 4 |  -  |  |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับกำลังใจจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 5 |  .467\*\*  | ใช้ได้ |
| 6 |  -  |  |
| การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการช่วยเหลือจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ | 7 |  .614\*\*  | ใช้ได้ |
| 8 |  -  |  |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 9 |  .646\*\*  | ใช้ได้ |
| 10 |  -  |  |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 11 |  .374\*\*  | ใช้ได้ |
| 12 |  .421\*\* | ใช้ได้ |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 13 |  .502\*\*  | ใช้ได้ |
| 14 |  -  |  |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 15 |  .553\*\*  | ใช้ได้ |
| 16 |  -.694\*\* | ใช้ได้ |
| ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม | .770 |
|  |  |  |  |

**ตารางที่ 30** ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก

 สื่อมวลชน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน | ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ผลการพิจารณา |
| การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการนำเสนอความรู้ที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ | 1 |  .565\*\*  | ใช้ได้ |
| 2 |  .711\*\*  | ใช้ได้ |
| 3 |  .424\*\*  | ใช้ได้ |
| 4 |  -  |  |
| 5 |  -  |  |
| การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ | 6 |  .396\*\*  | ใช้ได้ |
| 7 |  .485\*\*  | ใช้ได้ |
| 8 |  -  |  |
| 9 |  -  |  |
| 10 |  .356\*\*  | ใช้ได้ |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 11 |  .490\*\*  | ใช้ได้ |
| 12 |  -  |   |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 13 |  .693\*\*  | ใช้ได้ |
| 14 |  -  |   |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 15 |  .552\*\*  | ใช้ได้ |
| 16 |  -  |   |
| การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยงของกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง | 17 |  -  |   |
| 18 |  .511\*\*  | ใช้ได้ |
| ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม | .717 |

**ตารางที่ 31** ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| แบบวัด |  ความเชื่อมั่น  | ผลการพิจารณา |
| ฉบับที่ 1 แบบวัดจิตสาธารณะ | .871 | ใช้ได้ |
| ฉบับที่ 2 แบบวัดปัจจัยที่มีผลต่อจิตสาธารณะ | .953 | ใช้ได้ |
|  ตอนที่ 1 ด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ | .839 |  |
|  ตอนที่ 2 ด้านการรับรู้ความสามารถของตน |  .735 |  |
|  ตอนที่ 3 ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว |  .753 |  |
|  ตอนที่ 4 ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา |  .770 |  |
|  ตอนที่ 5 ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน |  .717 |  |

**ภาคผนวก ข**

* **เครื่องมือการวิจัย**
* **แบบวัดจิตสาธารณะ**
* **แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ**



**ฉบับที่ 1 แบบวัดจิตสาธารณะ**

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

1. โรงเรียน.................................................................................................................
2. กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่..............................ห้อง....................................

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับจิตสาธารณะ จำนวน 10 ข้อ

1. ข้อคำถามในตอนนี้เป็นสถานการณ์เรื่องราวทั่วๆ ไป ให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่าถ้าเป็นนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้นนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร โดยเลือกตอบคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบเหล่านั้นไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ดังนั้น นักเรียนสามารถเลือกตอบได้ตามความชอบใจ เพราะจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการเรียนของนักเรียน
2. ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบ

|  |
| --- |
| ข้อ 1. ขณะที่ปัญญากำลังรีบเดินทางกลับบ้านอย่างเร่งรีบ เขาเห็นลูกฟุตบอลของโรงเรียนวางอยู่บนถนนถ้านักเรียนเป็นปัญญาจะทำอย่างไร1. เก็บมาส่งคุณครูทันที
2. เฉยๆ ไม่สนใจเพราะเดี๋ยวก็มีคนมาเก็บไป
3. เก็บไปเล่นที่บ้านเพราะไม่มีใครเห็นค่อยนำมาคืนทีหลัง
 |
| ข้อ 2. มะลิและเพื่อนๆไปเที่ยวน้ำตก เขาเห็นขยะตกอยู่ในน้ำที่จะเล่น ถ้านักเรียนเป็นมะลิจะทำอย่างไร1. ชวนเพื่อนๆลงไปเก็บขยะไปทิ้งถังขยะก่อนลงเล่นน้ำ
2. ลงไปเก็บขยะไปไว้ใต้ต้นไม้ก่อนลงเล่นน้ำ
3. ย้ายไปเล่นน้ำบริเวณอื่นแทน
 |
| ข้อ 3. ดาริกาเห็นเพื่อนในห้องขีดเขียนโต๊ะเรียนจนสกปรก ถ้านักเรียนเป็นดาริกาจะทำอย่างไร1. บอกเพื่อนให้เลิกทำเพราะจะทำให้โต๊ะสกปรก
2. รีบไปบอกครูให้มาทำโทษเพื่อนที่ขีดเขียนโต๊ะ
3. ขีดเขียนบนโต๊ะเรียนของตนเองบ้าง เพราะเท่ดี
 |
| ข้อ 4. ตอนเย็นหลังเลิกเรียนวิศณุเห็นวัยรุ่นเตะฟุตบอลโดนหน้าต่างห้องเรียนแตก ถ้านักเรียนเป็นวิศณุ จะทำอย่างไร1. นำไปบอกครูเวรเพื่อจะรีบแก้ไขปัญหา
2. รีบวิ่งเข้าไปว่ากล่าวให้กับวัยรุ่นกลุ่มนั้นทันที
3. เฉยๆ ไม่ทำอะไร เพราะกลัววัยรุ่นกลุ่มนั้นจะเอาเรื่องตนเอง
 |
| ข้อ 5. นารีเห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังจะฉีกเอารูปภาพจากหนังสือในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นนารีนักเรียนจะทำอย่างไร1. ห้ามเพื่อนไม่ให้ฉีก แต่แนะนำให้ยืมออกไปถ่ายเอกสารแทน
2. เฉยๆ แกล้งทำเป็นไม่เห็นยอมให้เพื่อนฉีกรูปภาพจากหนังสือไป
3. ทำตามเพื่อนบ้างเวลาเจอรูปภาพสวยๆจากหนังสือก็ฉีกเหมือนกัน
 |
| ข้อ 6. พิมมาดาเห็นขยะห่ออาหารวางอยู่บนม้านั่งข้างสนามฟุตบอล ถ้านักเรียนเป็นพิมมาดาจะทำอย่างไร ก. เก็บขยะไปทิ้งลงถังขยะทันที ข. เฉยๆเพราะมีนักการโรงเรียนคอยดูแลอยู่แล้ว ค. หยิบขยะไปวางไว้ใต้ตนไม่ใกล้ๆรอคนเก็บ |
| ข้อ 7. เพื่อนๆของธนกร 2-3 คน แสดงพฤติกรรมที่ไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนหลายครั้งถ้านักเรียนเป็นธนกรจะทำอย่างไร1. ไม่ทำตามแต่จะเตือนเพื่อนๆให้เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
2. ไม่ทำตามอยู่เฉยๆ และไม่บอกครูเพราะตนเองไม่ได้เดือดร้อนอะไร
3. ทำตาม เพราะเท่ดีทำให้เป็นที่น่าสนใจจากคนอื่น
 |
| ข้อ 8. วิจิตราเห็นนักเรียนหญิงคนหนึ่งล้มกลิ้งลงจากบันได ถ้านักเรียนเป็นวิจิตราจะทำอย่างไร1. รีบเข้าไปดูถ้าเขาบาดเจ็บจะได้ช่วยเหลือ
2. เดินเลี่ยงไปทางอื่นเพราะกลัวเขาอาย
3. รีบไปบอกเพื่อนๆคนอื่นจะได้เก็บเอาไปล้อเวลาพบเจอ
 |
| ข้อ 9. โรงเรียนของเรณูจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาอบรมด้านพุทธศาสนา เพื่อนๆของเธอได้ชวนเธอไปรวมกิจกรรมในครั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นเรณูจะทำอย่างไร1. อาสาเป็นแกนนำและชวนเพื่อนๆ ห้องอื่นไปร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ด้วย
2. ถ้าว่างจะไปร่วมกิจกรรมด้วยแน่นอน
3. เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ ชวนเพื่อนๆไปดูหนังดีกว่า
 |
| ข้อ 10. เนื่องในวันเด็กแห่ชาติ โรงเรียนของแววตาได้จัดกิจกรรมวันเด็กขึ้น หลังจากกิจกรรมแล้วเสร็จทำให้มีเศษถุงขนม และขยะมากมาย ครูจึงบอกให้นักเรียนทุกคนช่วยกันเก็บขยะก่อนกลับบ้าน ถ้านักเรียนเป็นแววตาจะทำยังไง1. ชวนเพื่อนๆ ช่วยกันเก็บขยะก่อนกลับบ้าน
2. เก็บขยะนิดหน่อยแล้วรีบกลับบ้าน
3. กลับบ้านก่อนเพื่อนๆเลยไม่จำเป็นต้องเก็บขยะก็ได้ เพราะคนอื่นเก็บอยู่แล้ว
 |



**ฉบับที่ 2 แบบวัดด้านคุณลักษณะที่มีต่อจิตสาธารณะ**

แบบวัดฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย จำนวนทั้งหมด 52 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามด้านการรับรู้ความสามารถของตน จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตนสาธารณะจากครอบครัว จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 5 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน จำนวน 10 ข้อ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

**ตัวอย่าง**

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อความ | ระดับเจตคติ |
| จริง(5) | ค่อนข้างจริง(4) | ไม่แน่ใจ (3) | ค่อนข้างไม่จริง (2) | ไม่จริง (1) |
| (0) ทุกคนมีสิทธิ์เท่าเทียมกันในการใช้สวนสาธารณะของชุมชน | 🗸 |  |  |  |  |

จากข้อคำถามข้อที่ (0) นักเรียนเลือก 🗸 ช่องจริง (5) แสดงว่านักเรียนมีเจคติต่อจิตสาธารณะอยู่ในระดับที่ดีมากที่สุด

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อความ | ระดับเจตคติ |
| จริง(5) | ค่อนข้างจริง(4) | ไม่แน่ใจ (3) | ค่อนข้างไม่จริง (2) | ไม่จริง (1) |
| ข้อ 1. โรงเรียนเป็นสถานที่เรียนหนังสือของนักเรียนทุกคนดังนั้นทุกคนควรมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| ข้อ 2. การเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดเป็นสิ่งที่ควรทำเพราะเป็นการมีส่วนรวมในการสร้างสังคมให้น่าอยู่ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 3. การร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนควรเข้าร่วมทุกครั้งไม่จำเป็นต้องให้คนอื่นมาบังคับ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 4. ทุกคนสามารถรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนได้ตลอดเวลาไม่จำเป็นต้องให้ครูสั่งถึงจะทำ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 5. เมื่อได้ช่วยเหลือคนที่กำลังเดือดร้อนทำให้รู้สึกอิ่มบุญและภูมิใจที่ตัวเองสามารถช่วยเหลือคนอื่นได้ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 6. การได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกปีเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์มากทำให้รู้สึกสบายใจและมีความสุขทุกครั้งที่ได้ร่วมกิจกรรม |  |  |  |  |  |
| ข้อ 7. การได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆกับชุมชนทำให้รู้สึกสนุกสนานอยากเข้าร่วมทุกครั้ง |  |  |  |  |  |
| ข้อ 8. การได้ช่วยเหลือคนอื่นที่กำลังเดือดร้อนจะทำให้เรารู้สึกสบายใจ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 9. ทรัพย์สินสาธารณะเป็นของส่วนรวมทุกคนจึงต้องใช้อย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย |  |  |  |  |  |
| ข้อ 10. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นเรื่องของทุกคน |  |  |  |  |  |
| ข้อ 11. ทุกคนสามารถช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนได้ทุกโอกาสตามความสามารถ |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 1 ข้อคำถามด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ**

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ |
| จริง(5) | ค่อนข้างจริง(4) | ไม่แน่ใจ (3) | ค่อนข้างไม่จริง (2) | ไม่จริง (1) |
| ข้อ 1. ถ้าสิ่งใดที่ตนกำลังทำ แต่มีผลทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนจะเลิกทำทันที |  |  |  |  |  |
| ข้อ 2. เมื่อพบเห็นทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวมเสียหายจะรีบแจ้งให้ผู้ที่รับผิดชอบทราบทันที |  |  |  |  |  |
| ข้อ 3. สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม โดดไม่คิดหลีกเลี่ยง |  |  |  |  |  |
| ข้อ 4. การกระทำใดที่เป็นการทำลายสภาพแวดล้อม จะหลีกเลี่ยง ไม่ทำเด็ดขาด |  |  |  |  |  |
| ข้อ 5. ถึงแม้จะเป็นสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมแต่จะระมัดระวังในการใช้ทุกครั้ง |  |  |  |  |  |
| ข้อ 6. ไม่รู้สึกอายหากต้องอาสาช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| ข้อ 7. ถ้าใครทำให้โกรธ หรือโมโห ไม่เคยคิดที่จะเอาคืน |  |  |  |  |  |
| ข้อ 8. เมื่อมีการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม จะปฏิบัติตามมติของกลุ่มด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 9. สามารถแบ่งปันสิ่งของตนเองให้กับเพื่อนๆ ที่ขาดแคลนโดยไม่รู้สึกเสียดาย |  |  |  |  |  |
| ข้อ 10. การทำกิจกรรมใดๆ ร่วมกับผู้อื่น จะทำอย่างเต็มความสามารถเสมอ |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 2 ข้อคำถามด้านการรับรู้ความสามารถของตน**

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความคิดเห็น |
| จริง(5) | ค่อน ข้างจริง(4) | ไม่แน่ใจ (3) | ค่อนข้างไม่จริง (2) | ไม่จริง (1) |
| ข้อ 1. พ่อแม่บอกว่าทรัพย์สินสาธารณะจะต้องใช้อย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย |  |  |  |  |  |
| ข้อ 2. พ่อแม่ตักเตือนฉันไม่ให้ทิ้งขยะในที่สาธารณะ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 3. พ่อแม่จะย้ำเตือนฉันเสมอว่าห้ามเอาของคนอื่นมาเป็นของตนเองและจะคอยดูกระเป๋านักเรียนของฉันเสมอเพราะกลัวฉันเอาเครื่องเขียนของเพื่อนกลับมาด้วย |  |  |  |  |  |
| ข้อ 4. พ่อแม่แสดงความพึงพอใจเมื่อรู้ว่าฉันให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้เป็นสิ่งเล็กน้อยก็ตาม |  |  |  |  |  |
| ข้อ 5. พ่อแม่ยินดีที่ฉันบริจาคสิ่งของหรือเงินช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน |  |  |  |  |  |
| ข้อ 6. พ่อแม่ไม่ขัดข้องถ้าฉันขออนุญาตเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทัพยากรธรรมชาติ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 7. พ่อแม่มักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสาธารณะประโยชน์ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 8. พ่อแม่จะใช้ของที่เป็นของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง |  |  |  |  |  |
| ข้อ 9. พ่อแม่จะร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญต่างๆอยู่เสมอ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 10. พ่อแม่จะแต่งกายเรียบร้อยสุภาพเสมอเมื่อเข้าร่วมงานสังคม |  |  |  |  |  |
| ข้อ 11. พ่อแม่เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับความเดือดร้อน |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 3 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว**

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความคิดเห็น |
| จริง(5) | ค่อน ข้างจริง(4) | ไม่แน่ใจ (3) | ค่อนข้างไม่จริง (2) | ไม่จริง (1) |
| ข้อ 1. ครูสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนร่วม |  |  |  |  |  |
| ข้อ 2. ครูบอกเสมอว่าถ้าหากนักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้คนละต้นจะช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้ดีได้ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 3. ครูตักเตือนและอบรมนักเรียนทันทีเมื่อเห็นพฤติกรรมไม่เหมาะสม และผิดกฎระเบียบ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 4. ครูคอยดูแลให้นักเรียนใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง |  |  |  |  |  |
| ข้อ 5. ครูแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดีหรือประโยชน์แก่ส่วนรวม |  |  |  |  |  |
| ข้อ 6. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีการแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้กับผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| ข้อ 7. ครูให้ความร่วมมือช่วยงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนโดยพร้อมเพียงกัน |  |  |  |  |  |
| ข้อ 8. ครูทำตัวเป็นแบบอย่างในการใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า |  |  |  |  |  |
| ข้อ 9. ครูยอมเสียสละเวลา สิ่งของหรือเงิน เพื่อการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของส่วนรวม |  |  |  |  |  |
| ข้อ 10. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 4 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความคิดเห็น |
| จริง(5) | ค่อนข้างจริง(4) | ไม่แน่ใจ (3) | ค่อนข้างไม่จริง (2) | ไม่จริง (1) |
| ข้อ 1. นำเสนอให้เห็นผลเสียที่เกิดจากการที่คนไม่เคารพกฎระเบียบ กฎหมาย และกฎเกณฑ์ของสังคม เช่น ขับรถผ่าไฟแดง เมาแล้วขับ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 2. นำเสนอกิจกรรมที่ให้คนร่วมเข้าอาสาช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| ข้อ 3. กระตุ้นให้ทุกคนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือ ผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน |  |  |  |  |  |
| ข้อ 4. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดล้อมให้คนได้เข้าร่วม เช่น การลดภาวะโลกร้อน การปลูกต้นไม้ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 5. จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมใจการให้กำลังใจหรือปลอบขวัญคนที่กำลังมีปัญหา |  |  |  |  |  |
| ข้อ 6. เชิญชวนทุกคนอย่านิ่งดูดาย หากพบเห็นผู้กระทำความผิด ให้รีบแจ้งผู้มีหน้าที่รับผิดชอบทันที |  |  |  |  |  |
| ข้อ 7. ผู้สื่อข่าวมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้คนร่วมมือกันดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม |  |  |  |  |  |
| ข้อ 8. นักข่าวร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยการใส่ชุดไทยในเทศกาลสำคัญต่างๆ |  |  |  |  |  |
| ข้อ 9. นักร้องที่ร่วมการประกวดในรายการทีวี แสดงความเสียใจกับเพื่อนร่วมแข่งขันที่ตกรอบไป |  |  |  |  |  |
| ข้อ 10. การแสดงออกของดารานักแสดงในละครที่ส่งเสริมการต่อต้านสารเสพติด ถึงคุณและโทษที่เกิดจากสารเสพติด |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 5 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน**

**ภาคผนวก ค**

**สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์**