

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

วิเคราะห์ข้อความของแบบวัดและคุณภาพเครื่องมือ

**ตารางที่ 18** วิเคราะห์ข้อความของแบบวัด

แบบวัด	จำนวนข้อความ	
	สร้าง	นำไปใช้
<b>ด้านจิตสาธารณะ</b>		
ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการรักษามลประโยชน์ของส่วนรวม	5	4
ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการร่วมแก้ไขปัญหาของส่วนรวมด้วยความจริงใจ	5	3
ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม โดยการรู้ถึงคุณค่าของสิ่งที่เป็นของส่วนรวม	5	3
<b>รวมด้านจิตสาธารณะ</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>ด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ</b>		
การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ	2	1
การแสดงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ	2	1
การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ	2	1
การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ	2	1
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ	2	1
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ	2	1
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ	2	1
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ	2	1
ความตระหนักในการกระทำในสิ่งต่างๆที่มีผลต่อส่วนรวม	2	1
ความตระหนักถึงการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาต่อส่วนรวม	2	1
ความตระหนักที่จะร่วมแก้ไขปัญหของส่วนรวม	2	1
<b>รวมด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ</b>	<b>22</b>	<b>11</b>

ตารางที่ 18 วิเคราะห์ข้อความของแบบวัด(ต่อ)

แบบวัด	จำนวนข้อความ	
	สร้าง	นำไปใช้
<b>ด้านการรับรู้ความสามารถของตน</b>		
การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองสามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ	5	4
การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองไม่สามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ	5	2
การรับรู้ถึงความมั่นใจในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าอยู่ในระดับใด	5	4
<b>รวมด้านการรับรู้ความสามารถของตน</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว</b>		
การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการอบรมในการแสดงจิตสาธารณะ	2	2
การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการเอาใจใส่ในการแสดงจิตสาธารณะ	4	3
การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการให้ความช่วยเหลือในการแสดงจิตสาธารณะ	2	1
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการสังเกตเห็นประเมินค่าตัดสินพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	2	1
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการสังเกตเห็นประเมินค่าตัดสินแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	2	1
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการจดจำประเมินค่าตัดสินพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	2	1
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดยการจดจำประเมินค่าตัดสินแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	2	2

ตารางที่ 18 วิเคราะห์ข้อความของแบบวัด(ต่อ)

แบบวัด	จำนวนข้อความ	
	สร้าง	นำไปใช้
<b>รวมด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
<b>ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา</b>		
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการอบรมจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ	2	1
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการเอาใจใส่จากครูในการแสดงจิตสาธารณะ	2	1
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการกำลังใจจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ	2	1
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนได้รับการช่วยเหลือจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ	2	1
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าตัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าตัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการนำเสนอความรู้ที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	2	1
การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	2	1
<b>รวมด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

**ตารางที่ 18** วิเคราะห์ข้อความถามของแบบวัด(ต่อ)

แบบวัด	จำนวนข้อความถาม	
	สร้าง	นำไปใช้
<b>ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน</b>		
การดำเนินการของสื่อมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยการนำเสนอความรู้ที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	5	3
การดำเนินการของสื่อมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุนโดยภารกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	5	3
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าดัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	2	1
<b>รวมด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
<b>รวมข้อความถามทั้งหมด</b>	<b>106</b>	<b>62</b>

ตารางที่ 19 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับจิตสาธารณะ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 20 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับเจตคติต่อจิตสาธารณะ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ปรับปรุง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	-1	+1	+1	0	+1	2	0.40	ปรับปรุง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
18	+1	+1	-1	+1	0	2	0.40	ปรับปรุง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์



ตารางที่ 21 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับการรับรู้ความสามารถของตน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 22 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความถามกับการถ่ายทอดจิตสาธนาจาก  
ครอบครัว

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 23 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก  
สถานศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 24 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความถามกับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก  
สื่อมวลชน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	ผ่านเกณฑ์
15	+1	+1	0	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัดจิตสาธารณะ

ด้านจิตสาธารณะ	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะ ช่วยเหลือสังคม โดยการรักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม	1	.729**	ใช้ได้
	2	.704**	ใช้ได้
	3	.711**	ใช้ได้
	4	.809**	ใช้ได้
	5	-	
ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะ ช่วยเหลือสังคม โดยการร่วมแก้ไขปัญหา ของส่วนรวมด้วยความจริงใจ	6	.638**	ใช้ได้
	7	.446**	ใช้ได้
	8	-	
	9	.527**	ใช้ได้
	10	-	ใช้ได้
ตระหนักรู้ถึงความปรารถนาที่จะ ช่วยเหลือสังคม โดยการรู้ถึงคุณค่าของสิ่ง ที่เป็นของส่วนรวม	11	.804**	ใช้ได้
	12	-	
	13	.704**	ใช้ได้
	14	.815**	ใช้ได้
	15	-	
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม		.871	

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ

ด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ	1	.630**	ใช้ได้
	2	-	
การแสดงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ	3	.448**	ใช้ได้
	4	-	
การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ	5	.540**	ใช้ได้
	6	-	
การแสดงถึงความรู้สึกภายในจิตใจที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ	7	.591**	ใช้ได้
	8	-	
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าชอบต่อจิตสาธารณะ	9	.723**	ใช้ได้
	10	-	
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่ชอบต่อจิตสาธารณะ	11	.672**	ใช้ได้
	12	-	
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าพอใจต่อจิตสาธารณะ	13	.512**	ใช้ได้
	14	-	
อารมณ์ที่แสดงออกเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างมีทิศทางว่าไม่พอใจต่อจิตสาธารณะ	15	.612**	ใช้ได้
	16	-	
ความตระหนักในการกระทำในสิ่งต่างๆที่มีผลต่อส่วนรวม	17	.449**	ใช้ได้
	18	-	
ความตระหนักถึงการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาต่อส่วนรวม	19	.520**	ใช้ได้
	20	-	
ความตระหนักที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของส่วนรวม	21	.809**	ใช้ได้
	22	-	
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม		.839	

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการรับรู้ความสามารถของตน

ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองสามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ	1	.647**	ใช้ได้
	2	.528**	ใช้ได้
	3	.478**	ใช้ได้
	4	.449**	ใช้ได้
	5	-	
การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าตนเองไม่สามารถทำได้ในด้านจิตสาธารณะ	6	.541**	ใช้ได้
	7	.474**	ใช้ได้
	8	-	
	9	-	
	10	-	
การรับรู้ถึงความมั่นใจในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะว่าอยู่ในระดับใด	11	.498**	ใช้ได้
	12	.381**	ใช้ได้
	13	.521**	ใช้ได้
	14	.411**	ใช้ได้
	15	-	
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม		.735	

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 28 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว

ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติ	1	.498**	ใช้ได้
ในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการอบรมในการแสดงจิตสาธารณะ	2	.347**	ใช้ได้
การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติ	3	.751**	ใช้ได้
ในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการเอาใจใส่ในการแสดงจิตสาธารณะ	4	.514**	ใช้ได้
	5	.429**	ใช้ได้
	6	-	
การปฏิบัติของครอบครัวในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะโดยปฏิบัติ	7	.547**	ใช้ได้
ในลักษณะการสนับสนุนด้วยวิธีการให้ความช่วยเหลือในการแสดงจิตสาธารณะ	8	-	
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดย	9	.638**	ใช้ได้
การสังเกตเห็นประเมินค่าตัดแปลงพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	10	-	
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดย	11	.433**	ใช้ได้
การสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	12	-	
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดย	13	.729**	ใช้ได้
การจดจำประเมินค่าตัดแปลงพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	14	-	
การเห็นแบบอย่างจิตสาธารณะ โดยการที่ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมที่เป็นจิตสาธารณะโดย	15	.526**	ใช้ได้
การจดจำประเมินค่าเลียนแบบพฤติกรรมเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสม	16	.452**	ใช้ได้
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม		.753	

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 29 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา

การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิต สาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุน ได้รับการอบรมจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ	1	.473**	ใช้ได้
	2	-	
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิต สาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุน ได้รับการเอาใจใส่จากครูในการแสดงจิตสาธารณะ	3	.404**	ใช้ได้
	4	-	
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิต สาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุน ได้รับกำลังใจจากครูในการแสดงจิตสาธารณะ	5	.467**	ใช้ได้
	6	-	
การดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อการมีจิต สาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุน ได้รับการช่วยเหลือจากครูในการแสดงจิต สาธารณะ	7	.614**	ใช้ได้
	8	-	
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิต สาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่า ตัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	9	.646**	ใช้ได้
	10	-	
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิต สาธารณะของครูโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่า เลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับ ตนเอง	11	.374**	ใช้ได้
	12	.421**	
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิต สาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าตัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่ เหมาะสมกับตนเอง	13	.502**	ใช้ได้
	14	-	
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิต สาธารณะของครูโดยวิธีการจดจำพฤติกรรม ประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่ เหมาะสมกับตนเอง	15	.553**	ใช้ได้
	16	-.694**	
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม		.770	

ตารางที่ 30 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน

ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุน โดยการนำเสนอความรู้ที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	1	.565**	ใช้ได้
	2	.711**	ใช้ได้
	3	.424**	ใช้ได้
	4	-	
	5	-	
การดำเนินการของสื่อสารมวลชนต่อ การมีจิตสาธารณะโดยดำเนินการในลักษณะการสนับสนุน โดยการกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	6	.396**	ใช้ได้
	7	.485**	ใช้ได้
	8	-	
	9	-	
	10	.356**	ใช้ได้
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าตัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	11	.490**	ใช้ได้
	12	-	
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการสังเกตเห็นประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	13	.693**	ใช้ได้
	14	-	
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรมประเมินค่าตัดแปลงมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	15	.552**	ใช้ได้
	16	-	
การเห็นแบบอย่างจากการแสดงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสื่อสารมวลชนโดยวิธีการจดจำพฤติกรรมประเมินค่าเลียนแบบมาเป็นจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับตนเอง	17	-	
	18	.511**	ใช้ได้
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านรวม		.717	

ตารางที่ 31 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด

แบบวัด	ความเชื่อมั่น	ผลการพิจารณา
ฉบับที่ 1 แบบวัดจิตสาธารณะ	.871	ใช้ได้
ฉบับที่ 2 แบบวัดปัจจัยที่มีผลต่อจิตสาธารณะ	.953	ใช้ได้
ตอนที่ 1 ด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ	.839	
ตอนที่ 2 ด้านการรับรู้ความสามารถของตน	.735	
ตอนที่ 3 ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว	.753	
ตอนที่ 4 ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา	.770	
ตอนที่ 5 ด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน	.717	

#### ภาคผนวก ข

- เครื่องมือการวิจัย
- แบบวัดจิตสาธารณะ
- แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ



### ฉบับที่ 1 แบบวัดจิตสาธารณะ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

1. โรงเรียน.....
2. กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้อง.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับจิตสาธารณะ จำนวน 10 ข้อ

1. ข้อคำถามในตอนนี้เป็นสถานการณ์เรื่องราวต่างๆ ไปให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่าถ้าเป็นนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้นนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร โดยเลือกตอบคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบเหล่านั้นไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ดังนั้น นักเรียนสามารถเลือกตอบได้ตามความชอบใจ เพราะจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการเรียนของนักเรียน
2. ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบ

ข้อ 1. ขณะที่ปัญญากำลังรีบเดินทางกลับบ้านอย่างเร่งรีบ เขาเห็นลูกฟุตบอลของโรงเรียนวางอยู่บนถนนถ้านักเรียนเป็นปัญญาจะทำอย่างไร

- ก. เก็บมาส่งคุณครูทันที
- ข. เฉยๆ ไม่สนใจเพราะเดี๋ยวก็มีคนมาเก็บไป
- ค. เก็บไปเล่นที่บ้านเพราะไม่มีใครเห็นค่อยนำมาคืนทีหลัง

ข้อ 2. มะลิและเพื่อนๆ ไปเที่ยวน้ำตก เขาเห็นขยะตกอยู่ในน้ำที่จะเล่น ถ้านักเรียนเป็นมะลิจะทำอย่างไร

- ก. ชวนเพื่อนๆ ลงไปเก็บขยะไปทิ้งถึงขยะก่อนลงเล่นน้ำ
- ข. ลงไปเก็บขยะไปไว้ใต้ต้นไม้ก่อนลงเล่นน้ำ
- ค. ย้ายไปเล่นน้ำบริเวณอื่นแทน

ข้อ 3. ดาริกาเห็นเพื่อนในห้องขีดเขียนโต๊ะเรียนจนสกปรก ถ้านักเรียนเป็นดาริกจะทำอย่างไร

- ก. บอกเพื่อนให้เลิกทำเพราะจะทำให้โต๊ะสกปรก
- ข. รีบไปบอกครูให้มาทำโทษเพื่อนที่ขีดเขียนโต๊ะ
- ค. ขีดเขียนบนโต๊ะเรียนของตนเองบ้าง เพราะเท่าดี

ข้อ 4. ตอนเย็นหลังเลิกเรียนวิศณุเห็นวัยรุ่นเตะฟุตบอลโดนหน้าต่างห้องเรียนแตก ถ้านักเรียนเป็นวิศณุ จะทำอย่างไร

- ก. นำไปบอกครูแฉเพื่อจะรีบแก้ไขปัญหา
- ข. รีบวิ่งเข้าไปว่ากล่าวให้กับวัยรุ่นกลุ่มนั้นทันที
- ค. เฉยๆ ไม่ทำอะไร เพราะกลัววัยรุ่นกลุ่มนั้นจะเอาเรื่องตนเอง

ข้อ 5. นารีเห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังจะฉีกเอารูปภาพจากหนังสือในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นนารีนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ห้ามเพื่อนไม่ให้ฉีก แต่แนะนำให้ยืมออกไปถ่ายเอกสารแทน
- ข. เฉยๆ แกล้งทำเป็นไม่เห็นยอมให้เพื่อนฉีกรูปภาพจากหนังสือไป
- ค. ทำตามเพื่อนบ้างเวลาเจอรูปภาพสวยๆ จากหนังสือก็ฉีกเหมือนกัน

ข้อ 6. พิมมาดาเห็นขยะห่ออาหารวางอยู่บนม้านั่งข้างสนามฟุตบอล ถ้านักเรียนเป็นพิมมาดาจะทำอย่างไร

- ก. เก็บขยะไปทิ้งลงถังขยะทันที
- ข. เฉยๆ เพราะมีนักการโรงเรียนคอยดูแลอยู่แล้ว
- ค. หยิบขยะไปวางไว้ใต้ต้นไม้ใกล้ๆ รอคคนเก็บ

ข้อ 7. เพื่อนๆของธนกร 2-3 คน แสดงพฤติกรรมที่ไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนหลายครั้ง ถ้านักเรียนเป็นธนกรจะทำอย่างไร

- ก. ไม่ทำตามแต่จะเตือนเพื่อนๆให้เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
- ข. ไม่ทำตามอยู่เฉยๆ และไม่บอกครูเพราะตนเองไม่ได้เดือดร้อนอะไร
- ค. ทำตาม เพราะเทดีทำให้เป็นที่น่าสนใจจากคนอื่น

ข้อ 8. วิจิตราเห็นนักเรียนหญิงคนหนึ่งล้มล้มลงจากบันได ถ้านักเรียนเป็นวิจิตราจะทำอย่างไร

- ก. รีบเข้าไปดูถ้าเขาบาดเจ็บจะได้ช่วยเหลือ
- ข. เดินเลี่ยงไปทางอื่นเพราะกลัวเขาอาย
- ค. รีบไปบอกเพื่อนๆคนอื่นจะได้เก็บเอาไปลื้อเวลาพบเจอ

ข้อ 9. โรงเรียนของเราจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาอบรมด้านพุทธศาสนา เพื่อนๆของเธอได้ชวนเธอไปรวมกิจกรรมในครั้งนี ถ้านักเรียนเป็นเธอจะทำอย่างไร

- ก. อาสาเป็นแกนนำและชวนเพื่อนๆ ห้องอื่นไปร่วมกิจกรรมในครั้งนีด้วย
- ข. ถ้าว่างจะไปร่วมกิจกรรมด้วยแน่นอน
- ค. เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ ชวนเพื่อนๆไปดูหนังดีกว่า

ข้อ 10. เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนของแววตาได้จัดกิจกรรมวันเด็กขึ้น หลังจากกิจกรรมแล้วเสร็จทำให้มีเศษถุงขนม และขยะมากมาย ครูจึงบอกให้นักเรียนทุกคนช่วยกันเก็บขยะก่อนกลับบ้าน ถ้านักเรียนเป็นแววตาจะทำอย่างไร

- ก. ชวนเพื่อนๆ ช่วยกันเก็บขยะก่อนกลับบ้าน
- ข. เก็บขยะนิดหน่อยแล้วรีบกลับบ้าน
- ค. กลับบ้านก่อนเพื่อนๆเลยไม่จำเป็นต้องเก็บขยะก็ได้ เพราะคนอื่นเก็บอยู่แล้ว



## ฉบับที่ 2 แบบวัดด้านคุณลักษณะที่มีต่อจิตสาธารณะ

แบบวัดฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย จำนวนทั้งหมด 52 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามด้านการรับรู้ความสามารถของตน จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 5 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน จำนวน 10 ข้อ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน  ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

### ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับเจตคติ				
	จริง (5)	ค่อนข้าง จริง (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ค่อนข้าง ไม่จริง (2)	ไม่จริง (1)
(0) ทุกคนมีสิทธิ์เท่าเทียมกันในการใช้สวนสาธารณะของชุมชน	✓				

จากข้อคำถามข้อที่ (0) นักเรียนเลือก ✓ ช่องจริง (5) แสดงว่านักเรียนมีเจตคติต่อจิตสาธารณะอยู่ในระดับที่ดีมากที่สุด



## ตอนที่ 1 ข้อคำถามด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ

ข้อความ	ระดับเจตคติ				
	จริง (5)	ค่อนข้าง จริง (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ค่อนข้าง ไม่จริง (2)	ไม่จริง (1)
ข้อ 1. โรงเรียนเป็นสถานที่เรียนหนังสือของนักเรียนทุกคน ดังนั้นทุกคนควรมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของ โรงเรียน					
ข้อ 2. การเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดเป็นสิ่งที่ควรทำ เพราะเป็นการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมให้น่าอยู่					
ข้อ 3. การร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ควรเข้าร่วมทุกครั้งไม่จำเป็นต้องให้คนอื่นมาบังคับ					
ข้อ 4. ทุกคนสามารถรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนได้ ตลอดเวลาไม่จำเป็นต้องให้ครูสั่งถึงจะทำ					
ข้อ 5. เมื่อได้ช่วยเหลือคนที่กำลังเดือดร้อนทำให้รู้สึกอับอาย และภูมิใจที่ตัวเองสามารถช่วยเหลือคนอื่นได้					
ข้อ 6. การได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้นทุกปีเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์มากทำให้รู้สึกสบาย ใจและมีความสุขทุกครั้งที่ได้ร่วมกิจกรรม					
ข้อ 7. การได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆกับชุมชนทำ ให้รู้สึกสนุกสนานอยากเข้าร่วมทุกครั้ง					
ข้อ 8. การได้ช่วยเหลือคนอื่นที่กำลังเดือดร้อนจะทำให้เรา รู้สึกสบายใจ					
ข้อ 9. ทรัพย์สินสาธารณะเป็นของส่วนรวมทุกคนจึงต้องใช้ อย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย					
ข้อ 10. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็น เรื่องของคน					
ข้อ 11. ทุกคนสามารถช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนได้ ทุกโอกาสตามความสามารถ					

## ตอนที่ 2 ข้อคำถามด้านการรับรู้ความสามารถของตน

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	จริง (5)	ค่อนข้าง จริง (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ค่อนข้าง ไม่จริง (2)	ไม่จริง (1)
ข้อ 1. ถ้าสิ่งใดที่ตนกำลังทำ แต่มีผลทำให้ผู้อื่น ได้รับความเดือดร้อนจะเลิกทำทันที					
ข้อ 2. เมื่อพบเห็นทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวม เสียหายจะรีบแจ้งให้ผู้ที่รับผิดชอบทราบทันที					
ข้อ 3. สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม โดยไม่เคยคิดหลีกเลี่ยง					
ข้อ 4. การกระทำใดที่เป็นการทำลาย สภาพแวดล้อม จะหลีกเลี่ยง ไม่ทำเด็ดขาด					
ข้อ 5. ถึงแม้จะเป็นสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมแต่ จะระมัดระวังในการใช้ทุกครั้ง					
ข้อ 6. ไม่รู้สึกอวยหากต้องอาสาช่วยเหลือผู้อื่น					
ข้อ 7. ถ้าใครทำให้โกรธ หรือโมโห ไม่เคยคิดที่จะ เอาคืน					
ข้อ 8. เมื่อมีการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม จะปฏิบัติ ตามมติของกลุ่มด้วยความเต็มใจ					
ข้อ 9. สามารถแบ่งปันสิ่งของตนเองให้กับ เพื่อนๆ ที่ขาดแคลนโดยไม่รู้สึกเสียดาย					
ข้อ 10. การทำกิจกรรมใดๆ ร่วมกับผู้อื่น จะทำ อย่างเต็มความสามารถเสมอ					

ตอนที่ 3 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	จริง (5)	ค่อนข้างจริง (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ค่อนข้าง ไม่จริง (2)	ไม่จริง (1)
ข้อ 1. พ่อแม่บอกว่าทรัพย์สินสาธารณะจะต้องใช้อย่าง ระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย					
ข้อ 2. พ่อแม่ตักเตือนฉันไม่ให้ทิ้งขยะในที่สาธารณะ					
ข้อ 3. พ่อแม่จะย้าเตือนฉันเสมอว่าห้ามเอาของคนอื่นมา เป็นของตนเองและจะคอยดูกระเป๋านักเรียนของฉันเสมอ เพราะกลัวฉันเอาเครื่องเขียนของเพื่อนกลับมาด้วย					
ข้อ 4. พ่อแม่แสดงความพึงพอใจเมื่อรู้ว่าฉันให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นแม้เป็นสิ่งเล็กน้อยก็ตาม					
ข้อ 5. พ่อแม่ยินดีที่ฉันบริจาคสิ่งของหรือเงินช่วยเหลือผู้ที่ เดือดร้อน					
ข้อ 6. พ่อแม่ไม่ขัดข้องถ้าฉันขออนุญาตเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ					
ข้อ 7. พ่อแม่มักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาสาธารณะประโยชน์					
ข้อ 8. พ่อแม่จะใช้ของที่เป็นของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง					
ข้อ 9. พ่อแม่จะร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญต่างๆ อยู่เสมอ					
ข้อ 10. พ่อแม่จะแต่งกายเรียบร้อยสุภาพเสมอเมื่อเข้า ร่วมงานสังคม					
ข้อ 11. พ่อแม่เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับความ เดือดร้อน					

## ตอนที่ 4 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	จริง (5)	ค่อนข้างจริง (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ค่อนข้าง ไม่จริง (2)	ไม่จริง (1)
ข้อ 1. ครูสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม					
ข้อ 2. ครูบอกเสมอว่าถ้าหากนักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้คนละต้นจะช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้นได้					
ข้อ 3. ครูตักเตือนและอบรมนักเรียนทันทีเมื่อเห็นพฤติกรรมไม่เหมาะสม และผิดกฎระเบียบ					
ข้อ 4. ครูคอยดูแลให้นักเรียนใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง					
ข้อ 5. ครูแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดีหรือประโยชน์แก่ส่วนรวม					
ข้อ 6. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีการแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้กับผู้อื่น					
ข้อ 7. ครูให้ความร่วมมือช่วยงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนโดยพร้อมเพียงกัน					
ข้อ 8. ครูทำตัวเป็นแบบอย่างในการใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า					
ข้อ 9. ครูยอมเสียสละเวลา สิ่งของหรือเงิน เพื่อการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของส่วนรวม					
ข้อ 10. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ตอนที่ 5 ข้อคำถามด้านการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	จริง (5)	ค่อนข้าง จริง (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ค่อนข้าง ไม่จริง (2)	ไม่จริง (1)
ข้อ 1. นำเสนอให้เห็นผลเสียที่เกิดจากการที่คนไม่เคารพกฎระเบียบ กฎหมาย และกฎเกณฑ์ของสังคม เช่น ขับรถฝ่าไฟแดง เมาแล้วขับ					
ข้อ 2. นำเสนอกิจกรรมที่ให้คนร่วมเข้าอาสาช่วยเหลือผู้อื่น					
ข้อ 3. กระตุ้นให้ทุกคนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน					
ข้อ 4. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดล้อมให้คนได้เข้าร่วม เช่น การลดภาวะโลกร้อน การปลูกต้นไม้					
ข้อ 5. จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมใจการให้กำลังใจหรือปลอบขวัญคนที่กำลังมีปัญหา					
ข้อ 6. เชิญชวนทุกคนอย่านิ่งดูดาย หากพบเห็นผู้กระทำความผิด ให้รีบแจ้งผู้มีหน้าที่รับผิดชอบทันที					
ข้อ 7. ผู้สื่อข่าวมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้คนร่วมมือกันดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม					
ข้อ 8. นักข่าวร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยการใส่ชุดไทยในเทศกาลสำคัญต่างๆ					
ข้อ 9. นักร้องที่ร่วมการประกวดในรายการทีวี แสดงความเสียใจกับเพื่อนร่วมแข่งขันที่ตกรอบไป					
ข้อ 10. การแสดงออกของดารานักแสดงในละครที่ส่งเสริมการต่อต้านสารเสพติด ถึงคุณและโทษที่เกิดจากสารเสพติด					

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์