

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า
Y'	แทน	จิตสาธารณะในรูปแบบของคะแนนดิบ
Z'	แทน	จิตสาธารณะในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
b	แทน	น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่
$S.E_b$	แทน	ความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด
$S.E_{est}$	แทน	ความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
VIF	แทน	ค่า Variance Inflation Factor
X_1	แทน	เจตคติต่อจิตสาธารณะ
X_2	แทน	การรับรู้ความสามารถของตน
X_3	แทน	การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว
X_4	แทน	การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา

X_5	แทน	การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน
Z_1	แทน	คะแนนมาตรฐานเจตคติต่อจิตสาธารณะ
Z_2	แทน	คะแนนมาตรฐานการรับรู้ความสามารถของตน
Z_3	แทน	คะแนนมาตรฐานการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว
Z_4	แทน	คะแนนมาตรฐานการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา
Z_5	แทน	คะแนนมาตรฐานการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพแบบวัด

1. สถิติพื้นฐาน
2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับจิตสาธารณะ
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยกับจิตสาธารณะ
3. สร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัด

สถิติพื้นฐานของจิตสาธารณะ เจตคติต่อจิตสาธารณะ การรับรู้ความสามารถของตน การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา และการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน ดังตารางที่ 6-12

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของจิตสาธารณะ และตัวแปรปัจจัยโดยรวม

ตัวแปร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
จิตสาธารณะ	3	2.83	.24	ระดับดีมาก
เจตคติต่อจิตสาธารณะ	5	4.61	.39	ระดับดีมากที่สุด
การรับรู้ความสามารถของตน	5	4.60	.37	ระดับดีมากที่สุด
การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว	5	4.66	.29	ระดับดีมากที่สุด
การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา	5	4.67	.37	ระดับดีมากที่สุด
การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน	5	4.57	.31	ระดับดีมากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของจิตสาธารณะ คือ 2.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ .24 ส่วนตัวแปรปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา คือ 4.67 รองลงมาคือ การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว เจตคติต่อจิตสาธารณะ การรับรู้ความสามารถของตน และการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน คือ 4.66, 4.61, และ 4.57 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า เจตคติต่อจิตสาธารณะมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด คือ .39 รองลงมาคือ การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา การรับรู้ความสามารถของตน การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว และการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน คือ .37, .37, 31 และ .29 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของจิตสาธารณะ (คะแนนเต็ม 3)

จิตสาธารณะ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. ขณะที่ปัญญากำลังรีบเดินทางกลับบ้านอย่างเร่งรีบ เขาเห็นลูกฟุตบอลของโรงเรียนวางอยู่บนถนนถ้านักเรียนเป็นปัญญาจะทำอย่างไร	2.76	.54	ระดับมาก
ข้อ 2. มะลิและเพื่อนๆไปเที่ยวน้ำตก เขาเห็นขยะตกอยู่ในน้ำที่จะเล่นถ้านักเรียนเป็นมะลิจะทำอย่างไร	2.86	.34	ระดับมาก
ข้อ 3. ดาริกาเห็นเพื่อนในห้องขีดเขียนโต๊ะเรียนจนสกปรก ถ้านักเรียนเป็นดารีกาจะทำอย่างไร	2.84	.45	ระดับมาก
ข้อ 3. ดาริกาเห็นเพื่อนในห้องขีดเขียนโต๊ะเรียนจนสกปรก ถ้านักเรียนเป็นดารีกาจะทำอย่างไร	2.84	.45	ระดับมาก
ข้อ 4. ตอนเย็นหลังเลิกเรียนวิศณุเห็นวัยรุ่นเตะฟุตบอลโดนหน้าต่างห้องเรียนแตก ถ้านักเรียนเป็นวิศณุจะทำอย่างไร	2.85	.39	ระดับมาก
ข้อ 5. นารีเห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังจะฉีกเอารูปภาพจากหนังสือในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นนารีนักเรียนจะทำอย่างไร	2.87	.34	ระดับมาก
ข้อ 6. พิมมาดาเห็นขยะห่ออาหารวางอยู่บนม้านั่งข้างสนามฟุตบอล ถ้านักเรียนเป็นพิมมาดาจะทำอย่างไร	2.87	.39	ระดับมาก
ข้อ 7. เพื่อนๆของธกร 2-3 คน แสดงพฤติกรรมที่ไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนหลายครั้งถ้านักเรียนเป็นธกรจะทำอย่างไร	2.89	.30	ระดับมาก
ข้อ 8. วิจิตราเห็นนักเรียนหญิงคนหนึ่งล้มกลิ้งลงจากบันได ถ้านักเรียนเป็นวิจิตราจะทำอย่างไร	2.83	.37	ระดับมาก
ข้อ 9. โรงเรียนของเรณูจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาอบรมด้านพุทธศาสนาเพื่อนๆของเธอได้ชวนเธอไปรวมกิจกรรมในครั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นเรณูจะทำอย่างไร	2.86	.34	ระดับมาก

จิตสาธาณณะ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 10. เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนของแหวตาดำจัดกิจกรรมวันเด็กขึ้น หลังจากกิจกรรมแล้วเสร็จทำให้มีเศษถุงขนม และขยะมากมาย ครูจึงบอกให้นักเรียนทุกคนช่วยกันเก็บขยะก่อนกลับบ้าน ถ้านักเรียนเป็นแหวตาดำจะอย่างไร	2.76	.53	ระดับมาก
รวม	2.83	.24	ระดับมาก

จากตารางที่ 7 พบว่าค่าเฉลี่ยของจิตสาธาณณะแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 2.76 ถึง 2.89 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับจิตสาธาณณะอยู่ในระดับสูงมาก และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ 2.83 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจิตสาธาณณะอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง .30 ถึง .54 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ .24

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของตัวแปรเจตคติต่อจิตสาธาณณะ (คะแนนเต็ม 5)

เจตคติต่อจิตสาธาณณะ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. โรงเรียนเป็นสถานที่เรียนหนังสือของนักเรียนทุกคนดังนั้นทุกคนควรมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน	4.60	.89	ระดับมากที่สุด
ข้อ 2. การเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดเป็นสิ่งที่ดีควรทำเพราะเป็นการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมให้น่าอยู่	4.59	.60	ระดับมากที่สุด
ข้อ 3. การร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนควรเข้าร่วมทุกครั้งไม่จำเป็นต้องให้คนอื่นมาบังคับ	4.60	.67	ระดับมากที่สุด
ข้อ 4. ทุกคนสามารถรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนได้ตลอดเวลาไม่จำเป็นต้องให้ครูสั่งถึงจะทำ	4.63	.65	ระดับมากที่สุด
ข้อ 5. เมื่อได้ช่วยเหลือคนที่กำลังเดือดร้อนทำให้รู้สึกอึดอัดและภูมิใจที่ตัวเองสามารถช่วยเหลือคนอื่นได้	4.58	.73	ระดับมากที่สุด
ข้อ 6. การได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกปีเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์มากทำให้รู้สึกสบายใจและมีความสุขทุกครั้งที่ได้ร่วมกิจกรรม	4.58	.61	ระดับมากที่สุด

เจตคติต่อจิตสาธารณะ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 7. การได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆกับชุมชน ทำให้รู้สึกสนุกสนานอยากเข้าร่วมทุกครั้ง	4.58	.58	ระดับมากที่สุด
ข้อ 8. การได้ช่วยเหลือคนอื่นที่กำลังเดือดร้อนจะทำให้เรารู้สึกสบายใจ	4.65	.67	ระดับมากที่สุด
ข้อ 8. การได้ช่วยเหลือคนอื่นที่กำลังเดือดร้อนจะทำให้เรารู้สึกสบายใจ	4.65	.67	ระดับมากที่สุด
ข้อ 9. ทรัพย์สินสาธารณะเป็นของส่วนรวมทุกคนจึงต้องใช้อย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย	4.64	.75	ระดับมากที่สุด
ข้อ 10. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นเรื่องของทุกคน	4.66	.60	ระดับมากที่สุด
ข้อ 11. ทุกคนสามารถช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนได้ทุกโอกาสตามความสามารถ	4.69	.59	ระดับมากที่สุด
รวม	4.61	.39	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อจิตสาธารณะแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.58 ถึง 4.69 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับเจตคติต่อจิตสาธารณะอยู่ในระดับดีมาก และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ 4.61 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีเจตคติต่อจิตสาธารณะอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง .58 ถึง .89 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ .39

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตน (คะแนนเต็ม 5)

การรับรู้ความสามารถของตน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. ถ้าสิ่งใดที่ตนกำลังทำ แต่มีผลทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนจะเลิกทำทันที	4.58	.62	ระดับมากที่สุด
ข้อ 2. เมื่อพบเห็นทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวมเสียหายจะรีบแจ้งให้ผู้ที่รับผิดชอบทราบทันที	4.79	.45	ระดับมากที่สุด
ข้อ 3. สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมโดยไม่คิดหลีกเลี่ยง	4.51	.74	ระดับมากที่สุด
ข้อ 4. การกระทำใดที่เป็นการทำลายสภาพแวดล้อมจะหลีกเลี่ยงไม่ทำเด็ดขาด	4.66	.50	ระดับมากที่สุด

การรับรู้ความสามารถของตน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 5. ถึงแม้จะเป็นสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมแต่จะระมัดระวังในการใช้ทุกครั้ง	4.66	.56	ระดับมากที่สุด
ข้อ 6. ไม่รู้สึกอายหากต้องอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	4.40	.84	ระดับมากที่สุด
ข้อ 7. ถ้าใครทำให้โกรธ หรือโมโห ไม่เคยคิดที่จะเอาคืน	4.69	.48	ระดับมากที่สุด
ข้อ 8. เมื่อมีการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม จะปฏิบัติตามมติของกลุ่มด้วยความเต็มใจ	4.51	.90	ระดับมากที่สุด
ข้อ 9. สามารถแบ่งปันสิ่งของตนเองให้กับเพื่อนๆ ที่ขาดแคลน โดยไม่รู้สึกเสียดาย	4.58	.83	ระดับมากที่สุด
ข้อ 10. การทำกิจกรรมใดๆ ร่วมกับผู้อื่น จะทำอย่างเต็มความสามารถเสมอ	4.64	.58	ระดับมากที่สุด
รวม	4.60	.37	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าค่าเฉลี่ยของการรับรู้ความสามารถของตนแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.51 ถึง 4.69 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับการรับรู้ความสามารถของตนในการแสดงออกด้านจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูงมาก และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ 4.60 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีการแสดงออกด้านจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง .45 ถึง .90 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ .37

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (คะแนนเต็ม 5)

การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. พ่อแม่บอกว่าทรัพย์สินสาธารณะจะต้องใช้อย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย	4.70	.53	ระดับมากที่สุด
ข้อ 2. พ่อแม่ตักเตือนฉันไม่ให้ทิ้งขยะในที่สาธารณะ	4.76	.43	ระดับมากที่สุด
ข้อ 3. พ่อแม่จะย้ำเตือนฉันเสมอว่าห้ามเอาของคนอื่นมาเป็นของตนเองและจะคอยดูกระเป๋านักเรียนของฉันเสมอ เพราะกลัวฉันเอาเครื่องเขียนของเพื่อนกลับมาด้วย	4.66	.64	ระดับมากที่สุด
ข้อ 4. พ่อแม่แสดงความพึงพอใจเมื่อรู้ว่าฉันให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้เป็นสิ่งเล็กน้อยก็ตาม	4.62	.65	ระดับมากที่สุด
ข้อ 5. พ่อแม่ยินดีที่ฉันบริจาคสิ่งของหรือเงินช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน	4.63	.52	ระดับมากที่สุด

การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 6. พ่อแม่ไม่ขัดข้องถ้าฉันขออนุญาตเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	4.58	.55	ระดับมากที่สุด
ข้อ 7. พ่อแม่มักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สาธารณะประโยชน์	4.64	.50	ระดับมากที่สุด
ข้อ 8. พ่อแม่จะใช้ของที่เป็นของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง	4.82	.38	ระดับมากที่สุด
ข้อ 9. พ่อแม่จะร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญต่างๆอยู่ เสมอ	4.76	.57	ระดับมากที่สุด
ข้อ 10. พ่อแม่จะแต่งกายเรียบร้อยสุภาพเสมอเมื่อเข้า ร่วมงานสังคม	4.43	.73	ระดับมากที่สุด
ข้อ 11. พ่อแม่เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับความ เดือดร้อน	4.77	.61	ระดับมากที่สุด
รวม	4.66	.29	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่าค่าเฉลี่ยของการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัวแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.43 ถึง 4.82 แสดงว่าข้อคำถามได้ค่าระดับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัวอยู่ในระดับดีมากจนถึงระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ 4.66 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬได้รับแบบอย่างที่ดีจากครอบครัวอยู่ในระดับดีมากที่สุด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง .43 ถึง .73 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ .29

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา (คะแนนเต็ม 5)

การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. ครูสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อทำ ประโยชน์แก่ส่วนร่วม	4.74	.54	ระดับมากที่สุด
ข้อ 2. ครูบอกเสมอว่าถ้าหากนักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้ คนละต้นจะช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้ได้ดี	4.68	.63	ระดับมากที่สุด
ข้อ 3. ครูตักเตือนและอบรมนักเรียนทันทีเมื่อเห็น พฤติกรรมไม่เหมาะสม และผิดกฎระเบียบ	4.74	.49	ระดับมากที่สุด
ข้อ 4. ครูคอยดูแลให้นักเรียนใช้สิ่งของส่วนรวมอย่าง ระมัดระวัง	4.67	.54	ระดับมากที่สุด

การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 5. ครูแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดีหรือ ประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.70	.57	ระดับมากที่สุด
ข้อ 6. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีการแบ่งปันสิ่งของของ ตนเองให้กับผู้อื่น	4.55	.67	ระดับมากที่สุด
ข้อ 7. ครูให้ความร่วมมือช่วยงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนโดยพร้อมเพื่อกัน	4.68	.58	ระดับมากที่สุด
ข้อ 8. ครูทำตัวเป็นแบบอย่างในการใช้น้ำ และไฟฟ้า อย่างคุ้มค่า	4.58	.78	ระดับมากที่สุด
ข้อ 7. ครูให้ความร่วมมือช่วยงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนโดยพร้อมเพื่อกัน	4.68	.58	ระดับมากที่สุด
ข้อ 8. ครูทำตัวเป็นแบบอย่างในการใช้น้ำ และไฟฟ้า อย่างคุ้มค่า	4.58	.78	ระดับมากที่สุด
ข้อ 9. ครูยอมเสียสละเวลา สิ่งของหรือเงิน เพื่อการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของส่วนรวม	4.74	.51	ระดับมากที่สุด
ข้อ 10. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.62	.72	ระดับมากที่สุด
รวม	4.67	.37	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าค่าเฉลี่ยของการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษาแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง 4.55 ถึง 4.74 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจาก สถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ 4.67 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้รับ แบบอย่างที่ดีจากสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากที่สุด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่า แต่ละข้อ อยู่ระหว่าง .49 ถึง .78 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ .37

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรการถ่ายทอด จิตสาธารณะจากสื่อมวลชน (คะแนนเต็ม 5)

การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นำเสนอให้เห็นผลเสียที่เกิดจากการที่คนไม่เคารพ กฎระเบียบ กฎหมาย และกฎเกณฑ์ของสังคม เช่น ขับรถ ฝ่าไฟแดง เมาแล้วขับ	4.58	.656	ระดับมากที่สุด

การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ข้อ 2. นำเสนอกิจกรรมที่ให้คนร่วมเข้าอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	4.60	.756	ระดับมากที่สุด
ข้อ 3. กระตุ้นให้ทุกคนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน	4.67	.544	ระดับมากที่สุด
ข้อ 4. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดล้อมให้คนได้เข้าร่วม เช่น การลดภาวะโลกร้อน การปลูกต้นไม้	4.69	.526	ระดับมากที่สุด
ข้อ 5. จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมใจการให้กำลังใจหรือปลอบขวัญคนที่กำลังมีปัญหา	4.71	.502	ระดับมากที่สุด
ข้อ 6. เชิญชวนทุกคนอย่างนึ่งดูตาย หากพบเห็นผู้กระทำความผิด ให้รีบแจ้งผู้มีหน้าที่รับผิดชอบทันที	4.52	.696	ระดับมากที่สุด
ข้อ 7. ผู้สื่อข่าวมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้คนร่วมมือกันดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม	4.52	.683	ระดับมากที่สุด
ข้อ 8. นักข่าวร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยการใส่ชุดไทยในเทศกาลสำคัญต่างๆ	4.26	.728	ระดับมาก
ข้อ 9. นักร้องที่ร่วมการประกวดในรายการทีวี แสดงความเสียใจกับเพื่อนร่วมแข่งขันที่ตกรอบไป	4.66	.550	ระดับมากที่สุด
ข้อ 10. การแสดงออกของดารานักแสดงในละครที่ส่งเสริมการต่อต้านสารเสพติด ถึงคุณและโทษที่เกิดจากสารเสพติด	4.57	.702	ระดับมากที่สุด
รวม	4.576	.313	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ยของการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชนแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.26 ถึง 4.71 แสดงว่าข้อคำถามได้ค่าระดับการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชนอยู่ในระดับดีมากจนถึงระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ 4.57 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬได้รับแบบอย่างที่ดีจากสื่อมวลชนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง .50 ถึง .75 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ .31

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับจิตสาธารณะ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังตารางที่ 13-14

ตารางที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัย กับจิตสาธารณะ

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
X_1	1.00	.791**	.817**	.762**	.585**	.748**
X_2		1.00	.777**	.786**	.696**	.801**
X_3			1.00	.750**	.699**	.758**
X_4				1.00	.722**	.711**
X_5					1.00	.633**
Y						1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยเจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1) การรับรู้ความสามารถของตน (X_2) การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3) การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา (X_4) การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน (X_5) มีค่าอยู่ระหว่าง .633 ถึง .801 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัย พบว่า เจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1) การรับรู้ความสามารถของตน (X_2) การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3) การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา (X_4) การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน (X_5) มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ .585 - .817 แสดงว่าอาจมีตัวแปรบางตัวซ้ำกัน ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดปัญหาพหุสัมพันธ์ (multicollinearty) และเป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบสแต็ปไวส์ได้

ตารางที่ 14 ค่า Variance Inflation Factor (VIF) ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ

ตัวแปรพยากรณ์	Tolerance	VIF
การรับรู้ความสามารถของตน (X_2)	1.00	1.00

ตัวแปรพยากรณ์	Tolerance	VIF
การรับรู้ความสามารถของตน (X_2)	.396	2.538
การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3)	.396	2.538
การรับรู้ความสามารถของตน (X_2)	.322	3.103
การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3)	.386	3.494
เจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1)	.270	3.699

จากตารางที่ 14 ค่า Variance Inflation Factor (VIF) ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ เจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1) การรับรู้ความสามารถของตน (X_2) และการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3) มีค่าเท่ากับ 3.103 – 3.699 มีค่าไม่เกิน 10 จึงไม่น่าจะเกิดปัญหาพหุสัมพันธ์อย่างรุนแรง ที่จะเป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยกับจิตสาธารณะ ในการศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัย มาค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์ ที่พิจารณาเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะสูงก่อนและเพิ่มขึ้นทีละตัว ถ้าผ่านเกณฑ์จะถูกนำเข้ามาสมการในลำดับต่อไปในลักษณะเดียวกันจนสิ้นสุด โดยมีปัจจัย คือ เจตคติต่อจิตสาธารณะ การรับรู้ความสามารถของตน การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา และการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน ดังตารางที่ 15-16

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จากตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
Regression	19.708	3	6.569	348.505**
Residual	8.633	458	.019	
รวม	28.341	461		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 แสดงว่าปัจจัยบางประการสามารถพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R^2) และนัยสำคัญทางสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบสแต็ปไวส์ จากปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	R^2_{change}	F
X_2	.801	.642	.642	823.727**
X_2 X_3	.829	.688	.042	68.229**
X_2 X_3 X_1	.834	.695	.007	11.035**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาการเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรที่ถูกเลือกเป็นตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการพยากรณ์อันดับที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับดังนี้ ลำดับที่เป็นตัวแปรที่ดีที่สุดที่ถูกเลือกเข้ามาก่อน คือ การรับรู้ความสามารถของตน (X_2) มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .801 มีอำนาจในการพยากรณ์เท่ากับ 64.20 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3) ถูกเลือกเข้าสมการในอันดับที่สอง ทำให้ได้สมการที่มีตัวแปรพยากรณ์ 2 ตัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .829 มีอำนาจในการพยากรณ์เท่ากับ 68.80 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสุดท้าย เจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1) ถูกเลือกเข้าสมการในอันดับที่สาม ทำให้ได้สมการที่มีตัวแปรพยากรณ์ 3 ตัว ประกอบด้วย การรับรู้ความสามารถของตน (X_2) การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3) เจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .834 มีอำนาจในการพยากรณ์เท่ากับ 69.50 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี 2 ปัจจัยที่ไม่ได้รับเลือกเข้าสมการพยากรณ์จิตสาธารณะ คือ การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสถานศึกษา (X_4) และการถ่ายทอดจิตสาธารณะจากสื่อมวลชน (X_5)

น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการพยากรณ์จิตสาธารณะ สามารถนำมาคำนวณค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปร พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) และคะแนนดิบ (b) ที่จะนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ รายปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	$S.E_b$	t	Sig.
การรับรู้ความสามารถของตน (X_2)	.313	.470	.030	10.342**	.000
การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3)	.220	.258	.041	5.357**	.000
เจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1)	.105	.165	.031	3.322**	.001
a = -.107 R = .834 $R^2 = .695$ $S.E_{est} = .13729$ F = 348.505					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 ค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยที่เป็นตัวแปรพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัย โดยการรับรู้ความสามารถของตน (X_2) น้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์จิตสาธารณะมากที่สุด รองลงมาคือ การถ่ายทอดจิตสาธารณะจากครอบครัว (X_3) และเจตคติต่อจิตสาธารณะ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .470, .258 และ .165 ตามลำดับ และในรูปแบบคะแนนดิบ เท่ากับ .313, .220 และ .105 ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .834 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 69.50 ประกอบด้วย 3 ปัจจัย มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์จิตสาธารณะมากในอันดับที่ 1, 2 และ 3 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ ($S.E_{est}$) เท่ากับ .13729 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (a) เท่ากับ -.107 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปัจจัยจากทั้งหมด 5 ปัจจัย มี 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ สามารถเขียนสมการพยากรณ์จิตสาธารณะได้ดังนี้

สมการพยากรณ์จิตสาธารณะในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = -.107 + .313 X_2 + .220 X_3 + .105 X_1$$

สมการพยากรณ์จิตสาธารณะในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = .470 Z_{X_2} + .258 Z_{X_3} + .165 Z_{X_1}$$