

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เข้าใจยาก ซ้ำซ้อน ตัวเลขมาก ทำให้ไม่ชอบเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งครูสอนแต่ในหนังสือเพียงอย่างเดียว และต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ทุกวันเป็นการเรียนที่น่าเบื่อ จึงไม่ตั้งใจเรียน และไม่อ่านบททวนหรือทำการบ้าน และจากการ
สัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มีเจตคติต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในทางลบแต่นักเรียนมีเจตคติต่อการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ในทางบวก พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชา
เกี่ยวกับการคำนวณ มีตัวเลขที่ซ้ำซ้อน วุ่นวาย ยิ่งเรียนสูงมากยิ่งยากที่จะเข้าใจสมการทาง
คณิตศาสตร์ แต่การใช้ในชีวิตจริงนั้น วิชาคณิตศาสตร์ชั้นสูงนั้นไม่ได้นำมาใช้จริง
ในชีวิตประจำวัน ใช้แค่พื้นฐาน การบวก การลบ การคูณ และการหาร เท่านั้นก็เพียงพอ
แต่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ กลับนำวิชาคณิตศาสตร์ชั้นสูงมาใช้ในการคัดเลือกนักเรียน
เพื่อเรียนต่อ จึงเป็นข้อจำกัดสำหรับคนที่มีความสามารถแต่ไม่เก่งวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้พลาด
โอกาสไปเพียงแค่ว่าข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ไม่ได้ ครูให้ทำแบบฝึกหัดในหนังสือ จดงานลงในสมุด
ยิ่งเรียนยิ่งไม่เข้าใจ แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่า คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ง่าย ยิ่งคิดยิ่ง
สนุก เป็นวิชาที่สำคัญในการเรียนต่อระดับสูง เรียนจากการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม
มีการแลกเปลี่ยนและปรึกษากันภายในกลุ่ม ทำให้สนุกกับการเรียน เรียนเข้าใจมากกว่าการ
เรียนแค่ในหนังสือ หมั่นทบทวน ทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ และการเรียนพิเศษทำให้ได้
เทคนิคใหม่ในการเรียนคณิตศาสตร์

TITLE : A study of parents and elementary school students' attitudes toward learning Mathematics

AUTHOR : Kwantida Tiamsing **DEGREE :** M.Ed. (Mathematics Education)

ADVISORS : Dr.Yuthapong Tipchat Major Advisor
Dr.Sane Mayjakklang Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study the attitudes of primary school students and parents toward learning Mathematics. The targets were 229 elementary school students and 229 parents of Rajabhat Mahasarakham University demonstration school in the second semester, 2015 academic year. The study was divided in two phases- phase 1: study the attitudes of primary school students and parents toward learning Mathematics and phase 2: in-depth interview parents and students about their attitude toward learning Mathematics. The research instruments were 1) the attitude measurement test of parents and elementary school students towards learning mathematics which divided into two sets, the first set was for students and the second set was for parents 2) Interview form about the opinions of parents and students toward learning Mathematics. Data were analyzed by percentage, mean, standardization, T-Test, and case study method which represented data as descriptive analysis.

The major findings revealed that Parental attitudes toward learning Mathematics mostly 97.38% had the positive attitude. Considering to each aspects from big to small found orderly as teaching and learning Mathematics, learning Mathematics, and natural Mathematics. After doing the in-depth interview of two groups, there were as follow Group 1, positive attitude parents and negative attitude students, found that Parents thought that Mathematics was the subject of calculated thinking, logical thinking, problem solving skill, and it was a basis of further study in the higher level. However, students thought that

Mathematics is a difficult and complex subject. There were many numbers. Teachers used text-based instruction. As the result, they didn't like Mathematics and they found it boring for them. They didn't want to students to study both in class and at home. Group 2, negative attitude parents and positive attitude students, found that parents thought that Mathematics was about the calculated subject that contained complex and difficult numbers. The higher level of learning in Mathematics, the more difficult of equation was. In contrast, advance Mathematics didn't use in the real life or everyday life but there were just addition, subtraction, multiplication and division. In addition, the higher educational institutions required advanced Mathematics to screen students for the further study in the universities. Thus, there was a limitation for students who had less ability in this subject. Furthermore, teacher usually assigned students to work on the workbooks, write and copy the contents to their notebooks. So, students missed the learning concepts. Unlikely, students thought Mathematics was easy and fun subject. There was the important subject for the their further study in the university. They have learned Mathematics through the activities, exchanging ideas in group. As the results, they could learn better in this subject, studied at home and found some new techniques from the extra classes.