

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. (2525). **เอกสารประกอบโครงการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3.** กรุงเทพฯ : อภิชาติการพิมพ์.
- กิ่งกาญจน์ สิริสุคนธ์. (2550). **การประเมินผลทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- จารินี อิ่มด้วง. (2550). **การศึกษาระดับความเข้าใจโมเดลเรื่อง การบวกและการลบเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามกรอบทฤษฎีของ PIRIE และ KIREN.**  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชมพู สีสัน. (2551). **การใช้รูปแบบการแสดงแทนเชิงคณิตศาสตร์ที่หลากหลายในกระบวนการแก้ปัญหา เรื่องระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยศรีชมภู จังหวัดสุรินทร์.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2540). **การพัฒนาเพิ่มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญณรงค์ เชียงราช. (2550). **การศึกษาคำใช้เครื่องคิดเลขกราฟฟิกในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และกระบวนการสร้างมโนคติทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน.** ขอนแก่น.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย.** กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.
- ไชยพร พิมพ์มะสอน. (2555). **การแสดงผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ใช้สื่อการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ .** (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจวรรณ ชัยปลัด. (2550). **การวิเคราะห์การนำเสนอ (Representation) ของครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง เศษส่วน.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2544). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- \_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญ โยธอนันตพงษ์. (2554). การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้ง.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เจริญดีการพิมพ์.
- ปานทอง กุลนารถศิริ. (2539). การจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. วารสารสสวท, 92(ม.ค.-มี.ค.), 12.
- \_\_\_\_\_. (2541). การสอนเรขาคณิตในระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. (พ.ค.-มิ.ย.) : 65-68.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เข้าส้อออฟ เดอร์ มีสท์.
- ไพฑูล นารคร. (2549). การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 29 (ก.ค.-ธ.ค.), 93-102.
- ไพศาล วรคำ. (2554). วิจัยทางการศึกษา Educational Research. , มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช. (2547). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช.
- บุษพงษ์ ทัพย์ชาติ. (2558). การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี.(2545). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รสอุบล ธรรมพานิชวงศ์. (2545). ผลของการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์และการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2547). วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ: การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริณสาส์น.
- วารุณี เพ็ชรสุวรรณ. (2557). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โดยใช้การแสดงผลที่หลากหลายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิรัชดา ทานิล. (2553). **การศึกษาการใช้ระบบการแสดงผลภายนอกของครูและระดับความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนตามแนวคิดทฤษฎีของ PIRIE และ KIEREN. เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1**. (บัณฑิตวิทยาลัย). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนา พัชราวานิช. (2540). **จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2537). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมทรง สุวพานิช. (2553, มกราคม-มิถุนายน). **เรขาคณิต ... ศาสตร์มหัศจรรย์**. 7(12) : 1-2
- สมนึก กัททิษณี. (2546). **การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (2551). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม : ภาควิชาการวัดผลและการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรินา หมอนสุภาพ. (2548). **การสร้างแบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเศษส่วนโดยใช้ตัวแทนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำ**. (สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). **หลักสูตรการสอนคณิตศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- สุธิดา นานซ้า. **ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อมโนทัศน์และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดตรัง**. (หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **21 วิธีจัดการเรียนรู้ : พัฒนาระบบการคิด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์
- สุจินดา เอี่ยมโอภาส. (2552). **ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ “Learning Mathematics Through English” ที่เน้นทักษะการใช้ตัวแทน (representation) เรื่อง ความน่าจะเป็นที่มีต่อ**

**ผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .**

(สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล.(2552). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวนีย์ เกียรติ. (2540). **คู่มือการอบรมการใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียน**. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

อรชร ญบุญเติม. (2550). **การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์สมการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้การแสดงแทน (Representation)**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อนันต์ จันทร์กวี. (2537 ). **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.ประมวลสาระชุดวิชาสาระและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8-11**. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อรุณศรี คำบรรณ. (2548). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโยนิโสมนสิการโดยเน้นการใช้ตัวแทน (Representation) เรื่อง เศษส่วน** . (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัมพร ม้าคะนอง. 2547 ข. **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ทฤษฎีและการประยุกต์ทางการศึกษาคณิตศาสตร์**. (เอกสารอัดสำเนา)

เอกพงษ์ ขันทะ. (2555). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์โดยเน้นความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

Ausubel. (1997). **“Youth, Maori; Maori (New-Zealand; Level of aspiration; Psychology;)”**  
Education No discipline assigned. DU 423.c5 A86.

Bloom, B.S. (1956). **Taxonomy of educational objectives**. New York : David Mckay

Brahier, D.J. (2005). **Teaching secondary and middle school mathematics (2<sup>nd</sup> ed)**.

Boston: Pearson Education Bruner, J.S, (1976). *Studies in Cognitive Growth : A Collaboration at the Center for Cognitive Studies*. New York : John Wiley&Sons.

Brown. Frederick G. (1998). **Principles of Educational and Psychological Testing**. United

- States of America: The Dryden Press. Lnc. 18(2) : 90 ; October,.
- Copi, I.M. and Cohen, C. (1990). **Introduction to logic. 8<sup>th</sup> ed.** New York: Macmillan.
- Coston, (1994). **Burial:Mount Herman Cemetry Macclenny Buker County Florida.**  
USA. Created by : Alton&Lodonia Record added. Find a Grave.
- Cuoco, A. and Curcio, R. (2001). **The Role of representation in school mathematics.**  
*Virginia : NCTM.*
- Dossey, J. (2002). **Mathematics method for today's mathematics classroom :**  
**Contemporary approach to teaching to teaching grades 7-12.** California :  
Wadsworth Group.
- Droujkova, M.A. (2004). **Role of metaphor in the growth of mathematical understanding**  
[Online]. Available from:  
<http://old.naturalmath.com/research/NM%20Maria%20Droujkova%20dissertation%202004.pdf>. [10 January 2016]
- Ebel, Robert L. and Feisbie. (1972). **Davis A Essentials of Educational Measurement.**  
(5<sup>th</sup> ed.). New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Even, R. (1998). **Factor Involved in Linking Representations of Functions.** Journal of  
Mathematical Behavior.
- Ford, S.J. (2008). **The effect of graphing calculators and a three-core representation  
curriculum and on college students' learning of exponential and logarithmic  
function.**
- Goldin, G.A. & Janvier, C., (1998). **Representation System, Learning, and Problem  
Solving in Mathematics,** Journal of Mathematics Behavior.
- Goldin, G., & Shteingold. (2001). **System of representation and the development of  
mathematical contents,** In A . Cuoco & F.R. Curio (Eds.), The role of  
Representation in school mathematics. pp. 1-23. Reston, VA: NCTM.
- Goldin, G.A. (2003). **“Representation in school mathematics: A unifying research  
perspective,” In A research companion to principles and standard for school  
Mathematics (2<sup>nd</sup> ed).** pp. 275-283. *Virginia : NCTM.*
- Hail, Christopher Jason. (2002). **“The Effect of Using Multiple Representation in Student**

- Knowledge and Perspective of basic Algebraic Concept,”** Dissertation Abstracts online. p. 61-07A.
- Hiebert, J., & Carpenter, T.P. (1992). **Learning and Teaching with Understanding.** In D.A. Grouws(Ed.), **Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning.** New York : MacMillan
- Hitt, F. (1998). **Difficulties in the articulation of different representation linked to the concept of function.** Journal of Mathematical Behavior.
- Hopkins & Antes. (1990). **“As a tool of curriculum development consisting of continuous feedback that targets specific problem in a particular school setting,”** International Congress on Mathematics Education. 6(3) : 152-159 ; October.
- Janvier, C., (1987). **Representation system and mathematics.** In C. Janvier(Ed.), Problem of representation in the learning and teaching of Mathematics. pp. 19-27, New Jersey.
- Kaput, J.J., (1991). **Notations and representations as mediators of constructive process.** In E. von Glasersfeld(Ed), **Radical Constructivism in Mathematics Education.** pp. 53-74. Netherland: Kluwer Academic Pubisher.
- Lesh, R., (1979). **Mathematical learning disabilities: considerations for identification, diagnosis and remediaton,** **Applied Mathematical Problem Solving.** Ohio: ERIC/SMEAC.
- Mehrens W.A., and Lehmann I.J. (1973). **Measurement and Evaluation in Education and Psychogy.** New York: Rinechart and Winston. Stanley, J.C.
- Mertler, Craig A. (2001). **Action research : improving school and empowering educator.** 12(6): 12544-A; October.
- National Council of Teacher of Mathematics. (1989). **Curriculum and evaluation standards for school mathematics . Virginia : NCTM.**
- National Council of Teacher of Mathematics. (2000). **Principles and Standard for School Mathematics. Reston. Va : NCTM.**
- Nitko, (2001). **Aholistic rubric require the teacher to score the overall process or product as a whole.** Ithout judging the component parts separately. In contrast.

- Noll, R.S. (1983). **“Effects of Verbal Cueing and a Visual Representation on Percent Problem – Solving Performance of Remedial Adults,”** *Dissertation Abstracts* Online. p. 43-12A.
- Perkins, D. 1993. **Teaching for understanding.** *The Professional Journal of the American Federation of Teachers.* 17(3): 28-35.
- Pirie, S., & Kieren, T. (1994). **“Beyond metaphor : Formalising in mathematical understanding within constructivist environments,”** *For the Learning of Mathematics.* 14(1) ; 39-43
- Rider, R.L. (2004). **The effect of multi-representational method on student’s knowledge of function concepts in development college mathematics.**
- Sheffield, L. J. and Cruikshank, D.E. (2005). **Teaching and learning mathematics : Pre – kindergarten through middle school.** New Jersey: John Wiley & Sons.
- Thom, J.S.&Pirie,S. (2006). **“Looking at the complexity of two young children’s understanding of number,”** *Journal of Mathematical Behavior.* 25: 185-195; December.
- Vygotsky. (1978). **This article is reprinted with permission of Harvard University Press,** form LS Vygotsky.
- Whitney, D.R. and Sabers, D.L. (1976). **“Two Generalizations of the Item Discrimination Index to multi-score item,”** *Journal of Experimental Education.* 5(2) : 78-84; October.
- Wiersma & Jur. (1985). **Test-retest reliability studies, which examine the consistency of measurement.** Stability of a construct across time.
- Usiskin, Z. 2001. **Trends in Mathematics education education.** In Document for conference title Trends in mathematics education, pp. 14-20. Bangkok, Dec 13.
- Zalman, Usiskin. (2002). **“Doing Algebra in Grades K-4. In Algebra Thinking Grades K-12: Reading from NCTM’s School-Based,”** *Journals and Other Publications.* Edited by Barbara Moses. pp 5-13. Reston, VA: The National Council of Teacher of Mathematics.