

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง คำ	เวลา 15 ชั่วโมง
ประกอบบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำยากชุดที่ 2	เวลา 3 ชั่วโมง
ผู้สอน นางปณิฐา อุดมการเกษตร	ปีการศึกษา 2557

### สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษาไทย

#### มาตรฐาน ท 4.1 สร้างคำในภาษาไทย

##### สาระสำคัญ

คำยาก เป็นคำในบัญชีคำพื้นฐาน และในเนื้อหาของบทเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นคำที่ครูผู้สอนประมวลมาจากการทดสอบอ่านและเขียนแล้วปรากฏว่า นักเรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง ซึ่งเป็นคำยากที่จะต้องได้รับการฝึกฝนทั้งด้านการอ่าน การเขียน การค้นหาความหมาย และและไปเรียบเรียงประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการอ่านการเขียนและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

##### ตัวชี้วัด

ท 4.1 ม. 1/2 สร้างคำในภาษาไทย

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำยากได้ถูกต้อง
4. เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

##### สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและการเขียนคำยาก จำนวน 10 คำ ได้แก่ ชลมารค อานิสงส์ พจนารถ ถมิ่งทิง จักรพรรดิ ทักษิณาวรรต ปาฏิหาริย์ สรวงสวรรค์ อันตรธาน อัมระมาณ

2. ความหมายของคำทั้ง 10 คำ
3. การแต่งประโยคจากคำ
4. เขียนเรื่องจากคำ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ แล้วครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับผลการทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน ซึ่งมีคำหลายคำที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง บางคนอ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ได้เลย รวมทั้งการเขียนด้วย

#### ขั้นสอน

1. ครูเขียนคำ 10 คำ ได้แก่ ชลมารค อานิสงส์ พจนารถ ฅมิ่งทิง จักรพรรดิ ทักษิณาวรรต ปาฏิหาริย์ สรวงสวรรค์ อันตรธาน อัประมาณ ลงบนกระดาน ลองให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
2. นักเรียนอ่านคำตามหลังครูพร้อมกัน คำละ 2 ครั้ง ถ้านักเรียนคนใดออกเสียงยังไม่ถูกต้อง ชัดเจน ให้อ่านใหม่จนอ่านได้ จากนั้นให้ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และฝึกเป็นรายบุคคลจากบทเรียน ชุดที่ 2

#### ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม

3. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน โดยละความสามารถทางการเรียน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน
4. ครูแจกนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำยาก ชุดที่ 2 พร้อมทั้งอธิบายวิธีใช้ให้เข้าใจ และให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น และนำไปงานส่งครู ภายในเวลา 40 นาที หากมีข้อสงสัยให้ถามครู
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยไปงาน
6. ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

#### ขั้นทดสอบย่อย

7. ครูแจกแบบทดสอบ เรื่อง คำยากชุดที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ทำภายในเวลา 15 นาที ครูเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์

### ขั้นตอนการปรับคะแนน

8. ครูตรวจให้คะแนน และนำผลคะแนนมาคิดคะแนนกลุ่ม จากนั้นจึงเฉลี่ยคะแนนที่ได้ให้แต่ละคนในกลุ่ม

9. ครูตรวจดูคะแนนปรับจากคะแนนฐานที่นักเรียนทำได้ ในแบบทดสอบก่อนเรียน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนจากแบบทดสอบ	คะแนนปรับ
ต่ำกว่าคะแนนพื้นฐานมากกว่า 10	0
ต่ำกว่าคะแนนพื้นฐานระหว่าง 1-10	10
เท่ากับคะแนนพื้นฐานถึงมากกว่า 10	20
มากกว่าคะแนนพื้นฐานตั้งแต่ 10 ขึ้นไป	30

เมื่อได้คะแนนปรับของนักเรียนแต่ละคนแล้ว จึงหาคะแนนปรับของกลุ่ม ซึ่งได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับของสมาชิกทุกคน

### ขั้นให้รางวัล

10. ครูนำผลคะแนนของกลุ่มที่ได้คะแนนปรับตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดประกาศที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน โดยมีเกณฑ์การได้รับรางวัล ดังนี้

คะแนนปรับเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับรางวัล
15	ดี
20	ดีมาก
25	ดีเยี่ยม

### สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนสำเร็จรูป เล่มที่ 2 เรื่อง ค่ายากชุดที่ 2

### การวัดผลและการประเมินผล

วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้ง 5 ข้อ

#### 1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

##### 1.1 ตรวจสอบผลงาน

- 1) ตรวจสอบการตอบคำถามกิจกรรมในบทเรียนสำเร็จรูป
- 2) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

**3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล**

3.1 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**กิจกรรมเสนอแนะ**

นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดรวบรวมคำที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด จัดทำเป็นรูปเล่ม กลุ่มละ 1 เล่ม แล้วนำมาฝึกอ่านตามขั้นตอนในบทเรียนที่ได้ศึกษาแล้ว

**บันทึกผลหลังการสอน**

**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางปณิษฐา อุดมการเกษตร)

วันที่.....เดือน ..... พ.ศ. 2557

**แบบบันทึกคะแนนสอบย่อย**  
**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ค่ายากชุดที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

**เกณฑ์การประเมิน** นักเรียนทำแบบทดสอบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ เป็นแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>ความสอดคล้องของแผน...</u>					
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม					
4. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
<u>เฉลี่ย</u>					
<u>กระบวนการเรียนรู้</u>					
5. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
6. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
8. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์					
9. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่ม กล้าแสดงออก					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตประจำวัน					
11. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
12. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
13. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน					
เฉลี่ย					
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>					
14. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา					
15. ช่วยให้นักเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์					
16. ช่วยให้นักเรียนเองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม					
17. ช่วยให้นักเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์					
18. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน					
เฉลี่ย					
การวัดและประเมินผล					
19. การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
20. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน					
21. การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ					
22. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง					
23. มีการประเมินคุณภาพผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น					
24. มีการประเมินตนเองของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
25. การประเมินใช้ข้อมูลที่หลากหลาย					
เฉลี่ย					
รวมเฉลี่ย					

ภาคผนวก ข

สรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป  
ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
<u>ความสอดคล้องของแผน</u>			
1. สารระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	4.20	0.84	มาก
4. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	มาก
เฉลี่ย	4.45	0.62	มาก
<u>กระบวนการเรียนรู้</u>			
5. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด
6. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.44	มากที่สุด
8. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	4.20	0.45	มาก
9. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แปลความ ตีความสร้างความหมาย สังเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นข้อความ	4.60	0.44	มากที่สุด
10. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิต	4.80	0.54	มากที่สุด
11. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิต	4.60	0.54	มากที่สุด
12. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล	4.60	0.54	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
13. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียน.เรียนรู้และปฏิบัติ อย่างมีขั้นตอน	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.48	มากที่สุด
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
14. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
15. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4.40	0.55	มาก
16. ช่วยให้ผู้เรียนเองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้ อย่างเป็นรูปธรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
17. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4.20	0.84	มาก
18. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.57	มากที่สุด
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
19. การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.60	0.54	มากที่สุด
20. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการ และผลงาน	4.80	0.44	มากที่สุด
21. การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ	4.80	0.44	มากที่สุด
22. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
23. มีการประเมินคุณภาพผลงานที่ผู้เรียนสร้าง ขึ้น	4.60	0.55	มากที่สุด
24. มีการประเมินตนเองของผู้เรียน	4.40	0.54	มากที่สุด
25. การประเมินใช้ข้อมูลที่หลากหลาย	4.60	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.42	มากที่สุด

ภาคผนวก ค  
บทเรียนสำเร็จรูป

## คู่มือการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

### ส่วนประกอบบทเรียนสำเร็จรูป

1. คำชี้แจงในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบบทดสอบก่อนเรียน – เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
4. กรอบเนื้อหา กรอบเฉลย
5. แบบทดสอบหลังเรียน – เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



### คำแนะนำสำหรับครู

1. ศึกษาการใช้บทเรียนสำเร็จรูปโดยละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ตรวจสอบส่วนประกอบของบทเรียนสำเร็จรูป ให้ครบถ้วนสมบูรณ์
3. ตรวจสอบนักเรียนในชั้นเรียน ถ้าขาดเรียนให้นำบทเรียนสำเร็จรูปไปศึกษาและทำแบบทดสอบภายหลัง
4. ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้

### บทบาทของนักเรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน เลือกหัวหน้ากลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบในกลุ่ม
2. ทดสอบก่อนเรียน
3. ช่วยกันศึกษาเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูป และทำกิจกรรมที่กำหนดให้
4. ทดสอบหลังเรียน และตรวจเฉลย



### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บทเรียนสำเร็จรูป
2. กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
3. แบบบันทึกประกอบบทเรียนสำเร็จรูป

### การจัดชั้นเรียน

1. จัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถทางการเรียน ในแต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เลือกหัวหน้ากลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## บทเรียนสำเร็จรูป

# เรื่อง คำ

คำยากชุดที่ 2



นางปณิฐา อุดมการเกษตร

548210180415

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำยากชุดที่ 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง คำ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยให้นักเรียนได้ศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปทั้งหมดมีจำนวน 5 ชุด ดังนี้

1. คำยากชุดที่ 1
2. คำยากชุดที่ 2
3. คำยากชุดที่ 3
4. คำยากชุดที่ 4
5. คำยากชุดที่ 5

การจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

ปณิฐา อุดมการเกษตร

## สารบัญ

	หน้า
บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
เรื่อง ค่ายกชุดที่ 2	
คำแนะนำสำหรับครู .....	155
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	156
จุดประสงค์การเรียนรู้ .....	157
แผนภูมิลำดับการเรียนรู้ .....	158
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	159
กรอบที่ 1 .....	164
กรอบที่ 2 .....	165
กรอบที่ 3 .....	166
กรอบที่ 4 .....	167
กรอบที่ 5 .....	168
กรอบที่ 6 .....	170
กรอบที่ 7 .....	171
กรอบที่ 8 .....	172
กรอบที่ 9 .....	173
กรอบที่ 10 .....	173
แบบทดสอบหลังเรียน.....	177
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	180

## คำชี้แจงในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป



### คำแนะนำสำหรับครู

1. ใช้บทเรียนสำเร็จรูปนี้สำหรับประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ ครูแบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน คละความสามารถทางการเรียน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการช่วยเหลือกัน เพื่อให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน
3. ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปตั้งแต่กรอบแรกถึงกรอบสุดท้ายทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
4. ศึกษาว่ากิจกรรมในกรอบใดที่ครูต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษา
5. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปและปฏิบัติตามทุกขั้นตอนทุกกรอบ ทั้งเนื้อหา คำถาม คำตอบ หรือ แบบทดสอบก่อนเรียน แลหลังเรียน
6. เตรียมกระดาษให้ผู้เรียนเขียนตอบกิจกรรมในบทเรียน
7. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้วบันทึกคะแนน



## คำแนะนำสำหรับนักเรียน



1. นักเรียนแบ่งกลุ่มความสามารถทางการเรียน กลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันในการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ให้เข้าใจทุกคน
2. ก่อนทำการศึกษาให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจคำตอบจากเฉลย
3. เริ่มศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปตั้งแต่กรอบแรกเรียงไปตามลำดับ โดย ไม่ข้าม กรอบใดกรอบหนึ่ง
4. อ่านคำอธิบายและคำถามให้เข้าใจแล้วจึง เขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่า อย่าขีดเขียนลงในบทเรียนสำเร็จรูปนี้
5. เมื่อตอบคำถามเสร็จกรอบหนึ่ง แล้วเปิดไปดูคำตอบในกรอบเฉลยเพื่อตรวจคำตอบว่าตอบถูกหรือไม่ถ้าตอบถูกก็จงทำกรอบต่อไป
6. ถ้าคำตอบผิดจงย้อนอ่านข้อความในกรอบที่ผ่านมาให้เข้าใจอีกครั้งแล้วตอบใหม่และตอบจนถูกต้อง
7. ศึกษาความรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปต่อไปตามลำดับไม่ต้องรีบร้อน ถ้าต้องการพักก็ให้พักสักครู่แล้วค่อยมาทำใหม่
8. เมื่อศึกษาจบทุกกรอบแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกและแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้วตรวจคำตอบเพื่อผลความก้าวหน้าของตนเองต้องทำคะแนนให้ได้ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (ตอบถูก 8 ข้อ ใน 10 ข้อ) ถ้าไม่ผ่านต้องซ่อมเสริมโดยศึกษาบทเรียนอีกแล้วสอนใหม่จนกว่าจะทำคะแนนผ่านเกณฑ์
9. นักเรียนจะต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูคำตอบก่อน
10. ถ้าหากนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยให้ถามคุณครูหรือผู้รู้



## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ตัวชี้วัด

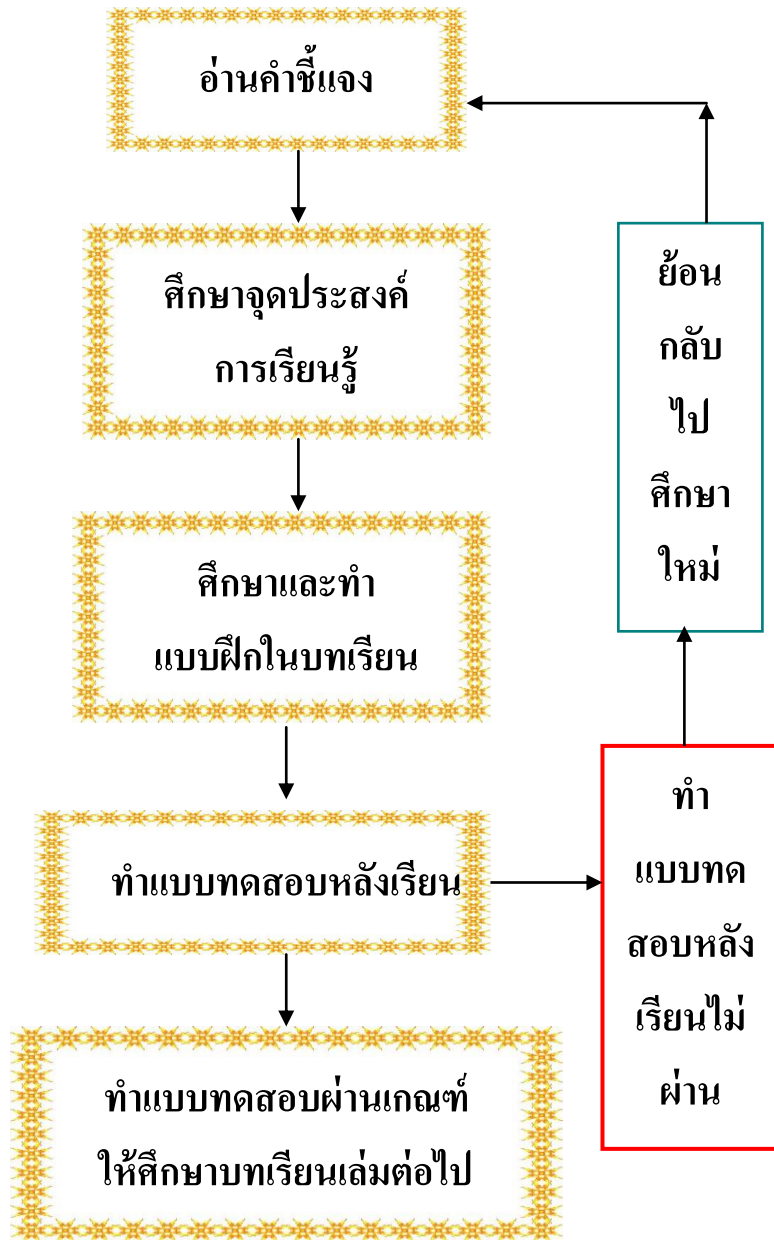
สร้างคำในภาษาไทย

เมื่อนักเรียนเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. อ่านคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำคำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. แต่งคำประพันธ์จากคำที่กำหนดให้ได้
5. เขียนเรื่อง จากคำที่กำหนดให้ได้



# แผนภูมิลำดับการเรียนรู้





**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**เรื่อง ค่ายากชุดที่ 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที
2. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับ

**ตัวอักษร**

ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้อง ลงในกระดาษคำตอบ

1. 1. ข้อใดอ่านผิด

- |               |         |             |
|---------------|---------|-------------|
| ก. ปาฏิหาริย์ | อ่านว่า | ปา-ติ-หาน   |
| ข. ชลมารค     | อ่านว่า | ชน-ละ-มาก   |
| ค. อันตรธาน   | อ่านว่า | อัน-ตะ-ทาน  |
| ง. ถมึงทึง    | อ่านว่า | ตะ-หมึง-ทึง |

## 2. ข้อใดเขียนคำอ่านถูก

- |                |         |              |
|----------------|---------|--------------|
| ก. จักรพรรดิ   | อ่านว่า | จัก-กระ-พัน  |
| ข. ถมึงทึง     | อ่านว่า | ตะ-มึง-ทึง   |
| ค. สรวงสวรรค์  | อ่านว่า | สวง-สะ-หวัน  |
| ง. ทักษิณาวรรต | อ่านว่า | ทักษิ-นา-วัน |

## 3. ข้อใดมีคำที่เขียนผิด

- ก. เขาเป็นคนที่ร้ายเพราะอานิสงส์ของความขยันหมั่นเพียร
- ข. สมเด็จพระนเรศวรเป็นจักรพรรดิที่ยิ่งใหญ่
- ค. เขารอดตายอย่างปาฏิหาริย์
- ง. พระคุณแม่ยิ่งใหญ่สุดจะอัปประมาณ

## 4. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. จักรพรรดิ
- ข. จักพรรดิ
- ค. จักรพรรตี
- ง. จักรพรรดี

## 5. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- ก. จักรพรรดิ ถมิ่งทึง
- ข. พจนานถ สรวงสวรรคค์
- ค. ปาฎิหาริย์ ชลมารค
- ง. อันตรธาน โปธิญาณ

## 6. ข้อใดแสดงว่า “เนื้อความของคำพูด”

- ก. พจนารถ
- ข. ชลมารค
- ค. อันตรธาน
- ง. โปธิญาณ

## 7. ข้อใดใช้คำไม่ตรงความหมาย

- ก. สมเด็จพระเทพฯ มีพจนารถที่ไพเราะมาก
- ข. ทำความดีมีอานิสงส์มาก
- ค. เขาโกรธจัดหน้าตาถมิ่งทึง
- ง. พระราชาจะเสด็จทางชลมารคในฤดูน้ำหลาก

## 8. ข้อใดมีความหมายว่า “พื้นดิน”

- ก. ทิฆัมพร
- ข. คคนางค์
- ค. ชลมารค
- ง. พสุธา

## 9. ทักษณาวรรต หมายถึงข้อใด

- ก. เวียนซ้าย
- ข. เวียนขวา
- ค. เดินเป็นวงกลม
- ง. เดินจงกลม

10. “จักรพรรดิทรงปกครองบ้านเมืองโดยถือทศพิธราชธรรม” คำว่า จักรพรรดิ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. กษัตริย์
- ค. นายกรัฐมนตรี
- ข. ประธานาธิบดี
- ง. รัฐบาล

**กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง  
คำยากชุดที่ 2 วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น ม.1 เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ลง  
ในกระดาษคำตอบ เวลา 15 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
คะแนนเต็ม				10
ทำได้				

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนนระหว่าง	9-10	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	7-8	อยู่ในเกณฑ์	ดี
คะแนนระหว่าง	5-6	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
คะแนนระหว่าง	0-5	อยู่ในเกณฑ์	ปรับปรุงแก้ไข

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำยากชุดที่ 2  
วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น ม.1 เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลง  
ในกระดาษคำตอบ เวลา 15 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			X	
2			X	
3				X
4	X			
5			X	
6	X			
7	X			
8			X	
9			X	
10			X	
คะแนนเต็ม				10
ทำได้				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนระหว่าง	9-10	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	7-8	อยู่ในเกณฑ์	ดี
คะแนนระหว่าง	5-6	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
คะแนนระหว่าง	0-5	อยู่ในเกณฑ์	ปรับปรุงแก้ไข



สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้เราจะมาศึกษา  
บทเรียนเรื่อง คำ ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนอ่านและเขียน  
ไม่ถูกต้องจากการทดสอบ ครูได้คัดเลือกมาทั้งหมด  
40 คำ แบ่งเป็นบทเรียนละ 10 คำ บทเรียนทั้งหมด  
มีจำนวน 5 ชุด และในวันนี้ นักเรียนจะได้เรียน  
บทเรียนที่ 2 เรื่อง คำยากชุดที่ 2 เมื่อพร้อมแล้วเรา  
ไปเรียนเลยนะครับ

ผมพร้อมแล้วไป  
เรียนกันเลยครับ



ฉันก็พร้อมเรียนแล้วค่ะ



# กรอบที่ 1

## คำยากชุดที่ 2



ครูทดสอบการอ่านของนักเรียนแล้ว ปรากฏว่า  
นักเรียนอ่านไม่ได้หลายคำ ซึ่งเป็นคำยาก วันนี้  
เรามาฝึกอ่านคำที่อ่านยากกันนะคะ ซึ่งมี  
จำนวน 10 คำ ดังนี้ค่ะ

ชลมารค อานิสงส์ พจนารถ ถมิ่งทิง  
จักรพรรดิ ทักษิณาวรรต ปาฏิหาริย์  
สรวงสวรรค์ อันตรธาน อัประมาณ



เพื่อนๆ พร้อมรียัง ไปฝึก  
อ่านในกรอบที่ 2 นะครับ



อ่านเก่งๆ นะคะ

## กรอบที่ 2

### แบบฝึกที่ 1

นักเรียนฝึกอ่านคำจากคำอ่าน โดยให้ตามคุณครู 2 ครั้ง  
หลังจากนั้นฝึกอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

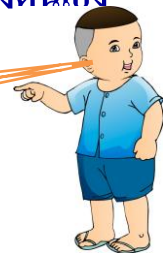


ชลมารค	อ่านว่า	ชน-ละ-มาก
อานิสงส์	อ่านว่า	อา-นิ-สง
พจนารถ	อ่านว่า	พด-จะ-นาด
ถมิ่งทึ่ง	อ่านว่า	ถะ-หมิ่ง-ทึ่ง
อัประมาณ	อ่านว่า	อัป-ประ-มาน
ทักษิณาวรรต	อ่านว่า	ทักษิ-นา-วัต
ปาฏิหาริย์	อ่านว่า	ปา-ติ-หान
อันตรธาน	อ่านว่า	อัน-ตระ-ทาน
จักรพรรดิ	อ่านว่า	จัก-กระ-พัต
สรวงสวรรค์	อ่านว่า	สวง-สะ-หวัน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วเปลี่ยนกันอ่านและให้คะแนนคู่ของตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน อ่านถูกต้องคำละ 1 คะแนน  
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 (อ่านได้ 8 คำขึ้นไป)





## กรอบที่ 3

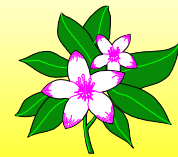
### แบบฝึกที่ 2



นักเรียนคำจากคำอ่านแล้ว ให้อ่านคำโดย  
ไม่ต้องดูคำอ่านนะคะ จากนั้นให้เขียนคำ จาก  
คำอ่านที่กำหนดให้ลองจะเขียนได้ไหม

สบายมากครับ ได้อยู่แล้ว

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. ....อ่านว่า  | ทัก-สี-นา-วัด |
| 2. ....อ่านว่า  | สวง-สะ-หวัน   |
| 3. ....อ่านว่า  | ปา-ติ-ทาน     |
| 4. ....อ่านว่า  | อัน-ตระ-ทาน   |
| 5. ....อ่านว่า  | อัป-ประ-มาน   |
| 6. ....อ่านว่า  | ชน-ละ-มาก     |
| 7. ....อ่านว่า  | พด-จะ-นาค     |
| 8. ....อ่านว่า  | ตะ-หมีง-ทิง   |
| 9. ....อ่านว่า  | จัก-กระ-พัต   |
| 10. ....อ่านว่า | อา-นิ-สง      |



เกณฑ์การให้คะแนน เขียนถูกต้องคำละ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 (เขียนได้ 8 คำขึ้นไป)





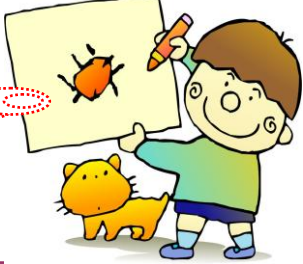
# กรอบที่ 4

## แบบฝึกที่ 3



ให้นักเรียนอ่านคำทั้ง 10 คำพร้อมกัน 2 ครั้ง  
หลังจากนั้น ให้เขียนตามคำบอก

คุณครูจะอ่านให้ฟังคำละ 2 ครั้ง แล้ว  
นักเรียนจึงเขียน ตั้งใจฟังให้ดีนะครับ จะ  
ได้เขียนถูกต้อง



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



เพื่อน ๆ เขียนได้ทุกคำ  
ใช่ไหมคะ เก่งจังเลยคะ



เกณฑ์การให้คะแนน เขียนถูกต้องคำละ 1 คะแนน  
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 (เขียนได้ 8 คำขึ้นไป)

# กรอบที่ 5

## แบบฝึกที่ 4



คุณครูบอกว่าให้นักเรียนหาความหมาย  
ของคำต่อไปนี้จากพจนานุกรม แล้ว  
เขียนตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ค่ะ

ตัวอย่าง : อานิสงส์ ความหมาย ผลบุญ

1. ชลมารค	ความหมาย	.....
2. อานิสงส์	ความหมาย	.....
3. พจนารถ	ความหมาย	.....
4. ถมิ่งทึง	ความหมาย	.....
5. อัประมาณ	ความหมาย	.....
6. ทักษิณาวรรต	ความหมาย	.....
7. ปาฏิหาริย์	ความหมาย	.....
8. อันตรธาน	ความหมาย	.....
9. จักรพรรดิ	ความหมาย	.....
10. สรวงสวรรค	ความหมาย	.....



ถ้าสงสัยว่าตอบไม่ถูกต้องให้กลับไปอ่านใหม่อีกครั้งนะคะ

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน  
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 (ตอบได้ 8 ข้อขึ้นไป)

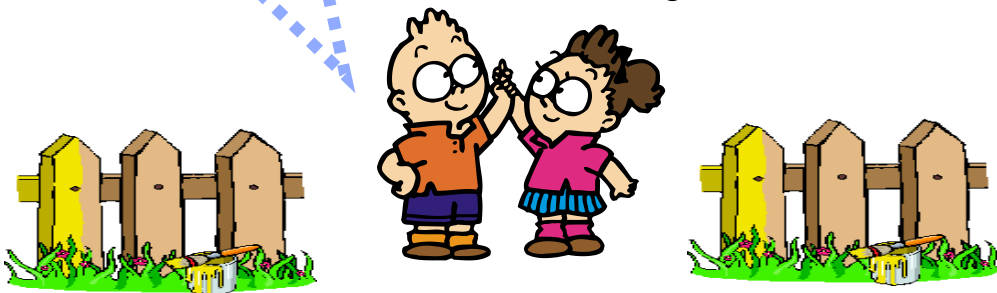
## เฉลย คำถามกรอบที่ 4



- |                |          |  |
|----------------|----------|--|
| 1. ชลมารค      | ความหมาย | ทางน้ำ                                     |
| 2. อานิสงส์    | ความหมาย | ผลบุญ, ประโยชน์                            |
| 3. พจนารถ      | ความหมาย | เนื้อความของคำพูด                          |
| 4. ถมิ่งทึ่ง   | ความหมาย | หน้าตาที่บูดบึ้ง ไม่ยิ้มแย้ม หน้าตาน่ากลัว |
| 5. อัประมาณ    | ความหมาย | กำหนดไม่ได้                                |
| 6. ทักษิณาวรรต | ความหมาย | เวียนไปทางขวา                              |
| 7. ปาฏิหาริย์  | ความหมาย | สิ่งที่น่าอัศจรรย์                         |
| 8. อันตรธาน    | ความหมาย | สูญหายไป                                   |
| 9. จักรพรรดิ   | ความหมาย | พระราชาราช                                 |
| 10. สรวงสวรรค์ | ความหมาย | สวรรค์                                     |

โ้โฮโฮ! ได้คะแนนเต็มเลย

จันทง



# กรอบที่ 6

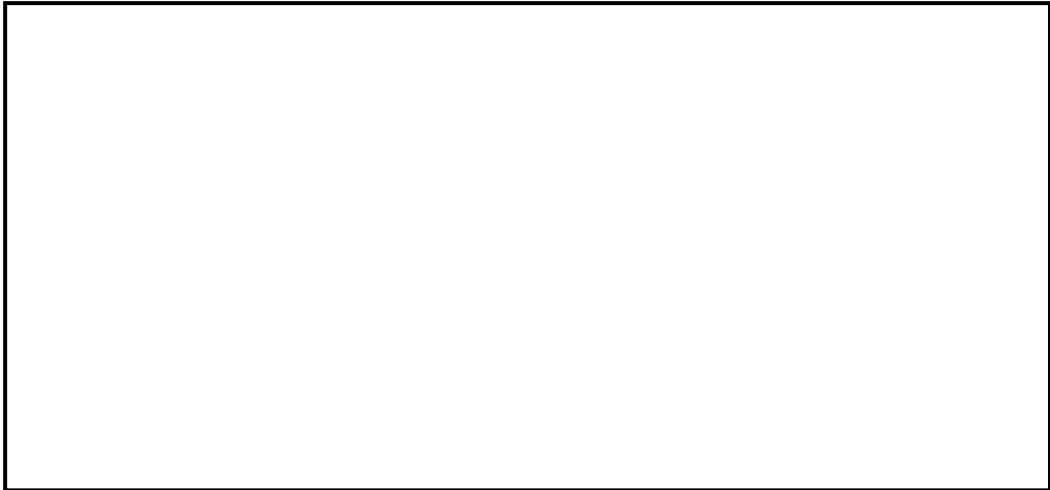
## แบบฝึกที่ 5

เมื่อนักเรียนทราบความหมายของคำแล้ว ให้เลือกคำ  
มาวาดภาพตามความหมายของคำและตาม  
จินตนาการ



วาดภาพประกอบ ตามความหมาย  
ของคำตามความเข้าใจของเรา นะคะ

ชลมารค นพปฎล พจนารถ สรวงสวรรค์ จักรพรรดิ  
ทักษิณาวรรต ปาฏิหาริย์ อันตรธาน อประมาณ รุกขมูล



คะแนนเต็ม 10 คะแนน การตรวจผลงาน  
ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูครับ



# กรอบที่ 7

## แบบฝึกที่ 6



นักเรียนอ่านได้คล่อง และเขียนถูกต้องแล้ว คราวนี้ให้นำคำมาแต่งประโยคนะคะ ให้ดูตัวอย่างค่ะ

ชดมารค ทักษิณาวรรต อันตรธาน ปาฏิหาริย์ ฌมิงทิง

ตัวอย่าง : สรวงสวรรค์



-คุณยายบอกว่าคนที่ชอบทำบุญให้ทานเป็นคนดีตายไปจะไปสู่อสุภสวรรค์

### แต่งประโยค

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



การตรวจคำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครู

เกณฑ์การให้คะแนน แต่งประโยคได้ถูกต้องข้อละ 2 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 (ได้ 8 คะแนน)



## กรอบที่ 8

### แบบฝึกที่ 7



เขียนลงในกระดาษ  
ที่แจกให้ค่ะ

คุณครูบอกว่านักเรียนเลือกคำไปเขียนเป็นเรื่องราว อาจจะเป็นเรื่อง  
จากประสบการณ์ หรือเรียงความตามจินตนาการก็ได้ ตั้งชื่อเรื่อง  
ให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยให้เลือกคำที่กำหนดให้ไม่ต่ำกว่า 3 คำ  
และไม่ต่ำกว่า 8 บรรทัดนะคะ

ชลมารค นพปฎล พจนารถ รุกขมูล  
จักรพรรดิ ทักษิณาวรรต ปาฎิหาริย์  
สรวงสวรรค์ อันตรธาน อัประมาณ

อู๊ย! จะเขียนเรื่องอะไรดี..น้อเรา  
คะแนนเต็ม ตั้ง 10 คะแนน นะคะ



เกณฑ์การให้คะแนน การให้คะแนนให้อยู่ในดุลยพินิจของครู (10 คะแนน)  
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 (ได้ 8 คะแนน)



# กรอบที่ 10

## สรุป

เพื่อน ๆ คะ หลังจากเรียนจากบทเรียนจนจบแล้วเพื่อน ๆ คงอ่านและเขียนคำยากเหล่านี้ได้คล่อง และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องแล้วคราวนี้เรามาสรุปความรู้กันนะคะ

คุณครูจะอ่านข้อความที่เป็นความหมายของคำให้ฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำที่ตรงกับความหมายของคำที่ครูอ่าน มีทั้งหมด 5 คำ เขียนลงในกรอบนะคะ



1. สิ่งที่น่าอัศจรรย์
2. เนื้อความของคำพูด
3. สวรรค์
4. เวียนไปทางขวา
5. พระราชาธิราช

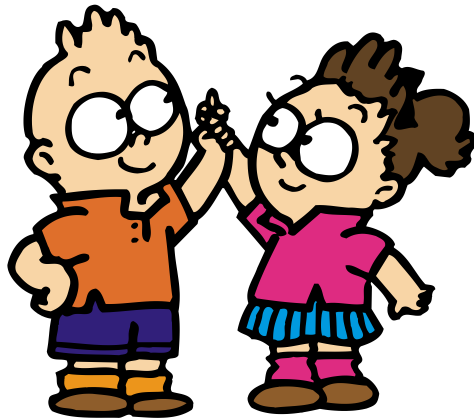
1.....2.....  
3.....4.....  
5.....

ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องแสดงว่านักเรียนอ่านและเขียนได้ พร้อมทั้งเข้าใจความหมายของคำด้วย

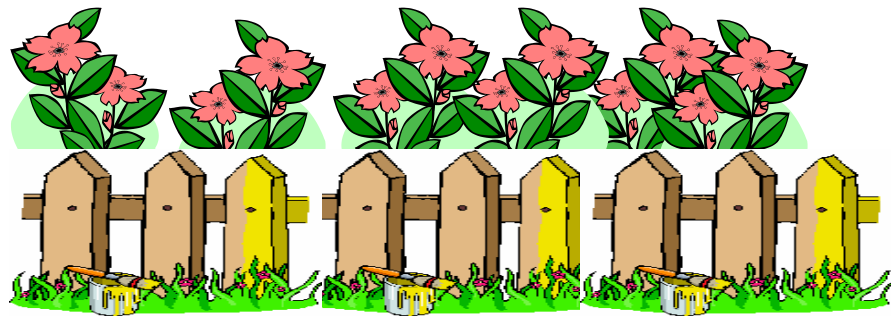




ตรวจคำตอบเสร็จทุกคนแล้วใช่ไหมครับ  
คงจะเขียนได้ถูกต้องทุกคนนะครับ



เพื่อน ๆ ค่ะ หลังจากเรียนจากบทเรียนจนจบแล้ว  
เพื่อน ๆ คงอ่านคำยากเหล่านี้ได้คล่อง เขียนได้  
ถูกต้อง จนสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมแล้ว  
นะค่ะ คราวนี้ เราทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ  
นะค่ะ ข้อสอบ มี 10 ข้อ 10 ค่ะเนนค่ะ



## แบบทดสอบหลังเรียน

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที
2. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ทับ

ตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้อง ลงในกระดาษคำตอบ



### 1. ข้อใดเขียนคำอ่านถูก

- |                |         |               |
|----------------|---------|---------------|
| ก. จักรพรรดิ   | อ่านว่า | จัก-กระ-พัน   |
| ข. ถมิ่งทึ่ง   | อ่านว่า | ถะ-มิ่ง-ทึ่ง  |
| ค. สรรงสวรรค   | อ่านว่า | สง-สะ-หวัน    |
| ง. ทักษิณาวรรต | อ่านว่า | ทัก-สี-นา-วัน |

### 2. ข้อใดมีคำที่เขียนผิด

- ก. เขาเป็นคนร้ายร้ายเพราะอานิสงส์ของความขยันหมั่นเพียร
- ข. สมเด็จพระนเรศวรเป็นจักรพรรดิที่ยิ่งใหญ่
- ค. เขารอดตายอย่างปาฏิหาริย์
- ง. พระคุณแม่ยิ่งใหญ่สุดจะอัปประมาณ

### 3. ข้อใดอ่านผิด

- |               |         |               |
|---------------|---------|---------------|
| ก. ปาฏิหาริย์ | อ่านว่า | ปา-ติ-หาน     |
| ข. ชลมารค     | อ่านว่า | ชน-ละ-มาก     |
| ค. อันตรธาน   | อ่านว่า | อัน-ตะ-ทาน    |
| ง. ถมิ่งทึ่ง  | อ่านว่า | ถะ-หมิ่ง-ทึ่ง |

### 4. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. จักรพรรดิ
- ข. จักพรรดิ
- ค. จักรพรรตี
- ง. จักพรรตี

## 5. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ

- ง. จักรพรรดิ ถมิ่งทึ่ง
- จ. พจนาด สรวงสวรรค์
- ฉ. ปาฏิหาริย์ ชลมารค
- ง. อันตรธาน โภธิญาณ

## 6. ข้อใดใช้คำไม่ตรงความหมาย

- ก. สมเด็จพระเทพฯ มีพจนารถที่ไพเราะมาก
- ข. ทำความดีมีอานิสงส์มาก
- ค. เขาโกรธจัดหน้าตาถมิ่งทึ่ง
- ง. พระราชาจะเสด็จทางชลมารคในฤดูน้ำหลาก

## 7. ข้อใดแสดงว่า “เนื้อความของคำพูด”

- ก. พจนารถ
- ข. ชลมารค
- ค. อันตรธาน
- ง. โภธิญาณ

## 8. ข้อใดมีความหมายว่า “พื้นดิน”

- ก. ทิฆัมพร
- ข. คณางค์
- ค. ชลมารค
- ง. พสุธา

## 9. ทักษิณาวรรต หมายถึงข้อใด

- ก. เวียนซ้าย
- ข. เวียนขวา
- ค. เดินเป็นวงกลม
- ง. เดินจงกลม

10. “จักรพรรดิทรงปกครองบ้านเมืองโดยถือทศพิธราชธรรม” คำว่า จักรพรรดิ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. กษัตริย์
- ค. นายกรัฐมนตรี
- ข. ประธานาธิบดี
- ง. รัฐบาล

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ค่ายากชุดที่ 2  
วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น ม.1 เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลง  
ในกระดาษคำตอบ เวลา 15 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
คะแนนเต็ม				10
ทำได้				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนระหว่าง	9-10	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	7-8	อยู่ในเกณฑ์	ดี
คะแนนระหว่าง	5-6	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
คะแนนระหว่าง	0-5	อยู่ในเกณฑ์	ปรับปรุง

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ก	6.	ก
2.	ค	7.	ก
3.	ง	8.	ง
4.	ก	9.	ข
5.	ค	10.	ก



ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงรายละเอียดคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียนจากแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และคะแนนทดสอบหลังเรียน

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียนจากกิจกรรม					รวม	เฉลี่ย	ทดสอบหลังเรียน
		1	2	3	4	5			
	40	10	10	10	10	10	50	10	40
1	17	9	8	8	9	10	44	8.8	32
2	18	8	9	9	8	9	43	8.6	32
3	16	8	8	7	8	8	39	7.8	29
4	18	8	9	7	8	8	40	8	31
5	21	9	8	9	9	9	44	8.8	36
6	20	9	8	7	8	8	40	8	34
7	22	9	8	9	9	9	44	8.8	36
8	17	8	8	7	9	7	39	7.8	32
9	20	9	8	8	7	8	40	8	34
10	16	7	8	8	9	8	40	8	34
11	19	7	9	7	8	9	40	8	35
12	21	9	9	9	9	10	46	9.2	36
13	17	9	7	8	8	8	40	8	32
14	19	8	8	7	7	8	38	7.6	30
15	20	8	8	8	7	8	31	6.2	33
16	22	8	9	7	7	8	39	7.8	34
17	18	7	8	9	8	9	41	8.2	32
18	18	8	9	9	9	9	44	8.8	35
19	22	8	7	8	8	9	40	8	33
20	23	8	9	8	8	8	41	8.2	34
21	17	8	8	8	8	7	39	7.8	34

คนที่	ทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียนจากกิจกรรม					รวม	เฉลี่ย	ทดสอบ หลัง เรียน
		1	2	3	4	5			
	40	10	10	10	10	10	50	10	40
22	21	8	7	9	8	8	40	8	35
23	20	9	9	8	8	8	42	8.4	33
24	18	9	9	7	8	9	42	8.4	33
25	17	7	8	9	9	9	42	8.4	32
26	18	8	9	8	9	9	43	8.6	34
27	20	8	8	8	9	9	42	8.4	31
28	18	8	8	7	8	8	39	7.8	32
รวม	533	229	231	223	230	237	1,142		927
เฉลี่ย	19.03	8.17	8.25	8	8.21	8.46	40.79		33.10
S.D.	1.93	0.65	0.67	0.75	0.67	0.73	2.78		2.03
ร้อยละ	47.57	81.70	82.50	80	82.10	84.60	81.57		82.76

$$E_1/E_2 = 81.57/82.76$$



ตารางภาคผนวกที่ 3 การเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (X)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (Y)	ผลต่าง (D) (X-Y)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
	40 คะแนน	40 คะแนน		
1	17	32	15	225
2	18	32	14	196
3	16	29	13	169
4	18	31	13	169
5	21	36	15	225
6	20	34	14	196
7	22	36	14	196
8	17	32	15	225
9	20	34	14	196
10	16	34	18	324
11	19	35	16	256
12	21	36	15	225
13	17	32	15	225
14	19	30	11	121
15	20	33	13	169
16	22	34	12	144
17	18	32	14	196
18	18	35	17	289
19	22	33	11	121
20	23	34	11	121
21	17	34	17	289
22	21	35	14	196
23	20	33	13	169

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (X)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (Y)	ผลต่าง (D) (X-Y)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
	40 คะแนน	40 คะแนน		
24	18	33	15	225
25	17	31	14	196
26	18	32	14	196
27	20	34	14	196
28	18	31	13	169
คะแนนรวม	533	927	349	5,624
คะแนน เฉลี่ย	19.03	33.10	12.46	
S.D.	1.93	2.03		

แทนค่า

$$t = \frac{349}{\sqrt{\frac{28(5624) - 121801}{27}}}$$

$$t = \frac{349}{36.35}$$

$$t = 9.601$$

**แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ค่ายากชุดที่ 2**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ เป็นแบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ค่ายากชุดที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด					
2. เนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3. รูปแบบของหนังสือ					
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ					
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา					
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา					
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
5. การวัดผลและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ง  
สรุปการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 4 ระดับความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค STAD จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	0.4	มาก
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน	5	00	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4.6	0.49	มาก
2. เนื้อหา			
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	00	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	00	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.8	0.40	มาก
3. รูปแบบของหนังสือ			
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	5	00	มากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	0.40	มาก
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.8	0.49	มาก
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4.8	0.49	มาก
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป ตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.6	0.49	มาก
4.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	5	00	มากที่สุด
5. การวัดผลและประเมินผล			
5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.8	0.49	มาก
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	00	มากที่สุด
รวม	72.8	3.65	
เฉลี่ย	4.86	0.26	มาก

ภาคผนวก จ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วทำเครื่องหมาย × ลงในช่อง ก ข ค ง  
ให้ตรงกับคำตอบที่ต้องการ □ □ □ □
3. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบ

1. ข้อใดอ่านถูกต้อง
 

ข. นพปฎล	อ่านว่า	นบ-ปะ-คน
ข. ฆราวาส	อ่านว่า	ครา-วาด
ค. หิมพานต์	อ่านว่า	หิ-มะ-พาน
ง. ศุภฤกษ์	อ่านว่า	สุ-พะ-ริก
2. ข้อใดอ่านออกเสียงคำว่า “สมานฉันท์” ถูกต้อง
 

ก. สะ-หมาน-ฉัน
ข. สะ-มาน-ฉัน
ค. สะ-มา-นะ-ฉัน
ง. สะ-หมา-นะ-ฉัน
3. ข้อใดอ่านออกเสียง “ปริ่มปรา” ถูกต้อง
 

ก. ปรีา-ปรา
ข. ปะ-รำ-ปรา
ค. ป้ำ-ป่า
ง. ปะ-รำ-ปะ-รา
4. ข้อใดอ่านออกเสียง ต่างจากพวก
 

ก. บรรจถรณ์	ข. อาถรรพ์
ค. สรรพวงค์	ง. กรรมฐาน



5. ข้อใดอ่านออกเสียง ต่างจากพวก

- ก. พรรตึก                      ข. สมรรถนะ  
ค. จักรพรรดิ                ง. ศตวรรษ

6. ข้อใดมีคำที่เขียนผิด

- ก. ชาวเขียงรายต้องเผชิญกับมรณภัยจากแผ่นดินไหว  
ข. ประเทศญี่ปุ่นมีจักรพรรดิทรงเป็นประมุข  
ค. มรรคทายกกำลังอาราธนาศีลห้า  
ง. รุกขมูลมีความหมายว่าโคนต้นไม้

7. ข้อใดสะกดถูกต้อง

- ก. กบิลพัสดุ์  
ข. กบิลพัสดุ์  
ค. กบิลพัสดุ์  
ง. กบิลพัสดุ์

8. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ

- ช. ฌราวาส      ทักษิณาวรรษ  
ซ. พจนารถ      มหรสพ  
ฌ. พณาสนซ์    บทมालย์  
ง. ทิฆัมพร      บรรพชน

9. ข้อใดเขียนคำอ่านผิด

- จ. ทิพยญาณ      อ่านว่า      ทิบ-พะ-ยะ-ยาน  
ฉ. ชลมารค      อ่านว่า      ชน-ละ-มาก  
ช. ศฤงคาร      อ่านว่า      สะ-หริง-คาน  
ซ. บทมालย์      อ่านว่า      บค-ทะ-มาน

10. “กัณ-ละ-ปา-วะ-सान” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. กัลปาวสาร  
ข. กัลปาวสาน  
ค. กัลป์ปาวสาน  
ง. กัลป์ปาวศาล

11. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง
- ก. สรรพวงค์ คำอ่าน สั้น—ปาง  
 ข. ประมินทร์ คำอ่าน ประ-ระ-มิน  
 ค. สรรเพชญ คำอ่าน สั้น-เพ็ด  
 ง. คคนางค์ คำอ่าน คะ-คะ-นาง
12. “สังวัจนระ หมายถึง ปี” ข้อใดเขียนคำอ่านคำที่ขีดเส้นใต้ ได้ถูกต้อง
- ก. สั-วัต-ณะ-หระ  
 ข. สัง-วัต-ณะ-ระ  
 ค. สัง-วัต-จะ-ณะ-หระ  
 ง. สัง-วัต-จะ-ณะ-ระ
13. “”พะ-ยุ-หะ-เส-นา” คำในข้อใดเขียนถูกต้อง
- ก. พยุหเสนา                      ข. พยุหเสณา  
 ค. พะยุหเสนา                    ง. พะยุหเสณา
- 14 ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ
- ก. สามารถ ธรรมาส เมรุมาศ  
 ข. กรรมฐาน กรรมมาชีพ กรรมวิธี  
 ค. อนุรักษ์ ทรลักษณ์ สุภฤกษ์  
 ง. ศฤงคาร พุฒามาตร์ พนาสนฆ์
15. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก
- ก. ปริมปรา  
 ข. ปรั๊กหักพัง  
 ค. ปราชัย  
 ง. ปรีตร
16. “เขาปรับปรุงบ้านหลังเก่าที่ได้รับมรดกจากคุณทวดมีอายุเกือบร้อยปีซึ่งชำรุดทรุดโทรมมาก เสร็จแล้ว” ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. ปริมปรา  
 ข. ปรั๊กหักพัง  
 ค. อัประมาณ  
 ง. อันตรธาน

17. ข้อใดแสดงความหมายของ “พฤตยามาตร์”
- ผู้เกิดมาก่อน
  - อาจารย์ผู้เฒ่า
  - อำมาตย์ผู้เฒ่า
  - ผู้มีบุญ
18. ข้อใดมีความหมายไม่เข้าพวก
- จักรพรรดิ
  - ปรมินทร์
  - บทมालย์
  - นพปฤถ
19. คำในข้อใดมีความหมายไม่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า
- ทิพยญาณ
  - สรรพเวชญ
  - โพธิญาณ
  - พระชินสีห์
20. “คุณแม่สวมชุดสีดำไปงานศพ ซึ่งเป็นงาน .....” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง
- อัประมาณ
  - อวมงคล
  - อานิสงค์
  - อันตรธาน
21. “พระเจ้าอยู่หัวทรงเรือเสด็จทางน้ำ” คำในข้อใดมีความหมายตรงกับข้อความนี้
- ทิมัมพร
  - คคนางค์
  - ชลมารค
  - พสุธา
22. “การสื่อสารในปัจจุบันรวดเร็วมากไม่รู้ว่่าอันไหนจริง อันไหนเท็จ การเสพข่าวจึงต้องใช้ ..... ว่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพื่อจะได้ไม่ถูกหลอก” จากข้อความนี้ควรเติมคำในข้อใด
- ทิพยญาณ
  - โพธิญาณ
  - สัตยชาติญาณ
  - วิจารณ์ญาณ

23. “เมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือภัยพิบัติเกิดขึ้น ทั้งคนและสัตว์จะรู้ด้วย  
.....ต่างหนีเอาตัวรอดด้วยวิธีการต่าง ๆ” จากข้อความนี้ควรเติมคำใน  
ข้อใด
- ก. ทิพยญาณ
  - ข. โภชญาณ
  - ค. สัญชาตญาณ
  - ง. วิจารณญาณ
24. ข้อใดบอกความหมายถูกต้อง
- ก. บรรจถรณ์ หมายถึง ที่นอน
  - ข. บรรพบุรุษ หมายถึง ผู้เกิดมาก่อน
  - ค. บรรณาธิการ หมายถึง สิ่งที่ส่งไปให้ ด้วยความเคารพ
  - ง. บรรณาการ หมายถึง ผู้รับผิดชอบในการเผยแพร่ข้อความในหนังสือพิมพ์
25. ข้อใดใช้คำไม่ตรงความหมาย
- ก. เชตกบันไดเจ็บไปทั่วสรรพางค์
  - ข. ฆราวาสควรพาครอบครัวปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
  - ค. เขาสันนิษฐานว่า ถ้าถูกรางวัลที่ 1 จะถวายหัวหมู 3 หัว
  - ง. ป้าคำมีเป็นคนมัธยัสถ์จึงมีเงินฝากธนาคารเป็นล้าน
26. คนที่ทำหน้าตาอึ้งทึ่ง แสดงถึงความรู้สึกอย่างไร
- จ. เสียใจ
  - ฉ. ดีใจ
  - ช. น้อยใจ
  - ซ. ไม่พอใจ
27. ป้าสมศรีทำบุญขึ้นบ้านใหม่มีหรรสพสม โภชน์ตลอดคืน” คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร
- ก. มะ-หะ-ระ-สบ
  - ข. มะ-หอน-สบ
  - ค. มะ-หอ-ระ-สบ
  - ง. มอ-หอ-ระ-สบ

28. “บรรพชนได้สร้างชาติบ้านเมืองไว้ชนรุ่นหลังต้องรักษาให้คงอยู่” คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร
- บับ-พะ-ชน
  - บัน-พะ-ชน
  - บอน-พะ-ชน
  - บอ-ระ-พะ-ชน
29. “พระองค์จะเสด็จทางชลมารค” พาหนะที่ทรงใช้คือข้อใด
- เรือ
  - ม้า
  - รถยนต์
  - เครื่องบิน
30. “คุณพ่อไปเสียภาษีเงินได้ต่อเจ้าหน้าที่.....เมื่อวานนี้” ควรเติมคำใดลงในประโยค
- สรรพสามิต
  - สรรพากร
  - สรรพาวุธ
  - สรรพสิ่ง
31. “ของทั้งหมดนี้ส่งไปทาง.....เพื่อนำไปจัด.....เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด” ประโยคนี้ควรเติมใดลงในช่องว่าง
- เว็บบอร์ด , นิทรรศการ
  - อินเทอร์เน็ต , ประชาสัมพันธ์
  - ไปรษณีย์ , นิทรรศการ
  - ไปรษณีย์ , สารสนเทศ
32. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก
- สรรพากร
  - สวรรค์
  - บรรพชน
  - กรรมวิธี
33. คำในข้อใดเขียนผิด
- ปาฏิหารย์
  - กบิลพัสดุ์
  - อัครประมาณ
  - ปรัมปรา

34. ข้อใดเขียนถูกต้อง
- ก. กรรมถาน
  - ข. สมานฉันท
  - ค. จักรพรรดิ
  - ง. บทมาณ
35. ข้อใดหมายถึงผู้ครองเรือน
- ก. ฆราวาส
  - ข. เจ้าอาวาส
  - ค. พุทธามาศรี
  - ง. บรรพชา
36. เธอจะไปดูมหรสพหรือจะฟังนิทานปรัมปรา คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดอ่านถูกต้อง
- ก. ปรำปรา
  - ข. ปรำ-ปรา
  - ค. ปะ-รำ-ปะ-รา
  - ง. ปำ-ปา
37. “คุณยายถวายตาลปัตรแด่พระสงฆ์ทุกรูป” ตาลปัตร เป็นสิ่งของประเภทใด
- ก. ของใช้
  - ข. ของขาย
  - ค. ของเล่น
  - ง. ของประดับ
38. “หลวงปู่หลังจาก.....เป็นพระแล้วก็ปฏิบัติ.....จนบรรลุ.....”  
ควรเติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม
- ก. บรรพชา, อรหันต์, กรรมฐาน
  - ข. กรรมฐาน บรรพชา, อรหันต์,
  - ค. อรหันต์, บรรพชา, , กรรมฐาน
  - ง. บรรพชา, , กรรมฐาน, อรหันต์

39. หลวงตาพร้อมด้วย.....ปาณัติโยม แห่งเทียนรอบโบสถ์โดยเวียนขวา  
.....จนครบ สามรอบ

- ก. พระปรมาภิไธย ชลมารค
- ค. มรรคนายก , ทักษิณาวรรษ
- ง. ฃรราวาส , ทักษิณาวรรษ
- จ. พุฒามาตร์ , อภิวัฒน์

40. พระธรรมคำสอนของพระชินสีห์จะอยู่คู่พุทธศาสนิกชนจนสิ้น .....” ควรเติม  
คำในข้อใดจึงจะเหมาะสม

- |             |              |
|-------------|--------------|
| ก. สัจจตญาณ | ข. กัลปาวสาน |
| ค. อภิปรมาณ | ง. พสุธา     |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ก	21.	ก
2.	ค	22.	ง
3.	ง	23.	ค
4.	ง	24.	ก
5.	ค	25.	ค
6.	ง	26.	ง
7.	ข	27.	ค
8.	ค	28.	ข
9.	ข	29.	ก
10.	ก	30.	ข
11.	ข	31.	ค
12.	ก	32.	ง
13.	ก	33.	ก
14.	ข	34.	ง
15.	ข	35.	ค
16.	ข	36.	ง
17.	ค	37.	ง
18.	ง	38.	ง
19.	ก	39.	ข
20.	ข	40.	ข



**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

เขียน ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
เขียน ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
เขียน ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
อ่านคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1. ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. นพปฎล อ่านว่า นบ-ปะ-คน ข. ชมราวาส อ่านว่า ครา-วาด ค. หิมพานต์ อ่านว่า หิ-มะ-พาน ง. สุภฤกษ์ อ่านว่า สุ-พะ-เริก			
	2. ข้อใดอ่านออกเสียงคำว่า “สมานฉันท์” ถูกต้อง ก. สะ-หมาน-ฉันท์ ข. สะ-มาน-ฉันท์ ค. สะ-มา-นะ-ฉันท์ ง. สะ-หมา-นะ-ฉันท์			
	3. ข้อใดอ่านออกเสียง “ปรัมปรา” ถูกต้อง ก. ปรำ-ปรา ข. ปะ-รำ-ปรา ค. ป้ำ-ปา ง. ปะ-รำ-ปะ-รา			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	4. ข้อใดอ่านออกเสียง ต่างจากพวก ก. บรรจถรณ์                      ข. อาถรรพ์ ค. สรรพางค์                      ง. กรรมฐาน			
	5. ข้อใดอ่านออกเสียง ต่างจากพวก ก. พรรคึก                      ข. สมรรถนะ ค. จักรพรรดิ                      ง. ศตวรรต			
เขียนคำยากที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	6. ข้อใดมีคำที่เขียนผิด ก. ชาวเขียงรายต้องเผชิญกับมรณภัยจาก แผ่นดินไหว ข. ประเทศญี่ปุ่นมีจักรพรรดิทรงเป็นประมุข ค. มรรคทายกกำลังอาราธนาศีลห้า ง. รุกขมูลมีความหมายว่าโคนต้นไม้			
	7. ข้อใดสะกดถูกต้อง ก. กบิลพัสดุ์ ข. กบิลพัสดุ์ ค. กบิลพัสดุ์ ง. กบิลพัสดุ์			
	8. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. ฃรราวาส      ทักษัณาวรรษ ข. พจนารถ      มหรสพ ค. พณาสนธ์      บทมालย์ ง. ฑิฉัมพร      บรรพชน			
	9. ข้อใดเขียนคำอ่านผิด ก. ทิพยญาณ อ่านว่า      ทิบ-พะ-ยะ-ยาน ข. ชลมารค      อ่านว่า      ชน-ละ-มาก ค. ศฤงคาร      อ่านว่า      สะ-หริง-คาน ง. บทมालย์      อ่านว่า      บค-ทะ-มาน			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำยากที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	10. “กัน-ละ-ปา-วะ-สาน” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. กัลปาวสาร ข. กัลปาวสาน ค. กัลป์ปาวสาน ง. กัลป์ปาวศาล			
	11. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ก. สรรพวงค์ คำอ่าน สัน—ปาง ข. ปรมินทร์ คำอ่าน ปะ-ระ-มิน ค. สรรพชญ คำอ่าน สัน-เพ็ด ง. คคนางค์ คำอ่าน คะ-คะ-นาง			
	12. “สังวัจระ หมายถึง ปี” ข้อใดเขียนคำอ่านคำ ที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง ก. สั-วัค-ฉะ-หระ ข. สัง-วัค-ฉะ-ระ ค. สัง-วัค-จะ-ฉะ-หระ ง. สัง-วัค-จะ-ฉะ-ระ			
	13. “พะ-ยุ-หะ-เส-นา” คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ก. พยุหเสนา                      ข. พยุหเสณา ค. พะยุหเสนา                    ง. พะยุหเสณา			
	14. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. สามารถ ธรรมาส เมรุมาศ ข. กรรณฐาน กรรรมาชัพ กรรรมวิธี ค. อนรุักษ์ ทรลักษ์ ศุภฤกษ์ ง. ศฤงคาร พฤตามาตร์ พนาสนฆ์			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
อ่านคำยากที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	15. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. ปริมปรา ข. ปริกหักพัง ค. ปราชัย ง. ปริตร			
เขียนเรื่องจาก คำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	16. “เขาปรับปรุงบ้านหลังเก่าที่ได้รับมรดกจากคุณ ทวดมีอายุเกือบร้อยปีซึ่ง <u>ชำรุดทรุดโทรมมาก</u> เสร็จแล้ว” ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรง กับข้อใด ก. ปริมปรา ข. ปริกหักพัง ค. อภิระมาณ ง. อันตรธาน			
บอก ความหมายของ คำยากได้ ถูกต้อง	17. ข้อใดแสดงความหมายของ “พฤตมาตร์” ก. ผู้เกิดมาก่อน ข. อาจารย์ผู้เฒ่า ค. อำมาตย์ผู้เฒ่า ง. ผู้มีบุญ			
	18. ข้อใดมีความหมายไม่เข้าพวก ก. จักรพรรดิ                      ข. ปรมินทร์ ค. บทมालย์                      ง. นพปฎล			
	19. คำในข้อใดมีความหมายไม่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธเจ้า ก. ทิพยญาณ                      ข. สรรเพชญ ค. โพธิญาณ                      ง. พระชินสีห์			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนเรื่องจาก คำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	20. “คุณแม่สวมชุดสีดำไปงานศพ ซึ่งเป็นงาน .....” ควรเติมคำในข้อใดลงใน ช่องว่าง  ก. อประมาณ                      ข. อวมงคล ค. อานิสงค์                      ง. อันตรธาน			
	21. “พระเจ้าอยู่หัวทรงเรือเสด็จทางน้ำ” คำในข้อ ใดมีความหมายตรงกับข้อความนี้  ก. ทิฆัมพร                      ข. คคนางค์ ค. ชลมารค                      ง. พสุธา			
	22. “การสื่อสารในปัจจุบันรวดเร็วมากไม่ว่าอัน ไหนจริง อันไหนเท็จ การเสพข่าวจึงต้องใช้ .....ว่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพื่อจะได้ไม่ถูกหลอก” จากข้อความนี้ควรเติมคำใน ข้อใด  ก. ทิพยญาณ ข. โภชญาณ ค. สัญชาตญาณ ง. วิจารณญาณ			
	23. “เมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือภัยพิบัติเกิดขึ้น ทั้งคนและสัตว์จะรู้ด้วย..... ต่างหนีเอาตัวรอดด้วยวิธีการต่าง ๆ” จากข้อความนี้ ควรเติมคำในข้อใด  ก. ทิพยญาณ ข. โภชญาณ ค. สัญชาตญาณ ง. วิจารณญาณ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอก ความหมายของ คำยากได้ ถูกต้อง	<p>24. ข้อใดบอกความหมายถูกต้อง</p> <p>ก. บรรจถรณ์ หมายถึง ที่นอน</p> <p>ข. บรรพบุรุษ หมายถึง ผู้เกิดมาก่อน</p> <p>ค. บรรณาธิการ หมายถึง สิ่งที่ส่งไปให้ด้วยความเคารพ</p> <p>ง. บรรณาการ หมายถึง ผู้รับผิดชอบในการเผยแพร่ข้อความในหนังสือพิมพ์</p>			
	<p>25. ข้อใดใช้คำไม่ตรงความหมาย</p> <p>ก. เขตกบ้นไคเจ็บไปทั่วสรรพางค์</p> <p>ข. ฆราวาสควรพาครอบครัวปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</p> <p>ค. เขาสันนิษฐานว่า ถ้าถูกรางวัลที่ 1 จะถวยหัวหมู 3 หัว</p> <p>ง. ป้าคำมีเป็นคนมัธยัสถ์จึงมีเงินฝากธนาคารเป็นล้าน</p>			
	<p>26. คนที่ทำหน้าตาอึ้งทึง แสดงความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. ดีใจ</p> <p>ข. เสียใจ</p> <p>ค. น้อยใจ</p> <p>ง. ไม่พอใจ</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนเรื่องจาก คำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	27. ป้าสมศรีทำบุญขึ้นบ้านใหม่มี <u>มหรสพ</u> สมโภช ตลอดคืน” คำที่ขีดเส้นใต้ <u>อ่าน</u> ว่าอย่างไร  ก. มะ-หะ-ระ-สพ ข. มะ-หอน-สพ ค. มะ-หอ-ระ-สพ ง. มอ-หอ-ระ-สพ			
	28. “ <u>บรรพชน</u> ได้สร้างชาติบ้านเมืองไว้ <u>ชนรุ่น</u> หลัง ต้องรักษาให้คงอยู่” คำที่ขีดเส้นใต้ <u>อ่าน</u> ว่าอย่างไร  ก. บับ-พะ-ชน ข. บัน-พะ-ชน ค. บอน-พะ-ชน ง. บอ-ระ-พะ-ชน			
	29. “พระองค์จะเสด็จทาง <u>ชลมารค</u> ” พาหนะที่ทรง ใช้คือ <u>ข้อใด</u>  ก. เรือ ข. รถยนต์ ค. ม้า ง. เครื่องบิน			
	30. “คุณพ่อไปเสียภาษีเงินได้ต่อเจ้าหน้าที่ .....เมื่อวานนี้” ควรเติมคำใดลงใน ประโยค  ก. สรรพสามิต ข. สรรพากร ค. สรรพาวุธ ง. สรรพสิ่ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนเรื่องจาก คำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	31. “ของทั้งหมดนี้ส่งไปทาง.....เพื่อนำไปจัด .....เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด” ประโยชน์ควรเติมลงในช่องว่าง ก. เว็บบอร์ด , นิทรรศการ ข. อินเทอร์เน็ต , ประชาสัมพันธ์ ค. ไปรษณีย์ , นิทรรศการ ง. ไปรษณีย์ , สารสนเทศ			
อ่านคำยากที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	32. ข้อใดออกเสียงต่างจากพวก ก. สรรพากร ข. สวรรค์ ค. บรรพชน ง. กรรมวิธี			
เขียนคำยากที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	33. ข้อใดเขียนผิด ก. ปาฏิหารย์ ข. กบิลพัสดุ์ ค. อประมาณ ง. ปรีมปรา			
	34. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. กรรมถาน ข. สมานฉันท ค. จักรพรรดิ ง. บทมาณ			



จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอก ความหมายของ คำยากได้ ถูกต้อง	35. ข้อใดหมายถึงผู้ครองเรือน ก. หมราวาส ข. เจ้าอวาส ค. พฤตมาตย์ ง. บรรพชา			
อ่านคำยากที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	36. เธอจะไปดูมหรสพหรือจะฟังนิทาน <u>ปรัมปรา</u> คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. ปรำปรา ข. ปรำ-ปรา ค. ปะ-รำ-ปะ-รา ง. ปำ-ป่า			
เขียนเรื่องจาก คำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	37. “คุณยายถวายตาลปัตรแด่พระสงฆ์ทุกรูป” <u>ตาลปัตร</u> เป็นสิ่งของประเภทใด ก. ของใช้ ข. ของขาย ค. ของเล่น ง. ของประดับ			
	38. “หลวงปู่หลังจาก.....เป็นพระแล้วก็ ปฏิบัติ.....จนบรรลุ.....” ควรเติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม ก. บรรพชา, อรหันต์ , กรรมฐาน ข. กรรมฐาน บรรพชา, อรหันต์ , ค. อรหันต์ , บรรพชา, , กรรมฐาน ง. บรรพชา, , กรรมฐาน , อรหันต์			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	39. หลวงตาพร้อมด้วย.....พาญาติโยมแห่เทียนรอบโบสถ์โดยเวียนขวา.....จนครบ สามรอบ  ก. พระปรมากิไชย ชลมารค ข. มรรคนายก , ทักษิณาวรรษ ค. ฆราวาส , ทักษิณาวรรษ ง. พุทธามาตร์ , อภิวัฒน์			
	40. พระธรรมคำสอนของพระชินสีห์จะอยู่ที่พุทธศาสนิกชนजनसैन .....” ควรเติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม  ก. สัจชาติญาณ                      ข. กัลปาวสาน ค. อัมระมาณ                        ง. พสุธา			

ภาคผนวก ฉ

- ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $r_{cc}$ ) ของ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00.
2.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
10.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
33.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
39.	+1	+1	0	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.23	21.	0.27
2.	0.68	22.	0.27
3.	0.68	23.	0.33
4.	0.23	24.	0.66
5.	0.42	25.	0.68
6.	0.33	26.	0.60
7.	0.40	27.	0.58
8.	0.48	28.	0.58
9.	0.45	29.	0.42
10.	0.48	30.	0.27
11.	0.50	31.	0.33
12.	0.25	32.	0.50
13.	0.33	33.	0.42
14.	0.50	34.	0.50
15.	0.42	35.	0.58
16.	0.30	36.	0.42
17.	0.22	37.	0.33
18.	0.58	38.	0.58
19.	0.38	39.	0.58
20.	0.35	40.	0.50

ค่าความเชื่อมั่น = .81

**ภาคผนวก ช**  
**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้**  
**แบบร่วมมือเทคนิค STAD**

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
2. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
4. การนำเสนอเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก					
<b>2. ด้านรูปแบบ</b>					
5. รูปเล่มมีความสวยงาม สะดุดตา					
6. รูปเล่มมีภาพประกอบสวยงาม					
7. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ					
8. ใช้ภาษาถูกต้อง และเข้าใจง่าย					
<b>3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
9. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
11. นักเรียนพอใจที่ได้ตรวจคำตอบด้วยตนเอง					
12. นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ต่อตนเอง					
13. นักเรียนพอใจที่ได้ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด เพื่อการทบทวนในตอนท้ายทุกกรอบ					



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. นักเรียนมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรม					
<b>4. ด้านการเป็นสื่อการเรียนรู้</b>					
15. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน					
16. เป็นสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆในการเรียน					
17. เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยและเรื่องที่เรียน					
18. เป็นสื่อที่ต้องการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
<b>5. ด้านการวัดผลประเมินผล</b>					
19. จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้					
20. นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบหลังเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียน  
สำเร็จรูป เรื่อง คำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านที่ 1							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
ด้านที่ 2							
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านที่ 3							
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.80
12	+1	+1	+1	0	+1	+1	0.80
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
ด้านที่ 4							
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.80
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านที่ 5							



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนพอใจในการทำงานกลุ่ม					
2. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น					
3. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นดีขึ้น					
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง					
5. นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น					
7. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันมากขึ้น					
8. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง					
9. นักเรียนมีวินัยในการทำงานมากขึ้น					
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

**ตารางภาคผนวกที่ 8** ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD เรื่อง คำ กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านที่ 1							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ภาคผนวก ฅ  
หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายสุนทร พิมพรัส

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางปณิธา อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ... หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายปิยะวัฒน์ นามทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางปณิธา อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไร่เดียว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางปณิธา อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยจากเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓๑ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางปณิธา อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางกานต์ทิศา บัดดาทุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางปณิธา อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๘๐๔๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองสระพัง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางปณิธา อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรจากเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองสระพัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสุกัญญา ปัญจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางปณิธา อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘