

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียน สำเร็จรูป ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียน สำเร็จรูป ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.57/82.76 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 0.67 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.12
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญ ๆ ที่ควรแก่การอภิปรายผลไว้ ดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.57/82.76 หมายความว่า คะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยทำยบทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 81.57 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD คิดเป็นร้อยละ 82.76 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

จากการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ เสมือนครูผู้สอนสอนเอง สามารถจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และรู้จักค้นคว้าหาความรู้และรู้จักควบคุมตนเอง นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจเรียน สนุกสนาน การที่บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูงตามที่ตั้งเกณฑ์ไว้นั้นอาจเนื่องมาจากในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปในครั้งนี้ ดำเนินการด้วยกระบวนการ ขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ อย่างเป็นระบบและมี

วิธีการที่เหมาะสม ตามหลักการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่เป็นวิชาการ คือ มีการวิเคราะห์
 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลจากหลักสูตรการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางใน
 การสร้าง ตลอดจนหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการนำการ์ตูนมาประกอบการเรียนการสอน
 รวมทั้งมีการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการตรวจสอบความเข้าใจในภาษาและความ
 เหมาะสมด้านอื่น ๆ เช่น เวลาในการดำเนินกิจกรรม เป็นต้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่ม
 ตัวอย่าง ดังที่ ชีรชัย ปุณณโชติ (2537 : 11-12) ได้กล่าวไว้ว่าในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป มี
 การนำเสนอเนื้อหาเป็นบทเรียนที่เสนอเนื้อหาที่ละเอียดบรรจุลงในกรอบต่อเนื่องกันเป็นลำดับ
 จากกรอบที่หนึ่ง กรอบที่สอง ไปจนถึงกรอบสุดท้ายตามลำดับ โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่าย
 ไปหามาก ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้
 แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพรรณ
 ช่วยบุคคา (2547 : 101-105) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน
 สำเร็จรูป เรื่อง คำสุภาพ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่ามี
 ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.80/80.54 สอดคล้องกับการวิจัยของ ศักดา ฤทธิธ (2548 : 90-94)
 ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า แผนการจัดการ
 เรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.61/86.90 สอดคล้องกับการวิจัยของปฏิมา เพียรเพชร
 (2548 : 81-87) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เครื่องหมาย
 วรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบภาพการ์ตูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 พบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพเท่ากับ
 83.06/84.29 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการกระบวนการ
 เรียนรู้โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถ
 ทางเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วม
 ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อหา
 ทุกประเด็น นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับเก่งจะต้องให้ความช่วยเหลือ
 สมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนอ่อนให้เข้าใจ ด้วยการชี้แจง อธิบาย ยกตัวอย่าง
 ประกอบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถคิดได้ด้วยตนเอง เป็น

กิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญเท่ากันและมีบทบาทสำคัญในการทำงานกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย จึงมีความรับผิดชอบมากขึ้น เพื่อให้กลุ่มตนเองประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรรา เล่าเรียนดี (2548 : 110) ที่กล่าวว่า เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นการกิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกกลุ่มละ 4-6 คน โดยลดความสามารถทางการเรียนและเพศ โดยที่ครูจะทำการสอนหรือเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนแก่นักเรียนทั้งชั้นก่อน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำงานตามที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ในแผนการสอน เมื่อสมาชิกกลุ่มช่วยกันปฏิบัติและทำแบบฝึกหัด หรือทบทวนเนื้อหาตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ครูจะให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบประมาณ 15-20 นาที คะแนนที่ได้จากการทดสอบจะถูกแปลงเป็นคะแนนกลุ่มของแต่ละกลุ่ม ซึ่งเรียกว่า “กลุ่มสัมฤทธิ์” (Achievement Division) ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เมื่อสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มเกิดปัญหาหรือมีข้อสงสัยในบทเรียน ก็จะได้รับความเอาใจใส่จากเพื่อนในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เพราะภาษาที่นักเรียนใช้สื่อสารกันในกลุ่มเพื่อนจะสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากกว่าการสอนของครู ทั้งนี้สอดคล้องกับจอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson. 1981 : 45-50 ; อ้างถึงใน สุพัตรา ฤกษ์บ้าย. 2544 : 74-75) ที่กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า เด็กเก่งที่เข้าใจคำสอนของครู จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของเด็กและอธิบายให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ ทั้งยังทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดี ซึ่งเด็กที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟังนั้น จะจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะเด็กได้พูดถึงเรื่องราวที่เรียนมาแล้วกับเพื่อน โดยผลัดกันพูดผลัดกันฟัง เป็นผลให้เด็กจะสามารถจะเข้าใจและจดจำได้ดีกว่าการอ่านหรือการศึกษาโดยลำพัง นักเรียนที่เก่งจะช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มอ่อน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มอ่อนมีโอกาสในการประสบความสำเร็จเท่าเทียมกับนักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลาง เมื่อเกิดปัญหา ก็สามารถปรึกษานักเรียนกลุ่มเก่งได้ นักเรียนกลุ่มเก่งที่ต้องอธิบายความรู้ให้เพื่อนฟังก็ถือว่าเป็นการทบทวนความรู้ของตน ทำให้มีความเข้าใจและแม่นยำในความรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2536 : 4) กล่าวว่า เด็กเก่งจะเก่งวิชาการมากขึ้น เมื่อเรียนแบบร่วมมือกัน เพราะเด็กเก่งทราบว่าตนต้องทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟังจึงศึกษาอย่างถ่องแท้ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเดิม

นอกจากนี้การสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีวิธีการเสริมแรง โดยมีการกำหนดคะแนนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น คือเมื่อจบในแต่ละบทเรียนจะต้องทำแบบทดสอบย่อย คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจะถูกนำมาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม วิธีนี้ทำให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาที่เรียนให้ได้มากที่สุด และนักเรียนทุกระดับความสามารถทางการเรียนจะพยายามทำคะแนนให้ได้สูงที่สุด เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง เพราะต่างก็หวังในความสำเร็จของกลุ่ม ดังที่ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2533 : 19) แสดงความคิดเห็นว่า วิธีการคิดคะแนนโดยใช้กลุ่มสัมฤทธิ์ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ดังนั้นนักเรียนที่สามารถทำคะแนนได้สูงสุดในกลุ่มของตน อาจจะไม่ใช่นักเรียนที่มีความสามารถระดับสูงในกลุ่มก็ได้ ด้วยเหตุนี้ นักเรียนทุกคนในกลุ่มจึงจำเป็นต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ทำให้ได้มาซึ่งการเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี (2548 : 1) ได้กล่าวว่า เมื่อนักเรียนได้ทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้จะถูกเปลี่ยนเป็นคะแนนกลุ่ม เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนตั้งใจเรียนและช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้เรียนรู้ในสิ่งที่ครูสอนอย่างแจ่มแจ้ง ถ้านักเรียนต้องการให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ จะต้องช่วยเหลือกันและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนทำได้ดีที่สุด

การสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นอกจากจะมีการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย และนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมาคำนวณเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มแล้ว การเสริมแรงก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในแต่ละบทนั้น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ด้วยการทำแบบฝึก การตรวจคำตอบ ทำให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองและกลุ่มอย่างรวดเร็วและชัดเจน นับว่าเป็นการเสริมแรงทางบวกที่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังเสริมแรงด้วยการให้คำชมเชย การให้กำลังใจ และการจัดป้ายนิเทศแสดงความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนที่ได้คะแนนสูง มีความขยัน และเอาใจใส่การเรียนมากขึ้นเพื่อรักษาระดับคะแนนของตน ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำก็จะตั้งใจเรียนและพยายามทำคะแนนให้สูงขึ้นกว่าเดิม

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6712 แสดงว่า

ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 67.12 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการทางการเรียน สอดคล้องกับ ลำดวน ชูชนะ (2553 : 115) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.40/85.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ SATD มีค่าเท่ากับ 0.6647 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.47

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การสังเกต การคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจ วางแผนเลือกแนวทางการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนสมาชิก กล้าแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง คำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพแล้วนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งการที่บทเรียนสำเร็จรูปสามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้นั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปหรือโปรแกรมเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จะเร็วหรือช้าตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้เรียนจะต้องตอบสนองด้วยการเขียนคำตอบ และบทเรียนสำเร็จรูปสามารถเรียนที่ใด เมื่อใดก็ได้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 76-83) สอดคล้องกับ รุ่งฉนิ รุ่งระวีวิลาส (2548 : 71-112) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำตามหลักเกณฑ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำตามหลักเกณฑ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล

ของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำตามหลักเกณฑ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 43 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำตามหลักเกณฑ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.72 / 84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัย ดังกล่าวจะเห็นว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดี เพราะนักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นอกจากนี้ด้านพฤติกรรมของนักเรียนเนื่องจากการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ มีความเป็นประชาธิปไตยและการเคารพทบทวนหน้าที่ของเพื่อน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เนื่องจากการเรียนในลักษณะกลุ่มทำให้นักเรียนแบ่งปันทรัพยากรในการเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจต่อกิจกรรมกลุ่มเนื่องจากเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีรางวัลและแรงจูงใจ สอดคล้องกับ ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2549 : 188-191) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้านวิชาการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผลการเรียนของกลุ่มมีคะแนนสูง เมื่อมีการวัดผล ทำให้สมาชิกกลุ่มต้องสนใจศึกษาในเรื่องที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม มีอิสระที่จะคิดและเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่ม อธิบายสิ่งที่รู้ให้เพื่อนในกลุ่มได้เข้าใจ นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะด้านการสื่อสาร ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) (S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านรูปแบบมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาและด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 4.24$ และ 4.17) ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านรูปแบบที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเป็นการ

เรียนที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน สื่อที่ใช้คือบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อที่มีรูปแบบ สีสัน สวยงาม สะดุดตา ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เรียนได้อย่างสนุกสนานไม่น่าเบื่อ กิจกรรมมีความน่าสนใจจึงเป็นการเรียนที่มีคุณค่าต่อนักเรียน รวมทั้งนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทั้ง 5 ชุด โดยรวมอยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 5 อันดับ ได้แก่ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น ($\bar{X} = 4.62$) นักเรียนพอใจในการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.55$) นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 4.52$) นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันมากขึ้น ($\bar{X} = 4.48$) นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น ($\bar{X} = 4.41$) สอดคล้องกับ ตักดา ฤทธิธม (2546 : 90-94) ได้ศึกษา การพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับศศิธร เวียงวะลัย (2551 : 45-70) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือประกอบบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง การศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาที่เรียนด้านรูปแบบบทเรียนสำเร็จรูป ด้านการเป็นสื่อการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการวิจัยการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด พบว่าผู้เรียนจำนวน 28 คนมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและให้ความสนใจเป็นอย่างดี นักเรียนแต่ละกลุ่มมีน้ำใจ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพอยู่ในระดับ มาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนแบบเป็นกันเอง นักเรียนมีความสบายใจ สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียดกับการเรียนมากเกินไป มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกันกับเพื่อน ช่วยลดภาวะความเครียด นักเรียนกล้าถามเพื่อนเมื่อมีข้อสงสัยมากกว่าที่จะถามครูในเวลาเรียน จึงทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีและกิจกรรมการทำแบบฝึกนักเรียนสามารถทราบความก้าวหน้าได้ทันทีและชัดเจน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่ม ทำให้การ

ทำงานมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี นักเรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนดีขึ้น กลุ่มสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่ม สอดคล้องกับแนวคิดของ ดัน (Dun. 1972 : 154) ที่ว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดี ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เป็นคู่หรือหมู่คณะ การสร้างกลุ่มเล็กๆที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียน จะป้องกันไม่ให้เด็กรู้สึกว่าอยู่คนเดียว การทำงานร่วมกันทำให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน เป็นผลให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น และสมาชิกทุกคนจะพยายามทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถเพื่อคะแนนที่ดีของกลุ่ม จึงเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการนำเข้าสู่บทเรียน เข้ากลุ่มด้วยเกม เพลง แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามบทเรียนสำเร็จรูป เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนวิชาละ 1 ชั่วโมง แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแต่ละเล่ม ไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 1 ชั่วโมง ดังนั้นต้องปรับเวลาให้ใช้เวลา 2 ชั่วโมงติดต่อกัน จะพอดีกับการจัดกิจกรรม

1.2 ก่อนการเรียนด้วยบทสำเร็จรูป ครูควรทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเลือกเนื้อหาเป็นปัญหาในการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ เช่น ไตรยางค์ รูปและเสียงในภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ควรนำมาพัฒนาเป็นบทเรียนสำเร็จรูปให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ E-book, CAI, E-learning ที่มีภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ เพื่อฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีและกระตุ้นความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น