

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัย
ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู
ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา
ปีที่ทำสำเร็จ : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู โดยยกร่างโปรแกรมและคู่มือการใช้โปรแกรม ประเมินโปรแกรมด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และหาประสิทธิภาพของโปรแกรม ระยะที่ 2 ศึกษาผลการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม โดยการทดลองใช้กับนักศึกษาครูจำนวน 23 คน เปรียบเทียบความรู้ และทักษะการวิจัยในชั้นเรียนระหว่างก่อนกับหลังการฝึกอบรม และประเมินความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมที่มีต่อโปรแกรม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบวัดทักษะแบบทดสอบ และ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน การทดสอบลำดับเครื่องหมายของวิลคอกซ์สัน และการทดสอบที่กรณีกลุ่มไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า

1. โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของโปรแกรม 2) จุดหมายของโปรแกรม 3) สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามจุดหมายของโปรแกรม 4) สารที่ใช้ในการพัฒนา มีโครงสร้างเนื้อหา จำนวน 5 แผน ดังนี้ แผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 : ทักษะการกำหนดปัญหา แผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 : ทักษะการทบทวนสารสนเทศ แผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3: ทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล แผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4: ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5: ทักษะการลงข้อสรุป 5) โครงสร้างของสารที่ใช้ในการฝึกอบรมพัฒนา ใช้เวลาทั้งสิ้น 60 ชั่วโมง 6) กิจกรรมการพัฒนา มี 4 ขั้นตอน คือ ค้นหาจุดที่ต้องพัฒนา สร้างเสริมสิ่งใหม่ ฝึกปฏิบัติ และนำไปใช้ และ 7) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการอบรมพัฒนา โดยโปรแกรมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 87.27/80.65

2. หลังการฝึกอบรมนักศึกษาครูมีความรู้ และทักษะการวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อโปรแกรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การวิจัยและพัฒนา โปรแกรมการฝึกอบรม ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน นักศึกษาครู

TITLE : A Developing of Training Program to Enhance
Classroom Research Skills of Teacher Students
AUTHOR : Assistant Professor Dr. Piyatida Panya
Year : 2018

ABSTRACT

This research aims to developing of training program to enhance classroom research skills of teacher students by 2 phases of research and development process. Phase 1 develops training programs to enhance classroom research skills of teacher students and program's manual, evaluate program in appropriateness and feasibility, and find out program effectiveness. Phase 2 studies the results of the training program by Experimenting with 23 teacher students, compare the knowledge and skills of classroom research between before and after training, and evaluate the trainees' satisfaction on the program. The research tools used for data collection were interview form, evaluation form, skill inventory, test and questionnaire. The statistics used for data analysis were descriptive statistics; the Wilcoxon's sign rank test, and dependent sample t-test. The research found that:

1. The training program for enhancing classroom research skills of teacher students consists of 7 elements: 1) the principles of the program; 2) the goals of the program; 3) the competencies required to meet the program's objectives; 4) the contents of development includes the program structured 5 learning plans: Learning plan 1 : Problem-identification skill, Learning plan 2 : Information review skill, Learning plan 3 : Data collection skill, Learning plan 4 : Data analysis skill, and Learning plan 5 : Concluding skill, 5) the structure of the content used in the development training for 60 hours., 6) the development activities were 4 steps: find developing points, build the new things, practice, and apply, and 7) the media and learning resources for development training. The program's appropriateness and feasibility at a high level, and program efficiency was 87.27/80.65.

2. After the training, the teacher students have knowledge and skills in classroom research higher than the pre-training statistical significantly at the .01 level, and the most satisfaction to program.

Keywords: Research and development, Training program, Classroom research skills,
Teacher students