

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	3
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
1.5 ขอบเขตการวิจัย	4
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	10
1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ	12
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	14
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	14
2.2 ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	27
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	55
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	60
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรม	62
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม	70
2.7 การประเมินโครงการฝึกอบรม	77
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	81
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
ระยะที่ 1 การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาคู	93
ระยะที่ 2 การศึกษาผลการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัย ในชั้นเรียนของนักศึกษาคู	112
3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	114

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	120
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
4.2 ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	121
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	121
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	143
5.1 สรุปผล	143
5.2 การอภิปรายผล	144
5.3 ข้อเสนอแนะ	148
บรรณานุกรม	150
ภาคผนวก	158
ภาคผนวก ก คู่มือการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะการวิจัย ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู	159
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	200
ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ	224
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู	235
ภาคผนวก จ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือราชการ	244
ประวัติผู้วิจัย	251

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และชนิดข้อมูล	42
3.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนและผลงานของผู้เรียน ...	108
3.2 รายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรม	110
4.1 โครงสร้างของสาระที่ใช้ในการฝึกอบรมพัฒนา	131
4.2 ผลการประเมิน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู ...	133
4.3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัย ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู	136
4.4 เปรียบเทียบคะแนนทักษะการวิจัยในชั้นเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู	137
4.5 ผลสัมฤทธิ์การวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครูก่อนและหลังการอบรม ของนักศึกษาครู	139
4.6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การวิจัยในชั้นเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู	140
4.7 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะ การวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู	140
ข.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ร่วมกับแผนผังมโนมติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	214
ข.2 ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ร่วมกับแผนผังมโนมติระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน	214
ค.1 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามศัพท์ของ แบบวัดทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	225
ค.2 ผลการหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะ การวิจัยในชั้นเรียน	226
ค.3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ การวิจัยในชั้นเรียน	227

ตารางที่	หน้า
ค.4 ผลการหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ การวิจัยในชั้นเรียน	230
ค.5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ของแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัย ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู	232
ค.6 ผลการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าอบรมต่อโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาครู	233
ค.7 ประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาครู	234

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
3.1	องค์ประกอบของร่างโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาครู	98