แบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง แรงในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

------------------------------------------------------------------------------------------------------

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

มี 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อพิจารณา** | ระดับความเหมาะสม | ข้อเสนอแนะ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**1. นักเรียนชอบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนมีโอกาสตอบคำถามและช่วยเพื่อนในการแก้โจทย์ปัญหา
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในการแก้โจทย์ปัญหา
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนได้มีการทบทวนและทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนชอบที่มีเนื้อหาที่มีโจทย์การคิดคำนวณ
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนคิดว่าตนเองแก่โจทย์ปัญหาได้ง่ายขึ้น
 |  |  |  |  |  |  |
| **ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน**1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนอยากตอบคำถามให้ถูกต้อง
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนรู้สึกอยากแก้โจทย์ปัญหาให้ถูกต้อง
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนรู้สึกสนุกและอยากคิดคำนวณมากขึ้น
 |  |  |  |  |  |  |
| **ข้อพิจารณา** | ระดับความเหมาะสม | ข้อเสนอแนะ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านประโยชน์ที่ได้รับในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้**1. นักเรียนได้รับการทบทวนเนื้อหาและเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจนและยั่งยืน
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามและหลักการแก้โจทย์ปัญหา ฝึกให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้อง
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามและหลักการแก้โจทย์ปัญหา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูวิทยาศาสตร์ เรื่องแรงในชีวิตประจำวันสูงขึ้น
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามและหลักการแก้โจทย์ปัญหา ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์มากขึ้น
 |  |  |  |  |  |  |

.

 ลงชื่อ......................................ผู้ประเมิน

 (...........................................)

**ตารางภาคผนวกที่** 10 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามและความพึงพอใจ

 ของแบบประเมินความพึงพอใจ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |  | ค่า (IOC) | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 123456789101112131415 | +1+100+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1 | +1+1+1+10+10+1+1+1+1+1+1+1+1 | +1+1+1+1+1+1+1+1+1+10+10+1+1 | 0+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1 | +1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1 | 454445455545455 | 0.81.00.80.80.81.00.81.01.01.00.81.00.81.01.0 | สอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้อง  |
| รวม | 68 | 0.91 | สอดคล้อง |