แบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง แรงในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

------------------------------------------------------------------------------------------------------

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

มี 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อพิจารณา** | ระดับความเหมาะสม | | | | | ข้อเสนอ  แนะ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**   1. นักเรียนชอบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนมีโอกาสตอบคำถามและช่วยเพื่อนในการแก้โจทย์ปัญหา |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในการแก้โจทย์ปัญหา |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนได้มีการทบทวนและทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนชอบที่มีเนื้อหาที่มีโจทย์การคิดคำนวณ |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนคิดว่าตนเองแก่โจทย์ปัญหาได้ง่ายขึ้น |  |  |  |  |  |  |
| **ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน**   1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนอยากตอบคำถามให้ถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนรู้สึกอยากแก้โจทย์ปัญหาให้ถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนรู้สึกสนุกและอยากคิดคำนวณมากขึ้น |  |  |  |  |  |  |
| **ข้อพิจารณา** | ระดับความเหมาะสม | | | | | ข้อเสนอ  แนะ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านประโยชน์ที่ได้รับในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้**   1. นักเรียนได้รับการทบทวนเนื้อหาและเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจนและยั่งยืน |  |  |  |  |  |  |
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามและหลักการแก้โจทย์ปัญหา ฝึกให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น |  |  |  |  |  |  |
| 1. นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น |  |  |  |  |  |  |
| 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามและหลักการแก้โจทย์ปัญหา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูวิทยาศาสตร์ เรื่องแรงในชีวิตประจำวันสูงขึ้น |  |  |  |  |  |  |
| 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามและหลักการแก้โจทย์ปัญหา ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์มากขึ้น |  |  |  |  |  |  |

.

ลงชื่อ......................................ผู้ประเมิน

(...........................................)

**ตารางภาคผนวกที่** 10 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามและความพึงพอใจ

ของแบบประเมินความพึงพอใจ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | |  | ค่า (IOC) | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | +1  +1  0  0  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  0  +1  0  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  0  +1  0  +1  +1 | 0  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1  +1 | 4  5  4  4  4  5  4  5  5  5  4  5  4  5  5 | 0.8  1.0  0.8  0.8  0.8  1.0  0.8  1.0  1.0  1.0  0.8  1.0  0.8  1.0  1.0 | สอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้องสอดคล้อง |
| รวม | | | | | | 68 | 0.91 | สอดคล้อง |