

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของประชาชนต่อการพัฒนาตำบลของเทศบาลตำบลฝ้ายไร่ อำเภอฝ้ายไร่ จังหวัดหนองคาย เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการดำเนินการศึกษาไว้ตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ คือ ประชาชนที่ได้รับการแต่งตั้งจากหมู่บ้านเป็นตัวแทนของประชาชนในหมู่บ้านในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของหมู่บ้าน และมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่ของเทศบาลตำบลฝ้ายไร่ อำเภอฝ้ายไร่ จังหวัดหนองคาย จำนวน 17 หมู่บ้านๆ ละ 12 คน จำนวน 204 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาคครั้งนี้ผู้ศึกษาได้คำนวณหากกลุ่มตัวอย่างจากประชากร จำนวน 204 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นตัวแทนประชากร ตามสูตรของยามานะ (Yamane, 1973 : 727) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

กำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N = จำนวนประชากร
 e = ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้มีไม่เกิน 0.05

แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{204}{1 + 204 (0.05)^2}$$

$$n = 135.099$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คำนวณได้ 135.099 คน เพื่อให้ได้จำนวนเต็ม ผู้ศึกษาจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 136 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างง่ายตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) ดังนี้

ชั้นตอนที่ 1 แบ่งชั้นประชากรออกตามหมู่บ้านที่อาศัยและกำหนดสัดส่วน ผู้ศึกษาดำเนินการแบ่งชั้นประชากรออกตามหมู่บ้านที่อาศัยและกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของ ประชาคมหมู่บ้านในเขตเทศบาลตำบลเฝ้าไร่ อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

หมู่ที่	หมู่บ้าน	จำนวนประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	นาฮ้าง่า	12	8
2	เฝ้าไร่	12	8
3	จับไม้	12	8
4	ท่าหายโศก	12	8
5	นาฮ้างใหม่	12	8
6	หนองยาง	12	8
7	ท่าสำราญ	12	8
8	วังชมพู	12	8
9	ทรัพย์เจริญ	12	8
10	มีชัย	12	8
11	ภูเงิน	12	8
12	เกษตรเจริญ	12	8
13	เมืองทอง	12	8
14	เฝ้าไร่พัฒนา	12	8
15	เจริญศรี	12	8
16	พรมงค	12	8
17	นาฮ้างพัฒนา	12	8
รวม		204	136

ขั้นตอนที่ 2 เลือกตัวอย่างโดยอาศัยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยผู้ศึกษาเตรียมกล่องใส่รายชื่อ 17 กล่องตามจำนวนหมู่บ้าน พร้อมเขียนชื่อหมู่บ้านไว้ข้างกล่องและจัดทำบัญชีรายชื่อทุกหน่วยประชากรให้ครบถ้วนตามจำนวนหมู่บ้านที่อาศัยและเขียนรายชื่อประชากรแต่ละรายชื่อเป็นอิสระจากกันนำลงกล่องรายชื่อแต่ละหมู่บ้านแล้วดำเนินการจับสลากพร้อมทั้งบันทึกในบัญชีรายชื่อที่จัดทำไว้และนำรายชื่อที่จับ

ได้ใส่ลงกล่องคืนแล้วดำเนินการจับสลากตามขั้นตอนแรก เพื่อให้ทุกรายชื่อมีโอกาสถูกเลือก เป็นกลุ่มตัวอย่างได้เท่าๆ กัน

กรณีจับได้รายชื่อเก่าผู้ศึกษาจะดำเนินการใส่กล่องคืนและจับใหม่จนกว่าจะครบตาม จำนวนสัดส่วนของแต่ละหมู่บ้านที่อาศัยและจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง 136 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่งและหมู่บ้านที่อาศัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของประชาชนต่อการ พัฒนาตำบลของเทศบาลตำบลเฝ้าไร่ อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย จำนวน 5 ด้าน โดยมี ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale กำหนดเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงข้อเดียว จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของประชาชนต่อการ พัฒนาตำบลของเทศบาลตำบลเฝ้าไร่ อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

การสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถามและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำ การวิจัยเพื่อกำหนดแนวทางและขอบเขตในการออกแบบสอบถาม
2. ศึกษาวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดและสมมติฐาน และสร้างแบบสอบถาม
3. นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แก้ไข และเสนอแนะ ปรับปรุงเพื่อความเหมาะสมและถูกต้องของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญให้พิจารณา และทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและภาษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 249) ซึ่งให้ระดับความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละข้อ ดังนี้

สอดคล้อง	=	+1
ไม่แน่ใจ	=	0
ไม่สอดคล้อง	=	-1

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

4.1 นายไพฑูรย์ ปัดดาทุม ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังหลวง อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย วุฒิการศึกษา รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

4.2 นางนงลักษณ์ คงปัญญา ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 3 โรงเรียนบ้านเบง ตำบลหนองหลวง อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย วุฒิการศึกษา ค.บ. (ภาษาไทย) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

4.3 นายตุ้ จงรักย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (การวัดผลและประเมินผล) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1 ทุกข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) กับประชาคมตำบลเฝ้าไร่ อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่ายระหว่างรายข้อและรวมทุกข้อ (Item-Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

6. นำแบบสอบถามที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้นำหมู่บ้าน เพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้ศึกษานำหนังสือขออนุญาตผู้นำหมู่บ้าน ถึงผู้นำหมู่บ้านทั้ง 17 หมู่บ้าน
3. ผู้ศึกษาแต่งตั้งผู้ช่วยศึกษาในการเก็บข้อมูล จำนวน 3 คน เพื่อนำแบบสอบถามแจกให้กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และลงเก็บข้อมูลตามจำนวนหมู่บ้านทั้ง 17 หมู่บ้าน
4. เก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบตามจำนวนที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคั้งนี้ผู้ศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์แล้วลงรหัสตามแบบการลงรหัส (Coding Form)
3. นำแบบสอบถามที่ลงรหัสแล้วให้คะแนนแต่ละข้อจากอำนาจจำแนกรายข้อในแบบสอบถามที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100)

ระดับมากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
ระดับมาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ระดับปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
ระดับน้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

4. หลักการพิจารณาการให้คะแนน เกณฑ์การแบ่งช่วงชั้นคะแนนจากจำนวนระดับชั้นเท่ากับ 5 ชั้น (คะแนนจาก 1 ถึง 5) คำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (รังสรรค์ สิงห์เลิศ, 2551 : 186)

$$= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับชั้น}}$$

$$= \frac{5 - 1}{5}$$

$$= 0.8$$

ฉะนั้นในแต่ละช่องคะแนนของระดับชั้น จะเท่ากับ 0.8 คิดเป็นเกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนในแต่ละระดับชั้น จากเกณฑ์ดังกล่าว ผู้ศึกษาได้กำหนดการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. กรณีแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ผู้ศึกษานำข้อมูลทั้งหมดมาจัดให้เป็นระเบียบหมวดหมู่ โดยการจัดกลุ่มข้อความหรือประโยค ที่มีลักษณะเดียวหรือความหมายเดียวกันหรือใกล้เคียงกันและแจกแจงความถี่และพรรณนาความ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษา ได้นำหลักสถิติมาประกอบการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวัดระดับความคิดเห็น สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาเทศบาลตำบลเฝ้าไร่ อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคายตามตัวแปรคือ ตำแหน่ง ใช้ t -test (Independent samples) และตัวแปรหมู่บ้านที่อาศัย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One-Way-ANOVA) โดยกำหนดนัยสำคัญของการทดสอบที่ระดับ .05 กรณีพบว่ามีความแตกต่างจะใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี L.S.D. (Least significant different)

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะ โดยการจัดกลุ่มข้อความหรือประโยค ที่มีลักษณะเดียวหรือความหมายเดียวกันหรือใกล้เคียงกันและใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และพรรณนาความ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY