

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัย เรื่องความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตการแจกแจงแบบ (F-Distribution)
df	แทน	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของค่าเฉลี่ย (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
p	แทน	ค่า Significance ของการทดสอบสองทาง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาวิจัย เรื่องความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	186	79.15
	หญิง	49	20.85
รวม		235	100
อายุ	ไม่เกิน 35 ปี	150	63.83
	36-45 ปี	63	26.81
	46-60 ปี	22	9.36
รวม		235	100
สาขาวิชาที่เรียน	สายสามัญ	90	38.3
	สายอาชีพ	74	31.49
	ธรรมศึกษา	71	30.21
รวม		235	100

จากตารางที่ 2 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างได้ ดังนี้

เพศ ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ต้องขังชาย จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 79.15 และเป็นผู้ต้องขังหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 20.85

อายุ ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่อายุไม่เกิน 35 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 63.83 รองลงมาอายุ 36-45 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.81 และอายุ 46-60 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.36 ตามลำดับ

สาขาวิชาที่เรียน ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มผู้ต้องขังส่วนใหญ่เรียนวิชาสามัญ มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 รองลงมาเรียนสาขาวิชาชีพ มีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 31.49 และกลุ่มผู้ต้องขังที่เรียนสาขาธรรมศึกษา มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.21 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษา
ในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัด
มหาสารคาม แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้ (ปิยะรัตน์ เจริญประไพ และคณะ. 2551 : 45)

มีความคาดหวังระดับมากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	3.26 – 4.00
มีความคาดหวังระดับมาก	ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.25
มีความคาดหวังระดับน้อย	ค่าเฉลี่ย	1.76 – 2.50
มีความคาดหวังระดับน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.75

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัด
การศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวม และรายด้าน

(n=235)

ระดับความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ด้านการจัดการหลักสูตร	3.19	0.56	มาก	3
ด้านบุคลากร	3.20	0.69	มาก	2
ด้านอาคารสถานที่	3.28	0.74	มากที่สุด	1
ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	2.89	0.83	มาก	4
รวม	3.14	0.59	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัด
การศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.28$) และอยู่ใน
ระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.20$) ด้านการ
จัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 3.19$) และด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการหลักสูตร

(n=235)

ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ก่อนเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คาดหวัง	ลำดับ ที่
1. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนไว้อย่างเหมาะสม	3.15	0.69	มาก	8
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรในแต่ละวิชาศึกษาเข้าใจง่าย	3.17	0.67	มาก	6
3. หลักสูตรมีความทันสมัยสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.19	0.70	มาก	4
4. กำหนดเนื้อหาในหลักสูตรตรงกับความต้องการของ นักศึกษา	3.16	0.76	มาก	7
5. หลักสูตรสอนให้นักศึกษาคิดเป็นและแก้ไขปัญหาเป็น	3.20	0.75	มาก	3
6. หลักสูตรที่จัดการศึกษาตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	3.18	0.71	มาก	5
7. เนื้อหาหลักสูตรสามารถนำไปเป็นพื้นฐานใน การศึกษาต่อภายนอก	3.28	0.72	มากที่สุด	1
8. หลักสูตรเน้นให้สามารถประกอบอาชีพอิสระใน อนาคตได้อย่างต่อเนื่อง	3.28	0.72	มากที่สุด	2
9. เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับระดับอายุของนักศึกษา	3.09	0.78	มาก	9
10. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้เดิมของ นักศึกษา	3.06	0.77	มาก	10
โดยภาพรวม	3.19	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ เนื้อหาหลักสูตรสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อภายนอก ($\bar{X}=3.28$) และหลักสูตรเน้นให้สามารถประกอบอาชีพอิสระในอนาคตได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.28$) และอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ หลักสูตรสอนให้นักศึกษาคิดเป็นและแก้ไขปัญหาเป็น ($\bar{X}=3.20$) หลักสูตรมีความทันสมัยสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=3.19$) และหลักสูตรที่จัดการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X}=3.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร

(n=235)

ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ก่อนเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คาดหวัง	ลำดับ ที่
1. ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.32	0.72	มากที่สุด	3
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน เป็นอย่างดี	3.03	0.81	มาก	9
3. ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง ยุติธรรม	3.37	0.68	มากที่สุด	1
4. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอกับการดูแลนักศึกษา	3.26	0.82	มากที่สุด	4
5. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ใหม่ๆ เข้ามาสอดแทรก ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.14	0.83	มาก	7
6. ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.08	0.84	มาก	8
7. ครูผู้สอนเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง	3.21	0.74	มาก	6
8. ครูผู้สอนยกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนได้ เป็นอย่างดีทำให้นักศึกษาเข้าใจง่าย	2.99	0.77	มาก	10
9. ครูผู้สอนเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกพูดและกล้าที่จะ แสดงออก	3.22	0.71	มาก	5
10. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับการทำงานในโครงการ ใหม่ๆ ของครูผู้สอน	3.36	0.64	มากที่สุด	2
โดยภาพรวม	3.20	0.69	มาก	

จากตารางที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องยุติธรรม ($\bar{X}=3.37$) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับการทำงานในโครงการใหม่ๆ ของครูผู้สอน ($\bar{X}=3.36$) และผู้บริหาร

ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษารายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.32$) และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสนักศึกษาได้ฝึกพูดและกล้าที่จะแสดงออก ($\bar{X}=3.22$) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.21$) และครูผู้สอนสามารถนำความรู้ใหม่ๆ เข้ามาสอดแทรกในการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่

(n=235)

ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ก่อนเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คาดหวัง	ลำดับ ที่
1. อาคารเรียนมีเสียงรบกวนจากโรงงานฝึกวิชาชีพ	2.94	1.05	มาก	10
2. ในอาคารเรียนมีการจัดน้ำดื่มไว้ให้เพียงพอ	3.17	0.87	มาก	6
3. ตัวอาคารเรียนมีความใหม่และทันสมัย	3.02	0.97	มาก	9
4. ห้องเรียนมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับผู้เรียน	3.02	0.95	มาก	7
5. ห้องเรียนมีพัดลมทำให้ไม่ร้อนมีสมาธิในการเรียน	3.02	0.96	มาก	8
6. ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.29	0.77	มากที่สุด	5
7. ห้องสมุดจัดแยกหนังสือเป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการค้นหาได้ง่าย	3.63	0.55	มากที่สุด	1
8. การจัดเวลาในการใช้ห้องสมุดมีการแบ่งเวลาเป็นที่เหมาะสม	3.62	0.61	มากที่สุด	2
9. ห้องสมุดมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.42	0.76	มากที่สุด	3
10. ห้องสมุดเปิดให้ยืมหนังสือเป็นเวลาอย่างเหมาะสม	3.39	0.83	มากที่สุด	4
โดยภาพรวม	3.28	0.74	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ห้องสมุดจัดแยกหนังสือเป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการค้นหาได้ง่าย ($\bar{X}=3.63$) การจัดเวลาในการใช้ห้องสมุดมีการแบ่งเวลาเป็นที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.62$) และห้องสมุดมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=3.42$) อยู่ในระดับมาก

จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ในอาคารเรียนมีการจัดน้ำดื่มไว้ให้เพียงพอ ($\bar{X}=3.17$) ห้องเรียนมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X}=3.02$) และห้องเรียนมีพัดลมทำให้ไม่ร้อนมีสมาธิในการเรียน ($\bar{X}=3.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

(n=235)

ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ก่อนเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คาดหวัง	ลำดับ ที่
1. การจัดหาคอมพิวเตอร์ หนังสือ วีดีทัศน์ เพียงพอต่อการเรียน	2.77	1.03	มาก	10
2. จัดเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นระเบียบ	2.95	0.90	มาก	4
3. อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติมีเพียงพอต่อผู้เรียน	2.78	1.01	มาก	9
4. การดูแลบำรุงรักษา วัสดุ-อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา	2.87	0.98	มาก	6
5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติได้มาตรฐาน	2.85	0.97	มาก	7
6. มีการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	2.78	0.99	มาก	8
7. เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	2.90	0.97	มาก	5
8. การกำหนดสื่อการเรียนการสอนได้ตามเนื้อหาวิชา	2.99	0.86	มาก	1
9. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	2.99	0.89	มาก	2
10. การใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง	2.97	0.93	มาก	3
โดยภาพรวม	2.88	0.83	มาก	

จากตารางที่ 7 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดสื่อการเรียนการสอนได้ตามเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.99$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดหาคอมพิวเตอร์ หนังสือ วีดีทัศน์ เพียงพอต่อการเรียน ($\bar{X}=2.77$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ อายุ และสาขาวิชาที่เรียน

3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

(n=235)

ระดับความคาดหวัง	ชาย		หญิง		t	df.	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
ด้านการจัดการหลักสูตร	3.24	0.55	3.01	0.58	2.604	233	0.010*
ด้านบุคลากร	3.25	0.70	3.02	0.62	2.062	233	0.040*
ด้านอาคารสถานที่	3.33	0.75	3.10	0.68	2.009	233	0.046*
ด้านอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน	2.89	0.84	2.88	0.81	0.056	233	0.955
รวม	3.18	0.58	3.00	0.63	1.857	233	0.065

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พบว่า จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที่ *t*-test (Independent Sample) โดยภาพรวม พบว่า ผู้ต้องขังที่มีเพศต่างกันมีระดับความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ไม่แตกต่าง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีอยู่ 3 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ โดยผู้ต้องขังชายมีระดับความคาดหวังมากกว่าผู้ต้องขังหญิง ทั้งภาพรวมและรายด้าน

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ระดับความคาดหวัง	แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	p
ด้านการจัดการหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.396	2	.198	.622	.538
	ภายในกลุ่ม	73.772	232	.318		
	รวม	74.167	234			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.684	2	.842	1.786	.170
	ภายในกลุ่ม	109.358	232	.471		
	รวม	111.041	234			
ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.115	2	.057	.104	.901
	ภายในกลุ่ม	127.710	232	.550		
	รวม	127.825	234			
ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.495	2	.247	.356	.701
	ภายในกลุ่ม	160.976	232	.694		
	รวม	161.471	234			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.040	2	.020	.057	.945
	ภายในกลุ่ม	82.160	232	.354		
	รวม	82.200	234			

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ต้องขังมีระดับความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน

ระดับความคาดหวัง	แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	p
ด้านการจัดการหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.548	2	.774	2.472	0.087
	ภายในกลุ่ม	72.620	232	.313		
	รวม	74.167	234			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.815	2	.907	1.927	0.148
	ภายในกลุ่ม	109.227	232	.471		
	รวม	111.041	234			
ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	4.947	2	2.474	4.670	0.010*
	ภายในกลุ่ม	122.878	232	.530		
	รวม	127.825	234			
ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.508	2	2.254	3.332	0.037*
	ภายในกลุ่ม	156.963	232	.677		
	รวม	161.471	234			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.975	2	.988	2.856	0.060
	ภายในกลุ่ม	80.225	232	.346		
	รวม	82.200	234			

จากตารางที่ 10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ และด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของ LSD. (Least Significant Difference) ดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	สายสามัญ	สายอาชีพ	ธรรมศึกษา
		3.16	3.49	3.22
สายสามัญ	3.16	-	0.004*	0.621
สายอาชีพ	3.49	-	-	0.023*
ธรรมศึกษา	3.22	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ด้านอาคารสถานที่ พบว่า สายอาชีพมีระดับความคาดหวังมากกว่าสายธรรมศึกษาและสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	สายสามัญ	สายอาชีพ	ธรรมศึกษา
		2.73	3.06	2.91
สายสามัญ	2.73	-	0.011*	0.168
สายอาชีพ	3.06	-	-	0.270
ธรรมศึกษา	2.91	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ระดับความคาดหวังของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน พบว่า สายอาชีพมีระดับความคาดหวังมากกว่าสายธรรมศึกษาและสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษา
ในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัด
มหาสารคาม แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้ (ปิยะรัตน์ เจริญประไพ และคณะ. 2551 : 45)

มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.26 – 4.00

มีความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.25

มีความพึงพอใจระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.76 – 2.50

มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.75

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัด
การศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=235)

ด้านการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านการจัดการหลักสูตร	2.86	0.52	มาก	2
ด้านบุคลากร	2.83	0.60	มาก	3
ด้านอาคารสถานที่	2.88	0.63	มาก	1
ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	2.36	0.61	น้อย	4
โดยภาพรวม	2.73	0.59	มาก	

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัด
การศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =2.73) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ (\bar{X} =2.88) ด้านการจัดการ
หลักสูตร (\bar{X} =2.86) และด้านบุคลากร (\bar{X} =2.83) และอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านวัสดุ
อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน (\bar{X} =2.36)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการหลักสูตร

(n=235)

ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง หลังเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ ที่
1. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนไว้อย่างเหมาะสม	2.74	0.69	มาก	10
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรในแต่ละวิชาศึกษาเข้าใจง่าย	2.91	0.67	มาก	2
3. หลักสูตรมีความทันสมัยสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2.87	0.68	มาก	5
4. กำหนดเนื้อหาในหลักสูตรตรงกับความต้องการของ นักศึกษา	2.77	0.74	มาก	8
5. หลักสูตรสอนให้นักศึกษาคิดเป็นและแก้ไข ปัญหาเป็น	2.85	0.68	มาก	6
6. หลักสูตรที่จัดการศึกษาตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	2.77	0.77	มาก	9
7. เนื้อหาหลักสูตรสามารถนำไปเป็นพื้นฐานใน การศึกษาต่อภายนอก	2.97	0.69	มาก	1
8. หลักสูตรเน้นให้สามารถประกอบอาชีพอิสระใน อนาคตได้อย่างต่อเนื่อง	2.88	0.75	มาก	4
9. เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับระดับอายุของนักศึกษา	2.91	0.69	มาก	3
10. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้เดิม ของนักศึกษา	2.85	0.75	มาก	7
โดยภาพรวม	2.86	0.52	มาก	

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ เนื้อหาหลักสูตรสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อภายนอก ($\bar{X}=2.97$) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรในแต่ละวิชาศึกษาเข้าใจง่าย ($\bar{X}=2.91$) และเนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับระดับอายุของนักศึกษา ($\bar{X}=2.91$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร

(n=235)

ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง หลังเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ ที่
1. ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	2.88	0.76	มาก	4
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่ สอนเป็นอย่างดี	2.70	0.78	มาก	9
3. ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง ยุติธรรม	3.04	0.68	มาก	1
4. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอกับการดูแลนักศึกษา	2.91	0.68	มาก	2
5. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ใหม่ๆ เข้ามาสอดแทรก ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	2.77	0.86	มาก	7
6. ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2.74	0.81	มาก	8
7. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง	2.84	0.73	มาก	5
8. ครูผู้สอนยกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนได้ เป็นอย่างดีทำให้นักศึกษาเข้าใจง่าย	2.65	0.77	มาก	10
9. ครูผู้สอนเปิดโอกาสนักศึกษาได้ฝึกพูดและกล้าที่จะ แสดงออก	2.82	0.73	มาก	6
10. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับการทำงานในโครงการ ใหม่ๆ ของครูผู้สอน	2.91	0.79	มาก	3
โดยภาพรวม	2.83	0.60	มาก	

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องยุติธรรม ($\bar{X}=3.04$) ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอกับการดูแลนักศึกษา ($\bar{X}=2.91$) และให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับการทำงานในโครงการใหม่ๆ ของครูผู้สอน ($\bar{X}=2.91$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ ของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่

(n=235)

ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง หลังเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ ที่
1. อาคารเรียนมีเสียงรบกวนจากโรงงานฝึควิชาชีพ	2.48	0.87	น้อย	10
2. ในอาคารเรียนมีการจัดน้ำดื่มไว้ให้เพียงพอ	2.76	0.93	มาก	6
3. ตัวอาคารเรียนมีความใหม่และทันสมัย	2.70	0.88	มาก	7
4. ห้องเรียนมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	2.66	0.83	มาก	8
5. ห้องเรียนมีพัดลมทำให้ไม่ร้อนมีสมาธิในการเรียน	2.61	0.85	มาก	9
6. ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.96	0.77	มาก	3
7. ห้องสมุดจัดแยกหนังสือเป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการค้นหาได้ง่าย	3.32	0.72	มากที่สุด	1
8. การจัดเวลาในการใช้ห้องสมุดมีการแบ่งเวลาเป็นที่เหมาะสม	3.23	0.78	มาก	2
9. ห้องสมุดมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.88	0.88	มาก	4
10. ห้องสมุดเปิดให้ยืมหนังสือเป็นเวลาอย่างเหมาะสม	2.77	0.89	มาก	5
โดยภาพรวม	2.88	0.63	มาก	

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ห้องสมุดจัดแยกหนังสือเป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการค้นหาได้ง่าย ($\bar{X}=3.32$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดเวลาในการใช้ห้องสมุดมีการแบ่งเวลาเป็นที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.23$) ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=2.96$) ห้องสมุดมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=2.88$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ อาคารเรียนมีเสียงรบกวนจากโรงงานฝึควิชาชีพ ($\bar{X}=2.48$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องจ้าง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

(n=235)

ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องจ้าง หลังเข้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ ที่
1. การจัดหาคอมพิวเตอร์ หนังสือ วีดิทัศน์ เพียงพอต่อการเรียน	2.22	0.83	น้อย	9
2. จัดเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นระเบียบ	2.51	0.78	มาก	2
3. อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติมีเพียงพอต่อผู้เรียน	2.19	0.79	น้อย	10
4. การดูแลบำรุงรักษา วัสดุ-อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา	2.41	0.83	น้อย	4
5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติได้มาตรฐาน	2.32	0.82	น้อย	7
6. มีการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	2.28	0.78	น้อย	8
7. เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	2.36	0.77	น้อย	5
8. การกำหนดสื่อการเรียนการสอนได้ตามเนื้อหาวิชา	2.53	0.74	มาก	1
9. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	2.47	0.75	น้อย	3
10. การใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนมีอย่างต่อเนื่อง	2.34	0.80	น้อย	6
โดยภาพรวม	2.36	0.61	น้อย	

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องจ้าง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} =2.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การกำหนดสื่อการเรียนการสอนได้ตามเนื้อหาวิชา (\bar{X} =2.53) จัดเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นระเบียบ (\bar{X} =2.51) อยู่ในระดับน้อย 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน (\bar{X} =2.47) การดูแลบำรุงรักษา วัสดุ-อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา (\bar{X} =2.41) เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย (\bar{X} =2.36) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ และสาขาวิชาที่เรียน

5.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษา ในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

(n=235)

ระดับความพึงพอใจ	ชาย		หญิง		t	df.	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
ด้านการจัดการหลักสูตร	2.89	0.52	2.76	0.52	1.514	233	0.131
ด้านบุคลากร	2.85	0.53	2.76	0.82	0.898	233	0.370
ด้านอาคารสถานที่	2.85	0.61	2.98	0.72	-1.337	233	0.182
ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	2.33	0.62	2.50	0.55	-1.792	233	0.074
รวม	2.63	0.57	2.75	0.59	-1.264	233	0.208

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษา ในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้ต้องขังที่มีเพศต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ไม่แตกต่างกัน

5.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ระดับความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	P
ด้านการจัดการหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.871	2	.435	1.623	0.200
	ภายในกลุ่ม	62.229	232	.268		
	รวม	63.100	234			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.533	2	.267	.730	0.483
	ภายในกลุ่ม	84.711	232	.365		
	รวม	85.244	234			
ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.045	2	.023	.056	0.945
	ภายในกลุ่ม	93.369	232	.402		
	รวม	93.414	234			
ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.194	2	.097	.262	0.770
	ภายในกลุ่ม	85.856	232	.370		
	รวม	86.050	234			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.881	2	.441	1.331	0.266
	ภายในกลุ่ม	76.842	232	.331		
	รวม	77.724	234			

จากตารางที่ 19 ผลเปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน

ระดับความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	p
ด้านการจัดการหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.823	2	.412	1.533	0.218
	ภายในกลุ่ม	62.277	232	.268		
	รวม	63.100	234			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.509	2	.754	2.090	0.126
	ภายในกลุ่ม	83.735	232	.361		
	รวม	85.244	234			
ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2.963	2	1.482	3.800	0.024*
	ภายในกลุ่ม	90.451	232	.390		
	รวม	93.414	234			
ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.011	2	2.505	7.172	0.001*
	ภายในกลุ่ม	81.040	232	.349		
	รวม	86.050	234			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.045	2	2.022	6.368	0.002*
	ภายในกลุ่ม	73.679	232	.318		
	รวม	77.724	234			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ผลเปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน โดยภาพรวม พบว่า ผู้ต้องขังมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 6.368, p = 0.002^*$) และเมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ($F = 3.800, p = 0.024^*$) และด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ($F = 7.172, p = 0.001^*$) มีระดับความพึงพอใจที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD. (Least Significant Difference) ดังตารางที่ 21-22

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน

โดยภาพรวม	\bar{X}	สายสามัญ	สายอาชีพ	ธรรมศึกษา
		2.94	2.78	2.74
สายสามัญ	2.94	-	0.001*	0.007*
สายอาชีพ	2.78	-	-	0.610
ธรรมศึกษา	2.74	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน พบว่า สายสามัญมีระดับความพึงพอใจมากกว่าสายอาชีพ และสายธรรมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	สายสามัญ	สายอาชีพ	ธรรมศึกษา
		2.74	2.99	2.93
สายสามัญ	2.74	-	0.010*	0.047*
สายอาชีพ	2.99	-	-	0.591
ธรรมศึกษา	2.93	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ พบว่า สายอาชีพมีระดับความพึงพอใจมากกว่าสายธรรมศึกษา และสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	สายสามัญ	สายอาชีพ	ธรรมศึกษา
		2.18	2.43	2.52
สายสามัญ	2.18	-	0.007*	0.000*
สายอาชีพ	2.43	-	-	0.383
ธรรมศึกษา	2.52	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน พบว่า สายธรรมศึกษามีระดับความพึงพอใจมากกว่าสายอาชีพ และสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะของผู้ต้องขังเกี่ยวกับความคาดหวังและความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 4 ด้าน

ตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะ ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ต้องขัง ที่มีต่อการจัดการศึกษา ในเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (จำนวนผู้ตอบ)	ลำดับ ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการจัดการหลักสูตร		
1.1 ต้องการให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น	181	7
1.2 ต้องการให้เพิ่มหลักสูตรวิชาชีพที่มีความหลากหลายเพื่อที่จะสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการของผู้เรียน	190	5
2. ด้านบุคลากร		
2.1 ต้องการอาจารย์สอนคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถจากภายนอกเข้ามาสอน	206	4
2.2 ต้องการอาจารย์ที่เป็นผู้หญิงจากภายนอกเข้ามาสอน	213	3
3.3 ต้องการให้อาจารย์เข้าไปสอนในแดนหญิงเพื่อที่จะได้สะดวกและเรียนรู้เพิ่มเติมที่	30	10
3. ด้านอาคารสถานที่		
3.1 ต้องการให้เพิ่มห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	217	2
3.2 ต้องการให้มีเครื่องทำน้ำเย็นในทุกห้องเรียน	176	8
3.3 ต้องการให้สร้างห้องเรียนในแดนหญิง	35	9
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน		
4.1 ต้องการให้เพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	222	1
4.2 ต้องการให้จัดหาหนังสือเรียนให้ครบตามจำนวนของนักเรียน	182	6

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในเรือนจำ จังหวัดมหาสารคาม ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในทุกๆ ด้าน โดยสามารถสรุป ข้อเสนอแนะของแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการจัดการหลักสูตร ต้องการให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุก ระดับชั้น และต้องการให้เพิ่มหลักสูตรวิชาชีพที่มีความหลากหลายเพื่อที่จะสามารถเลือกเรียน ได้ตามความต้องการของผู้เรียน

ด้านบุคลากร ต้องการอาจารย์สอนคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถจากภายนอก เข้ามาสอน ต้องการอาจารย์ที่เป็นผู้หญิงจากภายนอกเข้ามาสอน และ ต้องการให้อาจารย์เข้าไป สอนในแดนหญิงเพื่อที่จะได้สะดวกและเรียนรู้อย่างเต็มที่

ด้านอาคารสถานที่ ต้องการให้เพิ่มห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ต้องการ ให้มีเครื่องทำน้ำเย็นในทุกห้องเรียน และต้องการให้สร้างห้องเรียนในแดนหญิง

ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ต้องการให้เพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์ และ ต้องการให้จัดหาหนังสือเรียนให้ครบตามจำนวนของนักเรียน