

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อย ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. กรอบแนวคิดการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นโดย จำแนกตาม ลูกเสือ เนตรนารี อายุ ระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย

## สมมติฐานการวิจัย

1. คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี อายุ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณภาพในการเข้าฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี แตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

1. พื้นที่การวิจัย พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ในกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245
2. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2555-31 มีนาคม 2555 จำนวน 3,126 คน
3. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 355 คน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างลูกเสือ - เนตรนารี อายุ ระดับการศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย จำนวน 5 ด้าน คือ ครูฝึก/ วิทยากร กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการสอน สถานที่ อาหาร/โภชนาการ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบปลายปิดและปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายปิด เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ลูกเสือ - เนตรนารี อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด มาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคิร์ต เกี่ยวกับ คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ทั้ง 5 ด้าน โดยกำหนดระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรม 5 ระดับ คือ มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยคำถามจะครอบคลุมรูปแบบของคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีดังต่อไปนี้

1. ครูฝึก/ วิทยากร
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. อุปกรณ์และสื่อการสอน
4. สถานที่
5. อาหาร/โภชนาการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t – test (Independent Samples) ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F – test (One – way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

### 1. ผลการวิเคราะห์ระดับระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี

คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ด้านอาหาร/โภชนาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสถานที่ และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

1.1 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านครูฝึก/วิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูฝึกมีความรู้ความสามารถน่าเชื่อถือ ครูฝึกมีจำนวนเพียงพอต่อการอบรม ครูฝึกเอาใจใส่ดูแลการอบรมเป็นอย่างดี ครูฝึกใช้เทคนิคการวิธีการสอนน่าสนใจ และครูฝึกแต่งกายได้น่าเลื่อมใสศรัทธา

1.2 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีความอดทน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีความซื่อสัตย์ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีความตรงต่อเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม จัดกิจกรรมน่าสนใจและมีคุณค่า ทำให้ลูกเสือ-เนตรนารี รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ลูกเสือ-เนตรนารีทำงานเป็นหมู่คณะ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีระเบียบวินัย

1.3 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูฝึกมีความรู้และทักษะในการสอนเป็นอย่างดี ครูฝึกมีความสามารถในการใช้สื่อการสอนเป็นอย่างดี อุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในการสอน อุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนเพียงพอในการสอน และครูฝึกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน

1.4 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 มีความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สถานที่ตั้งค่ายพักแรมมีความเหมาะสม และสถานที่ฝึกและการผจญภัย มีคุณภาพและเหมาะสมสำหรับการฝึก

1.5 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านอาหาร/โภชนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การประกอบอาหารมีความสะอาด อาหารมีคุณค่าทางโภชนาการ มีรสชาติที่อร่อย มีปริมาณเพียงพอต่อการรับประทาน อาหาร และการจัดระบบการเข้าโรงอาหารเป็นระเบียบ

## 2. ผลการเปรียบเทียบคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี

2.1 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน ที่มีประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแตกต่างกัน พบว่า แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างทุกด้าน

2.3 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างทุกด้าน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ได้นำมาอภิปราย ดังนี้

1. สมมุติฐานที่ 1 คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัย พบว่าคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า

1.1 นักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับความรู้ การเอาใจใส่ดูแลการอบรมเป็นอย่างดี รวมทั้งเทคนิคที่หน้าสนใจจากครูฝึกที่ให้การอบรม

1.2 นักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความซื่อสัตย์ มีความตรงต่อเวลา รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ และรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ

1.3 นักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับความรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาที่มีคุณภาพและอุปกรณ์ที่เพียงพอ

1.4 นักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับความสะดวกในด้านสถานที่ที่มีความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายพักแรม และสถานีฝึกและการผจญภัย มีคุณภาพ

1.5 นักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับประทานอาหารที่มีความสะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการ มีรสชาติที่อร่อย มีปริมาณเพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ เรื่องศิลป์ นิราราช (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนประชาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ รัชดา รักษาศิลป์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในส่วนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติมาก สอดคล้องกับ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550 : บทคัดย่อ) การจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือที่มีประสิทธิภาพในค่ายลูกเสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดสำหรับลูกเสือในค่ายลูกเสือ มีความเหมาะสม และสอดคล้อง อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เถลิ้มพล ปานมา (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือใน โรงเรียนบ้านไสธิน พบว่า ความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสธิน ด้านลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ในระดับมากที่สุด และตัวบ่งชี้ที่ 3 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุวิทย์ พิมลวรรณ และผดุง พรหมมูล (2553 : บทคัดย่อ)



เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามทฤษฎีของครู โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับ เอนก ปัทมพงศา (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมพบปัญหาการบริหารปานกลาง ไม่สอดคล้องกับ บุญหลาย หวานเพราะ (2551: บทคัดย่อ) การจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญ) ทั้ง 5 ด้าน พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. สมมุติฐานที่ 2 ลูกเสือ-เนตรนารีที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณภาพในการเข้าฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ลูกเสือ-เนตรนารีที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย มีภาวะของความอยากเรียนรู้ สนุกสนาน ซึ่งได้รับการฝึกอบรมตลอดโครงการ ทำให้ลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีอายุ และระดับการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการมีคุณภาพที่ได้มาตรฐาน ดังนั้นลูกเสือ-เนตรนารี จึงมีความคิดเห็นที่ดีต่อโครงการ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

2.1 ลูกเสือ-เนตรนารี ทุกระดับอายุ และระดับการศึกษานั้นมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และมีความมุ่งมั่นในการฝึกอบรม และอยู่ในวัยที่ต้องการหาประสบการณ์และการผจญภัย จึงมีความคิดเห็นในด้านคุณภาพของการเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ไม่แตกต่างกัน

2.2 คุณภาพในการเข้าฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคายมีประสิทธิภาพและคุณภาพตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อคุณภาพในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ เรืองศิลป์ นีราราช (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหารระดับกำกับกลุ่มลูกเสือ มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาด้านการวางแผนมากกว่าผู้บริหารระดับกำกับกองลูกเสือ ส่วนในด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของผู้วิจัยในพื้นที่จังหวัด

หนองคาย ในปี 2555 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี มีความสนุกสนาน น่าศึกษา น่าเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ลูกเสือ-เนตรนารีที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ เอนก ปัทมพงศา (2550 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกัน โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหา มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการจัดกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือและด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ความแตกต่างกันส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่าง สอดคล้องกับ สุวิทย์ พิมลวรรณ และผดุง พรหมมูล (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน วุฒิทางลูกเสือ และมีประสบการณ์สอนกิจกรรมลูกเสือต่างมีทัศนคติการบริหารกิจการลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับ แซงค์เกอร์ (Shanker. 1989 : 45) ได้เสนอบทวิจัยต่อที่ประชุมคณะกรรมการการวัดผลการศึกษา สรุปได้ว่า ปัญหาที่ทำให้การศึกษาของอเมริกายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือระบบการศึกษาไม่ดี จึงควรมีการเปลี่ยนแปลงระบบการวัดผลและเปลี่ยนวิธีการให้คะแนนใหม่หรือแม้แต่ในอเมริกามีการนำเอาวิธีการสอนลูกเสือมาใช้ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น มีการมอบหมายงานให้ทำ มีการประเมินผลที่เป็นระบบ คือ ต้องจัดให้สัมพันธ์กับวิชาที่เด็กเรียนนั่นเอง สำหรับการวิจัยของผู้วิจัยในพื้นที่จังหวัดหนองคาย ในปี พ.ศ.2555 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่า วัฒนธรรมพื้นฐาน การศึกษา ของแต่ละประเทศไม่เหมือนกันจึงทำให้ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกัน ไม่สอดคล้องกับ คาเธอรอลล์ (Catherall. 1967 : 79-A) ได้ทำการวิจัยเพื่อการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือ พบว่า การประเมินโปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของสหรัฐอเมริกา ระหว่างโครงการนำร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่ง ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากผลการศึกษา 3 ครั้ง ในระหว่างโครงการนำร่อง วิชาลูกเสือที่นำมาใช้ในการจูงใจให้เด็กชายวัย 14-15 ปี ทำให้เขาสนใจและพอใจในวิธีนี้ จากงานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า วิชาลูกเสือไม่ได้ขึ้นอยู่กับมารับสมาชิกใหม่หรือการรักษาสมาชิกให้คงอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับฝึกอบรม การเร้าความสนใจต่อวิชาลูกเสือมากกว่า ไม่สอดคล้องกับ ซีเซา และแวนคลีฟ (Sesow and Vancleaf. 1988 ; อ้างถึงใน เอกชัย เรือนคำ. 2539 : 30) เสนอบทวิจัยที่ประชุมครูสอนสังคมศึกษา ที่เมืองชิคาโก สรุปว่า แผนการสอนสังคมศึกษาที่ดีต้องทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีพฤติกรรม



คำนิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็กในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีมิติสัมพันธ์ ซึ่งทางสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำปีโดยผู้บริหารและครูต้องยอมรับว่าเด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเขาด้วย เช่น การฝึกความเป็นผู้นำของเด็กในระบบโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งกิจกรรมลูกเสือนี้อาจมีส่วนช่วยได้มาก

### ข้อเสนอแนะ

จากผลจากการวิจัย เรื่อง คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบข้อมูลข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ในการปรับปรุง

1.1 ด้านครูฝึก/วิทยากร ครูฝึกควรมีความรู้ความสามารถสูงที่จะให้การอบรมนักเรียน ครูฝึกควรเอาใจใส่ดูแลการอบรมนักเรียนมากกว่านี้ ครูฝึกควรที่จะมีจำนวนเพียงพอต่อการอบรมในแต่ละครั้งและครูฝึกควรที่จะเพิ่มเติมเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น

1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรที่จะเพิ่มความเข้มงวดในเรื่องต่างๆในการอบรมมากกว่านี้ เช่น ความซื่อสัตย์ ออกทน ตรงต่อเวลา เป็นต้น และควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสนุกสนานมากขึ้นกว่าเดิม

1.3 ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนมากกว่านี้ ควรที่จะจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเพียงพอต่อจำนวนในการสอน และควรสรรหาอุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น

1.4 ด้านสถานที่ ควรเพิ่มสถานที่ผจญภัยมากยิ่งขึ้น และควรปรับปรุงค่ายพักแรมให้มีความเหมาะสม

1.5 ด้านอาหาร/โภชนาการ ควรเพิ่มนมและเครื่องดื่มมากกว่านี้ และควรจัดการระบบการเข้าโรงอาหารให้เป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านคุณภาพด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับคุณภาพด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคายในโรงเรียนในสังกัดอื่นและสถานศึกษาที่ต่างระดับกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY