

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชาย-หญิงที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 ตั้งแต่ 1 กุมภาพันธ์ - 31 มีนาคม 2555 จำนวน 355 คน จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)

t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่กรอกแล้วจำนวน 355 ฉบับ จัดหมวดหมู่ตาม ประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อายุ และระดับการศึกษา แล้วตรวจนับคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติความถี่ และร้อยละ
2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน
3. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย รายด้านและจำแนกเป็นรายข้อจำนวน 5 ด้าน
4. เปรียบเทียบระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีความแตกต่างกันด้านประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อายุ และระดับการศึกษา
5. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ปรากฏผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชาย - หญิงที่เข้าร่วม โครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 ตั้งแต่ 1 กุมภาพันธ์ - 31 มีนาคม 2555 จำนวน 355 ฉบับ พร้อมรับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 355 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 355)

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ		
1.1 ลูกเสือ	238	67.00
1.2 เนตรนารี	117	33.00
รวม	355	100.00
2. อายุ		
2.1 10 – 11 ปี	146	41.10
2.2 12 – 13 ปี	93	26.20
2.3 14 – 15 ปี	116	32.70
รวม	355	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ประถมศึกษาปีที่ 4	98	27.60
3.2 ประถมศึกษาปีที่ 5	36	10.10
3.3 ประถมศึกษาปีที่ 6	44	12.40
3.3 มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	16.90
3.3 มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	14.90
3.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3	64	18.00
รวม	355	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นประเภทลูกเสือชาย จำนวน 238 คน (ร้อยละ 67.00) เป็นประเภทเนตรนารีหญิง จำนวน 117 คน (ร้อยละ 33.00) กลุ่มอายุ 10 – 11 ปี จำนวน 146 คน (ร้อยละ 41.10) กลุ่มอายุ 12 – 13 ปี จำนวน 93 คน (ร้อยละ 26.20) และกลุ่มอายุ 14 – 15 ปี จำนวน 116 คน (ร้อยละ 32.70) ส่วนระดับการศึกษา พบว่า การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 98 คน (ร้อยละ 27.60) การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน (ร้อยละ 10.10) การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 44 คน (ร้อยละ 12.40) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 คน (ร้อยละ 16.90) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 53 คน (ร้อยละ 14.90) และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 64 คน (ร้อยละ 18.00)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

(n = 355)

ด้าน ที่	คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1.	ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.46	0.32	มาก
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.87	0.46	มาก
3.	ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.81	0.42	มาก
4.	ด้านสถานที่	3.87	0.58	มาก
5.	ด้านอาหาร/โภชนาการ	4.01	0.79	มาก
	รวม	4.00	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร

($\bar{X} = 4.46$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.87$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย รายด้านและจำแนกเป็นรายชื่อ จำนวน 5 ด้าน ดังตารางที่ 5

1. ด้านครูฝึก/วิทยากร

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคายด้านครูฝึก/วิทยากร จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 355)

ข้อที่	คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร				
1	ครูฝึกมีความรู้ความสามารถน่าเชื่อถือ	4.08	0.90	มาก
2	ครูฝึกมีจำนวนเพียงพอต่อการอบรม	4.08	0.90	มาก
3	ครูฝึกเอาใจใส่ดูแลการอบรมเป็นอย่างดี	4.08	0.90	มาก
4	ครูฝึกใช้เทคนิคการวิธีการสอนน่าสนใจ	4.02	0.90	มาก
5	ครูฝึกแต่งกายได้น่าเลื่อมใสศรัทธา	4.02	0.90	มาก
	รวม	4.05	0.90	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านครูฝึก/วิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูฝึกมีความรู้ความสามารถน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.08$) ครูฝึกมีจำนวนเพียงพอต่อการอบรม ($\bar{X} = 4.08$) ครูฝึกเอาใจใส่ดูแลการอบรมเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.08$) ครูฝึกใช้เทคนิคการวิธีการสอนน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.02$) และครูฝึกแต่งกายได้น่าเลื่อมใสศรัทธา ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคายด้านกิจกรรมการเรียน การสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 355)

ข้อที่	คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ เหมาะสม	4.02	0.90	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมี ระเบียบวินัย	3.95	0.90	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมี ความอดทน	4.08	0.90	มาก
4	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมี ความซื่อสัตย์	4.08	0.90	มาก
5	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมี ความตรงต่อเวลา	4.08	0.90	มาก
6	จัดกิจกรรมน่าสนใจและมีคุณค่า ทำให้ ลูกเสือ-เนตรนารี รู้จักการบำเพ็ญ ประโยชน์	4.02	0.90	มาก
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ ลูกเสือ-เนตรนารีทำงานเป็นหมู่คณะ	4.02	0.88	มาก
	รวม	4.03	0.89	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีความอดทน ($\bar{X} = 4.08$)

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.08$) การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีความตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.08$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$) จัดกิจกรรมน่าสนใจและมีคุณค่า ทำให้ลูกเสือ-เนตรนารี รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 4.02$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ลูกเสือ-เนตรนารีทำงานเป็นหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.02$) การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้าอบรมมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 355)

ข้อที่	คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1	3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูฝึกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	3.95	0.89	มาก
2	ครูฝึกมีความรู้และทักษะในการสอนเป็น อย่างดี	4.05	0.89	มาก
3	ครูฝึกมีความสามารถในการใช้สื่อการ สอนเป็นอย่างดี	4.02	0.88	มาก
4	อุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในการสอน	4.02	0.88	มาก
5	อุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนเพียงพอในการสอน	4.02	0.88	มาก
	รวม	4.01	0.88	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย ดังนี้ ครูฝึกมีความรู้และทักษะในการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.05$) ครูฝึกมีความสามารถในการใช้สื่อการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.02$) อุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในการสอน

($\bar{X} = 4.02$) อุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนเพียงพอในการสอน ($\bar{X} = 4.02$) และครูฝึกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

4. ด้านสถานที่

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านสถานที่ จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 355)

ข้อที่	คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1	4. ด้านสถานที่ กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 มีความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	4.02	0.88	มาก
2	สถานที่ตั้งค่ายพักแรมมีความเหมาะสม	4.02	0.88	มาก
3	สถานที่ฝึกและการผจญภัย มีคุณภาพและ เหมาะสมสำหรับการฝึก	4.02	0.90	มาก
	รวม	4.02	0.88	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 มีความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 4.02$) สถานที่ตั้งค่ายพักแรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$) และสถานที่ฝึกและการผจญภัย มีคุณภาพและเหมาะสมสำหรับการฝึก ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

5. ด้านอาหาร/โภชนาการ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านอาหาร/โภชนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 355)

ข้อที่	คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	5. อาหาร/โภชนาการ			
1	การประกอบอาหารมีความสะอาด	4.02	0.88	มาก
2	อาหารมีคุณค่าทางโภชนาการ	4.02	0.88	มาก
3	มีรสชาติที่อร่อย	4.02	0.90	มาก
4	มีปริมาณเพียงพอต่อการรับประทาน อาหาร	4.02	0.88	มาก
5	การจัดระบบการเข้าโรงอาหารเป็น ระเบียบ	3.95	0.89	มาก
	รวม	4.00	0.88	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ด้านอาหาร/โภชนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย ดังนี้ การประกอบอาหารมีความสะอาด ($\bar{X} = 4.02$) อาหารมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{X} = 4.02$) มีรสชาติที่อร่อย ($\bar{X} = 4.02$) มีปริมาณเพียงพอต่อการรับประทานอาหาร ($\bar{X} = 4.02$) และการจัดระบบการเข้าโรงอาหารเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

4. ผลการเปรียบเทียบระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม ประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อายุ ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 10

1. จำนวนตามประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย
 จำแนกตามประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยรวมแต่ละรายด้าน

(n = 355)

คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี	ลูกเสือ		ระดับ คุณภาพ	เนตรนารี		ระดับ คุณภาพ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.40		0.31	มาก	
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.83	0.45	มาก	3.95	0.48	มาก
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนรู้การสอน	3.82	0.40	มาก	3.79	0.47	มาก
4. ด้านสถานที่	3.80	0.59	มาก	4.02	0.53	มาก
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	3.84	0.78	มาก	4.34	0.70	มาก
รวม	3.93	0.50	มาก	4.09	0.49	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อย ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตาม ประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า

ประเภทลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.40$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 3.84$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.83$) ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) และด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

ประเภทเนตรนารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.35$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 4.34$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.95$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	ประเภทของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ				t	Sig
	ลูกเสือ		เนตรนารี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.40	0.31	4.35	0.29	4.65	.000*
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	0.45	3.95	0.48	-2.20	.028
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.82	0.40	3.79	0.47	0.48	.626
4. ด้านสถานที่	3.80	0.59	4.02	0.53	-3.42	.000*
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	3.84	0.78	4.34	0.70	-5.74	.000*
รวม	3.93	0.50	4.09	0.49	-2.89	.004*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณภาพในการจัดฝึกอบรม
ลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย โดยรวมและราย
ด้าน ที่มีประเภทของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการแตกต่างกัน พบว่า แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน
พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย
จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

(n = 355)

คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	กลุ่มอายุ										ระดับ คุณภาพ
	10 - 11 ปี		ระดับ คุณภาพ		12 - 13 ปี		ระดับ ความคิดเห็น		14 - 15 ปี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.41	0.30	มาก	0.36	4.49	0.36	มาก	4.48	0.29	มาก	
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.88	0.49	มาก	0.36	3.94	0.36	มาก	3.81	0.50	มาก	
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.78	0.44	มาก	0.34	3.90	0.34	มาก	3.78	0.45	มาก	
4. ด้านสถานที่	3.83	0.59	มาก	0.46	3.94	0.46	มาก	3.86	0.64	มาก	
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	4.05	0.78	มาก	0.76	4.00	0.76	มาก	3.96	0.84	มาก	
รวม	3.99	0.52	มาก	0.45	4.05	0.45	มาก	3.97	0.54	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อย ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย จำแนกตามอายุ โดยรวมรายด้านและรายข้อ พบว่า

อายุ 10 – 11 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.41$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.83$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

อายุ 12 – 13 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.49$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

อายุ 14 – 15 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 3.96$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างคุณภาพในการจัดฝึกอบรมครูเสื่อ-นศรมารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

(n = 355)

คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ครูเสื่อ-นศรมารี	กลุ่มอายุ						F	Sig
	10 - 11 ปี		12 - 13 ปี		14 - 15 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.41	0.30	4.49	0.36	4.48	0.29	2.23	.109
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.88	0.49	3.94	0.36	3.81	0.50	2.16	.116
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.78	0.44	3.90	0.34	3.78	0.45	2.77	.064
4. ด้านสถานที่	3.83	0.59	3.94	0.46	3.86	0.64	1.19	.304
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	4.05	0.78	4.00	0.76	3.96	0.84	0.44	.642
รวม	3.99	0.52	4.05	0.45	3.97	0.54	1.14	.319

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างทุกด้าน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน

(n = 355)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.364	2	.182	1.146	.319
ภายในกลุ่ม	55.857	352	.159		
รวม	56.221	354			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีอายุแตกต่างกัน มีคุณภาพในการจัดฝึกอบรมไม่แตกต่างกัน

3. จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย
จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

(n = 355)

คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	ระดับการศึกษา									
	ประถมศึกษา ปีที่ 4		ระดับ คุณภาพ	ประถมศึกษา ปีที่ 5		ระดับ ความคิดเห็น	ประถมศึกษา ปีที่ 6		ระดับ คุณภาพ	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.43	0.30	มาก	4.50	0.35	มาก	4.49	0.28	มาก	
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.85	0.48	มาก	3.79	0.41	มาก	3.94	0.46	มาก	
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.75	0.41	มาก	3.80	0.40	มาก	3.86	0.41	มาก	
4. ด้านสถานที่	3.92	0.56	มาก	3.70	0.51	มาก	3.99	0.58	มาก	
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	4.11	0.76	มาก	3.62	0.78	มาก	4.14	0.83	มาก	
รวม	4.01	0.50	มาก	3.88	0.49	มาก	4.08	0.51	มาก	

คุณภาพในการจัดฝึกอบรม อิเล็กทรอนิกส์	ระดับการศึกษา										ระดับ คุณภาพ
	มัธยมศึกษา ปีที่ 1		ระดับ คุณภาพ	มัธยมศึกษา ปีที่ 2		ระดับ ความพึงพอใจ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3		ระดับ คุณภาพ		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.48	0.32	มาก	4.45	0.34	มาก	4.41	0.32	มาก	มาก	
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.87	0.43	มาก	3.81	0.44	มาก	3.94	0.52	มาก	มาก	
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนรู้การสอน	3.80	0.41	มาก	3.76	0.42	มาก	3.91	0.47	มาก	มาก	
4. ด้านสถานที่	3.82	0.54	มาก	3.76	0.59	มาก	3.94	0.64	มาก	มาก	
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	3.93	0.73	มาก	3.96	0.81	มาก	4.07	0.81	มาก	มาก	
รวม	3.98	0.48	มาก	3.94	0.52	มาก	4.05	0.55	มาก	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมรายด้านและรายข้อ พบว่า

ระดับการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อจำแนกเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.43$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 4.11$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.85$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

ระดับการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อจำแนกเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.50$) ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.70$) และด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

ระดับการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อจำแนกเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.49$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.94$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อจำแนกเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.48$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 3.93$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.82$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

ระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อจำแนกเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.45$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) และด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อจำแนกเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูฝึก/วิทยากร ($\bar{X} = 4.41$) ด้านอาหาร/โภชนาการ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$) ด้าน สถานที่ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน 3.91 ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

(n = 355)

คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	ระดับการศึกษา						F	Sig
	ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		ประถมศึกษาปีที่ 6			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.43	0.30	4.50	0.35	4.49	0.28	1.18	.317
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.85	0.48	3.79	0.41	3.94	0.46	0.88	.493
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.75	0.41	3.80	0.40	3.86	0.41	1.43	.213
4. ด้านสถานที่	3.92	0.56	3.70	0.51	3.99	0.58	1.82	.107
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	4.11	0.76	3.62	0.78	4.14	0.83	2.61	.024
รวม	4.01	0.50	3.88	0.49	4.08	0.51	1.14	.219

(n = 355)

คุณภาพในการจัดฝึกอบรม ลูกเสือ-เนตรนารี	ระดับการศึกษา									F	Sig	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}			S.D.
1. ด้านครูฝึก/วิทยากร	4.48	0.32	4.45	0.34	4.41	0.32	4.48	0.32	4.41	0.32	1.18	.317
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.87	0.43	3.81	0.44	3.94	0.52	3.87	0.43	3.94	0.52	0.88	.493
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.80	0.41	3.76	0.42	3.91	0.47	3.80	0.41	3.91	0.47	1.43	.213
4. ด้านสถานที่	3.82	0.54	3.76	0.59	3.94	0.64	3.82	0.54	3.94	0.64	1.82	.107
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ	3.93	0.73	3.96	0.81	4.07	0.81	3.93	0.73	4.07	0.81	2.61	.024
รวม	3.98	0.48	3.94	0.52	4.05	0.55	3.98	0.48	4.05	0.55	1.14	.219

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างทุกด้าน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน

(n = 355)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.114	5	.223	1.411	.219
ภายในกลุ่ม	55.106	349	.158		
รวม	56.221	354			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีคุณภาพในการจัดฝึกอบรมไม่แตกต่างกัน

5. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะทั่วไปของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคายปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนความถี่ ข้อเสนอแนะทั่วไปของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพในการจัด
ฝึกอบรบลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245
จังหวัดหนองคาย

(n = 355)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านครูฝึก/วิทยากร	
ครูฝึกควรมีความรู้ความสามารถสูงที่จะให้การอบรมนักเรียน	28
ครูฝึกควรเอาใจใส่ดูแลการอบรมนักเรียนมากกว่านี้	28
ครูฝึกควรที่จะมีจำนวนเพียงพอต่อการอบรมในแต่ละครั้ง	25
ครูฝึกควรที่จะเพิ่มเติมเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น	24
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	
ควรที่จะเพิ่มความเข้มงวดในเรื่องต่างๆในการอบรมมากกว่านี้ เช่น ความซื่อสัตย์ อดทน ตรงต่อเวลา เป็นต้น	27
ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสนุกสนานมากขึ้นกว่าเดิม	25
ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	
ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน มากกว่านี้	34
ควรที่จะจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเพียงพอต่อจำนวนในการสอน	28
ควรสรรหาอุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น	27
ด้านสถานที่	
ควรเพิ่มสถานที่พำนักมากยิ่งขึ้น	30
ควรปรับปรุงค่ายพักแรมให้มีความเหมาะสม	25
ด้านอาหาร/โภชนาการ	
ควรเพิ่มนมและเครื่องดื่มมากกว่านี้	29
ควรจัดการระบบการเข้าโรงอาหารให้เป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น	25

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความถี่ข้อเสนอแนะทั่วไปของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านครูฝึก/วิทยากร เรียงลำดับจากจำนวนความถี่ข้อเสนอแนะจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูฝึกควรมีความรู้ความสามารถสูงที่จะให้การอบรมนักเรียน ครูฝึกควรเอาใจใส่ดูแลการอบรมนักเรียนมากกว่านี้ ครูฝึกควรที่จะมีจำนวนเพียงพอต่อการอบรมในแต่ละครั้ง และครูฝึกควรที่จะเพิ่มเติมเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงลำดับจากจำนวนความถี่ข้อเสนอแนะจากมากไปน้อย ดังนี้ ควรที่จะเพิ่มความเข้มงวดในเรื่องต่างๆ ในการอบรมมากกว่านี้ เช่น ความซื่อสัตย์ อดทน ตรงต่อเวลา เป็นต้น และควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสนุกสนานมากขึ้นกว่าเดิม
3. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน เรียงลำดับจากจำนวนความถี่ข้อเสนอแนะจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนมากกว่านี้ ควรที่จะจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเพียงพอต่อจำนวนในการสอน และควรสรรหาอุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น
4. ด้านสถานที่ เรียงลำดับจากจำนวนความถี่ข้อเสนอแนะจากมากไปน้อย ดังนี้ ควรเพิ่มสถานที่พำนักมากยิ่งขึ้น และควรปรับปรุงค่ายพักแรมให้มีความเหมาะสม
5. ด้านอาหาร/โภชนาการ เรียงลำดับจากจำนวนความถี่ข้อเสนอแนะจากมากไปน้อย ดังนี้ ควรเพิ่มนมและเครื่องดื่มมากกว่านี้ และควรจัดการระบบการเข้าโรงอาหารให้เป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น