

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 245 จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยการตรวจสอบจากแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยในอดีต เพื่อเป็นแนวทางในการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นจึงตั้งเป็นสมมติฐาน เพื่อการทดสอบ ประกอบด้วยสาระดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพ
2. ความหมายและความสำคัญของลูกเสือและการลูกเสือ
3. นโยบายกิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
4. การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา
5. การปฏิบัติงานของผู้กำกับลูกเสือ
 - 5.1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ
 - 5.2 การวางแผนและการจัดกิจกรรม
 - 5.3 การบริหารงานในกองลูกเสือ
6. บริบทกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพ

1. ความหมายของคุณภาพ

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า คุณภาพ ไว้ ดังนี้

กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ (2550 : 27) ได้รวบรวมความหมายของคุณภาพ หรือ Quality จากนักวิชาการหลายๆท่าน โดยความหมายต่างๆที่นำเสนอมีทั้งที่มีความคล้ายคลึงกัน และมีความหมายแตกต่างกัน เนื่องจากอธิบายกันคนละแนวความคิด ดังนี้

1.1 คุณภาพ หมายถึง ผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และเป็นผลให้การจัดการศึกษาบรรลุยังเป้าหมายที่สำคัญ

1.2 คุณภาพ หมายถึง การมีมาตรฐานความเป็นเลิศ โดยที่กำหนดมาตรฐานไว้ตายตัว

1.3 คุณภาพ หมายถึง ผลที่ได้รับสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Fitness for purpose)

1.4 คุณภาพ หมายถึง ผลการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า

1.5 คุณภาพ หมายถึง ผลการส่งเสริม/พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

1.6 คุณภาพ หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสม

(Result of doing the right thing, right)

1.7 คุณภาพ หมายถึง ผลการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นเป็นระยะๆ ไม่มีจุดสิ้นสุด

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึง มีความเป็นเลิศ/ความดี มีความเป็นมาตรฐาน มีความตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีประสิทธิผลและศักยภาพในการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่าที่สุด มีการพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นและมีการสนองความต้องการ (ความพึงพอใจ) ของผู้บริโภค

แดมมิง (Demming, 1993 : 14) กล่าวว่าคุณภาพ คือ คุณค่าและเกณฑ์ที่ผู้บริโภคเป็นผู้กำหนดขึ้นไม่ใช่ผู้ประกอบการ คุณค่าของสินค้าเปลี่ยนไป เนื่องจากความต้องการของลูกค้าเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การปรับปรุงคุณภาพ หมายถึง การปรับปรุงกระบวนการเพื่อผลผลิตสม่ำเสมอลดข้อผิดพลาด ลดการแก้ไข ลดการซ่อม ลดการสูญเสียวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ

จูเรน และก๊อดแบก (Juran and Godbeg, 2008 : 26) กล่าวว่าคุณภาพ หมายถึง สิ่งที่ตรงและเหมาะสมกับการใช้งาน (fitness to use) และเป็น ที่พึงพอใจต่อลูกค้า 2 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 คุณภาพ หมายถึง คุณสมบัติของผลผลิตที่ได้ตามความต้องการและเป็นที่พึงพอใจของลูกค้า เพิ่มยอดขาย

ประการที่ 2 ปราศจากความไม่มีประสิทธิภาพ ไร้ข้อบกพร่อง ไม่กลับมาทำใหม่ ลดการสูญเสีย ลดของเสีย ลดการตรวจสอบ ลดการร้องเรียนของลูกค้า เพิ่มประสิทธิภาพการส่งมอบ

พิเชษฐ บานยาคติ (2550 : 23-57) กล่าวว่า คุณภาพคือการตอบสนองความต้องการ (Needs) และความคาดหวัง (Expectation) ของลูกค้า ซึ่งในยุคปัจจุบันนี้ ถือว่าเป็นยุคสมัยที่ทำอะไรก็ตาม ต้องทำให้ได้ดี โดยเฉพาะการผลิตสินค้าและการจัดบริการ ซึ่งการทำให้ดีนั้น เป็น

สิ่งสำคัญเพราะส่งผลต่อความอยู่รอดและความรุ่งเรืองขององค์กร ที่ต้องอาศัยการทำงานที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและความประหยัด และต้องทำให้ดีกว่า เร็วกว่าและถูกกว่าคู่แข่งเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน

ครอสบี (Crossby, 1990 : 18) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณภาพ ไว้ว่า คือการตอบสนองต่อความต้องการ (Needs) และความคาดหวัง (Expectation) ของลูกค้า ทั้งนี้ลูกค้ามีทั้งลูกค้าภายในและลูกค้าภายนอก แต่ที่สำคัญมากที่สุดคือลูกค้าภายนอก ซึ่งเป็นลูกค้าที่มีผลต่อความอยู่รอดขององค์กร

สรุปได้ว่า คุณภาพ หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และเป็นผลให้การจัดการ การบริหาร และการฝึกอบรม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีความเป็นเลิศ มีมาตรฐาน ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ประเภทของคุณภาพ

คุณภาพที่สร้างความพึงพอใจของลูกค้า แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 Must be Quality คุณภาพชนิดที่พึงต้องมี ถ้าไม่มีไม่ซื้อหรือไม่มาใช้บริการ เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ขาดไม่ได้ของสินค้าหรือบริการชนิดนั้นๆ เช่น ที่วัดต้องมีภาพเป็นสีตามธรรมชาติไม่ใช่แค่ขาวดำเท่านั้น ถ้าเป็นบริการด้านสุขภาพ เช่น การบริการทำคลอดที่จำเป็นต้องมีลูกเกิดรอดแม่ปลอดภัย ถ้ามาทำคลอดแล้วมีปัญหาแม่ตายหรือลูกตายก็ไม่มีใครมาคลอดด้วยแน่

2.2 Attractive Quality คุณภาพชนิดดึงดูดใจ ถ้ามีจะทำให้ลูกค้าอยากมาใช้บริการมากขึ้นหรือมาซื้อสินค้ามากขึ้น เช่นการมีรีโมท รูปลักษณ์น้ำหนัก การออกแบบที่น่าใช้ คุณภาพที่ดึงดูดใจเมื่อใช้ไปนานๆมักจะกลายเป็นคุณภาพที่พึงต้องมี ทำให้ลูกค้าเกิดความรู้สึกทำให้ดึงดูดใจน้อยลง เช่น รีโมททีวีเมื่อก่อนเป็นคุณภาพที่ดึงดูดใจ แต่ปัจจุบันกลายเป็นคุณภาพที่พึงต้องมีถ้าไม่มีลูกค้าจะไม่ซื้อ ในกรณีของการคลอดที่ต้องมีภาวะลูกเกิดรอดแม่ปลอดภัยเป็นคุณภาพที่พึงต้องมี โดยคุณภาพที่ดึงดูดใจ เช่น การให้สามีอยู่ให้กำลังใจ ภรรยาในห้องคลอดได้ การถ่ายรูปลูกแรกคลอดให้เป็นที่ระลึก การให้เกียรติบัตรพร้อมบันทึกรอยฝ่าเท้าลูกไว้ เป็นต้น

ผู้มารับบริการจะเกิดคุณภาพที่รู้สึกยอมรับ อยากได้และชื่นชมได้นั้น จะต้องได้รับทั้งคุณภาพที่พึงต้องมีและคุณภาพที่ดึงดูดใจ จึงจะเกิดความรู้สึกพึงพอใจได้ (งานประกันคุณภาพระดับมัธยมศึกษา, 2545 : 52)

ไม่ว่าจะนิยามหรือให้ความหมายอย่างไร คำว่า "คุณภาพ" ทั้งหมดขึ้นกับว่า "ใคร" จะเป็นผู้ตัดสินใจว่าสิ่งที่ต้องการสอดคล้องกับความต้องการหรือไม่ เช่น หากโรงงานผลิตบอ

ว่า ฉันผลิตสินค้าภายใต้มาตรฐานของฉันแล้วฉันถือว่ามีความคุณภาพ แต่หากลูกค้าที่สัมผัสกับสินค้านั้นแล้วบอกว่าสินค้าของโรงงาน ไม่ตรงกับความต้องการของเขา สินค้านั้นก็ไม่ได้มีคุณภาพตามความรู้สึกของเขา คนรวยที่ชอบพักโรงแรมระดับห้าดาวอาจบอกว่า โรงแรมที่ตนพักมีคุณภาพดีมากแต่ นักท่องเที่ยวที่ต้องการสัมผัสธรรมชาติจริงๆ อาจชอบที่พักที่ใกล้ชิดธรรมชาติที่สุด และไม่เลือกโรงแรม 5 ดาว อย่างที่ว่าเลยก็ได้ เพราะไม่ตรงกับความต้องการของเขา เป็นต้น

3. ชนิดของคุณภาพ

มาตรฐานคุณภาพของผลิตภัณฑ์ จะต้องกำหนดทั้ง 2 ด้านให้ชัดเจน ชนิดของคุณภาพ อาจแบ่งเป็น 4 ชนิด คือ

3.1 คุณภาพป่งกล่าว (Stated quality) คือ คุณภาพในสัญญาซื้อขาย ซึ่งเป็นที่ต้องการ หรือคาดหวังของผู้ซื้อ หรือเป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นในขั้นตอนออกแบบ

3.2 คุณภาพแท้จริง (Real quality) คือ คุณภาพที่เกิดขึ้นในขั้นผลิตและนำไปใช้งานจนหมดอายุ

3.3 คุณภาพที่โฆษณา (Advertised quality) คือ คุณภาพที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายชอบอ้างถึง

3.4 คุณภาพจากการใช้และประสบการณ์ (Experienced quality) คือ คุณภาพที่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ที่ผู้ใช้งานผลิตภัณฑ์ (ลูกค้า) ค้นพบเอง

สรุปความหมายคำว่า คุณภาพไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารงานการผลิต หรือการให้บริการ คือ การรักษาประสิทธิภาพในการให้บริการหรือการจัดฝึกอบรมโดยกำหนดในระดับมาตรฐานที่แต่ละองค์กรวางไว้ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานนั้นๆ

ความหมายและความสำคัญของลูกเสือและการลูกเสือ

1. ความหมายของลูกเสือ

มีผู้ให้ความหมายของลูกเสือ (Boy scout) ไว้ดังนี้

เปลื้อง ณ นคร (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า

1.1 ลูกเสือ หมายถึง เด็กที่อยู่ในคณะที่ตั้งขึ้นสำหรับอบรมให้เป็นพลเมืองดี

ส่วนลูกเสือ ตามความหมายของพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 หมายความว่า เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้ง ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

1.2 ส่วนลูกเสือหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป (2540 : 278) ให้ความหมายว่า คือ นักเรียนหรือบุคคลที่ได้รับการอบรมให้เป็นพลเมืองดี มีอุดมคติ มีความรับผิดชอบคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2540 : 18)

1.3 ขบวนการลูกเสือ คือ ขบวนการเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ให้ไว้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมายของลูกเสือ คือ สมาชิกแห่งองค์การที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกหัดอบรมบ่มนิสัยเด็กชายให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณี มีอุดมคติ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น

ถนอม บุญประภา (2546 : 49) ได้กล่าวถึงคำว่า Scout เป็นความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

S ย่อมาจาก Sincerity แปลว่า ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ

C ย่อมาจาก Courtesy แปลว่า ความสุภาพอ่อน โยน

O ย่อมาจาก Obedience แปลว่า ความเคารพเชื่อฟัง

U ย่อมาจาก Unity แปลว่า ความสามัคคี ความเป็นเอกภาพ

T ย่อมาจาก Thrifty แปลว่า ความมัธยัสถ์

Scout แปลว่า สอดแนม ลาดตระเวน

Boy Scout แปลว่า ลูกเสือ

Girl guide แปลว่า เนตรนารี (ลูกเสือหญิง)

Scout master แปลว่า ผู้กำกับลูกเสือ ปัจจุบันใช้คำว่า Scout leader

2. ความสำคัญของลูกเสือและการลูกเสือ

สำหรับ คำว่า “การลูกเสือ” นั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย อาทิ กรมวิชาการ (2545 : 6) กล่าวว่า ลูกเสือเป็นขบวนการฝึกอบรมเด็กชายให้เจริญเติบโตขึ้น สมกับที่เป็นลูกผู้ชายเพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นกำลังคนชั้นดีของประเทศต่อไป สำหรับ “การลูกเสือ” ในความหมายของ อภัย จันทวิมล (2529 : ๑) ได้กล่าวไว้ว่า การลูกเสือ หมายรวมถึง งานและคุณสมบัติพิเศษของคนที่อยู่ในป่า ผู้สำรวจและคนที่อยู่ในป่า สำหรับ กรมพลศึกษา (2546 : 1) ได้ให้ความหมายของ กิจกรรมลูกเสือว่า หมายรวมถึงลูกเสือ ที่เป็นชาย และเนตรนารีที่เป็นหญิงซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับเลือกกิจกรรมหนึ่งในสถานศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้มีระเบียบวินัยและเสียสละเพื่อส่วนรวมรวมทั้งสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ขณะที่ กงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ (2548 : 17) ได้กล่าวว่า กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชน มีระเบียบ วินัย มีความรัก ความสามัคคี รู้จักการเสียสละการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ นำไปสู่พื้นฐานของวิถีชีวิตในระบบประชาธิปไตย ขบวนการลูกเสือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ขบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการที่ตอบสนองความต้องการตามวัยของเยาวชน สามารถพัฒนาเยาวชนในชาติให้เป็นพลเมืองของชาติ เป็นพลังสำคัญในการรักษาและพัฒนาชาติ บ้านเมืองให้เจริญมั่นคงเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

สำหรับ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2540 : 15) ได้กล่าวว่า ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษาฝ่ายหนึ่งของเยาวชนเพราะเป็นขบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคล ขณะที่ ประดับ แก้วผลึก และคณะ (2549 : 6) กล่าวว่ากระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และสังคมโลก ขบวนการลูกเสือไทยเป็นพระราชมรดกอันล้ำค่า ที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว องค์พระราชบิดาแห่งลูกเสือไทยมอบไว้ให้

ส่วน กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ (2538 : 1) กล่าวว่า การลูกเสือมีความมุ่งหมายที่จะทำการฝึกอบรมให้เด็กมีจิตใจ พลานามัยที่สมบูรณ์ และแข็งแรง มีมารยาทความประพฤติที่ดีเข้าสังคมได้ มีความอดทนต่อความเหนื่อยยากลำบาก เป็นการฝึกสอนที่จะเตรียมตัวเตรียมใจให้เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

สรุปความหมายของคำว่า “ลูกเสือ” และ “การลูกเสือ” ก็คือ องค์การที่ตั้งขึ้นมาเพื่อฝึกอบรมเด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพื่อมุ่งปลูกฝังให้เยาวชนมี ระเบียบวินัย ความรัก ความสามัคคี รู้จักการเสียสละการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตต่อไป

นโยบายกิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เร่งดำเนินการเพื่อผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นระบบโดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติไว้ 3 ประการ คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการคุณภาพการเรียนรู้ และการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามลำดับ การดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายที่จะฟื้นฟูกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ให้เป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและเยาวชนไทย ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเองครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วประเทศจัดกิจกรรมทางลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ในด้านวิชาการ นำกระบวนการลูกเสือมาแก้ปัญหาสังคม โดยสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่เสพยาเสพติด เล่นการพนัน อีกทั้งการฟื้นฟูบุคลากรในวัยผู้ใหญ่ให้เป็นแนวร่วมในการพัฒนางานลูกเสือ (คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ. 2548 :17)

ซึ่งจากนโยบายดังกล่าวกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2549 : 2-3) ได้มองเห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือ จึงได้กำหนดนโยบายที่ต้องปฏิบัติกิจการลูกเสือ 8 ประการเกี่ยวกับกิจการลูกเสือไว้ ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา. 2549 : 2-3)

1. มีความจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเป็นลูกเสือ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา จนกว่าจะออกไปประกอบอาชีพ โดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี โดยวิธีการลูกเสือ คือการเรียนด้วยการกระทำ วางแผนการสอนวิชาลูกเสือ โดยเน้นการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้น วางแผนการสอนกิจกรรมให้มีมาตรฐานอย่างเด่นชัด มีการติดตามประเมินผลการสอนของครู การเรียนของลูกเสือในภาคปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือแห่งชาติ โดยเฉพาะการเรียนด้วยการปฏิบัติจริง ผู้บริหารต้องสอดคล้องเป็นพิเศษ

2. ให้กรมวิชาการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับของนักเรียนทุกคนที่จะต้องเรียนเป็นแนวทางปฏิบัติ ให้กรมวิชาการเน้นให้นักเรียนทุกคนต้องเป็นลูกเสือ เพราะลูกเสือสร้างคนให้มีระเบียบวินัย เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น กรมพลศึกษาต้องประสานงานกับกรมสามัญศึกษา กรมการฝึกหัดครู สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ และกรมต่าง ๆ ที่มีโรงเรียนในสังกัด ให้แต่ละกรมดำเนินการสอนลูกเสือ ด้วยการปฏิบัติจริง อย่างจริงจังหลักสูตรของกรมวิชาการจะต้องสอดคล้อง และสนับสนุนส่งเสริมวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ กรมวิชาการจะต้องดำเนินการ และประเมินหลักสูตรของลูกเสืออยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้กรมวิชาการต้องประสานงานกับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติอย่างใกล้ชิด

3. ควรกำหนดเรื่องการยกเว้นระเบียบ โดยให้มีฝ่ายผูกคอกเป็นสัญลักษณ์เท่านั้น ใช้ประกอบระเบียบนักเรียน ให้ดำเนินการร่างกฎหมายโดยเร็วจนกว่าจะมีกฎกระทรวง ออกมากำหนด

4. ให้สถาบันราชภัฏ จัดฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ให้กับนักศึกษาทุกคน ทุกสาขาวิชาเอก

5. ให้มีการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ให้แก่ ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการที่ยังไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ให้มีการจัดฝึกอบรมตามแบบโรงเรียนนายอำเภอของวิทยาลัยการปกครองกระทรวงมหาดไทย

6. ให้กรมพลศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนลูกเสืออย่างรวดเร็ว ให้กรมพลศึกษาสำรวจติดตามการเรียนการสอนลูกเสือทุกโรงเรียน โดยประสานงานกับกรมเจ้าสังกัด ให้กรมพลศึกษาประสานงานกับเขตการศึกษา จังหวัด อำเภอทั่วประเทศ

7. ให้มีการวางแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้น บี.ที.ซี. และ เอ.ที.ซี. ให้กรมพลศึกษา เขตการศึกษา จังหวัด ตลอดจนกรมเจ้าสังกัดที่มีโรงเรียน ร่วมกันสำรวจจำนวนผู้บังคับบัญชาที่ยังไม่มีวุฒิทางลูกเสือ เพื่อวางแผนการเข้ารับการอบรมเป็นงวด ๆ ไป ทั้งชั้น บี.ที.ซี. และ เอ.ที.ซี. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องมีความรู้ในวิชาลูกเสือถึงจะสอนลูกเสือให้มีประสิทธิภาพได้กระทรวงศึกษาธิการจะให้การสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือทุกระดับอย่างเต็มที่

8. ให้ครูที่ฝึกอบรมลูกเสือได้มีความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษด้วย ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ได้ทำเรื่องขอความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

ซึ่งสอดคล้องกับ ประดับ แก้วผลึก และคณะ (2549 : 11) ที่ได้กล่าวไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้มีการส่งเสริมให้ลูกเสือทุกคนได้ใช้กระบวนการขอลูกเสือในการพัฒนาคุณธรรม โดยยึดมั่นในวินัย กฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ ดังนั้น กิจกรรม

ที่เป็นกระบวนการของลูกเสือ จึงก่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมและวินัยของลูกเสือ ซึ่งมีอยู่หลายประการ

นอกจากนี้ คองคักดี เจริญรักษ์ และคณะ (2548 : 17) ได้กล่าวว่า กระทรวง ศึกษาธิการ ยังได้ประกาศให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในลักษณะของกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนการประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนจึงจะผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แบ่งช่วงชั้นการเรียนออกเป็น 4 ช่วงชั้น จึงได้ปรับการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทในสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับช่วงชั้นการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีได้มีการปรับลดสาระการเรียนรู้ของการลูกเสือ จัดให้มีการปรับปรุง พัฒนา หลักการ รูปแบบ วิธีการ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ บุคคลที่เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สอดคล้องเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลเหล่านั้น เพื่อประสิทธิภาพของงานที่จะดำเนินการต่อไป

ขณะเดียวกัน กลุ่มสารนิเทศ (2551 : 48) ได้กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประสานให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาและเป็นองค์ประกอบหนึ่งของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้วย

จึงกล่าวได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการมีแนวนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้บังคับใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง ฉะนั้นสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติต่อไป

การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพและประเมินมาตรฐานการศึกษา ดังเช่น วิจารย์ พานิช และคณะ (2545 : 1) ได้กล่าวว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ กรอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายที่จะฟื้นฟูกิจการลูกเสือเนตรนารีให้เป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาการ ที่ได้กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นมาตรฐานเดียวกันตามหลักการและกระบวนการของลูกเสือ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ โดยสรุปดังนี้

เกณฑ์การประเมิน 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบด้านที่ 1 ด้านลูกเสือ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภาคภูมิใจความ

ตระหนักในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ

โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม กระทำความดีประจำ

(Good Turn)

1.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ

1.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

2.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

2.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพ เชื้อพียงพ่อแม่ครูอาจารย์

2.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง และสังคมโลก โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

3.1 ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อนพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล

3.3 ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมโลก

องค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1.1 มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ

1.2 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางด้านลูกเสือ

1.3 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหาร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2.3 ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือ ผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

3.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล

3.2 ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา

3.3 ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

องค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1.1 มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ

1.2 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณสมบัติและเพิ่มทักษะทางลูกเสือพัฒนาตนเอง ให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ

1.3 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การวางแผน และการจัดกิจกรรม โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

2.1 วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการวิธีการและหลักสูตร

2.2 ช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำ ทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

2.3 ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานในกองลูกเสือ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

3.1 ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงินค่า บำรุงลูกเสือตามระเบียบ

3.2 ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำ รายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ

3.3 บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1.1 มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธี ทางลูกเสือและเนื้อหาสาระตามหลักสูตร

1.2 มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์ และ วิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือ ตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น

1.3 มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำ
ปฏิญาณกฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา

2.2 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและ
สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสือทั่วโลก

2.3 มีการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประ โยชน์ช่วยเหลือ
เพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก
ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสือทั่วโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 กิจกรรม โครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา โดยมีเกณฑ์การพิจารณา
ดังนี้

3.1 มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อ
การช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย

3.2 มีการจัดกิจกรรม โครงการ ให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา
สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา

3.3 มีการจัดกิจกรรม โครงการที่มีส่วนในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์
และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อ
ในสถาบันทหารและตำรวจ โดยจัดให้มีการประเมินใน 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ

2. การประเมินความก้าวหน้า

1. การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ ตัวบ่งชี้ใดที่แสดงลักษณะปริมาณของการปฏิบัติ ให้ถือเกณฑ์

ดังต่อไปนี้ ปรับปรุง จำนวนต่ำกว่า ร้อยละ 50 พอใช้ จำนวนร้อยละ 50-74 ดี จำนวนร้อยละ
75-89 ดีมาก จำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. ความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี

2. การมองเห็นคุณค่า

3. การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องยั่งยืน

4. การมีประสิทธิภาพ

5. ความสัมฤทธิ์ผล

2. การประเมินความก้าวหน้า

เป็นการประเมินให้เห็นระดับการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จากตนเองและกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในช่วงเวลาหนึ่ง

การประเมินความก้าวหน้า มีแนวทางดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. จัดให้มีการประเมินทั้งตนเอง กลุ่ม และกิจกรรม ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
3. จัดให้มีการประเมินเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทั้งปริมาณและคุณภาพ
4. จัดให้มีการประเมินสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง
5. จัดให้มีการประเมินความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

การประเมินสามารถดำเนินการ ได้ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. แบบสอบถาม | 2. สัมภาษณ์ |
| 3. สังเกต | 4. ทดสอบ |
| 5. นิทรรศการ และสาริต | 6. รายงาน |
| 7. เอกสารหลักฐาน | 8. ประเมินการปฏิบัติจริง |
| 9. ชิ้นงาน หรือ ผลงาน ทั้งกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้น | |

กิจกรรมลูกเสือเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1,2,7 มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 1,2

การวัดและการประเมินคุณภาพงานลูกเสือ เนตรนารี ตามรายด้าน 6 ด้าน ดังนี้ (เรื่อง ศิลป์ นิราราช. 2548 : 56)

2. การวัดและการประเมินคุณภาพ งานลูกเสือ-เนตรนารี

2.1 ด้านการบริหาร ประกอบด้วย

- 2.1.1 การวางแผนการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้เหมาะสม
- 2.1.2 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครูฝึกกิจกรรมชัดเจน
- 2.1.3 เปิดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้เหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียน
- 2.1.4 ระเบียบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กำหนดไว้อย่างชัดเจน
- 2.1.5 กำหนดและดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือ-เนตรนารี ได้อย่างเหมาะสม
- 2.1.6 การจัดบุคลากรรับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้ตามความรู้

และประสบการณ์

2.1.7 มีการติดต่อประสานงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีระหว่างครูและ
ผู้ปกครองเป็นระยะๆ

2.1.8 การเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีทำได้อย่างทั่วถึง

2.1.9 การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

2.1.10 การจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
บางโอกาส เป็นต้น

2.2 ด้านบุคลากร ประกอบด้วย

2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับวิชาลูกเสือ-เนตรนารีเป็นอย่างดี

2.2.3 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีความสามารถในการสร้างกิจกรรมมุ่งใจให้
ลูกเสือ-เนตรนารีสนใจในกิจกรรม

2.2.4 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

2.2.5 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีให้ความเอาใจใส่ดูแลลูกเสือ-เนตรนารีอย่างทั่วถึง
และสม่ำเสมอ

2.2.6 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีความอดทนและรับผิดชอบต่อลูกเสือ-เนตรนารี
เป็นอย่างดี

2.2.7 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีอารมณ์เบิกบานแจ่มใสและเป็นประชาธิปไตย

2.2.8 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีให้คำปรึกษาหารือเมื่อเกิดปัญหาทุกครั้ง

2.2.9 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีแต่งกายได้อย่างเหมาะสมในฐานะผู้กำกับลูกเสือ-
เนตรนารีได้เป็นอย่างดี

2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละกิจกรรมจัดได้ตรงความ
สนใจของลูกเสือ-เนตรนารี

2.3.2 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีฝึกให้ลูกเสือ-เนตรนารีฝึกระเบียบวินัยเป็นอย่างดี

2.3.3 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีฝึกให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีความอดทน ซื่อสัตย์
และตรงต่อเวลา

2.3.4 กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีทุกกิจกรรมน่าสนใจและมี
คุณค่า ทำให้ลูกเสือ-เนตรนารีรู้จักบำเพ็ญประโยชน์

2.3.5 ลูกเสือ-เนตรนารีได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

2.3.6 ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นอย่างดี

2.3.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ลูกเสือ-เนตรนารี สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้เป็นอย่างดี

2.4 ด้านอุปกรณ์และสื่อการสอน ประกอบด้วย

2.4.1 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีใช้สื่อการสอนทุกครั้ง สื่อการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีใช้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน

2.4.2 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอนเป็นอย่างดี

2.4.3 สื่ออุปกรณ์ต่างๆ สำหรับใช้ในการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีจำนวนเพียงพอ

2.4.4 สื่ออุปกรณ์ส่วนใหญ่มีคุณภาพทันสมัยเสมอ

2.4.5 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีทุกกิจกรรมมีอุปกรณ์ใช้ประกอบได้ตรงตามความต้องการ

2.4.6 สื่ออุปกรณ์นำมาใช้แต่ละประเภทมีความแข็งแรง

2.4.7 สื่ออุปกรณ์นำมาใช้แต่ละประเภทสามารถหาได้ในท้องถิ่น

2.4.8 สื่ออุปกรณ์แต่ละชนิดมีวิธีการใช้สะดวกไม่ยุ่งยาก

2.5 ด้านสถานที่ ประกอบด้วย

2.5.1 สถานที่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีบริเวณเพียงพอ

2.5.2 มีห้องเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีเป็นส่วน

2.5.3 มีห้องสำหรับปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

2.5.4 สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สอดคล้องกับสภาพกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

2.5.5 ลูกเสือ-เนตรนารีมีส่วนร่วมในการเลือกสถานที่จัดกิจกรรม

2.5.6 สถานที่จัดกิจกรรมค่ายพักแรมต้องจัดนอกสถานที่ซึ่งเหมาะสม

2.5.7 ควรใช้ลูกเสือ-เนตรนารีของจังหวัดในการปฏิบัติบางกิจกรรมตามความเหมาะสม

2.5.8 ควรเป็นสถานที่ที่มีระบบที่เหมาะสมอยู่เสมอในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

2.6 ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

2.6.1 เกณฑ์ในประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีกำหนดไว้อย่างชัดเจน

2.6.2 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีประเมินผลทุกครั้งในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นระบบ

2.6.3 มีเครื่องมือสำหรับวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นระบบ

2.6.4 ประเมินผลการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.6.5 บอกรผลการวัดและประเมินผลต่อลูกเสือ-เนตรนารีได้ทุกครั้ง

2.6.6 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวัดผลและประเมินผลลูกเสือ-เนตรนารี อย่างถูกต้องและเป็นธรรม

จะเห็นได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา

การปฏิบัติงานของผู้กำกับลูกเสือ

การปฏิบัติงานของผู้กำกับลูกเสือถือว่าเป็นงานที่สำคัญยิ่งในกระบวนการลูกเสือ เพราะว่า ผู้กำกับลูกเสือเป็นต้นแบบที่ลูกเสือจะนำไปประพฤติปฏิบัติ เป็นแบบอย่างต่อไป ถึงแม้ว่ากิจการลูกเสือเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับเด็กนักเรียน แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างยิ่ง ดังเช่น ฌอนอม บุญประภา ได้กล่าวว่า กิจการลูกเสือเป็นเรื่องของเด็กแต่ต่างเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ เพราะเด็กหรือเยาวชนจะเจริญเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพในอันที่จะเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป จะต้องอาศัยผู้ใหญ่ทั้งหลายคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำสั่งสอนอบรม และผู้ใหญ่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก การลูกเสือจึงต้องมีผู้ใหญ่จำนวนมากที่สนใจให้การช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมการลูกเสือทั้งทางตรงและทางอ้อม และจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ได้กำหนดให้ผู้กำกับลูกเสือ ปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้ (ฌอนอม บุญประภา. 2546 : 68)

1. การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

1.1 มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ

1.2 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ

1.3 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนางานลูกเสือ

2. การวางแผน และการจัดกิจกรรม

2.1 วางแผนการจัดมวตกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์หลักการ วิธีการและหลักสูตร

2.2 ช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวตกิจกรรมลูกเสือ

2.3 ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวตกิจกรรมลูกเสือ

3. การบริหารงานในกองลูกเสือ

3.1 ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ

3.2 ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ

3.3 บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

โดยสรุปแล้ว ในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือจะต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พุทธศักราช 2509 และหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานลูกเสือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอของผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นสิ่งสำคัญและให้ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบมากมายหลายประการจึงมีความจำเป็นจะต้องศึกษาหาความรู้และทักษะต่างๆ โดยหาโอกาสเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เป็นการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าตามสภาวการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ถนอม บุญประภา (2546 : 134) ที่กล่าวถึงความต้องการของผู้นำลูกเสือที่พึงประสงค์ในการเข้าร่วมการฝึกอบรมมี 5 ประการคือทักษะที่เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

2.1 ความเข้าใจในกิจการลูกเสือ (Scouting 's understanding skills) ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจว่า กิจการลูกเสือคืออะไร มีหลักการ อุดมการณ์ หรือวัตถุประสงค์อย่างไร พยายามจะอย่างไร

2.2 มนุษย์สัมพันธ์ (Human relationship skills) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกกองลูกเสือสามารถติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิชาการลูกเสือ (Knowledge skills) ได้แก่วิชาในหลักสูตร การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ การเดินทางไกล และกิจกรรมเฉพาะอย่าง ที่จะนำไปใช้ฝึกอบรมลูกเสือได้ถูกต้อง

2.4 การวางแผน (Planning skills) ผู้กำกับจะต้องเรียนรู้เรื่องการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว สำหรับการจัดทำกำหนดการฝึกอบรม ต้องจัดทำตารางฝึกอบรมประจำสัปดาห์ ประจำเดือน ประจำภาค ประจำปี รวมทั้งการวางแผนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ อาทิ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ และทักษะอื่นๆ

2.5 การนำไปใช้ (Implementing skills) หัวข้อนี้เกี่ยวกับทักษะ 4 ประการที่กล่าวมาแล้วที่จะนำไปใช้เพื่อทำให้กิจการลูกเสือดำเนินไปได้เช่น การหาแหล่งประโยชน์ในการบริหารงานทางงบประมาณ การทำระเบียบต่างๆ การฝึกอบรมลูกเสือ การสนองความต้องการในการฝึกอบรมดังกล่าวแล้วนั้นผู้กำกับลูกเสืออาจทำได้ด้วยวิธี 5 ประการต่อไปนี้

การฝึกฝนตนเอง (Self training) ศึกษาจากการสอบถามผู้มีความรู้ (Personal support) เข้ารับการฝึกอบรมในวิชาการลูกเสือ (Training course) เข้าร่วมการประชุมสัมมนา (Information training) ศึกษาโดยการตอบคำถามจากเอกสารในการฝึกอบรมแต่ละครั้งเพิ่มเติม (Training study)

3. ระดับการฝึกอบรม

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือยังต้องเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องซึ่งกลุ่มพัฒนาวิชาการ กองการลูกเสือ ได้กล่าวถึง การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือว่ามีอยู่ 2 ระดับ คือ (กรมพลศึกษา, 2542:42-43)

ระดับที่ 1 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อรับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อนแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นความรู้ทั่วไป ใช้เวลาฝึกอบรม 1 วัน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นความรู้เบื้องต้น ใช้เวลาฝึกอบรม 3 วัน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นฝึกหัดงาน

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นความรู้ขั้นสูงใช้เวลาฝึกอบรม 7 - 8 วัน

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปฏิบัติการและประเมินผล

ระดับที่ 2 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมแบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นผู้ช่วยให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ASSISTANT LEADER TRAINERS COURSE (A.L.T.C.) ใช้เวลาในการฝึกอบรม 7-8 วัน

ขั้นที่ 2 ขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ LEADER TRAINERS COURSE (L.T.C.) ใช้เวลาในการฝึกอบรม 7 - 8 วัน

จะเห็นได้ว่า การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือนั้นมีอยู่หลายขั้นตอน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในกองลูกเสือ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือและพัฒนาตนเองให้มีความเจริญในการประกอบกิจการลูกเสือ

4. การวางแผนและการจัดกิจกรรม

4.1 ความหมายของการวางแผนนั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการวางแผน ไว้ดังนี้

คูนท์ซและ โอคอนแนล (Koontz and O' Donnell. 1997 : 24 ; อ้างถึงใน สมคิด บางโม. 2538 : 50) ให้ความหมายว่า การวางแผนคือการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำไม่เมื่อไหร่ ใครทำ

ส่วนโรบบิน (Robbins. 1995 : 48 ; อ้างถึงใน สุภาพร พิศาลบุตร. 2543 : 6) กล่าวว่า การวางแผนคือการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ การวางกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีแผนงานที่เป็นระดับชั้น (Hierarchy of plans) ตัดหลั่นและสอดคล้องกันไป พร้อมทั้งกิจกรรมที่สัมพันธ์กันทั้งวิธีการและเป้าหมาย

ธงชัย สันติวงษ์ (2535 : 131 - 132) ได้ให้ความหมายของการวางแผนว่าหมายถึง การตัดสินใจเลือกวิธีการกระทำและสิ่งที่สมควรจะต้องปฏิบัติเอาไว้เป็นการล่วงหน้า

คุณลักษณะของการวางแผนจะสำคัญอยู่ที่การตัดสินใจ (Thought and decision) ที่จะต้องกระทำอย่างรอบคอบและต่อเนื่องกันไปไม่มีที่สิ้นสุด แผนงานต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นจะมีประสิทธิภาพดีเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative thinking) ของผู้บริหารว่ามีคุณภาพดีอย่างไร หลักของการมีความคิดริเริ่ม (Creativity or initiative principle) จึงเป็นหลักสำคัญของการวางแผน ขณะเดียวกันกระบวนการคิดวางแผนก็มีข้อจำกัดอย่างหนึ่ง คือ เวลาที่มีอยู่สำหรับการคิด ผู้บริหารจึงต้องสามารถกล้าตัดสินใจ

ในเวลาอันสมควรอย่างรอบคอบตามกระบวนการตัดสินใจ (Decision-making process)

จะต้องกระทำอย่างถูกต้องเท่านั้น จึงจะทำให้ได้แผนงานที่ดีที่สุด

สรุปการวางแผนคือการวางกลยุทธ์ไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ตรงกับแผนงานที่วางไว้ให้สอดคล้องกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานกำหนด

4.2 การจัดกิจกรรม

ในการฝึกอบรมลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนจัดทำกำหนดการฝึกอบรมเป็นรายอาทิตย์ รายเดือน รายภาคและรายตลอดปี เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนที่เป็นสาเหตุทำให้ลูกเสือขาดความสนใจ เบื่อหน่าย จึงต้องจัดทำแผนไว้ล่วงหน้าที่จะก่อให้เกิดความคิดในการจัดหาอุปกรณ์ไว้ให้พร้อม ทั้งความร่วมมือของ ผู้กำกับลูกเสือและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยก่อนทำแผนให้ประชุมฟังความคิดเห็นของลูกเสือก่อนว่าต้องการอะไร โดยปัจจัยที่นำมาประกอบการจัดทำแผนการฝึกอบรม มี 3 ประการ คือ (งานกิจกรรมค่ายฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245)

4.2.1 กิจกรรมตามหลักสูตร

4.2.2 กิจกรรมหลัก 10 ประการ

4.2.3 กิจกรรมที่ลูกเสือสนใจ

การฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 มีหลักสูตรการอบรมลูกเสือ-เนตรนารีดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี (หลักสูตร 3 วัน 2 คืน)

วัน เวลา/ วันที่ 1	เนื้อหาวิชา	วิทยากร
08.00 – 08.30 น.	เดินทางถึงบริเวณหน้า กองร้อย ตชด.245	
08.30 – 09.00 น.	ชุดวิทยากรต้อนรับ/แบ่งหมู่ จัดกอง	
09.00 – 10.00 น.	ประชุมกอง ตรวจสอบรายงาน พิธีเปิดฯ รับมอบลูกเสือฯ	
10.00 – 10.30 น.	ปฐมนิเทศ แนะนำวิทยากร	
10.30 – 11.30 น.	ฝึกระเบียบแถว สัญญาณมือ-นกหวีด	
11.30 – 12.00 น.	สร้างค่ายพัก	
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร	
13.00 – 13.30 น.	กิจกรรมนันทนาการ	
13.30 – 14.00 น.	ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด	
14.00 – 14.30 น.	ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	
14.30 – 16.00 น.	ให้ความรู้เรื่อง เงินเช็อก 16 เงื่อนไข	
16.00 – 17.00 น.	วิชาแผนที่ เข็มทิศ	
17.00 – 18.00 น.	รับประทานอาหารเย็น	
18.00 – 21.00 น.	ฝึกกิจกรรมผจญภัย 12 สถานี - ทดสอบประสาทสัมผัส สังเกต แสง เสียง - นัดหมาย สวดมนต์ นอน ตรวจค่าย	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัน เวลา/ วันที่ 2	เนื้อหาวิชา	วิทยากร
05.00 – 05.10 น.	ตื่นนอน	
05.10 – 06.00 น.	การบริหาร ระเบียบแถว บุคคลมือเปล่า	
06.00 – 07.00 น.	พัฒนาค่าย ทำภารกิจส่วนตัว	
07.00 – 07.30 น.	รับประทานอาหารเช้า	
07.30 – 08.30 น.	ตรวจค่าย ประชุมกอง ตรวจรายงาน	
09.00 – 12.00 น.	เดินทางไกล	
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหาร	
13.00 – 13.30 น.	หลักการชุมนุมรอบกองไฟ	
13.30 – 17.00 น.	กระโดดหอสูง	
17.00 – 18.00 น.	ผูกแน่น บุกเบิก	
18.00 – 19.00 น.	รับประทานอาหารเช้า	
19.00 – 22.00 น.	เตรียมการแสดง นันทนาการ ชุมนุมรอบกองไฟ นัดหมาย สวดมนต์ นอน ตรวจค่าย	
วัน เวลา/ วันที่ 3	เนื้อหาวิชา	
05.00 – 05.10 น.	ตื่นนอน	
05.10 – 06.00 น.	การบริหาร ระเบียบแถว บุคคลมือเปล่า	
06.00 – 07.00 น.	พัฒนาค่าย ทำภารกิจส่วนตัว	
07.00 – 07.30 น.	รับประทานอาหารเช้า	
07.30 – 08.00 น.	เปิดชุมกอง ตรวจรายงาน สรุปผลการเข้าค่ายพักแรม มอบวุฒิบัตรฯ	
09.00 – น.	พิธีปิดฯ เดินทางกลับ	

(งานกิจกรรมค่ายฝึกอบรมลูกเสือ- เนตรนารีกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 : 2555 : 35)

4.3 นอกจากจะบังคับบัญชาลูกเสือแล้ว ผู้กำกับลูกเสือยังต้องปฏิบัติหน้าที่ในการจัดมวลดกิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมต่างๆของลูกเสือซึ่งจะต้องสอดคล้องสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือกล่าวคือ ต้องจัดกิจกรรมให้ลูกเสือนิยมชมชอบจริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 10 ข้อ นำมาจัดทำเป็นกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมปฏิบัติได้จริง แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (ระดับแก้วผลึก และคณะ. 2549 : 15-16)

4.3.1 กิจกรรมสัญลักษณ์ของลูกเสือ

กิจกรรมสัญลักษณ์ของลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่เป็นเรื่องหรือเป็นแบบฉบับเฉพาะของกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส ประวัติของกิจการลูกเสือการกล่าวคำปฏิญาณ พิธีเข้าประชุมกอง เจื่อน การบุกเบิก ระเบียบแถว การเดินสวนสนามการเดินทาง ไกล การสังเกตและจำ การใช้เข็มทิศ การสะกดรอย การทำแผนที่ การอยู่ค่ายพักแรมการเล่นรอบกองไฟ การกล่าวงาน การเล่นเกมส์ เพลง คนตรี กิจกรรมวิชาชีพพิเศษผู้มีความเป็นเลิศกิจกรรมเพื่อเครื่องหมายพิเศษ กิจกรรมสัญลักษณ์ของลูกเสือที่สำคัญยิ่ง คือ ระบบหมู่ กระบวนการกลุ่ม ระบบหมู่ของลูกเสือ มี 4 รูปแบบ คือ

1) หมู่ของลูกเสือ กระทำกิจกรรมเป็นหมู่ มีนายหมู่ รองนายหมู่ สมาชิกในหมู่ กระทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม 2) การประชุมกอง สมาชิกลูกเสือทุกคนของกอง ของกลุ่มร่วมปรึกษาหารือกันกำหนดกฎ ระเบียบ การตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมของกอง และกลุ่ม 3) สภากอง เป็นที่ประชุมของนายหมู่ รองนายหมู่ ผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับลูกเสือ เพื่อพิจารณาดำเนินการเรื่องการค้าเนินกิจกรรมและการฝึกอบรม 4) คณะผู้นำ ประกอบด้วยผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับกลุ่มและรองผู้กำกับกลุ่ม ร่วมมือกันดำเนินการด้านการแนะแนว ช่วยเหลือ สนับสนุน ประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ

4.3.2 กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่นำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 10 ข้อ มาจัดทำเป็นกิจกรรมการกระทำ การปฏิบัติ

4.3.3 กิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชน

กิจกรรม โครงการช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชน เป็นกิจกรรมในรูปแบบ โครงการที่จะให้ลูกเสือ ได้กระทำเพื่อช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน ช่วยเหลือผู้ยากไร้ ช่วยเหลือคนเจ็บไข้ ได้ป่วย ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ช่วยเหลืองานจราจร ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุต่าง ๆ เป็นโครงการส่งเสริมให้ลูกเสือช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น เรื่องความสะอาดการ

ปลูกต้นไม้ การปรับปรุงพัฒนาคลอง บึง หนองน้ำ เป็นโครงการส่งเสริมให้ลูกเสือช่วยงานชุมชน เช่น งานทางด้านศาสนา งานด้านวัฒนธรรม งานด้านสถาบันพระมหากษัตริย์ งานด้านการปกครอง งานด้านเศรษฐกิจ ฯลฯ

เพื่อให้มวลกิจกรรมลูกเสือสอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการ ของกิจกรรมลูกเสือ และเป็นไปตามประเภทของกิจกรรมลูกเสือ อาจจัดมวลกิจกรรมลูกเสือในแบบหน่วยกิจกรรม โดยกำหนดเป็น 10 หน่วยกิจกรรม คือ (ระดับ แก้วพลีและคณะ. 2549 : 15-16)

หน่วยที่ 1 ระเบียบวินัยและทักษะทางการลูกเสือ

หน่วยที่ 2 ชีวิตต้องสู้

หน่วยที่ 3 ศรัทธายึดมั่น ซาติ ศาสน์ กษัตริย์และวัฒนธรรม

หน่วยที่ 4 สนองพระคุณบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ

หน่วยที่ 5 เทิดทูนเกียรติคุณสถานศึกษา บูชาพระคุณครูอาจารย์

หน่วยที่ 6 เพื่อนช่วยเพื่อน

หน่วยที่ 7 ลูกเสือทั่วโลกเป็นพี่น้องกัน

หน่วยที่ 8 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อมและชุมชน

หน่วยที่ 9 สืบสานมรดกภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย

หน่วยที่ 10 สู่วิถีความเป็นเลิศ

หน่วยกิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมให้ลูกเสือได้ทำกิจกรรมเป็นไปตามข้อคำนึงถึงตามที่กล่าวข้างต้น โดยเฉพาะเป็นไปตามกฎของลูกเสือ 10 ข้อ อันจะมีผลให้เกิดการพัฒนาเยาวชนลูกเสือตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ

จึงกล่าวได้ว่า ผู้กำกับลูกเสือนำหน้าที่ในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับลูกเสือใน แต่ละประเภท เนื่องจากว่ากิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มีหลักการและวิธีการอบรมที่แน่นอน ลึกซึ้ง เป็นไปตามธรรมชาติ ตามความพอใจ และความต้องการของบุคคลในแต่ละวัย

5. การบริหารงานในกองลูกเสือ

5.1 ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

การบริหารกิจการใด ๆ ก็ตามจะดำเนินงานไปได้โดยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น ผู้ดำเนินงานจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ตนปฏิบัติ การบริหารงานในกองลูกเสือก็เช่นเดียวกันเพื่อให้กิจการลูกเสือได้ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ของการลูกเสือและอุดมการณ์ของลูกเสือจึงได้มีการจัดการปฏิบัติงานในกองลูกเสือ โดยได้มีการกำหนดโครงสร้างหน้าที่ของการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ โดยพระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551(2551) ตามมาตรา 45 ได้กำหนดตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีลำดับ ดังต่อไปนี้

- 5.1.1 ผู้อำนวยการใหญ่
- 5.1.2 รองผู้อำนวยการใหญ่
- 5.1.3 ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่
- 5.1.4 ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- 5.1.5 รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- 5.1.6 ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- 5.1.7 ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- 5.1.8 รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- 5.1.9 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- 5.1.10 รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- 5.1.11 ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- 5.1.12 รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- 5.1.13 ผู้กำกับกองลูกเสือ
- 5.1.14 รองผู้กำกับกองลูกเสือ
- 5.1.15 นายหมู่ลูกเสือ

5.2 สายการบังคับบัญชาลูกเสือ

ส่วน สำนักงานลูกเสือ กรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป.: 17) ได้กำหนดสายการบังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ดังนี้

- 5.2.1 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- 5.2.2 รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- 5.2.3 เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน
- 5.2.4 ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- 5.2.5 รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- 5.2.6 ผู้กำกับกองลูกเสือ

5.2.7 รองผู้กำกับกองลูกเสือ

5.2.8 หัวหน้านายหมู่ลูกเสือ

5.2.9 นายหมู่ลูกเสือ

5.2.10 รองนายหมู่ลูกเสือ

5.2.11 เจ้าหน้าที่

ดังนั้นการปฏิบัติงานในกองลูกเสือจึงมีการกำหนดหน้าที่ของการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนตามตำแหน่ง สาขาการบังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ดังที่ สำนักงานลูกเสือกรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป.,: 17) ได้กล่าวว่า ในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจะต้องมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เหมาะสมกับจำนวนลูกเสือในโรงเรียน ดังนั้นตำแหน่งต่าง ๆ ที่ปรากฏตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนดให้มีในโรงเรียนนั้น จึงต้องได้รับการแต่งตั้งพอกับจำนวนลูกเสือในโรงเรียน และต้องมีคุณสมบัติถูกต้องตามข้อบังคับด้วย จึงจะถือว่าการแต่งตั้งนั้นถูกต้อง

นอกจากนั้นแล้ว งานเอกสารและงานธุรการลูกเสือก็เป็นอีกงานที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานในกองลูกเสืออีกประการหนึ่งซึ่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2533 : 23) ได้กำหนดเอาไว้ ทั้งนี้ก็เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และการขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551

บริบทกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245

1. ประวัติและความเป็นมาของกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245

วันที่ 1 ตุลาคม 2516 ที่ตั้ง บ้านสังคม ตำบลแก้งไก่อ อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 กองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 24 เดิมคือกองร้อยที่ 6 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 4 และเปลี่ยนเป็นกองร้อยที่ 3 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 4 ได้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2516 โดยอาศัยอาคารที่ทำการของ หมวดตำรวจตระเวนชายแดนที่ 405 (เดิม) เป็นที่ตั้งอาคารที่ทำการ กองร้อย ซึ่งตั้งอยู่ในเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 21 ไร่ ทิศเหนือติดแม่น้ำโขง ทิศใต้จดถนนสาย อำเภอสังคม อำเภอปากชม ทิศตะวันออกติดกับไร่กล้วยและลำห้วยคือ ทิศตะวันตกติดกับ โรงเรียนบ้านสังคม (ประวัติกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245, 2545 : 23)

2. วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งขึ้นเพื่อ

- 2.1 เป็นส่วนอำนวยการของตำรวจตระเวนชายแดนระดับ กองร้อย
- 2.2 เป็นศูนย์รวมในการฝึกอบรมของตำรวจตระเวนชายแดน ระดับ หมวด
- 2.3 ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติงานของ หมวดตำรวจตระเวนชายแดนที่ขึ้นตรง
- 2.4 เป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของหน่วยเหนือและ

เพื่อรักษาศักดิ์ศรีการรुकล้าอริปไตยของทหารต่างชาติและรักษาชายแดน ด้าน
อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกับฝั่งสาธารณรัฐลาวประชาธิปไตยประชาชน
ลาว (สปป.ลาว)และป้องกันปราบปรามการคุกคามของ ผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ (ผกค.)ในเขต
พื้นที่ อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย และ อำเภอน้ำโสม (พื้นที่บางส่วน) จังหวัดอุดรธานี

เมื่อ 18กุมภาพันธ์ 2519 กองร้อย 3 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 4
(กองร้อย 3 กก.ตชด.เขต 4) ได้ทำการโยกย้ายที่ตั้ง กองร้อย ออกจาก บ้านสังคม อำเภอสังคม
จังหวัดหนองคาย มาตั้งที่ บ้านศรีเชียงใหม่ ตำบลพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัด
หนองคาย โดยอาศัยอาคารที่ทำการ หมวดตำรวจตระเวนชายแดนที่411 (มว.ตชด. 411) เป็น
อาคารที่ทำการ กองร้อย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 20ไร่ ทิศเหนือ ติดกับวัดธาตุคำ ทิศใต้จดไร้
ยาสูบของราษฎร ทิศตะวันออกติดกับไร้ยาสูบทาง ทิศตะวันตกติดกับบ้านพักของราษฎรและ
สวนกล้วยของราษฎร

เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2522 กก.ตชด.เขต 4 (เดิม) ได้มีคำสั่งให้ย้ายที่ตั้ง กองร้อย
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 (ร้อย ตชด.245) จาก บ้านศรีเชียงใหม่ อำเภอศรี
เชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ให้มาตั้งที่ บ้านนาซำน้ำ ตำบลท่าบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัด
หนองคาย โดยให้ใช้ตัวอาคารที่ทำการ มว.ตชด.404 (เดิม) เป็นอาคารที่ทำการ กองร้อย ซึ่ง
ตั้งอยู่ในเขตเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ 125ไร่ ทิศเหนือ ติดกับพื้นที่ของสถานีบำบไวยาท่าบ่อ ทิศ
ใต้ติดกับพื้นที่ของโรงเรียนท่าบ่อและไร้สวนของราษฎร ทิศตะวันออกติดกับถนนสาย อำเภอ
ท่าบ่อ-อำเภอบ้านผือ และเขตพื้นที่ของ โรงเรียนท่าบ่อ (บางส่วน) ทิศตะวันตกติดกับที่
สาธารณะประโยชน์และบ้านเรือนราษฎร บ.น้อยป่าตาล

เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2531 ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 (ผกก.ตชด.ที่24)
ได้สั่งการให้ กองร้อย ตชด.245 ย้ายที่ตั้ง กองร้อย จาก บ้านนาซำน้ำ ตำบลท่าบ่อ
อำเภอท่า บ่อ จังหวัดหนองคาย มาตั้งที่ บ้านจอมเสด็จ ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง
จังหวัดหนองคาย โดยใช้อาคารที่ทำการ กองร้อย ตชด.242 (กองร้อยกิจการพิเศษ)
และให้ กองร้อย ตชด.242 ย้ายเข้าไปตั้งในบริเวณ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

(กค.ตชค. 24) ค่ายเสนีร์ณยุทธเนื่องจาก กองร้อย ตชค.242 ไม่ใช่กองร้อยสนาม จึงเปลี่ยนชื่อจากกองร้อย 3 กค.ตชค.เขต.4 เป็นกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 (ร้อย ตชค.245) ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน มีเนื้อที่ประมาณ 136ไร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดหนองคาย มาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 212 ประมาณ 6 กม.

3. พื้นที่

3.1 พื้นที่ตั้ง กองร้อย ตชค. 245 บ.จอมเสด็จ มีพื้นที่กว้างขวางสามารถที่จะขยายสร้างอาคารที่ทำการหรือสร้างอาคารบ้านพักให้ข้าราชการให้กับข้าราชการตำรวจและครอบครัวได้พักอาศัยอย่างทั่วถึง

3.2 อยู่ห่างจากแนวชายแดน ประมาณ 1.5 กม. ฝ่ายตรงข้ามไม่สามารถตรวจการณ์ทางภาคพื้นดินได้

3.3 มีสนามบินที่สามารถขึ้น-ลง ได้ทุกฤดูกาล

3.4 มีเส้นทางส่งกำลังบำรุงได้สะดวก เพราะอยู่ติดกับทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 212 และสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล

3.5 สะดวกแก่ข้าราชการตำรวจในการนำบุตรหลานเข้ารับการศึกษ เนื่องจากอยู่ใกล้ตัวเมืองจังหวัดหนองคาย ตลอดจนอยู่ใกล้สถานที่รักษาพยาบาล

4. พื้นที่รับผิดชอบสายงานปกติ

กองร้อย ตชค.245 ได้รับมอบหมายพื้นที่รับผิดชอบตามคำสั่ง กค.ตชค.24 ที่ 29 / 2546 ลงวันที่ 5 มีนาคม 2546 จำนวน 26 อำเภอ 3 จังหวัด ดังนี้

4.1 พื้นที่เพิ่งเสียดเฉพาะ จังหวัดหนองคาย

4.1.1 อำเภอเมือง

4.1.2 อำเภอโพนพิสัย

4.1.3 อำเภอรัตนวาปี

4.1.4 อำเภอท่าบ่อ

4.1.5 อำเภอศรีเชียงใหม่

4.1.6 อำเภอสังคม

4.2 พื้นที่รับผิดชอบทั่วไป

4.2.1 จังหวัดหนองคาย

1) อำเภอเฝ้าไร่

2) อำเภอสระใคร

3) อำเภอโพธิ์ตาก

4.2.2 จังหวัดอุดรธานี

1) อำเภอเมือง

2) อำเภอบ้านผือ

3) อำเภอเพ็ญ

4) อำเภอกุดจับ

5) อำเภอหนองวัวซอ

6) อำเภอหนองแสง

- | | | |
|------------------|--------------------------|--------------|
| 7) อำเภอกุมภวาปี | 8) อำเภอโนนสะอาด | 9) อำเภอนาูง |
| 10) อำเภอน้ำโสม | 11) อำเภอประจักษ์ศิลปาคม | |

4.2.3 จังหวัดขอนแก่น

- | | | |
|----------------|-------------------|--------------------|
| 1) อำเภอเมือง | 2) อำเภออุบลรัตน์ | 3) อำเภอเขาสวนกวาง |
| 4) อำเภอกระนวน | 5) อำเภอน้ำพอง | 6) อำเภอซำสูง |

4.3 พื้นที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยควบคุมทางยุทธการ

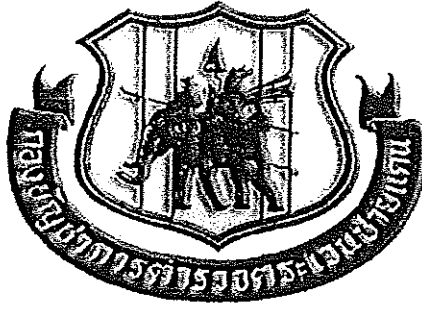
คือพื้นที่ตามแนวชายแดนและลึกเข้ามาในภูมิภาคที่เห็นเด่นชัดจากแนวชายแดน 5 — 10 กิโลเมตร ของจังหวัดหนองคาย คือ อำเภอสังขม อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอท่าบ่อ อำเภอเมือง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

แบ่งมอบพื้นที่ออกเป็น 3 พื้นที่ มอบหมายให้ชุดเฝ้าตรวจชายแดน (ขฝต.ชด.) จำนวน 3 ชุด. ปฏิบัติ ดังนี้

4.3.1 ชุด.ชด.1 ที่ตั้งฐานปฏิบัติการ บ้านผาตั้ง ตำบลผาตั้ง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย รับผิดชอบ ตามแนวชายแดน จากปากห้วยเชียงคา บ้านห้วยค้อ ตำบลบ้านม่วง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย ถึง บ้านห้วยช้างเผือก ตำบลพระพุทธบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ไปปฏิบัติงานประจำฐานปฏิบัติการ บ้านม่วง ตำบลบ้านม่วง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย

4.3.2 ชุด.ชด.2 ที่ตั้งฐานปฏิบัติการ บ้านป่าสัก ตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย รับผิดชอบพื้นที่ตามแนวชายแดน จาก บ้านห้วยช้างเผือก ตำบลพระพุทธบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ถึง บ้านหนองบัว ตำบลกวนวัน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

4.3.3 ชุด.ชด.3 ที่ตั้งฐานปฏิบัติการ บ้านใหม่ ตำบลกุดบง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รับผิดชอบพื้นที่ตามแนวชายแดนจาก บ้านหนองบัว ตำบลกวนวัน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ถึงบริเวณปากห้วยน้ำเป บ้านหนองกุงใต้ ตำบลกุดบง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย



ภาพที่ 1 ตรา/สัญลักษณ์ กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245

5. ภารกิจของตำรวจตระเวนชายแดน

- 5.1.1 รักษาความสงบเรียบร้อย ป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและการแพร่ระบาดของยาเสพติด
- 5.1.2 รักษาความมั่นคงปลอดภัยตามแนวชายแดนและป้องกันปราบปรามการก่อความไม่สงบ
- 5.1.3 พัฒนาและช่วยเหลือประชาชนเพื่อความมั่นคงของชาติ
- 5.1.4 ดำเนินการฝึกอบรมเพื่อสนับสนุนภารกิจของตำรวจตระเวนชายแดนและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

6. วิสัยทัศน์ของ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

“กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นหน่วยงานหลักของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีความเชี่ยวชาญในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาความมั่นคงของรัฐในพื้นที่ชายแดน”

7. อุดมการณ์ของตำรวจตระเวนชายแดน

- 7.1 เติบโตและดำรงไว้ซึ่ง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย รักษาไว้ซึ่งระบบ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข
- 7.2 ความอยู่รอดของชาติ และความผาสุกของประชาชนอยู่เหนือชีวิต และความเหน็ดเหนื่อยของตำรวจตระเวนชายแดน
- 7.3 ตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน จะต้องมีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย ประหยัด ขยันหมั่นเพียร มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อประชาชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม สามารถพึ่งตนเองได้

8. อุดมคติตำรวจ

- 8.1 เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่
- 8.2 กรุณาปราณีต่อประชาชน
- 8.3 อุดหนุนต่อความเจ็บใจ
- 8.4 ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก
- 8.5 ไม่มักมากในลาภผล
- 8.6 มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อประชาชน
- 8.7 ดำรงตนในยุติธรรม
- 8.8 กระทำการด้วยปัญญา
- 8.9 รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต

9. พันธกิจ

- 9.1 ถวายความปลอดภัยสำหรับ องค์พระมหากษัตริย์พระราชินี ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ พระบรมวงศานุวงศ์ ผู้แทนพระองค์
- 9.2 เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสถานการณ์ความมั่นคงของรัฐ ในพื้นที่ชายแดน
- 9.3 รักษาความสงบเรียบร้อย ป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของรัฐ
- 9.4 พัฒนาและช่วยเหลือประชาชนเพื่อความมั่นคงของรัฐ
- 9.5 สนองงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 9.6 ดำรงความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้านในระดับพื้นที่
- 9.7 พัฒนาหน่วยและระบบบริหารจัดการที่ดี

10. ค่านิยม

" ประพฤติดี มีวินัย ตำรวจไทยก้าวไกล พัฒนา "

11. ยุทธศาสตร์

การรักษาความมั่นคงของชาติ

แผนยุทธศาสตร์ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี 2553

ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการหนักกำลังเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงบริเวณชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยและเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และผลประโยชน์ของชาติตามแนวชายแดนและพื้นที่ที่มีปัญหาด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาช่วยเหลือประชาชนเพื่อความมั่นคงและการสนองงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการปฏิบัติการพิเศษและกิจการพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการบริหารจัดการที่ดี

12. บทบาทของตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245

อำนาจการจับกุมของตำรวจตระเวนชายแดน จะดำเนินคดีเกี่ยวกับความมั่นคง พระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พระราชบัญญัติป่าไม้ พระราชบัญญัติศุลกากร พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ พระราชบัญญัติอาวุธปืน (อาวุธสงคราม)

12.1 มีหน้าที่รับผิดชอบ

ตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่ พิทักษ์รักษา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นไปอย่าง สมพระเกียรติเกิดความปลอดภัยอย่างสูงสุดเพื่อเป็นการสนองงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ โครงการที่ตำรวจตระเวนชายแดนรับผิดชอบหรือมีส่วนร่วม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวพระราชดำริเพื่อให้การปฏิบัติงานด้านรักษาความปลอดภัย ภายใน โดยเฉพาะการป้องกันอหิปีโดยแลพื้นที่ที่มีปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน เกิดความมั่นคงปราศจากการรุกราน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในหมู่บ้านตามแนวชายแดนด้วยการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการพัฒนาช่วยเหลือประชาชนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นยาเสพติดทุกชนิด ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิต ร่างกายของประชาชน เพื่อให้ภารกิจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย

จากแนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีนั้นมีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนในสังคมปัจจุบัน ทั้งก่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดี เพื่อเทิดทูลสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เยาวชนของชาติมีความรัก ความสามัคคี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อสนองงานชุมชนและมวลชนสัมพันธ์ ของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งมี

กิจกรรมหลากหลาย อาทิ กิจกรรมค่ายฝึกลูกเสือ – เนตรนารี ประกอบด้วย กิจกรรมการต้อนรับ กิจกรรมพิธีราชสดุดีกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมรอบกองไฟ เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เรื่องศิลป์ นิราราช (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนประชาธิปไตย สังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร และด้านการจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนประชาธิปไตย สังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ด้านการประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ผลเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารระดับกองมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการเรียนการสอนมากกว่าผู้บริหารระดับกลุ่ม ส่วนในด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารระดับกำกับกลุ่มลูกเสือ มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาด้านการวางแผนมากกว่าผู้บริหารระดับกำกับกองลูกเสือ ส่วนในด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สุรพล ทำนุพันธ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 พบว่า ด้านการวางแผนการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ส่วนใหญ่ได้วางแผนพร้อมกับการจัดชั้นเรียน มีการแต่งตั้งมอบหมายงานรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง ในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญมีการประชุมทุก 3 เดือน ต่อครั้งการจัดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญ โรงเรียน ได้จัดบุคลากรไว้ 2 คน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดสรรจากเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริมการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือสามัญได้รับจากการบริจาค

ด้านการบริหารงานภายในกองลูกเสือสามัญใน โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีกองลูกเสือแต่ยังไม่ดำเนินการขอตั้งกองให้เรียบร้อยถูกต้องผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญส่วนใหญ่ได้รับการแต่งตั้งเรียบร้อยถูกต้อง มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่รับผิดชอบส่วนใหญ่มี 2 - 3 คน ความพอเพียงของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญมีจำนวนเพียงพอความต้องการผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญต้องการ 2 - 4 คน มีการแต่งตั้งให้มีผู้ควบคุมกำกับติดตาม นิเทศ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญให้เป็นไปตามแผน ส่วนใหญ่มีผู้ควบคุมกำกับ ติดตามนิเทศ

อนุลักษณ์ เจริญคำ (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เกี่ยวกับการฝึกอบรมของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอคงหลวง จังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามเพศ และระดับชั้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนช่วงชั้นที่3 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอคงหลวง จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 67 คน กลุ่มตัวอย่าง สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 59 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 59 คน ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550 ถึงวันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 59 คน คิดเป็น ร้อยเปอร์เซ็นต์ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปSPSS สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of variance) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้

รัชดา รักษาศิลป์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในส่วนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติมาก ส่วนวิธีดำเนินการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดครูเข้าสอน พิจารณาครูที่ผ่านการอบรมลูกเสือมาก่อน ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลโดยภาพรวมมีการปฏิบัติมากส่วนวิธีดำเนินการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การวางแผนก่อนการนิเทศ ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติปานกลาง ส่วนวิธีดำเนินงานที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุ - อุปกรณ์การสอนลูกเสือสามัญ ส่วนด้านที่ปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ สำหรับวิธีการดำเนินงาน ของครูผู้สอน ด้านที่ปฏิบัติมาก ได้แก่ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนด้านที่ปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนในส่วน

ของปัญหาและความต้องการ ในการดำเนินงานของผู้บริหารปัญหาที่พบมาก ได้แก่ ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ส่วนของครูผู้สอน ปัญหาโดยรวมน้อย ที่ปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนขาดการกระตุ้นให้นักเรียนสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ ทั้งผู้บริหารและครูต้องการให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์แก่ครูผู้สอน และต้องการให้มีค่ายลูกเสือของกลุ่มโรงเรียน

เอนก ปัทมพงศา (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมพบปัญหาการบริหารปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอนลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือและด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือพบปานกลาง ส่วนด้านการจัดตั้งกลุ่ม หรือกองลูกเสือและด้านการบังคับบัญชาลูกเสือพบน้อย โดยด้านการเงินลูกเสือมีปัญหาสูงสุด ตามตัวแปรภูมิทางลูกเสือในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกัน โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการจัดกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือและด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ความแตกต่างกันส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่าง

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาการจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือที่มีประสิทธิภาพในค่ายลูกเสือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดสำหรับลูกเสือในค่ายลูกเสือ มีความเหมาะสม และสอดคล้อง อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม ทั้งในทัศนะของผู้กำกับลูกเสือและในทัศนะของลูกเสือ พิจารณาในรายชื่อตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามทัศนะของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในค่ายลูกเสือ พบว่า ในทัศนะของผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมหลัก จำนวน 10 กิจกรรม ที่ประกอบด้วย กิจกรรมเมืองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมบุกเบิกและผจญภัย กิจกรรมตามแนวพระราชดำริและนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมศาสนา กิจกรรมเวทีกีฬาราย กิจกรรมลูกเสือกับความมั่นคง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมขามว่าง มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ด้านความเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาในการเข้าค่ายลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้มีระยะเวลาในการเข้าค่ายลูกเสือ 5 วัน 4 คืน ซึ่งสอดคล้องกับความ คิดเห็นของลูกเสือโดยต้องการให้จัดกิจกรรมใน 10 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมบุกเบิกและ ผจญภัยมากที่สุด รองลงมาเป็นกิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนา ชุมชน กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมกิจกรรมเมืองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมยามว่าง กิจกรรมศาสนา กิจกรรมลูกเสือกับความมั่นคง และกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ตามลำดับ สำหรับข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการเข้าค่ายลูกเสือ” จากผลการวิจัยพบว่า ในทัศนะ ของผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ มีความเห็นว่า ทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ดีมาก มีประโยชน์ เหมาะสมกับลูกเสือ มีเนื้อหาสาระที่ดี ให้ความรู้ สร้างแรงจูงใจให้กับลูกเสือ สนุกสนาน เกิด ประโยชน์ต่อส่วนรวม เกิดความสามัคคีและฝึกความอดทนให้กับลูกเสือ นอกจากนี้ยังให้ ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้ ควรกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมใน แต่ละฐานกิจกรรม จัดกลุ่มการเข้าฐานกิจกรรมให้เป็นระบบ เพิ่มวิทยากรประจำฐาน จัด อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรมจาก ผลการวิจัยที่ผ่านมา ควรนำกิจกรรมที่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือให้ความคิดเห็นว่าเหมาะสม และสอดคล้องไปใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือในโรงเรียนต่อไป

เฉลิมพล ปานมา (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพ งานลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสถิน พบว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้กำกับ ลูกเสือ ลูกเสือและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสถิน ด้าน ลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนัก ในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปฏิบัติตามคำปฎิญาณและกฎของลูกเสือ ในระดับมากที่สุด และตัวบ่งชี้ที่ 3 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก ในระดับมาก ความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนาคุณภาพงาน ลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสถิน ด้านผู้บริหาร ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ และตัวบ่งชี้ที่ 3 การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก ในระดับ มากที่สุด ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสถิน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่ 2 การวางแผนและการจัดกิจกรรม

และตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานในกองลูกเสือ ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนาคุณภาพงาน ลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสธิน ด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 กิจกรรมสัญลักษณ์ ลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ และตัวบ่งชี้ที่ 3 กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา ในระดับมาก

บุญหลาย หวานเพราะ (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือของ โรงเรียนในอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญ) ทั้ง 5 ด้าน พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมโดยรวม อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\mu = 2.81, \sigma = .46$) เรียงลำดับดังนี้ ด้านการดำเนินการของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (สามัญ) ด้านการ วัตถุประสงค์และ ประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญ) ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญ) และ ด้านการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ยกเว้น ด้านการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2552 : บทคัดย่อ) พบว่า การหาแนวทางการ พัฒนาคุณภาพในค่ายลูกเสืออย่างยั่งยืน ในทัศนะของผู้บริหารค่ายลูกเสือ และผู้ปฏิบัติงานใน ค่ายลูกเสือ และผู้ใช้บริการค่ายลูกเสือ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือและเนตรนารี ปัจจัยหลักที่มีความเห็น ไปแนวทางเดียวกันคือการบริหารจัดการภายใน ค่ายลูกเสือ ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารค่ายลูกเสือ ระบบการ บริหารจัดการ งบประมาณ เจ้าหน้าที่ภายในค่ายลูกเสือ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การกำกับดูแลค่ายลูกเสือของภาครัฐและเอกชน สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่ค้นพบในการ วิจัยครั้งนี้ พบว่าผู้ใช้บริการและผู้ให้บริการมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในเรื่องค่าใช้จ่ายในการเข้า ค่ายลูกเสือ และในส่วนที่มีความเห็นเป็นแนวทางเดียวกันคือการพัฒนาคุณภาพค่ายลูกเสือใน ด้านต่าง ๆ เช่น การให้บริการ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค อาทิ ไฟฟ้า ประปา ห้องน้ำ ห้องสุขา ตลอดจนกิจกรรมที่จัดภายในค่ายลูกเสือ ข้อเสนอแนะจากการวิจัยควรมีการนำแนว ทิศทางการพัฒนาคุณภาพในค่ายลูกเสืออย่างยั่งยืน ไปทดลองใช้กับค่ายลูกเสือประเภทต่าง ๆ เพื่อ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแนว

ทางการพัฒนาค่ายลูกเสืออย่างยั่งยืน และเพื่อนำ ผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาค่ายลูกเสือ ครอบคลุมในทุกระดับของค่ายและกระจายได้ทั่วพื้นที่ของประเทศต่อไป

สุวิทย์ พิมพ์วรรณ และผดุง พรหมมูล (2553 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามทรศนะของครู โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.96 อายุ 40 ถึง 50 ปี ร้อยละ 35.92 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 68.93 ขนาดของโรงเรียนมีขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 300 คน) ร้อยละ 66.02 ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ร้อยละ 49.52 และมีประสบการณ์สอน กิจกรรมลูกเสือ ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 49.52 การบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามทรศนะของครู โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทรศนะอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ด้านการจัดตั้งกองลูกเสือ และการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนเป็นอันดับ 1 รองลงมาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ด้านบุคลากร และพัฒนาบุคลากรในกองลูกเสือ ด้านความสัมพันธ์การลูกเสือกับชุมชน มีทรศนะอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางด้านอาคารสถานที่ เอกสาร และด้านจัดสรรงบประมาณตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน วุฒิทางลูกเสือ และมีประสบการณ์สอนกิจกรรมลูกเสือต่างมีทรศนะการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

แซงค์เกอร์ (Shanker, 1989 : 45) ได้เสนอบทวิจัยต่อที่ประชุมคณะกรรมการการวัดผลการศึกษา สรุปได้ว่า ปัญหาที่ทำให้การศึกษาของอเมริกายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือระบบการศึกษาไม่ดี จึงควรมีการเปลี่ยนแปลงระบบการวัดผล และเปลี่ยนวิธีการให้คะแนนใหม่หรือแม้แต่ในอเมริกามีการนำเอาวิธีการสอนลูกเสือมาใช้ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น มีการมอบหมายงานให้ทำ มีการประเมินผลที่เป็นระบบคือ ต้องจัดให้สัมพันธ์กับวิชาที่เด็กเรียนนั่นเอง

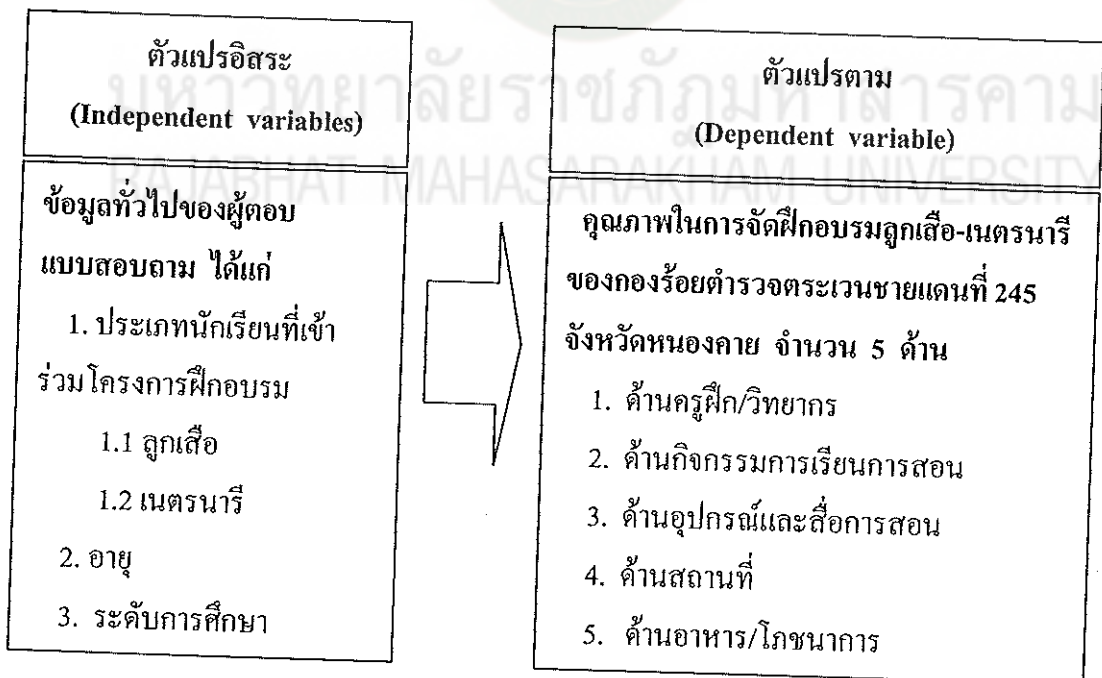
คาเธอรอลล์ (Catheral, 1967 :79-A) ได้ทำการวิจัยเพื่อการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือ พบว่า การประเมินโปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของสหรัฐอเมริกา ระหว่างโครงการนำร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่ง ของภาคตะวันออก จากผลการศึกษา 3 ครั้ง ในระหว่างโครงการนำร่อง วิชาลูกเสือที่นำมาใช้ในการจูงใจให้เด็กชายวัย 14-15 ปี ทำให้เขาสนใจและพอใจในวิธีนี้ จากงานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า วิชาลูกเสือ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับารับสมาชิกใหม่

หรือการรักษาสมาชิกให้คงอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับการศึกษา การเร้าความสนใจต่อวิชาลูกเสือมากกว่า

ซีเซา และแวนคลีฟ (Sesow and Vancleaf. 1988 : 89 ; อ้างถึงใน เอกชัย เรือนคำ. 2539 : 30) เสนอบทวิจัยที่ประชุมครูสอนสังคมศึกษา ที่เมืองชิคาโก สรุปว่า แผนการสอนสังคมศึกษาที่ดีต้องทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีพฤติกรรม ค่านิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็กในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีมิติสัมพันธ์ ซึ่งทางสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย ผู้บริหารและครูต้องยอมรับว่าเด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเขาด้วย เช่น การฝึกความเป็นผู้นำของเด็กในระบบโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งกิจกรรมลูกเสือนีมีส่วนช่วยได้มาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง คุณภาพในการจัดฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 245 จังหวัดหนองคาย นำเสนอผังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย