

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำมาสรุปผล อภิปรายผล และกำหนดข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ สถานภาพ และสถานศึกษาที่สังกัด
3. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สมมุติฐานการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับปานกลาง
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ สถานภาพ และสถานศึกษาที่สังกัด มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2554 จำนวน 108 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2554 จำนวน 86 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของ เกรจซี และ มอร์แกน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ และ สถานศึกษาที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รวม 4 ด้าน โดยแบ่งระดับการมีส่วนร่วม แบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ต มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์

เป็นผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ และสรุปจากการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ t -test (Independent sample) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) โดย กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม
จำนวน 86 คน

1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 49 คน รองลงมาเป็น
เพศหญิง จำนวน 37 คน

1.2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษา
จำนวน 65 คน รองลงมาก็คือ พนักงานครูภายในสถานศึกษา จำนวน 21 คน

1.3 จำแนกตามสถานศึกษาที่สังกัดพบว่า สังกัดสถานศึกษา 6 แห่งๆ ละ 12 คน
ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
โรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า และโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน
รองลงมา สังกัดสถานศึกษา 2 แห่งๆ ละ 7 คน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์อุทิศ และศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ด้านการบริหารงานทั่วไป
ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ สถานภาพ และ สถานศึกษา
ที่สังกัดพบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการสัมภาษณ์ พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมือง
ร้อยเอ็ด มีส่วนร่วมในการบริหารทุกด้าน ด้านวิชาการมีการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้า
และความทันสมัยทางการศึกษา และ ร่วมเป็นวิทยากร ด้านการบริหารงานบุคคลมีการส่งเสริม
ให้ครูได้รับการศึกษาอบรม ด้านงบประมาณมีส่วนร่วมในการจัดหาและบริหารงบประมาณ
และด้านการบริหารงานทั่วไป มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
ชุมชน และมีการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและอยู่ในตำแหน่ง 2 สมัย
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาเสนอแนะเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้กับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวิทยฐานะของพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนในการเสนอแนะการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสนำเสนอความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาเสนอแนะการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

จากเหตุผลดังกล่าว การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวม จึงปรากฏผลอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสอดคล้องกับ ประkob กุลเกลี้ยง (2545 : 42) ที่อธิบายว่าแนวโน้มในอนาคตของสถาบันการศึกษา มีความต้องการให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นและ

สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40 ที่ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่ กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 132) ที่ได้อธิบายความสำคัญของคณะกรรมการและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เบญจรงค์แสงสุกวาว (2551 : 168-169) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและรายด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ราตรี พูลพัฒน์ (2553 : 121) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กุลจิรา ว่องเกษการ (2554 : 75) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลงานวิจัยไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สติฉิธาเวทิต (2551 : 89-90) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิกุล พรหม โสภากา (2553 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการด้านการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

สมมติฐานที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ สถานภาพ และสถานศึกษาที่สังกัด มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาที่พบ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไปเสมอภาค

1.2 สถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีส่วนร่วม ด้านการบริหารงานอย่างเท่าเทียมกัน

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีผลทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ ราตรี พูลพัฒน์ (2553 : 121) พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมของคณะกรรมการไม่แตกต่างกัน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาที่พบ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นพนักงานครูภายในสถานศึกษา และเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นพนักงานครูภายในสถานศึกษา และเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษาร่วมกันปฏิบัติงานในด้านการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นพนักงานครูภายในสถานศึกษา และเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วม มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นประจำ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีผลทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ ราชตรี พูลพัฒน์ (2553 : 121) พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมของคณะกรรมการไม่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานศึกษาที่สังกัด มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาที่พบ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานศึกษาที่สังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ด้านการศึกษาเหมือนกัน

3.2 การได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นไปตามระเบียบเดียวกันคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เหมือนกัน คือปฏิบัติหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40 ที่บัญญัติว่าให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา รวมถึงพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 บัญญัติอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีผลทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานศึกษาที่สังกัด มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 132) ได้อธิบายความสำคัญของคณะกรรมการและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ สถิตี เชาวดี (2551 : 89-90) พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ รอมือลี ซอติมาะ (2552 : 82-83) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีส่วนร่วมบริหารงานสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับ วิกุล พรหมโสภ (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการ จำแนกตามระดับช่วงชั้นการจัดการเรียนการสอน และขนาดของโรงเรียน ตามภาระงาน 4 ด้าน โดยรวมไม่แตกต่าง สอดคล้องกับ กุลจิรา ว่องเกษการ (2554 : 75) พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่พบไม่สอดคล้องกับวิชัย อ่อนเฒ่า (2549 : 83-84) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงบประมาณเพียงด้านเดียวที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับ พระวีระ คุณาบัณเฑียศ (2550 : 87-88) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระ

ปรีดิชธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดหนองคายผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ขนาดเล็ก และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับ วนาสวรรค์ ช่างเกวียน (2552 : 69-70) ได้ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน อำเภอด่านขุนทด ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับ ราตรี พูลพัฒน์ (2553 : 121) ผลการวิจัยพบว่าส่วนคณะกรรมการที่มีขนาด โรงเรียน และประเภทของ คณะกรรมการสถานศึกษาต่างกัน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำมา กำหนดข้อเสนอแนะในการ นำไปใช้เพื่อปรับปรุงการมีส่วนร่วม ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1.1 ควรให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมเป็นวิทยากรใน สถานศึกษาเป็นประจำ

1.1.2 ควรให้ คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

1.2.1 ควรให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2.2 ควรให้ โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.3.1 ควรให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.3.2 ควรให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้งบประมาณ

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

1.4.1 ควรให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการให้ความเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น

1.4.2 ควรให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาคราวต่อไป

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมให้อยู่ในระดับมากที่สุด ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด