

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ (t - test)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน (F-distribution)
Df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean Squares)
P	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผล แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยนครพนม ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และรายได้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ใช้การประมวลแบบเบื้องต้นและนำมาวิเคราะห์เรียงลำดับความถี่ในแต่ละประเด็น ใช้การประมวลเนื้อหาและนำมาวิเคราะห์เรียงลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างแสดงเป็นจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ดังแสดงในตารางที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=160)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. หญิง	104	35.00
2. ชาย	56	65.00
รวม	160	100
อายุ		
1. ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.60
2. 25-35 ปี	51	32.0
3. 36- 45 ปี	55	34.0
4. 46 ปีขึ้นไป	53	33.4
รวม	160	100

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพ		
1. รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	146	91.30
2. พนักงานองค์กรเอกชน	2	1.30
3. ประกอบอาชีพส่วนตัว	2	1.30
4. อาชีพอื่นๆ	10	6.30
รวม	160	100
รายได้		
1. ไม่เกิน 10,000 บาท	24	15.00
2. 10,001- 15,000 บาท	37	23.10
3. 15,001- 20,000 บาท	19	11.90
4. มากกว่า 20,001 บาท	80	50.00
รวม	160	100

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 160 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น(ร้อยละ 65.0) และรองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็น(ร้อยละ 35.0) ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็น(ร้อยละ 34.0) รองลงมา ช่วงอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ 33.4) ช่วงอายุ 25-35 ปี คิดเป็น(ร้อยละ 32.0) และอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็น(ร้อยละ 0.60) และยังพบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็น(ร้อยละ 91.3) รองลงมาคือ อาชีพอื่นๆ คิดเป็น(ร้อยละ 6.3) พนักงานองค์กรเอกชน คิดเป็น(ร้อยละ 1.3) และประกอบอาชีพส่วนตัว คิดเป็น(ร้อยละ 1.3) ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 20,001 บาท คิดเป็น(ร้อยละ 50.0) รองลงมาคือ 10,001- 15,000 บาท คิดเป็น(ร้อยละ 23.1) ไม่เกิน 10,000 บาท คิดเป็น(ร้อยละ 15.0) และ 5,001- 20,000 บาท คิดเป็น(ร้อยละ 11.9)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย

นครพนม

1. วิเคราะห์แรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แรงงใจในการศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

(n=160)

แรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการบริการการศึกษา	4.00	0.47	มาก
2. ด้านสังคม	4.05	0.53	มาก
3. ด้านการประกอบอาชีพ	4.06	0.56	มาก
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.21	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.41	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า แรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.06$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.05$) และด้านการบริการ การศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

2. วิเคราะห์แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
จำแนกเป็นแต่ละด้านดังแสดงในตารางที่ 8-11

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านการบริการการศึกษา

(n=160)

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ ความเข้าใจของผู้เรียน	4.28	0.73	มาก
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.66	มาก
3. ระยะเวลาของการศึกษาตามหลักสูตร	4.15	0.67	มาก
4. แนวทางและการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	4.17	0.66	มาก
5. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ	3.90	0.76	มาก
6. อัตราค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3.98	0.76	มาก
7. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.84	0.75	มาก
8. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถาบัน	3.86	0.87	มาก
9. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการศึกษา	3.70	0.80	มาก
รวม	4.00	0.47	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
นครพนม ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อจำแนกเป็น
รายชื่อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยคือ เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความ
เข้าใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ แนวทางและการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
อัตราค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายในการศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ระยะเวลาของการศึกษาตามหลักสูตร
($\bar{X} = 4.15$) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) อัตราค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายใน
การศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.90$) บรรยากาศและ
สภาพแวดล้อมในสถาบัน ($\bar{X} = 3.86$) สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) และ
กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการศึกษา ($\bar{X} = 3.70$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านสังคม

(n=160)

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย นครพนม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ กิดเห็น
1. การเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้เพราะต้องการได้รับการ การยกย่องจากสังคม	3.90	0.84	มาก
2. มีโอกาสได้รู้จักคุ้นเคยกับเพื่อนใหม่	4.21	0.76	มาก
3. การเรียนสาขานี้เป็นโอกาสที่จะทำความรู้จักกับบุคคล หลากหลายอาชีพ	4.11	0.78	มาก
4. เมื่อจบการศึกษาจะ โอกาสที่จะมีรายได้สูงกว่าสถาบันอื่น	3.63	0.93	มาก
5. เพื่อปรับปรุงตนเองและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	4.35	0.79	มาก
6. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.26	0.74	มาก
7. เพื่อต้องการได้ว่าเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโท	4.06	0.90	มาก
8. ทำตามความคาดหวังของบุคคลรอบข้างเช่น ครอบครัว	3.85	1.01	มาก
รวม	4.05	0.53	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
นครพนม ด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ เรียงลำดับ
จากค่าเฉลี่ยมาก ไปน้อยคือ คือ เพื่อปรับปรุงตนเองและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนที่
เรียนด้วยกัน ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา คือต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.26$)
มีโอกาสดูจักคุ้นเคยกับเพื่อนใหม่ ($\bar{X} = 4.21$) การเรียนสาขานี้เป็น โอกาสที่จะทำความรู้จัก
กับบุคคลหลากหลายอาชีพ ($\bar{X} = 4.11$) เพื่อต้องการได้ว่าเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาโท ($\bar{X} = 4.06$) การเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้เพราะต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม
($\bar{X} = 3.90$) ทำตามความคาดหวังของบุคคลรอบข้าง เช่น ครอบครัว ($\bar{X} = 3.85$) และเมื่อจบ
การศึกษาจะ โอกาสที่จะมีรายได้สูงกว่าสถาบันอื่น ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านการประกอบอาชีพ

(n=160)

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้มาเรียน	3.65	1.11	มาก
2. ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานหรือนายจ้าง	3.56	1.10	มาก
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	4.38	0.83	มาก
4. ต้องการยกคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน	4.51	0.70	มากที่สุด
5. เมื่อจบการศึกษา จะทำให้หน่วยงานหรือองค์กรที่ทำงาน เห็นคุณค่าของตนส่งผลให้ความมั่นคงในอาชีพหลัก	4.28	0.74	มาก
6. ต้องการความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบเป็นอาชีพรอง (เช่น ทำวิจัย วิทยากรรับเชิญ สอนพิเศษ)	4.07	0.97	มาก
7. ต้องการเปลี่ยนสายงานใหม่	3.66	1.26	มาก
8. ต้องการปรับปรุงงาน/หน้าที่อาชีพที่อยู่ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	4.32	0.92	มาก
รวม	4.05	0.56	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยคือ ต้องการยกคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ($\bar{X} = 4.51$) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ($\bar{X} = 4.38$) ต้องการปรับปรุงงาน/หน้าที่อาชีพที่อยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อจบการศึกษา จะทำให้หน่วยงานหรือองค์กรที่ทำงานเห็นคุณค่าของตนส่งผลให้ความมั่นคงในอาชีพหลัก ($\bar{X} = 4.28$) ต้องการความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบเป็นอาชีพรอง (เช่น ทำวิจัย วิทยากรรับเชิญ สอนพิเศษ) ($\bar{X} = 4.07$) ต้องการปรับปรุงงาน/หน้าที่อาชีพที่อยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 3.66$) ผู้บังคับบัญชานับสนุนให้มาเรียน ($\bar{X} = 3.65$) และปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานหรือนายจ้าง ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านการเรียนเพื่อรู้

(n=160)

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ กิดเห็น
1. วิชาที่เรียนอยู่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	3.96	0.96	มาก
2. เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้สนใจที่จะเรียนในวิชานี้	4.12	0.80	มาก
3. เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานที่สังกัด	4.54	3.23	มากที่สุด
4. เพื่อเตรียมตัวที่จะให้บริการแก่สังคม	4.18	0.74	มาก
5. เพื่อให้เข้าใจในเรื่องมนุษยสัมพันธ์	4.23	0.67	มาก
6. เพื่อปรับปรุงความสามารถในการมีส่วนร่วมงานชุมชน	4.20	0.72	มาก
7. มีความสุขเมื่อได้เรียน	4.25	0.77	มาก
8. เพื่อให้ได้ปริญญา	4.17	0.87	มาก
9. เพื่อให้เห็นสิ่งที่ต้องการใน 5 ปีข้างหน้าอย่างชัดเจน	4.21	0.76	มาก
รวม	4.21	0.63	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านการเรียนเพื่อรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปน้อย คือ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานที่สังกัด ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือ มีความสุขเมื่อได้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) เพื่อให้เข้าใจในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.23$) เพื่อให้เห็นสิ่งที่ต้องการใน 5 ปีข้างหน้าอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) เพื่อปรับปรุงความสามารถในการมีส่วนร่วมงานชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) เพื่อเตรียมตัวที่จะให้บริการแก่สังคม ($\bar{X} = 4.18$) เพื่อให้ได้ปริญญา ($\bar{X} = 4.17$) และเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้สนใจที่จะเรียนในวิชานี้ ($\bar{X} = 4.12$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามเพศ โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

(n=160)

แรงงใจ	ชาย		ระดับความ คิดเห็น	หญิง		ระดับความ คิดเห็น
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริการการศึกษา	3.98	0.51	มาก	4.01	0.46	มาก
2. ด้านสังคม	3.99	0.49	มาก	4.08	0.55	มาก
3. ด้านการประกอบอาชีพ	3.94	0.55	มาก	4.11	0.56	มาก
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.15	0.78	มาก	4.24	0.53	มาก
รวม	4.02	0.42	มาก	4.11	0.40	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
นครพนม จำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีระดับแรงงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.15$)
รองลงมาคือ ด้านสังคม ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการบริการการศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการ
ประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.94$)

เพศหญิง มีระดับแรงงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการเรียนเพื่อรู้
($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.11$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.08$) และด้าน
การบริการการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
นครพนม จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

(n=160)

แรงงใจในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย	ชาย		ระดับ ความ คิดเห็น	หญิง		ระดับ ความ คิดเห็น	t	p
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการบริการการศึกษา	3.98	0.51	มาก	4.01	0.46	มาก	0.114	.736
2. ด้านสังคม	3.99	0.49	มาก	4.08	0.55	มาก	0.946	.332
3. ด้านการประกอบอาชีพ	3.94	0.55	มาก	4.11	0.56	มาก	3.449	.065
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.15	0.78	มาก	4.24	0.53	มาก	0.670	.414
รวม	4.02	0.42	มาก	4.11	0.40	มาก	1.819	.179

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน มีระดับแรงงใจใน
การศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ผลระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

(n=160)

แรงงใจในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย นครพนม	อายุ							
	ต่ำกว่า 25 ปี		25 - 35 ปี		36 - 45 ปี		46 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการบริการการศึกษา	2.88	0.00	4.05	0.51	4.00	0.38	3.99	0.48
2. ด้านสังคม	4.25	0.00	4.14	0.45	4.09	0.44	3.89	0.54
3. ด้านการประกอบอาชีพ	4.00	0.00	4.12	0.53	4.12	0.45	3.87	0.65
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.77	0.00	4.31	0.46	4.18	0.44	4.23	0.85
รวม	3.97	0.00	4.15	0.41	4.10	0.31	4.00	0.45

จากตารางที่ 14 ระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามอายุ แตกต่างกันพบว่า

อายุต่ำกว่า 25 ปี มีระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.77$) รองลงมาคือด้านสังคม ($\bar{X} = 4.25$) และด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.00$)

อายุต่ำกว่า 25 - 35 ปี มีระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.14$) และด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.12$)

อายุต่ำกว่า 36 - 45 ปี มีระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.12$) และด้านสังคม ($\bar{X} = 4.09$)

อายุต่ำกว่า 46 ขึ้นไป มีระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือด้านการบริการการศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) และด้านสังคม ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวน ระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

(n=160)

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
1. ด้านการบริการการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.597	32	.237	1.047	.413
	ภายในกลุ่ม	28.793	127	.227		
	รวม	36.390	159			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	7.746	32	.242	.816	.743
	ภายในกลุ่ม	37.673	127	.297		
	รวม	45.418	159			
3. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	12.271	32	.383	1.247	.196
	ภายในกลุ่ม	39.068	127	.308		
	รวม	51.339	159			
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	ระหว่างกลุ่ม	17.743	32	.554	1.550	.546
	ภายในกลุ่ม	45.432	127	.358		
	รวม	63.175	159			
ความคิดเห็นโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.035	32	.189	1.106	.338
	ภายในกลุ่ม	21.660	127	.171		
	รวม	27.695	159			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามอายุ โดยรวม มีระดับแรงงใจในการศึกษาต่อ
ระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 16 ผลระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน

(n=160)

แรงงใจในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย นครพนม	อาชีพ							
	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน องค์กรเอกชน		ประกอบอาชีพ ส่วนตัว		อาชีพอื่นๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบริการการศึกษา	4.01	0.46	4.03	0.54	4.01	0.56	4.18	0.03
2. ด้านสังคม	4.16	0.23	4.25	0.35	4.25	0.35	4.50	0.70
3. ด้านการประกอบอาชีพ	3.83	0.31	4.93	0.08	4.93	0.08	4.83	0.23
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.00	0.65	4.15	0.23	4.41	0.44	4.37	0.48
รวม	4.00	0.47	4.05	0.53	4.05	0.56	4.21	0.63

จากตารางที่ 16 แรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
จำแนกตามเพศ พบว่า

รับราชการและวิสาหกิจมีระดับแรงงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็น
รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสังคม
($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือ ด้านบริการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.00$) และ
ด้านประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.83$)

พนักงานองค์กรเอกชนมีระดับแรงงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นราย
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดที่ทุก 1 ด้าน และมากที่สุดที่ 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.93$) รองลงมา คือ ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการ
เรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.15$) และด้านการบริการการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$)

ประกอบอาชีพส่วนตัวมีระดับแรงงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นราย
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดที่ทุก 1 ด้าน และมากที่สุดที่ 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.93$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.41$)
ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.25$) และด้านการบริการการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$)

อาชีพอื่นๆมีระดับแรงงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุดที่ทุก 1 ด้าน และมากที่สุดที่ 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือ ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.50$) ด้านการเรียนเพื่อรู้
($\bar{X} = 4.37$) และด้านการบริการการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวน ระดับแรงงใจในการศึกษาคู่ระดับ

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามอาชีพ โดยรวม

(n=160)

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
1. ด้านการบริการการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.449	3	.149	.647	.585
	ภายในกลุ่ม	35.941	156	.230		
	รวม	36.390	159			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.814	3	.605	2.163	.095
	ภายในกลุ่ม	43.605	156	.280		
	รวม	45.418	159			
3. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3.111	3	1.037	3.355	.052
	ภายในกลุ่ม	48.428	156	.309		
	รวม	51.339	159			
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.308	3	.436	1.099	.351
	ภายในกลุ่ม	61.868	156	.397		
	รวม	63.175	159			
ความคิดเห็นโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.119	3	.373	2.190	.091
	ภายในกลุ่ม	26.576	156	.170		
	รวม	27.695	159			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับแรงงใจในการศึกษาคู่ระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามอาชีพ โดยรวม มีระดับแรงงใจในการศึกษาคู่ระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้าน

(n=160)

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย นครพนม	รายได้							
	ไม่เกิน 10,000 บาท		10,001 – 15,000บาท		15,001 – 20,000 บาท		มากกว่า 20,000 บาท	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบริการการศึกษา	3.83	0.59	4.03	0.54	3.89	0.63	4.47	1.01
2. ด้านสังคม	4.12	0.43	4.14	0.44	4.20	0.48	4.29	0.49
3. ด้านการประกอบอาชีพ	4.09	0.37	4.04	0.52	4.26	0.48	4.48	0.48
4. ด้านการเรียนรู้	3.97	0.46	4.01	0.57	3.98	0.57	4.23	0.53
รวม	4.00	0.47	4.05	0.53	4.05	0.56	4.21	0.63

จากตารางที่ 18 แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

รายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีระดับแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา คือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$) และด้านบริการการศึกษา ($\bar{X} = 3.83$)

รายได้ไม่เกิน 10,001 – 15,000 บาท มีระดับแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านบริการการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) และด้านเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$)

รายได้ไม่เกิน 15,001 – 20,000 บาท มีระดับแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$) และด้านบริการการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$)

รายได้มากกว่า 20,000 บาท มีระดับแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.48$) ด้านบริการการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.29$) และด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$)

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวน ระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามรายได้ โดยรวม

(n=160)

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
1. ด้านการบริการการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.415	3	.472	2.104	.102
	ภายในกลุ่ม	347975	156	.224		
	รวม	36.390	159			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.477	3	.159	.552	.648
	ภายในกลุ่ม	44.941	156	.288		
	รวม	45.418	159			
3. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2.718	3	.906	2.907	.037*
	ภายในกลุ่ม	48.621	156	.312		
	รวม	51.339	159			
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.211	3	1.070	2.784	.043*
	ภายในกลุ่ม	59.965	156	.384		
	รวม	63.175	159			
ความคิดเห็นโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.939	3	.313	1.824	.145
	ภายในกลุ่ม	26.756	156	.172		
	รวม	27.695	159			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามรายได้ โดยรวม มีระดับแรงงใจในการศึกษา
ต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประกอบอาชีพ
และด้านการเรียนเพื่อรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำ
การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 20 และ 21

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับ

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามรายได้ ด้านประกอบอาชีพ

(n=160)

รายได้	\bar{X}	ไม่เกิน 10,000	10,001 – 15,000	15,001 –	มากกว่า
		บาท	บาท	20,000 บาท	20,000 บาท
		3.89	4.20	4.26	3.98
ไม่เกิน 10,000 บาท	3.89	-	.031*	.031*	.457
10,001 – 15,000 บาท	4.20		-	.734	.047*
15,001 – 20,000 บาท	4.26			-	.055
มากกว่า 20,000 บาท	3.98				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาที่รายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 10,000 – 15,000 บาทและนักศึกษาที่มีรายได้ 15,001 – 20,000 บาท นักศึกษาที่มีรายได้ 10,000 – 15,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ระดับแรงงใจในการศึกษาต่อระดับ

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกตามรายได้ ด้านการเรียนเพื่อรู้

(n=160)

ด้านการเรียนเพื่อรู้	\bar{X}	ไม่เกิน 10,000	10,001 –15,000	15,001 –20,000	มากกว่า
		บาท	บาท	บาท	20,000 บาท
		4.47	4.29	4.23	4.08
ไม่เกิน 10,000 บาท	4.47	-	.263	.204	.008*
10,001 –15,000 บาท	4.29		-	.731	.093
15,001 – 20,000 บาท	4.23			-	.352
มากกว่า 20,000 บาท	4.08				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาที่รายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีแรงงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม วิเคราะห์จำนวนความถี่ความคิดเห็น ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ

บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม

ด้าน	จำนวนความถี่
1. ด้านการบริการการศึกษา	
1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น	35
1.2 ควรเพิ่มสาขาวิชาให้มากขึ้น	20
1.3 ควรจัดสถานที่ห้องเรียนให้มาตรฐาน	14
1.4 ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	13
1.5 ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการมากขึ้น	5
2. ด้านสังคม	
2.1 นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาองค์กร	25
2.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	18
2.3 ความรู้ที่ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	7
3. ด้านการประกอบอาชีพ	
3.1 มีการพัฒนาความรู้มากขึ้น	9
3.2 ผู้บังคับบัญชานับสนุนให้เรียน	6
3.3 นำความรู้ที่ได้ไปปรับตำแหน่งหน้าที่การงาน	5
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้	
4.1 เพื่อให้ได้ปริญญา	30
4.2 เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอด	8
4.1 เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงาน	5

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะในแต่ละด้านคือ ด้านการบริการการศึกษา จำนวน 87 คน ด้านสังคม จำนวน 50 คน ด้านการประกอบอาชีพ จำนวน 20 คน และด้านการเรียนเพื่อรู้ จำนวน 43 คน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการบริการการศึกษา พบว่า ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น (35 คน) ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (13 คน) ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการมากขึ้น (5 คน) ควรเพิ่มสาขาวิชาให้มากขึ้น (20 คน) ควรจัดสถานที่ห้องเรียนให้มาตรฐาน (14 คน)
2. ด้านสังคม พบว่า ข้อเสนอแนะที่มาเรียนเพราะว่า ความรู้ที่ได้จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (7 คน) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (18 คน) นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาองค์กร (25 คน)
3. ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ข้อเสนอแนะว่าที่มาเรียนเพราะ ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้เรียน (6 คน) นำความรู้ที่ได้ไปปรับตำแหน่งหน้าที่การงาน (5 คน) มีการพัฒนาความรู้มากขึ้น (9 คน)
4. ด้านการเรียนเพื่อรู้ ข้อเสนอแนะว่าที่มาเรียนเพราะ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงาน (5 คน) เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอด (8 คน) เพื่อให้ได้ปริญญา (30 คน)