

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งนี้ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะงานวิจัย

5.1 สรุปผล

5.1.1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ประสพการณ์ การสะท้อนและอภิปราย ความคิดรวบยอด การทดลอง/การประยุกต์แนวคิด ผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดี

5.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านวิชาการและสังคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งผู้เรียนด้วยตนเอง โดยแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย ระดมสมอง มีความรับผิดชอบในส่วนของตนและส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ประสบการณ์ การสะท้อนและอภิปราย ความคิดรวบยอด การทดลอง/การประยุกต์แนวคิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดร.ณภา นาชัยฤทธิ์ (2557) ได้ศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมอยู่ในระดับดีมาก และความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดี เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยสมาชิกในทีมมีบทบาทและจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีการจัดแบ่งมอบหมายหน้าที่ให้ตามความเหมาะสม สร้างความสามัคคีในทีม จะช่วยให้งานประสบความสำเร็จและสมาชิกทำงานร่วมกันในบรรยากาศแห่งความรัก มีความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Grant (2011) พบว่า การจัดประสบการณ์แบบกลุ่มได้รับการสนับสนุนในการทำงานมากกว่าการเรียนปกติแบบเดิม ความสามารถในการทำงานในด้านการสื่อสาร มิตรภาพ และความรับผิดชอบในทีมประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจในผลงาน และ Nicholas (2012) พบว่า ในการสร้างประสิทธิภาพการทำงานแบบทีมเพื่อส่งเสริมกำลังใจในการทำงานแบบมีส่วนร่วม การติดติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ความร่วมมือของสมาชิกและผู้นำที่ดี จะช่วยให้บทบาทของสมาชิกแต่ละคนมีความสำคัญ ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้น

5.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น มีการนำเสนอเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาบทเรียนจากกิจกรรมและ

แต่ละขั้นตอนของการทำกิจกรรมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำมาซึ่งความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาที่เรียน สอดคล้องกับ ศึกษานำรา ยะแก้ว (2556) ได้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพความสำคัญต่อการพัฒนาพฤติกรรมกระเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ บรรพต แสนสุวรรณ (2550) ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีทักษะชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2.4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนแบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น ช่วยให้งานประสบความสำเร็จและสมาชิกทำงานร่วมกันในบรรยากาศแห่งความรัก มีความสุขในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน สอดคล้องกับ กมลรัตน์ จำปาจันทร์ (2555) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน 2 รูปแบบ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บแบบผสมผสานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้สอนควรให้ความสำคัญการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดลองด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิคแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิคแบบมีส่วนร่วม สามารถนำไปใช้กับรายวิชาใดก็ได้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม