

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี 2) เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนการวิจัย โดยมีผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 4.2 ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาการสร้างเครื่องมือ และทดลองใช้มาเป็นลำดับ โดยได้จัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

4.2.2 ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

4.2.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

4.2.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

## 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังตารางที่ 4.1

#### ตารางที่ 4.1

ผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวทางการเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
แผนการจัดการเรียนรู้			
แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยเรียนรู้ที่กำหนด	4.40	0.55	มาก
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์	4.80	0.45	มากที่สุด
มีรายละเอียดเพียงพอสำหรับการสอน	4.20	0.84	มาก
สาระสำคัญ			
ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระตามที่กำหนด	4.40	0.55	มาก
กะทัดรัด ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง	4.20	0.84	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้			
ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.84	มาก
สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา	4.20	0.45	มาก
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
เนื้อหา			
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.84	มาก
ความถูกต้องของเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
เนื้อหามีความเหมาะสมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน	4.60	0.89	มากที่สุด
ตามแนวทางการเรียนแบบมีส่วนร่วม			
เนื้อหามีความชัดเจนกระชับอ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4.60	0.55	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
ร่วมกันระหว่างการเรียนรู้ผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนแบบมีส่วนร่วม			
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม	4.40	0.55	มาก
มีขั้นตอนถูกต้องตามลำดับ เช่น ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุปผล	4.60	0.55	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปรผล
เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้ออนไลน์			
สื่อที่ใช้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
มีความเหมาะสมกับวัยความสนใจความสามารถของผู้เรียน	4.40	0.89	มาก
การประเมินผล			
มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	1.10	มาก
วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด	4.60	0.55	มากที่สุด
ในจุดประสงค์การเรียนรู้			
ความเหมาะสมของเกณฑ์ในการประเมิน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.45	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการหาคุณภาพของแผนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$  ; S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และเรียงลำดับ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีครบถ้วนและถูกต้องสมบูรณ์ ( $\bar{X} = 4.80$  ; S.D. = 0.45) เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.80$  ; S.D. = 0.45) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างการเรียนรู้ผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.80$  ; S.D. = 0.45) ตามลำดับ

#### 4.3.2 ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ผลที่ได้ดังตารางที่ 4.2

## ตารางที่ 4.2

### ผลการประเมินการทำงานเป็นทีม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	3.10	0.60	ดี
การสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกทีม	2.83	0.72	ดี
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	2.87	0.86	ดี
การสร้างบรรยากาศในการทำงานทีม	3.12	0.85	ดี
การตอบสนองต่อความขัดแย้ง	2.95	0.82	ดี
รวม	2.97	0.52	ดี

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน จากการประเมินสมาชิกในทีมและผู้สอนประเมินผู้เรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.97$  ; S.D. = 0.52) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.10$  ; S.D. = 0.60) การสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกทีมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.83$  ; S.D. = 0.72) การทำงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.87$  ; S.D. = 0.86) การสร้างบรรยากาศในการทำงานทีมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.12$  ; S.D. = 0.85) การตอบสนองต่อความขัดแย้ง อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.95$  ; S.D. = 0.52)

**4.3.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)**

## ตารางที่ 4.3

### ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	30.1333	2.94470	19.397	.000***
หลังเรียน	30	47.6000	4.67273		

จากตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.3.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

การสำรวจความพึงพอใจในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้วิจัยได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ มาตรฐาน 5 ระดับ ดังตารางที่ 4.4

#### ตารางที่ 4.4

##### ผลการสำรวจความพึงพอใจ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน			
แจ้งขั้นตอนวิธีการเรียนการสอน	3.93	0.63	มาก
แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	4.16	0.74	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.06	0.69	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ช่วยกันร่วมกันคิด	4.10	0.75	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	4.27	0.52	มาก
ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ออนไลน์			
จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.20	0.66	มาก
แบ่งหมวดหมู่เนื้อหารายวิชาง่ายต่อการเรียนรู้	4.16	0.69	มาก
ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะดวกและรวดเร็ว	4.03	0.66	มาก
จัดแหล่งการเชื่อมโยงจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มีความ เหมาะสม	4.00	0.74	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปรผล
ความพึงพอใจต่อขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิคแบบมีส่วนร่วม			
ผู้สอนตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนได้ตั้งประสบการณ์ของตนเอง ออกมา นำเสนอร่วมกับเพื่อนๆ	4.00	0.74	มาก
ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในการวิเคราะห์ ปัญหาหากฎเกณฑ์ หรือวิเคราะห์ขั้นตอนในการฝึกทักษะ ต่าง ๆ	4.10	0.75	มาก
ผู้สอน สรุปผลการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และบรรยายความคิดรวบยอด	4.26	0.73	มาก
ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามมอบหมายช่วยกันทำกิจกรรม ประยุกต์ความรู้ที่เกิดขึ้นหรือผลิตชิ้นความคิดรวบยอดใน รูปแบบต่าง ๆ	4.20	0.66	มาก
รวม	4.11	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามเทคนิคแบบมีส่วนร่วมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ; S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 13 ข้อ เรียงลำดับ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.27$ ; S.D. = 0.52) ผู้สอน สรุปผลการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และบรรยายความคิดรวบยอด ( $\bar{X} = 4.26$ ; S.D. = 0.73) และจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.20$ ; S.D. = 0.66) ตามลำดับ