

ภาคผนวก ค

การประเมินแบบประเมินต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ ค.1

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการปฏิบัติการทดลอง

รายการประเมิน	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			ความ
	1	2	3	4	5			เหมาะสม
1. รูปแบบของ								
เครื่องมือมีความ	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
เหมาะสม								
2. ข้อความในรายการ								
ประเมินมีความ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
ชัดเจน								
3. ข้อความในรายการ								
ประเมินมีความ	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
ครอบคลุม								
4. ข้อความในรายการ								
ประเมินเหมาะสม								
ตรงตามมาตรฐาน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
การเรียนรู้วิชา								
วิทยาศาสตร์								
5. ข้อความในรายการ								
ประเมิน โดยรวม								
ใช้ภาษาเหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
เข้าใจง่าย								
6. ข้อความในรายการ								
ประเมินสอดคล้อง								
เหมาะสมกับการ	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
จัดกิจกรรมการ								
เรียนรู้								
เฉลี่ย	4.50	4.00	4.83	5.00	4.00	4.50	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ ค.2

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินชิ้นงาน

รายการประเมิน	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. รูปแบบของ เครื่องมือมีความ เหมาะสม	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
2. ข้อความใน รายการประเมินมี ความชัดเจน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
3. ข้อความใน รายการประเมินมี ความครอบคลุม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4. ข้อความใน รายการประเมิน เหมาะสมตรงตาม มาตรฐานการ เรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. ข้อความใน รายการประเมิน โดยรวมใช้ภาษา เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ข้อความใน รายการประเมิน สอดคล้อง เหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ย	4.17	4.00	4.17	4.67	4.00	4.20	0.31	มาก

ตารางที่ ค.3

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. รูปแบบของ เครื่องมือมีความ เหมาะสม	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2. ข้อความใน รายการประเมินมี ความชัดเจน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
3. ข้อความใน รายการประเมินมี ความครอบคลุม	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4. ข้อความใน รายการประเมิน เหมาะสมตรงตาม มาตรฐานการ เรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. ข้อความใน รายการประเมิน โดยรวมใช้ภาษา เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ข้อความใน รายการประเมิน สอดคล้อง เหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย	4.17	4.00	4.67	4.83	4.00	4.33	0.44	มาก

ตารางที่ ค.4

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการเขียนรายงานผลการทดลอง

รายการประเมิน	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. รูปแบบของ เครื่องมือมีความ เหมาะสม	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2. ข้อความใน รายการประเมินมี ความชัดเจน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ข้อความใน รายการประเมินมี ความครอบคลุม	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4. ข้อความใน รายการประเมิน เหมาะสมตรงตาม มาตรฐานการ เรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
5. ข้อความใน รายการประเมิน โดยรวมใช้ภาษา เหมาะสมเข้าใจ ง่าย	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ข้อความใน รายการประเมิน สอดคล้อง เหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.50	4.17	4.67	5.00	4.00	4.47	0.53	มาก

ตารางที่ ค.5

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. รูปแบบของ								
เครื่องมือมีความเหมาะสม	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2. ข้อความใน								
รายการประเมินมีความชัดเจน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
3. ข้อความใน								
รายการประเมินมีความครอบคลุม	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4. ข้อความใน								
รายการประเมินเหมาะสมตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
5. ข้อความใน								
รายการประเมินโดยรวมใช้ภาษาเหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ข้อความใน								
รายการประเมินสอดคล้องเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย	4.17	4.17	4.67	5.00	4.00	4.40	0.50	...