

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ชื่อ-สกุล นายกฤษณะ แพงพงษ์มา
 วุฒิการศึกษา ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโนนม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มหาสารคามเขต 2
2. ชื่อ-สกุล นางวัลลภา อันสุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
3. ชื่อ-สกุล นางรัศมี พูลทา
 วุฒิการศึกษา ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มหาสารคามเขต 2
4. ชื่อ-สกุล นางสาวสร้อยสิรินทร์ เรืองบุญ
 วุฒิการศึกษา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองคลองใหม่หัวนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
5. ชื่อ-สกุล นายไพศาล เอกะกุล
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

1. ชื่อ-สกุล นายวิชัยศักดิ์ สุรพล
 วุฒิการศึกษา ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านม่วงลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มหาสารคามเขต 2
2. ชื่อ-สกุล นายชัยสิทธิ์ พรจันทร์ท้าว
 วุฒิการศึกษา ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านตลาดโนนโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
3. ชื่อ-สกุล นางสาวยุพรัตน์ ภูมิการีย์
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)
 ตำแหน่ง อาจารย์
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
4. ชื่อ-สกุล นางอพันตรี พูลพุทรา
 วุฒิการศึกษา ป.ด (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
 ตำแหน่ง อาจารย์
 สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
5. ชื่อ-สกุล นายไพศาล เอกะกุล
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่าง
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ 12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Body

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 part of your body

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. คาบที่.....

สาระสำคัญ

การฝึกใช้ภาษาสื่อสารเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 4.1 ป3/1 พูด/ฟัง ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ต 4.2 ป3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่อวัยวะได้
2. พูดบอกชื่อส่วนของร่างกายได้
3. ใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับชื่อส่วนของร่างกายได้
4. เขียนชื่อส่วนของร่างกายได้
5. จัดหมวดหมู่ส่วนต่างๆของร่างกายได้

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary
head , nose , mouth , neck , eyes , ears , hands , knee , legs , foot (feet) ,
toes , fingers
2. Structure
– What’s this ?
It’s a/an
- What are these ?
They are
3. Function
Identifying parts of the body
4. Culture
–

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นนำ (Warm up)

- 1.1 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
- 1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)
- 1.3 แจกเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- 2.1 ครูนำบัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมคำศัพท์ติดบนกระดาน ครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมชี้บัตรภาพให้นักเรียนฟัง
- 2.2 ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และ
คู่เป็นรายบุคคล

3. ขั้นฝึก (Practice)

- 3.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
- 3.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับชี้ที่อวัยวะของตน

3.3 นักเรียนผลัดกันออกมาชี้ที่ภาพบนกระดาน พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์และให้เพื่อน ๆ ออกเสียงตาม

3.4 นักเรียนจับคู่ผลัดกันชี้ที่บัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ของภาพนั้น

3.5 นักเรียนจัดกลุ่มคำโดยแยกคำศัพท์ในร่างกายว่าคำใดอยู่ส่วนบน หรือส่วนล่างของ ร่างกายโดยถือเอาเอวเป็นศูนย์กลาง ตามใบความรู้ที่ 1

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง เขียนคำศัพท์ของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

5.1 ครูบอกคำศัพท์ชื่ออวัยวะสลับกันไปมา ให้นักเรียนชี้ที่อวัยวะของตนเอง

5.2 นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามบัตรคำศัพท์ลงในสมุดบันทึก

ชั่วโมงที่ 2

1. ขั้นนำ (Warm up)

1.1 ทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์เรียกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เรียนมาแล้ว

1.2 แจกเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2.1 ครูเขียนประโยค What's this ? It's a/anWhat are these ? They are บนกระดาน ครูอ่านประโยคทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน เป็นกลุ่ม

2.2 ครูชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของครู ถ้าครูชี้ที่อวัยวะที่มีหนึ่งอย่าง ครูใช้คำถาม What's this ? ให้นักเรียนตอบ It's a/an ถ้าครูชี้ที่อวัยวะที่มีหลายอย่างครูใช้คำถาม What are this ? ให้นักเรียนตอบ They are

เช่น ครูชี้ที่จมูก : What's this ?

นักเรียนตอบ : It's a nose.

ครูชี้ที่ตา 2 ข้าง : What are these ?

นักเรียนตอบ : They are eyes.

ครูชี้ที่ปาก : What's this

นักเรียนตอบ : It's a mouth.

2.3 ให้นักเรียนเป็นฝ่ายถามบ้าง โดยครูชี้ที่อวัยวะของนักเรียนบางคน นักเรียนช่วยกันถาม และครูเป็นผู้ตอบ

3. ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบโดยใช้รูปประโยคตามที่นักเรียนต้องการ

3.2 นักเรียนฝึกถามและตอบภายในกลุ่มโดยใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของตนเอง

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปหน้าชั้นเรียนใช้มือชี้ที่อวัยวะของตนเอง แล้วตั้งคำถาม ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งกันวาดรูปอวัยวะตามที่ครูบอก กลุ่มใดวาดได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Head – Shoulder

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. แผนภูมิเพลง Head – Shoulder
5. ใบความรู้ที่ 1 (ภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย)
6. แบบฝึกที่ 1
7. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การวัด

1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย
2. การใช้คำเพื่อบอชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. แบบทดสอบก่อนเรียน
4. แบบฝึกทักษะ
 - สังเกตจากการอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
 - สังเกตจากการถามตอบ
 - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน
 - ตรวจสอบแบบฝึก – แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบทดสอบก่อนเรียน
 - แบบบันทึกคะแนน ผ่านระดับดี
 - ผ่านระดับร้อยละ 70

8. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
(นางสาวรัศมี พูลทา)

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(นางโสภา สิมสีดา)

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางสาวละออ ปั่นทอง)

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 2/1	ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 2/2	ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 2/3	ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (นางสาวชฎาพร ยางเงิน)

Worksheet

Name: _____

I can label Han Solo!

Cut & Glue



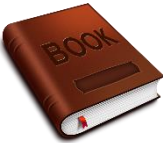


foot	head	leg	nose	ear
arm	mouth	eye	hand	vest

แบบทดสอบท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมีคำตอบให้เลือก 3 คำตอบ จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b หรือ c ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้เวลา 50 นาที

<p>1. ถ้านักเรียนต้องการจะทักทายเพื่อนควรพูดว่าอย่างไร?</p> <p>a. Hi,Tom. b. Bye,Tom. c. Goodbye,Tom.</p> <p>2. เมื่อต้องการจำถามชื่อเพื่อน ควรถามว่าอย่างไร?</p> <p>a. What's the name? b. What's my name? c. What's your name?</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Mo _ her </div> </div> <p>3.</p> <p>a. o b. t c. i</p> <p>4. ข้อใดถูกต้อง</p> <p>a. Mother : mam b. Father : dad c. Brother : sister</p> <p>5. ข้อใดเป็นสัตว์เลี้ยง</p> <p>a. Tiger b. Ant c. Cat</p>	<p>6.What's the pets eat fish?</p> <p>a. Rabbit b. Cat c. Pig</p> <p>7. What's your name?</p> <p>a. My name is Lisa. b. he is Lisa. c. She is Lisa.</p> <p>8. How old are you?</p> <p>a. I am 7 year old. b. She is 7 year old. c. He is 7 year old.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>9. What 's this?</p> <p>a. It's a Pencil. b. It's a Book. c. It's a Ruler.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>10. Is this a Book?</p> <p>a. No, It'sn't. b. Yes, It is. c. It's a Book.</p>
--	---

12. I have a _____ and _____ .

- a. hamburger, milk
- b. butter, milk
- c. curry, milk



13. $15+12=?$

- a. Twenty-five
- b. Twenty-six
- c. Twenty-seven

14. 15,16,17,18,.....?

- a. Eighteen
- b. Nineteen
- c. Twenty

15. สีฟ้า : Blue

สีชมพู : Pink

สีเขียว : ?

- a. Orange
- b. Purple
- c. Green

16. What color is a banana ?

- a. Green
- b. Pink
- c. Yellow

17. We can eat with our.....

- a. Mouth
- b. Nose
- c. Eye



18. What is this ?

- a. Nose
- b. Eyes
- c. Ear

11. Which are food and drink ?

- a. Ice cream and salad
- b. Water and beer
- c. Salad and coke

23. what is she?

- a. He is my father
- b. She is my mother
- c. She is my sister



24. How many balloons are there ?

- a. There are seven balloons
- b. There are six balloons
- c. There are five balloons



25. A : Goodbye

B :

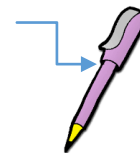
- a. Hello
- b. Goodafternoon
- c. See you later

26. ถ้านักเรียนเดินชนเพื่อนต้องพูดว่า

- a. I am sorry
- b. Thank you
- c. You are welcome

27. A : Is this a pen?

- a. No, it is not.
- b. Yes, it is a pen.
- c. Yes, it is a ruler.



19. pineapple ตรงกับคำศัพท์ในข้อใด ?

- a. แอปเปิ้ล
- b. ทุเรียน
- c. สับปะรด

20. Mango : มะม่วง

? : ส้ม

- a. Orange
- b. Banana
- c. Watermelon

21.



- a. Goodmorning
- b. Goodafternoon
- c. Goodnight
- d.

22. เลือกภาพให้ตรงกับความหมาย

Go to the door

a.



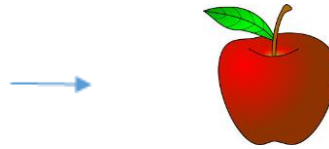
b.



c.

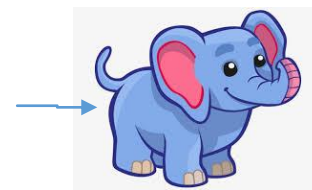


28. What is this ?



- a. That is an orange.
- b. That is an apple.
- c. This is an apple.

29.



- a. This is an elephant.
- b. That is an elephant.
- c. This is a tiger.

30. $12+5 = ?$

- a. Sixteen
- b. Seventeen
- c. Eighteen

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อที่ 1 A	ข้อที่ 2 C	ข้อที่ 3 B	ข้อที่ 4 B
ข้อที่ 5 C	ข้อที่ 6 B	ข้อที่ 7 A	ข้อที่ 8 A
ข้อที่ 9 A	ข้อที่ 10 B	ข้อที่ 11 C	ข้อที่ 12 A
ข้อที่ 13 C	ข้อที่ 14 B	ข้อที่ 15 C	ข้อที่ 16 C
ข้อที่ 17 C	ข้อที่ 18 B	ข้อที่ 19 C	ข้อที่ 20 A
ข้อที่ 21 A	ข้อที่ 22 A	ข้อที่ 23 B	ข้อที่ 24 B
ข้อที่ 25 C	ข้อที่ 26 A	ข้อที่ 27 B	ข้อที่ 28 B
ข้อที่ 29 A	ข้อที่ 30 B		

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม



แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยพิจารณาว่า
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังต่อไปนี้ คือ

- | | | |
|-----|---|--------------------------|
| ให้ | 5 | หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด |
| | 4 | หมายถึงเหมาะสมมาก |
| | 3 | หมายถึงเหมาะสมปานกลาง |
| | 2 | หมายถึงเหมาะสมน้อย |
| | 1 | หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด |

ผู้วิจัย

นางสาวชฎาพร ยางเงิน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา(แผนวิชาชีพครู)

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

วิชา..... ชั้น..... ปีการศึกษา.....

ครูผู้สอน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับการประเมิน	5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม	มากที่สุด
	4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม	มาก
	3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม	ปานกลาง
	2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม	น้อย
	1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม	น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้					
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน					
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
13	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
14	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
16	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17	การกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน มีความเหมาะสม					
18	นักเรียนที่ชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิด ทักษะ การทำตามที่ครูกำหนด					
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
20	นักเรียนมีส่วนร่วมให้การประเมินผล					
รวม						
รวม/สรุป ได้ระดับคุณภาพ	/ระดับ.....				

เกณฑ์การแปลความหมาย 90-100 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก 70-89 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 50-69 คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง 30-49 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 20-29 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....
 (.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจ มาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	ข้าพเจ้าชอบและพอใจที่จะได้ทำกิจกรรมในวิชานี้ร่วมกับเพื่อน					
2	ข้าพเจ้าได้ฝึกฝน และพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง					
3	ข้าพเจ้าพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษที่แปลกใหม่					
4	ข้าพเจ้าพอใจที่ได้พัฒนาความสามารถในการคิดของตนเอง					
5	ข้าพเจ้าพอใจในกิจกรรมการเรียนที่สนุกและน่าสนใจ					
6	ข้าพเจ้าชอบครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำกิจกรรม					
7	ข้าพเจ้าชอบครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์					
8	ข้าพเจ้าชอบครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ					
ด้านสื่อจัดการเรียน						
9	ข้าพเจ้าพอใจและชอบที่ครูจัดสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาในแต่ละครั้ง					
10	ข้าพเจ้าพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียน					
11	ข้าพเจ้าพอใจในสื่อประกอบการเรียนที่ใหม่ๆ					
12	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและสนใจในการทำแบบฝึกหัด					
ด้านการวัดและประเมินผล						
13	ข้าพเจ้าพอใจกับคะแนนผลงานที่ตนเองและเพื่อนทำได้					
14	ข้าพเจ้าพอใจครูประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม					
15	ข้าพเจ้าพอใจการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินล่วงหน้า					
16	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชานี้					
17	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้อย่างมีความสุข					
18	ข้าพเจ้ามีความกล้าแสดงออกมากขึ้น					
19	ข้าพเจ้าทำข้อสอบและตอบคำถามได้ดี					
20	ข้าพเจ้ามีความตื่นตัวกับการเรียนการสอนของครู					
รวม						

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ หมายเลขโทรศัพท์.....
สถานที่.....
เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

1. ท่านคิดว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้เกมควรมีการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม ควรจะมีขั้นตอนและลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

3. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม ควรจะใช้เกมประเภทใดบ้าง เพื่อให้เหมาะกับบทเรียน

.....
.....
.....

4. การวัดและการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการพัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม ควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะเหมาะสม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ค

คุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ ค.1

สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย รวม	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนดให้	4.60	4.80	4.80	5.00	4.80	4.80	มากที่สุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	4.60	4.80	4.60	4.60	4.80	4.68	มากที่สุด
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4.60	4.80	4.60	4.60	4.60	4.64	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.60	4.80	5.00	4.60	4.80	4.76	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้าน ความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4.60	4.60	4.80	4.80	4.80	4.72	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับ พฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4.60	5.00	4.80	4.60	4.80	4.76	มากที่สุด
7. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.80	4.80	4.68	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.60	4.80	5.00	4.60	4.80	4.76	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน เหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	4.60	5.00	4.80	4.80	4.76	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติได้จริง	4.80	4.60	4.60	4.60	4.80	4.68	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	4.60	4.80	4.60	4.80	4.60	4.68	มากที่สุด
13. กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.60	4.80	4.60	4.60	4.80	4.68	มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4.60	4.60	4.80	4.60	4.60	4.64	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย รวม	แปลผล
	1	2	3	4	5		
15. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.60	4.80	4.60	4.60	4.80	4.68	มากที่สุด
16. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้วยตนเอง	5.00	4.60	5.00	5.00	5.00	4.92	มากที่สุด
17. การกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน มี ความเหมาะสม	4.60	4.60	5.00	4.60	4.80	4.72	มากที่สุด
18. นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครู กำหนด	4.60	5.00	4.60	4.60	4.80	4.72	มากที่สุด
19. มีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.60	4.80	5.00	4.60	4.80	4.76	มากที่สุด
20. นักเรียนมีส่วนร่วมให้การ ประเมินผล	4.60	4.80	4.60	5.00	4.80	4.76	มากที่สุด
โดยรวม	4.87	4.74	4.76	4.70	4.77	4.78	มากที่สุด

ตารางที่ ค.2

สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง
แบบทดสอบกับตัวชี้วัด

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
14	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
27	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

* ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00

ตารางที่ ค.3

ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่า (p)	ค่า (r)	หมายเหตุ
1	0.60	0.58	นำไปใช้จริง
2	0.77	0.67	นำไปใช้จริง
3	0.60	0.52	นำไปใช้จริง
4	0.75	0.64	นำไปใช้จริง
5	0.71	0.50	นำไปใช้จริง
6	0.77	0.46	นำไปใช้จริง
7	0.57	0.52	นำไปใช้จริง
8	0.77	0.58	นำไปใช้จริง
9	0.77	0.62	นำไปใช้จริง
10	0.67	0.72	นำไปใช้จริง
11	0.78	0.54	นำไปใช้จริง
12	0.67	0.64	นำไปใช้จริง
13	0.78	0.52	นำไปใช้จริง
14	0.78	0.52	นำไปใช้จริง
15	0.73	0.65	นำไปใช้จริง
16	0.71	0.52	นำไปใช้จริง
17	0.67	0.48	นำไปใช้จริง
18	0.70	0.50	นำไปใช้จริง
19	0.57	0.65	นำไปใช้จริง
20	0.77	0.58	นำไปใช้จริง
21	0.72	0.50	นำไปใช้จริง
22	0.70	0.58	นำไปใช้จริง
23	0.67	0.75	นำไปใช้จริง
24	0.67	0.75	นำไปใช้จริง
25	0.70	0.67	นำไปใช้จริง
26	0.67	0.48	นำไปใช้จริง
27	0.75	0.56	นำไปใช้จริง
28	0.78	0.75	นำไปใช้จริง
29	0.78	0.62	นำไปใช้จริง
30	0.67	0.70	นำไปใช้จริง

* ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ 0.92

ตารางที่ ค.4

สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพอใจของนักเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
14	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
20	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวชฎาพร ยางเงิน
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	103 หมู่ที่ 1 บ้านดงเค็งน้อย ตำบลปอภาร อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพระกุมารศึกษา ตำบลปะหลาน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ตำแหน่ง	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รางวัลดีเด่น	
พ.ศ. 2558	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ