

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพรูปแบบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพรูปแบบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาคุณภาพการวัดและประเมินพฤติกรรม เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ดังเอกสารรูปแบบที่แนบมา) ในประเด็นด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริง โดยสอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียนระดับปริญญาตรี

โปรดพิจารณาข้อความด้านซ้ายมือ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบฯ มีความเหมาะสม / เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบฯ มีความเหมาะสม / เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบฯ มีความเหมาะสม / เป็นไปได้พอใช้
- 2 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบฯ มีความเหมาะสม / เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบฯ มีความเหมาะสม / เป็นไปได้น้อยที่สุด

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์										
2. สื่อ / อุปกรณ์										
3. เวลาที่ใช้										
4. กิจกรรมที่ใช้										
4.1 กิจกรรมที่ 1										
4.2 กิจกรรมที่ 2										
4.3 กิจกรรมที่ 3										
4.4 กิจกรรมที่ 4										
5. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม										
5.1 ขั้นนำ										
5.2 ขั้นกิจกรรม										
5.3 ขั้นอภิปราย										

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 ขั้นสรุป										
5.5 ขั้นประเมินตรวจสอบ										
6. เครื่องมือที่ใช้ในกิจกรรม										
6.1 เครื่องมือประเมินสำหรับอาจารย์ ประเมินนักศึกษา										
6.2 เครื่องมือประเมินสำหรับนักศึกษา ประเมินตนเอง										

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของรูปแบบในด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (n = 20)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์	4.56	0.64	มากที่สุด	4.24	0.67	มากที่สุด
2. สื่อ / อุปกรณ์	4.23	0.77	มากที่สุด	4.31	0.75	มากที่สุด
3. เวลาที่ใช้	4.11	0.59	มาก	4.08	0.58	มาก
4. กิจกรรมที่ใช้						
4.1 กิจกรรมที่ 1	4.50	0.61	มากที่สุด	4.33	0.73	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมที่ 2	4.46	0.85	มากที่สุด	4.21	0.87	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมที่ 3	4.30	0.78	มากที่สุด	4.45	0.60	มากที่สุด
4.4 กิจกรรมที่ 4	4.37	0.55	มากที่สุด	4.42	0.77	มากที่สุด
5. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม						
5.1 ชี้นำ	4.18	0.67	มาก	4.25	0.65	มากที่สุด
5.2 ชี้นกิจกรรม	4.69	0.54	มากที่สุด	4.53	0.67	มากที่สุด
5.3 ชี้นอภิปราย	4.06	0.71	มาก	4.17	0.78	มาก
5.4 ชี้นสรุป	4.34	0.83	มากที่สุด	4.29	0.84	มากที่สุด
5.5 ชี้นประเมินตรวจสอบ	4.00	0.66	มาก	4.00	0.60	มาก
6. เครื่องมือที่ใช้ในกิจกรรม						
6.1 เครื่องมือประเมิน สำหรับอาจารย์ ประเมินนักศึกษา	4.58	0.59	มากที่สุด	4.51	0.61	มากที่สุด
รวม	4.33	0.67	มากที่สุด	4.29	0.70	มากที่สุด

