**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ค

ABSTRACT จ

กิตติกรรมประกาศ ช

สารบัญ ซ

สารบัญตาราง ญ

สารบัญแผนภาพ ฎ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามการวิจัย 4

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 4

1.4 สมมติฐานการวิจัย 5

1.5 ขอบเขตการวิจัย 5

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 8

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ 8

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 9

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ 9

2.2 การพัฒนาภาวะผู้นำ 46

2.3 ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 49

2.4 สภานักเรียน 59

2.5 การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรม 79

2.6 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา 85

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 90

2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย 99

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 100

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับ

คณะกรรมการสภานักเรียน 100

**หัวเรื่อง หน้า**

ระยะที่ 2 พัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 102

ระยะที่ 3 ทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 109

ระยะที่ 4 ประเมินโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 111

3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 113

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 117

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย 117

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัย 118

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 118

บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ 131

5.1 สรุปผลการวิจัย 131

5.2 อภิปรายผล 132

5.3 ข้อเสนอแนะ 136

บรรณานุกรม 137

ภาคผนวก 141

ภาคผนวก ก แบบสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 142

ภาคผนวก ข ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 145

ภาคผนวก ค ผลการประเมินความสอดคล้อง 149

ภาคผนวก ง โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 151

ภาคผนวก จ ผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจ 195

ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง 197

ประวัติผู้วิจัย 204

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

3.1 การหาค่าอำนาจจำแนกแบบ Item Total Correlation และความเชื่อมั่น

แบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบประเมิน 108

3.2 รูปแบบแผนการทดลองเขียนเป็นแผนภาพ 109

4.1 การประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ

ในศตวรรษที่ 21 สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน ของผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 คน 122

4.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้โปรแกรมฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ 125

4.3 ประสิทธิภาพของการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ

ในศตวรรษที่ 21 สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 126

4.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้โปรแกรมฝึกอบรม ก่อนฝึก หลังฝึก โดยใช้โปรแกรมฝึกอบรม

เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 127

4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความพึงพอใจการใช้โปรแกรม

ของผู้เกี่ยวข้องกับโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับ

คณะกรรมการสภานักเรียน 129

ข.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ

ในศตวรรษที่ 21 สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 146

ค.1 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะภาวะผู้นำของโปรแกรมฝึกอบรม

เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียน 150

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

2.1 รูปแบบจำลอง SMCR Model Berlo’s Model of Communication:

S-M-CR Model 31

2.2 รูปแบบจำลองของการสื่อสารขึ้นในลักษณะของกระบวนการ 32

2.3 บทบาทผู้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ก่อนบุคคคลอื่นในองค์การ 44

2.4 กรอบดำเนินการวิจัย 99