

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ศึกษาระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ตามลำดับต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป
2. วิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผลเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ด้วย t-test แบบ Independent และจำแนกตามอายุ สถานภาพ ประสบการณ์การทำงาน และระดับความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ด้วย (One Way ANOVA)
5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ด้วยค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยในที่นี้ผู้วิจัยกำหนดให้เป็นตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งวิเคราะห์จากค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตาราง ดังตารางที่ 4.1 ถึง 4.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชาย	87	33.85
2. หญิง	170	66.15
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 257 คน พบว่ามีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ มีเพศหญิง จำนวน 170 คน มีเพศชาย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 66.15 และร้อยละ 33.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2

จำนวนและร้อยละจำแนกตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 30 ปี	22	8.56
2. 30 – 35 ปี	78	30.35
3. 36 – 40 ปี	60	23.35
4. 41 – 45 ปี	52	20.23
5. 46 – 50 ปี	22	8.56
6. 50 ปี ขึ้นไป	23	8.95
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 4.2 ตัวอย่างจำนวน 257 คน พบว่าช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คือ อายุระหว่าง 30–35 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 30.35 รองลงมาอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 23.35 รองลงมาอายุระหว่าง 41–45 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 20.23 อายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 และน้อยที่สุดช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่าง ต่ำกว่า 30 ปี และอายุระหว่าง 46–50 ปี มีจำนวน คือ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3

จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน	40	15.56
2. ครู กศน.ตำบล	124	48.25
3. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	93	36.19
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 4.3 ตัวอย่างจำนวน 257 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพมากที่สุด คือ ครู กศน.ตำบล จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 48.25 รองลงมาคือครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 36.19 และครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4

จำนวนและร้อยละจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 5 ปี	42	16.34
2. 5 - 10 ปี	117	45.53
3. 11- 15 ปี	58	22.57
4. 15 ปี ขึ้นไป	40	15.56
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 4.4 ตัวอย่างจำนวน 257 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ทำงานมากที่สุด คือ ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 45.53 ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 22.57 ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.24 และประสบการณ์ทำงานของกลุ่มตัวอย่าง 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 ตามลำดับ

4.2 วิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 20 ข้อ มาประมวลผลและตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบให้คะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วแปลผล โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนกับเกณฑ์การแบ่งกลุ่ม ซึ่งแบ่งกลุ่มเป็น 3 ระดับ

ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.5 ถึง 4.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5

จำนวนคะแนนที่ตอบได้ถูกต้อง

จำนวนคะแนนที่ตอบได้ถูกต้อง	จำนวนคนที่ตอบถูกต้อง	ร้อยละคนที่ตอบถูกต้อง
9	4	0.16
10	14	5.45
11	17	6.61
12	27	10.51
13	25	9.73
14	24	9.39
15	47	18.29
16	45	17.51
17	26	10.12
18	16	6.23
19	6	2.30
20	6	2.30
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 4.6 ผู้วิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้ถูกต้อง 15 คะแนน มีจำนวนมากที่สุด คือ มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29 รองลงมาตอบได้ถูกต้อง 16 คะแนน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 17.51 รองลงมาตอบได้ถูกต้องจำนวน 12 คะแนน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.51 และมีผู้ตอบคำถามได้ถูกต้อง 20 คะแนน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.30 เท่านั้น นอกจากนี้จากการคำนวณผู้วิจัยยังพบว่าค่าเฉลี่ยของจำนวนคำถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ถูกต้อง (Mean) คือ 14.54 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.51

ตารางที่ 4.6

จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามระดับความรู้ความเข้าใจ

คะแนนที่ได้	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แปลผล
9 – 12 คะแนน	62	24.12	ความรู้ความเข้าใจระดับน้อย
13 – 16 คะแนน	141	54.86	ความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง
17 – 20 คะแนน	54	21.02	ความรู้ความเข้าใจระดับมาก
โดยรวม	141	54.86	ความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 ผู้วิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือมีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 54.86 รองลงมาความรู้ความเข้าใจระดับน้อย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 24.12 และมีความรู้ความเข้าใจระดับมากมีจำนวนน้อยที่สุดคือ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 21.02

4.3 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการวิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลในตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วยคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ด้าน ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดเป็น 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์การประเมิน

ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.7 ถึง 4.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7

ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นจำแนกรายด้าน

พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านความพอประมาณ	4.35	0.29	มาก
2. ด้านความมีเหตุผล	4.54	0.31	มากที่สุด
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	4.48	0.34	มาก
โดยรวม	4.46	0.03	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผู้วิจัยพบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านความมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.54$) และมีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีภูมิคุ้มกัน ($\bar{X} = 4.48$) และด้านความพอประมาณ ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8

ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ด้านความพอประมาณ

ด้านความพอประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. มีการปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ และปลูกผลไม้ไว้บริโภค ในครัวเรือน	4.35	0.48	มาก
2. มีการใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในชุมชนมาประกอบอาหาร	4.34	0.47	มาก
3. สมาชิกในครอบครัวมีการถนอมอาหารเพื่อเก็บไว้บริโภค	4.37	0.48	มาก
4. มีการจัดทำบัญชีรายรับและรายจ่ายของตนเอง	4.30	0.46	มาก
5. มีการลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น เช่น ลดการซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย การเที่ยวเตร่ การเสพสิ่งเสพติด	4.37	0.49	มาก
6. สมาชิกในครอบครัวเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สบู่ น้ำยาล้างจาน สุนนไพร ฯลฯ	4.23	0.42	มาก
7. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การนำ ของใช้เก่ามาปรับปรุง หรือตัดแปลง เพื่อนำมาใช้ใหม่ หรือ อนุรักษ์ด้วยวิธีการอื่นๆ	4.27	0.44	มาก
8. มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดในชุมชนที่อาศัยอยู่	4.46	0.50	มาก
9. มีการแบ่งปันหรือช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนบ้าน ในรูปแบบอื่น ที่ไม่เกี่ยวกับการเงิน	4.48	0.51	มาก
10. มีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือ คนด้อยโอกาส เช่น คนยากจน คนชรา และคนพิการในชุมชน	4.35	0.48	มาก
โดยรวม	4.35	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ มีการแบ่งปันหรือช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนบ้าน ในรูปแบบอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการเงิน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดในชุมชนที่อาศัยอยู่ ($\bar{X} = 4.46$) และสมาชิกในครอบครัวมีการถนอมอาหารเพื่อเก็บไว้บริโภค และลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น เช่น ลดการซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย การเที่ยวเตร่ การเสพสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9

ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ด้านความมีเหตุผล

ด้านความมีเหตุผล	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. มีการวางแผนด้านการใช้จ่ายและตัดสินใจใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	4.42	0.50	มาก
2. มีความเชื่อว่าถ้าดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล จะทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	4.57	0.50	มากที่สุด
3. มีความรอบครอบ และดำเนินชีวิตอย่างระมัดระวัง โดยไม่ประมาท	4.49	0.50	มาก
4. มีการปลูกฝังเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดีให้แก่ลูกหลาน หรือสมาชิกในครอบครัวอยู่เสมอ	4.51	0.50	มากที่สุด
5. มีการประกอบอาชีพที่สุจริต ถูกต้องตามกฎหมาย	4.74	0.44	มากที่สุด
6. มีส่วนร่วมสืบทอดประเพณีอันงดงามในชุมชน	4.45	0.50	มาก
7. ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	4.49	0.50	มาก
8. ยึดหลักประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.63	0.49	มากที่สุด
9. ไม่กระทำสิ่งใดที่เป็นการเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	4.64	0.48	มากที่สุด
10. สมาชิกในครอบครัวมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.44	0.50	มาก
โดยรวม	4.54	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการประกอบอาชีพที่สุจริต ถูกต้องตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาคือ ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี ($\bar{X} = 4.64$) และยึดหลักประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10

ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ด้านการมีภูมิคุ้มกัน

ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. เป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ กองทุนหมู่บ้าน หรือกลุ่มอาชีพต่างๆ ในชุมชน	4.33	0.47	มาก
2. มีการหาแนวทาง หรือวิธีการลดค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	4.40	0.49	มาก
3. มีการประกอบอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	4.32	0.47	มาก
4. มีความตั้งใจในการชำระหนี้สินให้เป็นปัจจุบัน ไม่ให้ติดค้าง	4.50	0.50	มาก
5. มีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.57	0.50	มากที่สุด
6. มีการติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ	4.55	0.50	มากที่สุด
7. มีการนำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและปฏิบัติงาน	4.50	0.50	มาก
8. สมาชิกในครอบครัวรู้จักสามัคคีและไม่สร้างความเดือดร้อนในครอบครัวและชุมชน	4.67	0.47	มากที่สุด
9. สมาชิกในครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนในการเรียนรู้ร่วมกัน	4.47	0.50	มาก
10. สมาชิกในครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนบ้าน เช่น งานมงคลต่างๆ หรืองานศพ ตลอดจนกิจกรรมที่ราชการจัดขึ้น	4.51	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.48	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.10 ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกัน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวรู้จักสามัคคีและไม่สร้างความเดือดร้อนในครอบครัวและชุมชน ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมาคือมีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.57$) และมีการติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11

ผลระดับพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมกรดำเนินชีวิต	เพศ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านความพอประมาณ	ชาย	4.35	0.28	มาก
	หญิง	4.35	0.30	มาก
2. ด้านความมีเหตุผล	ชาย	4.54	0.32	มากที่สุด
	หญิง	4.54	0.31	มากที่สุด
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	ชาย	4.52	0.33	มากที่สุด
	หญิง	4.46	0.34	มาก
โดยรวม	ชาย	4.47	0.26	มาก
	หญิง	4.45	0.27	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น เพศชายและเพศหญิง มีพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับเพศที่มีระดับพฤติกรรมจากมากที่สุด ได้แก่ เพศชาย ($\bar{X} = 4.47$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12

ผลระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ

พฤติกรรมการดำเนินชีวิต	อายุ	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านความพอประมาณ	ต่ำกว่า 30 ปี	4.40	0.38	มาก
	30 – 35 ปี	4.35	0.29	มาก
	36 – 40 ปี	4.28	0.26	มาก
	41 – 45 ปี	4.38	0.28	มาก
	46 – 50 ปี	4.48	0.32	มาก
	50 ปี ขึ้นไป	4.28	0.20	มาก
2. ด้านความมีเหตุผล	ต่ำกว่า 30 ปี	4.54	0.39	มากที่สุด
	30 – 35 ปี	4.55	0.29	มากที่สุด
	36 – 40 ปี	4.47	0.31	มาก
	41 – 45 ปี	4.58	0.32	มากที่สุด
	46 – 50 ปี	4.59	0.31	มากที่สุด
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	50 ปี ขึ้นไป	4.52	0.30	มากที่สุด
	ต่ำกว่า 30 ปี	4.53	0.34	มากที่สุด
	30 – 35 ปี	4.47	0.35	มาก
	36 – 40 ปี	4.39	0.30	มาก
	41 – 45 ปี	4.58	0.38	มากที่สุด
	46 – 50 ปี	4.61	0.33	มากที่สุด
	50 ปี ขึ้นไป	4.39	0.30	มาก
	ต่ำกว่า 30 ปี	4.49	0.34	มาก
	30 – 35 ปี	4.46	0.25	มาก
	36 – 40 ปี	4.38	0.25	มาก
โดยรวม	41 – 45 ปี	4.51	0.26	มากที่สุด
	46 – 50 ปี	4.56	0.27	มากที่สุด
	50 ปี ขึ้นไป	4.40	0.227	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ทุกช่วงอายุ มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ช่วง อันดับแรก ช่วงอายุ 46 – 50 ปี ($\bar{X} = 4.56$) และช่วงอายุ 41 – 45 ปี ($\bar{X} = 4.51$) และมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก 4 ช่วงอายุ อันดับแรก อายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ อายุ 40 – 35 ปี ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ อายุ 50 ปี ขึ้นไป ($\bar{X} = 4.40$) และอันดับสุดท้ายคือ อายุ 36 – 40 ปี ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13

ผลระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ

พฤติกรรมการดำเนินชีวิต	สถานภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านความพอประมาณ	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	4.35	0.28	มาก
	ครู กศน.ตำบล	4.35	0.28	มาก
	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.35	0.31	มาก
2. ด้านความมีเหตุผล	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	4.55	0.29	มากที่สุด
	ครู กศน.ตำบล	4.53	0.31	มากที่สุด
	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.54	0.33	มากที่สุด
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	4.56	0.34	มากที่สุด
	ครู กศน.ตำบล	4.48	0.33	มาก
	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.46	0.34	มาก
โดยรวม	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	4.48	0.25	มาก
	ครู กศน.ตำบล	4.45	0.25	มาก
	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.45	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$) ครู กศน.ตำบลและครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14

ผลระดับพฤติกรรมกรดำเนินการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

พฤติกรรมกรดำเนินการดำเนินชีวิต	ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านความพอประมาณ	ต่ำกว่า 5 ปี	4.33	0.28	มาก
	5 - 10 ปี	4.34	0.26	มาก
	11- 15 ปี	4.37	0.30	มาก
	15 ปี ขึ้นไป	4.33	0.30	มาก
2. ด้านความมีเหตุผล	ต่ำกว่า 5 ปี	4.52	0.32	มากที่สุด
	5 - 10 ปี	4.58	0.31	มากที่สุด
	11- 15 ปี	4.54	0.31	มากที่สุด
	15 ปี ขึ้นไป	4.53	0.33	มากที่สุด
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	ต่ำกว่า 5 ปี	4.51	0.32	มากที่สุด
	5 - 10 ปี	4.57	0.34	มากที่สุด
	11- 15 ปี	4.46	0.34	มาก
	15 ปี ขึ้นไป	4.45	0.34	มาก
โดยรวม	ต่ำกว่า 5 ปี	4.33	0.26	มาก
	5 - 10 ปี	4.34	0.26	มาก
	11- 15 ปี	4.37	0.30	มาก
	15 ปี ขึ้นไป	4.33	0.30	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ทุกช่วงประสบการณ์การทำงาน มีพฤติกรรมกรดำเนินการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีระดับมากที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน 11- 15 ปี ($\bar{X} = 4.37$) ประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี ($\bar{X} = 4.34$) ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงาน 15 ปี ขึ้นไป ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

4.4 ผลเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพและประสบการณ์การทำงาน ดังตารางที่ 4.15 – 4.20

ตารางที่ 4.15

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการดำเนินชีวิต	ชาย		หญิง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความพอประมาณ	4.64	0.44	4.70	0.41	- 0.15	0.88
2. ด้านความมีเหตุผล	4.46	0.40	4.54	0.43	0.01	0.99
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	4.42	0.47	4.46	0.44	1.31	0.19
โดยรวม	4.48	0.38	4.53	0.35	0.50	0.62

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมและรายด้านทุกไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ

พฤติกรรมการดำเนินชีวิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านความพอประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.87	5	0.17	2.14	0.06
	ภายในกลุ่ม	20.37	251	0.08		
	รวม	21.24	256			
2. ด้านความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	0.50	5	0.10	1.03	0.40
	ภายในกลุ่ม	24.54	251	0.10		
	รวม	25.04	256			
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	ระหว่างกลุ่ม	1.60	5	0.32	2.95*	0.01
	ภายในกลุ่ม	27.17	251	0.11		
	รวม	28.77	256			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.86	5	0.17	2.53*	0.03
	ภายในกลุ่ม	17.07	251	0.07		
	รวม	17.93	256			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นที่มีอายุแตกต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความพอประมาณ และด้านความมีเหตุผล ส่วนด้านการมีภูมิคุ้มกัน มีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ LSD (Least Significant Difference) ดังตารางที่ 4.17 - 4.18

ตารางที่ 4.17

ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับประตบพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 35	36 – 40	41 – 45 ปี	46 – 50	50 ปี ขึ้น
	$\bar{X}_1=4.49$	ปี \bar{X}_2	ปี \bar{X}_3	$\bar{X}_4=4.51$	ปี \bar{X}_5	ไป \bar{X}_6
	$n_1=23$	=4.46	=4.38	$n_4=52$	=4.56	=4.40
		$n_2=78$	$n_3=60$		$n_5=22$	$n_6=23$
ต่ำกว่า 30 ปี	-	0.03	0.11	- 0.02	- 0.07	0.09
($\bar{X}_1 = 4.49$)						
30 – 35 ปี	-	-	0.08	- 0.05	- 0.10	0.06
($\bar{X}_2 = 4.46$)						
36 – 40 ปี	-	-	-	- 0.13*	- 0.18*	-0.02
($\bar{X}_3 = 4.38$)						
41 – 45 ปี	-	-	-	-	-0.05	0.11
($\bar{X}_4 = 4.51$)						
46 – 50 ปี	-	-	-	-	-	0.16*
($\bar{X}_5 = 4.56$)						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) โดยภาพรวม พบว่า พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่มีอายุ 41-45 ปี กับครูที่มีอายุ 36-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่มีอายุ 46-50 ปี กับครูที่มีอายุ 36-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีอายุ 46-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.18

ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ ด้านการมีภูมิคุ้มกัน

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 35 ปี	36 – 40 ปี	41 – 45 ปี	46 – 50 ปี	50 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}_1=4.53$	$\bar{X}_2=4.47$	$\bar{X}_3=4.39$	$\bar{X}_4=4.58$	$\bar{X}_5=4.61$	$\bar{X}_6=4.39$
	$n_1=3$	$n_2=3$	$n_3=55$	$n_4=31$	$n_5=13$	$n_6=75$
ต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{X}_1 = 4.53$)	-	0.06	0.14	- 0.05	- 0.08	0.13
30 – 35 ปี ($\bar{X}_2 = 4.47$)	-	-	0.08	- 0.11	- 0.14	0.07
36 – 40 ปี ($\bar{X}_3 = 4.39$)	-	-	-	- 0.19*	- 0.22*	0.00
41 – 45 ปี ($\bar{X}_4 = 4.58$)	-	-	-	-	0.03	0.19*
46 – 50 ปี ($\bar{X}_5 = 4.61$)	-	-	-	-	-	- 0.22*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) ด้านการมีภูมิคุ้มกัน พบว่า พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่มีอายุ 41-45 ปี กับครูที่มีอายุ 36-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่มีอายุ 46-50 ปี กับครูที่มีอายุ 36-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไปกับครูที่มีอายุ 41-45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีอายุ 46-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.19

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ

พฤติกรรมการดำเนินชีวิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านความพอประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.00	1.00
	ภายในกลุ่ม	21.24	254	0.08		
	รวม	21.24	256			
2. ด้านความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.06	0.94
	ภายในกลุ่ม	25.03	254	0.10		
	รวม	25.04	256			
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.15	1.29	0.28
	ภายในกลุ่ม	28.48	254	0.11		
	รวม	28.77	256			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.26	0.77
	ภายในกลุ่ม	17.89	254	0.07		
	รวม	17.93	256			

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

พฤติกรรมการดำเนินชีวิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านความพอประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.11	3	0.04	0.44	0.72
	ภายในกลุ่ม	21.13	253	0.08		
	รวม	21.24	256			
2. ด้านความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	0.11	3	0.04	0.36	0.78
	ภายในกลุ่ม	24.94	253	0.10		
	รวม	25.04	256			
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	ระหว่างกลุ่ม	0.49	3	0.16	1.47	0.22
	ภายในกลุ่ม	28.28	253	0.11		
	รวม	28.77	256			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.09	3	0.03	0.41	0.74
	ภายในกลุ่ม	17.84	253	0.07		
	รวม	17.93	256			

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ความเข้าใจกับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson (Pearson Product-moment Correlation Coefficient)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ความเข้าใจกับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่นดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ความเข้าใจกับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น

พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1. ด้านความพอประมาณ	0.06
2. ด้านความมีเหตุผล	0.18**
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	0.19**
โดยรวม	0.17**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น โดยรวม มีสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r = 0.17$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสัมพันธ์กันน้อยที่สุด 2 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความมีเหตุผล ($r = 0.18$) และด้านการมีภูมิคุ้มกัน ($r = 0.19$) และความรู้ความเข้าใจไม่มีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ด้านความพอประมาณ