

- ชื่อเรื่อง** : รูปแบบพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ผู้วิจัย** : นายบุญมี โทท่า
- ปริญญา** : รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์ที่ปรึกษา:** รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร
รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ
- ปีการศึกษา** : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อค้นหากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยศึกษาจากตำรา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documents) และการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expertise) จำนวน 6 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sample) ได้แก่ พระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญในการทำหน้าที่เป็นพระธรรมวิทยากร จำนวน 2 รูป ตัวแทน นักศึกษาจากองค์การบริหารนักศึกษา จำนวน 2 คน (นายกองค์การบริหารนักศึกษา กรรมการบริหาร องค์การนักศึกษา) และตัวแทนคณาจารย์ จำนวน 2 คน (2) เพื่อตรวจสอบโมเดลสมการ โครงสร้าง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมกับข้อมูลเชิงประจักษ์นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยศึกษาจากประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 11 แห่ง จำนวน 161,279 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ของทาโร ยามาเน่ และการสุ่มแบบง่าย ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) (3) เพื่อสร้างรูปแบบพัฒนา พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยศึกษา จากกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการทางการศึกษา และตัวแทนนักศึกษา จำนวน 20 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา และ (4) เพื่อทดลอง และประเมินรูปแบบพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลอง และประเมินรูปแบบ พัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม คือ ตัวแทนนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 150 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

ผลการวิจัยพบว่า (1) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ทั้งหมด 5 มิติ ประกอบด้วย (1.1) มิติความเข้าใจ (Understanding) (1.2) มิติทัศนคติ (Attitude) (1.3) มิติวิจารณ์ญาณ (Judgment) (1.4) มิติพฤติกรรม (Behavior) (1.5) มิติบุคลิกภาพ (Personality) (2) การตรวจสอบโมเดลสมการโครงสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสัมพันธ์สมการโครงสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ (λ) ของตัวบ่งชี้มิติบริบทแวดล้อม (Environment) อยู่ระหว่าง 0.660 - 0.832 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.) อยู่ระหว่าง 0.021 - 0.033 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability : ρ_c) = 0.999 มิติสถาบันการศึกษา (Institute) อยู่ระหว่าง 0.578 - 0.840 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.) อยู่ระหว่าง 0.021 - 0.035 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability : ρ_c) = 0.998 มิติพื้นฐานส่วนบุคคล (Background) อยู่ระหว่าง 0.636 - 0.900 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.) อยู่ระหว่าง 0.014 - 0.020 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability: ρ_c) = 0.99 และมีพฤติกรรม (Behavior) อยู่ระหว่าง 0.642 - 0.760 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.) อยู่ระหว่าง 0.027 - 0.052 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability : ρ_c) = 0.998 มากกว่า .06 และมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ $\chi^2 = 124.462$, $df = 94$, $P - Value = 0.225$, $CFI = 0.721$, $TLI = 0.643$, $SRMR = 0.063$, $RMSEA = 0.019$, $\chi^2 / df = 1.302 < 2$ แสดงว่า โมเดลความสัมพันธ์พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้างสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ 0.999, 0.998, 0.999 และ 0.998 สูงกว่า 0.06 และมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตามเกณฑ์ที่กำหนด (3) การสร้างรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รู้รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในมิติด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมเชิงจริยธรรม จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมด้านกัลยาณธรรมด้วยการหยุดคิดสะกิดเพื่อน กิจกรรมเชิงจริยธรรมด้วยการควบคุมฝึกตนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม และด้านการบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตร จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ (4) ผลการทดลองและประเมินรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ทำการทดลองกับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 150 คน โดยการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

จ

ก่อนทดลองและหลังทดลอง พบว่า หลังการทดลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความรู้ ด้านทัศนคติ ด้านวิจารณ์ญาณ ด้านพฤติกรรม และด้านบุคลิกภาพนักศึกษา มีการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: รูปแบบพัฒนา พฤติกรรมเชิงจริยธรรม

Title : The Ethical Behaviors Development Model of Rajabhat University Undergraduate Students in the North - East Regional Areas

Author : Mr. Boonmee Totum

Degree : Doctor of Public Administration (Public Administration)
Rajabhat Maha SaraKham University

Advisors : Associate Professor Dr. Saowalak Kosonkittiamporn
Associate Professor Dr. Sanya Kenaphum

Year : 2018

ABSTRACT

The purposes of this study were to (1) Search theoretical framework for ethical behavior from textbooks, concepts, theories, research related and interviewed six experts. The method of selecting the specific sample was a monk expert in serving as the Dharma Speaker, Student representative from Student Management Organization two persons (President of student management organization and executive director of student organization) and representatives of two teachers. (2) Examine the structural equation model of Ethical behavior with empirical data of Rajabhat University undergraduate students in the North - East Regional Areas. The subjects of this study were the undergraduate students in 11 Rajabhat Universities in North - East region of 161,279 students in 2016. The sample size was determined using the Taro Yamane's formula and simple random 400 samples were collected data analysis using basic statistics and confirmation analysis. (3) Create the ethical behaviors development model of Rajabhat University undergraduate students in the North - East Regional Areas. The target groups were the administrators, the professional scholars, the educational officials, and the representative students in the amount of 20 subjects by using the purposive sampling and the data was analyzed by the description from the interview. Finally, the purpose was to experiment and evaluation the Ethical Behaviors Development Model of Rajabhat University undergraduate students in the North-East Regional Areas. The samplings were 150 students in Public Administration program who study in Ubonratchathani Rajabhat University by using the purposive sampling. The Research result were found as following ; (1) The theoretical framework of ethical behaviors consist of 5 dimensions which were Understanding, Attitude, Judgment, Behavior and Personality (2) Examine the structural equation model of Ethical behavior with empirical data of of Rajabhat

University undergraduate students in the North-East Regional Areas were found The results of the confirmative analysis of the structural equation model of Ethical behavior with empirical data of Rajabhat University undergraduate students in the North - East regional areas were weighted value of the component between 0.660 - 0.832 of contextual context dimension, 0.660 - 0.832 of Environment dimension, 0.021 - 0.033 of standard error by significant at .01 levels and were 0.999 of construct Reliability. Institute dimension were weighted value of the component between 0.587 - 0.840, were standard error between 0.021 - 0.035 statistically significant at 0.01 levels and were 0.998 of construct reliability. Background dimension were weighted value of the component between 0.636 – 0.900, were standard error between 0.014 – 0.020 statistically significant at 0.01 levels and were 0.999 of construct reliability. Behavior dimension were weighted value of the component between 0.642 - 0.760, were standard error between 0.027 - 0.052 statistically significant at 0.01 levels and were 0.998 > 0.06 of construct reliability. Structural integrity is defined by the following criteria : $\chi^2 = 124.465$, $df = 94$, $P\text{-value} = 0.225$, $CFI = 0.721$, $TLI = 0.643$, $SRMR = 0.063$, $RMSEA = 0.019$, $\chi^2 / df = 1.302 < 2$, Conclusion that the structural equation model of Ethical behavior with empirical data of Rajabhat University undergraduate students in the North-East regional areas were structural validity higher than standard: 0.999, 0.998, 0.999 and 0.998 > 0.06 and were consistent with empirical data. 3) Create the ethical behaviors development model of Rajabhat University undergraduate students in the North - East regional areas consist with model of ethical behavior development in educational Institutions dimension. There are two activities of ethical activity aspects : Activities to ethical behavior development with stop thinking and remind friends and activities to Control and self - regulation activities of society. There are two activities to integrate ethics into the curriculum aspects: ethical development and desirable values and ethical behavior development and to have a good personality. 4) The result of experiment and evaluation the ethical behaviors development model of Rajabhat University undergraduate students in the North - East Regional areas were found that after the experiment students had improved their ethical behavior Understanding, Attitude, Judgment, Behavior and Personality in the better way at the significant 0.05 levels.

Keywords : Development Model Ethical Be