

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





## แบบประเมินหลักสูตร

### หลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally (WR) ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

แบ่งการประเมินออกเป็น 13 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน
1	แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม	ผู้เชี่ยวชาญ
2	แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างหัวข้อเรื่องการอบรมกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ
3	แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ
4	แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบ WR ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา	ครูผู้สอน
5	แบบประเมินความพึงพอใจ	ผู้เข้าอบรม
6	แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม	วิทยากร
7	แบบประเมินติดตามผลกาฝึกอบรม	ผู้สังเกต
8	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	วิทยากร
9	แบบประเมินผล Walk Rally	วิทยากร
10	แบบประเมินใบเนื้อหา	วิทยากร
11	แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	วิทยากร
12	แบบประเมินทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์	ครูผู้สอน
13	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	นักเรียน
14	แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	นักเรียน

ขอความกรุณาจากท่านในการประเมินทั้ง 14 รายการ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบประเมิน

นางสาวพรารวี ประทุมชาติ

ผู้วิจัย

## ส่วนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศ  
 วิชาศึกษา เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศว่ามีความสอดคล้องมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย  
 ✓ ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและ  
 ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

- +1 เมื่อแน่ใจว่าหลักสูตรมีความสอดคล้อง  
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าหลักสูตรมีความสอดคล้อง  
 -1 เมื่อแน่ใจว่าหลักสูตรมีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+ 1	0	- 1
1	หัวข้อเรื่องอบรมสอดคล้องกับหลักสูตรอบรม			
2	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับหัวข้อเรื่องอบรม			
3	เนื้อหาการอบรมสอดคล้องกับหัวข้อเรื่องการอบรม			
4	เนื้อหาการอบรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม			
5	สื่อประกอบการอบรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม			
6	สื่อประกอบการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาการอบรม			
7	กิจกรรม Walk Rally สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาที่อบรม			
8	ใบงานสอดคล้องกับเนื้อหาการอบรม			
9	แบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม			
10	แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาการอบรม			
11	แบบประเมินทักษะชีวิต			
12	แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรอบรม

.....

.....

**ส่วนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของระหว่างหัวข้อเรื่องการอบรมกับ  
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินในแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง“ระดับความสอดคล้อง”ตามความคิดเห็นของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง

หลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพชวิถีสึกษา เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

หัวข้อเรื่อง 1 ครอบครัวยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับความ สอดคล้อง		
	+ 1	0	- 1
1. บอกสาเหตุ ตัวกระตุ้นและการจัดการเมื่อเกิดอารมณ์ โกรธได้			
2. มีทักษะในการจัดการอารมณ์โกรธด้วยวิธีที่เหมาะสม			
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่ดวนสุรุ่ย ไม่ดวนตัดสิน			
4. เห็นความสำคัญของความไว้วางใจต่อกันในครอบครัว			

หัวข้อเรื่อง 2 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับความ สอดคล้อง		
	+ 1	0	- 1
1. วิเคราะห์เป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษา			
2. วิเคราะห์บทบาทของครูและสถานศึกษาต่อการทำงานเพศศึกษา			
3. รู้ถึงจุดสัมผัสในร่างกายของเพศชายและเพศหญิงและวิธีการดูแลตนเอง			
4. รู้เรื่องเพศในชีวิตที่ส่งผลต่อมุมมอง และการใช้ชีวิตทางเพศของแต่ละบุคคล			

## หัวข้อเรื่อง 3 ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับความ สอดคล้อง		
	+ 1	0	- 1
1. เข้าใจเรื่องการแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวีทางเพศสัมพันธ์			
2. เข้าใจถึงโอกาสเสี่ยงของตนเองต่อการติดเชื้อเอชไอวีในวิถีชีวิต			
3. เห็นทางเลือกในการป้องกัน/ลดโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี			
4. ตระหนักถึงความสำคัญของอารมณ์และการจัดการอารมณ์			
5. ทราบถึงธรรมชาติของอารมณ์ วิธีการจัดการกับอารมณ์ทางลบ ที่เกิดและวิธี ผ่อนคลายอารมณ์ตนเอง			

## หัวข้อเรื่อง 4 ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับความ สอดคล้อง		
	+ 1	0	- 1
1. วิเคราะห์ความหมายของ “ความเป็นหญิง” และ “ความเป็นชาย” และที่มา ของการให้ความหมายบทบาททางเพศของหญิงชายได้			
2. วิเคราะห์ผลกระทบของ “กรอบเรื่องเพศ” ของสังคมที่มีต่อบุคคลได้			
3. รู้จักวิเคราะห์และคิดหาทางเลือกในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้			
4. มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้			
5. ยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ และไม่ด่วนตัดสินใจ			
6. มีมุมมองที่ดีต่อคนอื่นอื่นหรือมีทัศนคติเชิงบวกต่อคนอื่น			



## หัวข้อเรื่อง 5 การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับความ สอดคล้อง		
	+ 1	0	- 1
1. เข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจทำหรือไม่ทำพฤติกรรมของบุคคล			
2. ตระหนักว่าความรู้อย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม			
3. เข้าใจขั้นตอนของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการสร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล			
4. รู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนในสถานการณ์ต่างๆ โดยยังรักษาน้ำใจเพื่อน			
5. บอกวิธีการจัดการอารมณ์ทางเพศที่ปลอดภัยเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ได้			

**ส่วนที่ 3 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินในแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นว่า วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับแบบทดสอบหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน

+1 เมื่อแน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับแบบทดสอบ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับแบบทดสอบ

-1 เมื่อแน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับแบบทดสอบ

หมายเหตุ สัญลักษณ์ ( ) หมายถึง ข้อที่ถูกต้อง

หัวข้อเรื่อง 1 : ครอบครัวของฉัน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
Obj. 1 บอกรสชาติ ตัวกระตุ้นและการจัดการเมื่อเกิดอารมณ์โกรธได้ 1. เมื่อสมาชิกในครอบครัวทะเลาะกันควรทำอย่างไร ก. ควรระงับอารมณ์โกรธ                      ข. อยู่ห่างจากกันสักพัก ค. พุดคุยกันด้วยเหตุผล                      ง. ถูกทั้ง 3 ข้อที่กล่าวมา			
Obj. 1 บอกรสชาติ ตัวกระตุ้นและการจัดการเมื่อเกิดอารมณ์ โกรธได้ 2. การที่บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ สามารถยอมรับได้ทั้งความสำเร็จและความผิดหวัง แสดงให้เห็นอะไร ก. การรู้จักและเข้าใจตนเอง                      ข. การรู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น ค. ความสามารถในการเผชิญปัญหา                      ง. การยอมรับความเป็นจริงของชีวิต			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
Obj. 2 มีทักษะในการจัดการอารมณ์โกรธด้วยวิธีที่เหมาะสม 3. การระบายอารมณ์ที่ถูกต้องเหมาะสม ตรงกับข้อใด ก. ปอชวนเพื่อนเล่นเกมออนไลน์ ข. ป่านชวนเพื่อนไปเดินห้างสรรพสินค้า ค. โป่งชวนเพื่อนไปขับขี่จักรยานยนต์ ง. ป้างชวนเพื่อนเล่นฟุตบอลที่สนามในหมู่บ้าน			
Obj. 2 มีทักษะในการจัดการอารมณ์โกรธด้วยวิธีที่เหมาะสม 4. ถ้าในครอบครัวมีความคิดเห็นต่างกัน ควรทำอย่างไร ก. เอาความคิดผู้นำครอบครัวเป็นหลัก    ข. เอาความคิดตัวเองเป็นหลัก ค. ไม่ต้องคุยกัน เพราะความคิดเราถูกเสมอ    ง. นั่งคุยกันด้วยเหตุและผล			
Obj. 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่ด่วนสรุป ไม่ด่วนตัดสิน 5. ข้อใดคือการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด เมื่อมีสมาชิกในครอบครัวกระทำผิด ก. สอบถามข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหาก่อนตัดสินความถูกต้อง ข. วิเคราะห์จากสถานการณ์ ความน่าจะเป็น ค. คำตัดสินของผู้นำครอบครัวถือว่าถูกต้องที่สุด ง. ไม่มีข้อถูก			
Obj. 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่ด่วนสรุป ไม่ด่วนตัดสิน 6. ข้อใดคือการแก้ปัญหการเข้าใจผิดภายในครอบครัวที่ดีที่สุด ก. เชื่อตามคำบอกเล่าของเพื่อนบ้าน ข. พยายามพูดจาโน้มน้าวให้อีกฝ่ายหนึ่งเชื่อใจ ค. เงียบเฉยไว้เดี๋ยวทุกอย่างจะดีขึ้นเอง ง. เปิดใจคุยกันด้วยเหตุและผลเมื่อเกิดปัญหา			
Obj. 4 เห็นความสำคัญของความไว้วางใจต่อกันในครอบครัว 7. ข้อใดแสดงออกถึงความรักและสามัคคีกันในครอบครัว			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
ก. ความเข้าใจซึ่งกันและกัน                      ข. ต่างคน ต่างทำตามใจตัวเอง ค. รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน                      ง. ข้อ ก และ ค ถูก			
Obj. 4 เห็นความสำคัญของความไว้วางใจต่อกันในครอบครัว 8. ข้อใดเป็นแนวทางปฏิบัติที่ควรนำมาใช้กับครอบครัวมากที่สุด ก. ฟ้ำ ตะคอกใส่แม่เวลาแม่สอน ข. ต้อง เดินหนีเวลาพ่อแม่ตักเตือน ค. หน้อย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ง. น้อย ทำเป็นไม่ได้ยินเวลาแม่ใช้ให้ทำงาน			
Obj. 4 เห็นความสำคัญของความไว้วางใจต่อกันในครอบครัว 9. ข้อใดคือลักษณะของครอบครัวที่ไม่เป็นประชาธิปไตย ก. สร้างระเบียบของครอบครัวร่วมกัน      ข. สมาชิกทุกคนร่วมกันแก้ไข ปัญหา ค. ผู้นำครอบครัวเป็นผู้ออกคำสั่ง                      ง. ฟังความคิดเห็นของสมาชิก			
Obj. 4 เห็นความสำคัญของความไว้วางใจต่อกันในครอบครัว 10. การให้คำปรึกษาครอบครัว มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร ก. เพื่อสร้างคุณภาพสมาชิกในครอบครัว ข. เพื่อสร้างความลับในแต่ครอบครัว ค. เพื่อสร้างความตรงต่อเวลาในครอบครัว ง. เพื่อสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว			

## หัวข้อเรื่อง 2 : พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj.1 วิเคราะห์เป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษา</p> <p>1. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการสอนเพศวิถีศึกษาที่ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหรือการตั้งครรรค์อันไม่พึงประสงค์</p> <p>ข. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตัวและเรียนรู้พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ค. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ในการเลือกคู่</p> <p>ง. ถูกทั้ง ข้อ ก และ ข</p>			
<p>Obj. 1 วิเคราะห์เป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาได้</p> <p>2. ข้อใดสอดคล้องกับความสำคัญของเพศวิถีศึกษามากที่สุด</p> <p>ก. ช่วยให้ผู้รู้จักระบอบอวัยวะภายในของมนุษย์</p> <p>ข. ส่งเสริมให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอย่างปลอดภัย</p> <p>ค. ช่วยให้เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามธรรมชาติของเพศ</p> <p>ง. ช่วยให้เห็นถึงความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงอย่างชัดเจน</p>			
<p>Obj. 2 วิเคราะห์บทบาทของครูและสถานศึกษาต่อการทำงานเพศศึกษาได้</p> <p>3. การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน จะมีผลอย่างไรต่อวัยรุ่น?</p> <p>ก. กระตุ้นให้เกิดการอยากลอง</p> <p>ข. ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น</p> <p>ค. เกิดแรงขับทางเพศสูงขึ้น</p> <p>ง. มีเพศสัมพันธ์ช้าลงเพราะได้รับความรู้ที่ถูกต้อง</p>			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj. 2 วิเคราะห์บทบาทของครูและสถานศึกษาต่อการทำงานเพศศึกษาได้</p> <p>4. กิจกรรมใดที่ทางโรงเรียนมักทำได้น้อยที่สุด?</p> <p>ก. การแนะแนว</p> <p>ข. การให้คำปรึกษา</p> <p>ค. การเข้าค่ายเพศศึกษา</p> <p>ง. การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน</p>			
<p>Obj. 3 รู้ถึงจุดสัมผัสในร่างกายของเพศชายและเพศหญิงและวิธีการดูแลตนเอง</p> <p>5. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศที่สำคัญที่สุด คือข้อใด</p> <p>ก. ไม่เที่ยวสำส่อนทางเพศ</p> <p>ข. ล้างทำความสะอาดอยู่เสมอ</p> <p>ค. ไม่สวมกางเกงในที่รัดแน่นเกินไป</p> <p>ง. ไม่ตอบสนองทางเพศบ่อยครั้งจนเกินไป</p>			
<p>Obj. 3 รู้ถึงจุดสัมผัสในร่างกายของเพศชายและเพศหญิงและวิธีการดูแลตนเอง</p> <p>6. เมื่อเพื่อนบอกว่าการให้เพื่อนต่างเพศกอดจูบลูบคลำเป็นเรื่องธรรมดา นักเรียนจะบอกเพื่อนอย่างไร</p> <p>ก. บอกเพื่อนว่า ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นเรื่องน่าอับอายผู้คน</p> <p>ข. บอกเพื่อนว่า ไม่เห็นด้วยเพราะอาจจะทำให้ฝ่ายชายเข้าใจผิดว่าเราเป็นคนใจง่าย</p> <p>ค. บอกเพื่อนว่า ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นจุดเริ่มต้นที่นำไปสู่การเสียตัวและตั้งครรภโดยไม่พร้อมได้</p> <p>ง. บอกเพื่อนว่า ไม่เห็นด้วยเพราะจะทำให้พ่อแม่และครอบครัวอับอายได้</p>			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj. 3 รู้ถึงจุดสัมผัสในร่างกายของเพศชายและเพศหญิงและวิธีการดูแลตนเอง</p> <p>7. ผู้หญิงที่ไม่ยอมให้คนรักสัมผัสร่างกายมากเกินไป จัดเข้ากับข้อใด</p> <p>ก. รู้จักการคุมกำเนิด</p> <p>ข. รู้จักทักษะการปฏิเสธ</p> <p>ค. รู้จักทักษะการต่อรอง</p> <p>ง. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว</p>			
<p>Obj.4 รู้เรื่องเพศในชีวิตที่ส่งผลต่อมุมมองและการใช้ชีวิตทางเพศของแต่ละบุคคล</p> <p>8. วิธีสุดท้ายของการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์คือวิธีใด</p> <p>ก. การปิดกั้นโอกาส                      ข. การปิดกั้นอารมณ์</p> <p>ค. การเจรจาต่อรอง                      ง. การใช้ถุงยางอนามัย</p>			
<p>Obj. 4 รู้เรื่องเพศในชีวิตที่ส่งผลต่อมุมมองและการใช้ชีวิตทางเพศของแต่ละบุคคล</p> <p>9. การเที่ยวกลางคืนในสถานเริงรมย์ต่างๆ กับคนที่เพิ่งรู้จักกัน และมีการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ด้วย จัดเป็นพฤติกรรมเสี่ยงข้อใด</p> <p>ก. สถาบันครอบครัว                      ข. ความเชื่อทางเพศที่ผิด</p> <p>ค. การเปิดเผยอารมณ์ทางเพศ                      ง. การเปิดโอกาสแก่ตนเองและผู้อื่น</p>			
<p>Obj. 4 รู้เรื่องเพศในชีวิตที่ส่งผลต่อมุมมองและการใช้ชีวิตทางเพศของแต่ละบุคคล</p> <p>10. ปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะช่วยป้องกันการเกิดโรคได้คือข้อใด</p> <p>ก. รู้บ่อเกิดของโรค</p> <p>ข. พฤติกรรมการป้องกัน</p> <p>ค. การรณรงค์ให้ประชาชนรักสุขภาพของตนเอง</p> <p>ง. การออกกฎหมายควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อโรค</p>			

## หัวข้อเรื่อง 3 : ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
Obj. 1 เข้าใจเรื่องการแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวีทางเพศสัมพันธ์ 1. ปัญหาและผลกระทบจากการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ข้อใดรุนแรงที่สุด ก. เกิดความทุกข์ทรมานทางกายและทางจิต                      ข. เสียชีวิต ค. ทำให้คนในครอบครัวเดือดร้อนและอับอาย                      ง. เสียค่ารักษามาก			
Obj. 1 เข้าใจเรื่องการแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวีทางเพศสัมพันธ์ 2. พฤติกรรมใดที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์มากที่สุด ก. การมีเพศสัมพันธ์กับคนอื่น ข. การดื่มสุราและการใช้สารเสพติด ค. การเที่ยวเตร่ในสถานบันเทิงเรีงรมย์ ง. การไปใช้บริการจากหญิงขายบริการทางเพศโดยไม่สวมถุงยางอนามัย			
Obj. 2 สามารถประเมินโอกาสเสี่ยงของตนเองต่อการติดเชื้อเอชไอวีในวิถีชีวิต 3. ข้อใดเป็นความเสี่ยงต่อการเกิดโรคเอดส์ ก. สำส่อนทางเพศ ข. เที่ยวสถานเรีงรมย์ ค. ใช้ของร่วมกับผู้ป่วย ง. ใช้ห้องน้ำสาธารณะร่วมกับผู้ป่วย			



วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj. 2 สามารถประเมินโอกาสเสี่ยงของตนเองต่อการติดเชื้อเอชไอวีในวิถีชีวิต</p> <p>4. การป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ไม่มีเพศสัมพันธ์</p> <p>ข. หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา</p> <p>ค. ไม่เที่ยวสถานบันเทิงเรีงรมย์</p> <p>ง. ไม่ใช่เครื่องใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้ป่วย</p>			
<p>Obj. 3 เห็นทางเลือกในการป้องกัน/ลดโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี</p> <p>5. ข้อใดเป็นการคุมกำเนิดที่มีประโยชน์ต่อบุคคลมากที่สุด</p> <p>ก. ถุงยางอนามัย</p> <p>ข. ยาฉีดคุมกำเนิด</p> <p>ค. ยาเม็ดคุมกำเนิด</p> <p>ง. ยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน</p>			
<p>Obj. 3 เห็นทางเลือกในการป้องกัน/ลดโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี</p> <p>6. ข้อใดเป็นผลพลอยได้จากการใช้ถุงยางอนามัย</p> <p>ก. ป้องกันการติดเชื้อโรคทางเพศ</p> <p>ข. ทำให้อวัยวะเพศชายแข็งตัวได้เร็ว</p> <p>ค. ทำให้สำเร็จความใคร่ช้า</p> <p>ง. ช่วยให้ขนาดของอวัยวะเพศใหญ่ขึ้น</p>			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
Obj. 4 ตระหนักถึงความสำคัญของอารมณ์และการจัดการอารมณ์ 7. วิธีหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศทำอย่างไร ก. เปิดรับประสาทสัมผัสทั้ง 5 ข. หาโอกาสอยู่ตามลำพังกับเพื่อนต่างเพศ ค. พยายามใส่เสื้อผ้าเดี่ยวกระโปรงสั้น ๆ ง. หลีกเลี่ยงสิ่งเร้าอารมณ์ทางเพศโดยเฉพาะประสาทสัมผัสทั้ง 5			
Obj. 4 ตระหนักถึงความสำคัญของอารมณ์และการจัดการอารมณ์ 8. ข้อใดไม่ใช่ทักษะในการควบคุมและระบายอารมณ์ทางเพศ ก. การหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศ ข. การรู้จักปฏิเสธ ค. การทดแทนและเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศ ง. การควบคุมจิตใจ			
Obj. 5 ทราบถึงธรรมชาติของอารมณ์ วิธีการจัดการกับอารมณ์ทางลบที่เกิดและวิธีผ่อนคลายอารมณ์ตนเอง 9. เมื่อวัยรุ่นมีอารมณ์ทางเพศ ควรระบายอารมณ์ทางเพศแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด ก. ขวนเพื่อนไปดูภาพยนตร์ ข. ขวนเพื่อนไปดื่มสุรา ค. ขวนเพื่อนไปเล่นกีฬาหรือกิจกรรมที่ตนชอบ ง. ขวนเพื่อนไปเที่ยวสถานเริงรม			
Obj. 5 ทราบถึงธรรมชาติของอารมณ์ วิธีการจัดการกับอารมณ์ทางลบที่เกิดและวิธีผ่อนคลายอารมณ์ตนเอง 10. หลักศีลธรรมมีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะการควบคุมและระบายอารมณ์ทางเพศหรือไม่			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
ก. ไม่เกี่ยวข้องเพราะมีวิธีอื่นแก้ไขอยู่แล้ว ข. เกี่ยวข้องอย่างยิ่งเพราะทำให้จิตใจสงบมีสมาธิ ค. ไม่เกี่ยวข้องเพราะเป็นเรื่องทางพุทธศาสนาไม่เกี่ยวกับทางโลก ง. ไม่มีข้อใดถูก			

หัวข้อเรื่อง 4 : ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
Obj. 1 วิเคราะห์ความหมายของ “ความเป็นหญิง” และ “ความเป็นชาย” และที่มาของการให้ความหมายบทบาททางเพศของหญิงชายได้ 1. ข้อใดกล่าวถึง “ความเป็นชาย” ได้ถูกต้อง ก. ความเป็นชาย หมายถึง สถานภาพหรือเงื่อนไขของร่างกายที่ทำให้ปรากฏคุณลักษณะของเพศชาย ข. ความเป็นชาย หมายถึง การแสดงออกถึงการเป็นผู้เสียละแก่เพศหญิง ค. ความเป็นชาย หมายถึง บุคคลที่มีการแต่งกายบ่งบอกว่าเป็นเพศชาย ง. ความเป็นชาย หมายถึง บุคคลที่มีร่างกายแข็งแรง			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj. 1 วิเคราะห์ความหมายของ “ความเป็นหญิง” และ “ความเป็นชาย” และที่มาของการให้ความหมายบทบาททางเพศของหญิงชายได้</p> <p>2. ข้อใดกล่าวถึง “ความเป็นหญิง” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ความเป็นหญิง หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะบอบบางน่าทะนุถนอม</p> <p>ข. ความเป็นหญิง หมายถึง บุคคลที่มีการแต่งกายเป็นหญิง</p> <p>ค. ความเป็นหญิง หมายถึง บุคคลที่มีกิริยาอ่อนหวาน</p> <p>ง. ความเป็นหญิง หมายถึง คุณภาพของคุณลักษณะพิเศษที่ทำให้ปรากฏเป็นเพศหญิงหรือคุณภาพหรือสถานภาพเริ่มต้นของเพศหญิง</p>			
<p>Obj. 2 วิเคราะห์ผลกระทบของ “กรอบเรื่องเพศ” ของสังคมที่มีต่อบุคคลได้</p> <p>3. การเรียนรู้เรื่องพัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่นมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง</p> <p>ข. รู้จักวิธีการป้องกันปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม</p> <p>ค. รู้จักแนวทางที่จะช่วยให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
<p>Obj. 2 วิเคราะห์ผลกระทบของ “กรอบเรื่องเพศ” ของสังคมที่มีต่อบุคคลได้</p> <p>4. แนวทางการคบเพื่อนต่างเพศของเด็กวัยรุ่นควรปฏิบัติตามข้อใดดีที่สุด</p> <p>ก. เป็นเพื่อนที่ดีต่อกันและไม่ถือตัว</p> <p>ข. มีความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี</p> <p>ค. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</p> <p>ง. วางตัวให้ถูกต้องและเหมาะสมกับขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม</p>			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj. 3 รู้จักวิเคราะห์และคิดหาทางเลือกในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>5. เมื่อมีปัญหาทางเพศเกิดขึ้น ควรแก้ไขปัญหายังไงจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. ปรึกษาเพื่อนสนิท</p> <p>ข. หาวิธีแก้ไขด้วยตนเอง</p> <p>ค. ปรึกษาครู อาจารย์ หรือพ่อแม่</p> <p>ง. ปล่อยให้เป็นที่ไปตามธรรมชาติ</p>			
<p>Obj. 3 รู้จักวิเคราะห์และคิดหาทางเลือกในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>6. เมื่อมีอารมณ์ทางเพศเกิดขึ้น ควรหาวิธีแก้ไขอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. เล่นกีฬา</p> <p>ข. ไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ</p> <p>ค. หาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องเพศอ่าน</p> <p>ง. ดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเรื่องเพศ</p>			
<p>Obj. 4 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้</p> <p>7. นักเรียนจะเลือกวิธีใดเพื่อช่วยเพื่อนที่ถูกบังคับให้มีเพศสัมพันธ์</p> <p>ก. ชวนเพื่อนมาอยู่ด้วยที่บ้าน</p> <p>ข. ชวนเพื่อนไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ</p> <p>ค. ใช้วิธีหลอกให้เพื่อนไปหาจิตแพทย์</p> <p>ง. พาเพื่อนไปพูดคุยปรึกษากับพ่อแม่ผู้ปกครอง</p>			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj. 4 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้</p> <p>8. นักเรียนจะมีวิธีแนะนำเพื่อนที่ชอบเที่ยวกลางคืนจนติดกับเพื่อนต่างเพศได้อย่างไร</p> <p>ก. แนะนำว่า ให้ไปได้แต่ควรชวนเพื่อนคนอื่น ๆ ไปด้วย</p> <p>ข. แนะนำว่า ให้เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการเที่ยวกลางคืนกับเพื่อนต่างเพศ</p> <p>ค. แนะนำว่า ทำให้ไม่ได้พักผ่อนมีผลเสียต่อสุขภาพและมีผลให้ไปเรียนหนังสือไม่ได้</p> <p>ง. แนะนำว่า มีความเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ก่อนวัยได้ และจะทำให้พ่อแม่เสียใจภายหลัง</p>			
<p>Obj. 5 ยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและไม่ด่วนตัดสินใจ</p> <p>9. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เกิดการเบี่ยงเบนทางเพศ</p> <p>ก. พันธุกรรม</p> <p>ข. การมีประสบการณ์ทางเพศที่ไม่เหมาะสม</p> <p>ค. การเลี้ยงดูที่ไม่ถูกต้องตามเพศจากครอบครัว</p> <p>ง. สภาพแวดล้อม สิ่งยั่วยุต่างๆ จากสังคม</p>			
<p>Obj. 5 ยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและไม่ด่วนตัดสินใจ</p> <p>10. การเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศส่งผลดีอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้สมองปลอดโปร่ง</p> <p>ข. ทำให้มีความสุขในการทำกิจกรรมอื่นๆ</p> <p>ค. ทำให้มีปัญหาทางเพศลดลง</p> <p>ง. ทำให้มีเวลาว่างมากขึ้น</p>			
<p>Obj. 6 มีมุมมองที่ดีต่อบุคคลอื่น หรือมีทัศนคติเชิงบวกต่อบุคคลอื่น</p> <p>11. ทัศนคติของคนที่คิดบวกมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. อยู่วิตกกังวลกับสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น</p>			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
ข. รู้จักการยืดหยุ่นและปล่อยวาง ค. หยุดจับผิดคนอื่น แล้วหันมาใส่ใจตัวเอง ง. ถูกทุกข้อ			
Obj. 6 มีมุมมองที่ดีต่อคนอื่นอื่นหรือมีทัศนคติเชิงบวกต่อคนอื่น 12. ข้อใดคือการสร้างทัศนคติในทางบวก ก. สร้างความพ้อฝันให้กับตัวเองให้มาก ข. เมื่อทำไม่ได้ตามเป้าหมายให้หยุดทำ ค. มองความล้มเหลวว่าเป็นโอกาสที่คุณจะได้เรียนรู้ ง. ไม่มีข้อถูก			





วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
ง. ทักษะการปฏิเสธ			
Obj. 3 เข้าใจขั้นตอนของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการสร้างการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล 5. ข้อใดคือกระบวนการปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลที่ดี ก. เกิดแรงจูงใจ ปรับความคิด เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ และตระหนัก ข. มีทักษะ ปรับความคิด ลอกเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น ค. ย้ำคิด ย้ำทำ ลอกเลียนแบบ ปรับเปลี่ยนไปตามสิ่งแวดล้อม ง. การเรียนรู้ และปฏิบัติตาม โดยยึดหลักสมัยนิยม			
Obj. 3 เข้าใจขั้นตอนของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการสร้างการเรียนรู้ที่ สอดคล้องและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล 6. หากคุณพ่อหรือคุณแม่สูบบุหรี่ และมักจะสูบบุหรี่ในบ้านเสมอๆ จะทำ อย่างไร ก. ขอร้องให้เลิกสูบ เพื่อเห็นแก่สุขภาพของตัวคุณพ่อ คุณแม่เองและบุคคล ในครอบครัว ข. ขอร้องให้เลิกสูบ เพื่อเห็นแก่สุขภาพของตัวคุณพ่อ คุณแม่เอง ค. ไม่ว่าอะไร ปล่อยตามสบาย ง. เลี่ยงออกไปห่าง ๆ จากควันบุหรี่			
Obj. 4 รู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนในสถานการณ์ต่างๆ โดยยังรักษาน้ำใจเพื่อน 7. ทุกข้อเป็นทักษะในการป้องกันตนเองจากการล่อลวงละเมิดทางเพศยกเว้น ข้อใด ก. ทักษะในการฟัง ข. ทักษะในการปฏิเสธ ค. ทักษะในการต่อรอง ง. ทักษะในการผัดผ่อน			

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม / แบบทดสอบ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>Obj. 4 รู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนในสถานการณ์ต่างๆโดยยังรักษาน้ำใจเพื่อน</p> <p>8. ข้อใดคือหลักสำคัญที่ช่วยให้ปฏิเสธได้สำเร็จได้</p> <p>ก. ต้องมีจิตใจแน่วแน่ว่าจะต้องปฏิเสธจริงๆ</p> <p>ข. พุดปฏิเสธด้วยน้ำเสียงและท่าทางจริงจัง</p> <p>ค. เมื่อปฏิเสธจบแล้วต้องรีบเดินออกจากเหตุการณ์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
<p>Obj. 5 บอกวิธีการจัดการอารมณ์ทางเพศที่ปลอดภัยเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ได้</p> <p>9. ข้อใดคือวิธีการผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศที่เหมาะสมที่สุด?</p> <p>ก. ไปเที่ยวสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อน</p> <p>ข. เดินช้อปปิ้งตามห้างสรรพสินค้า</p> <p>ค. ไปดูภาพยนตร์กับคนรัก</p> <p>ง. ออกกำลังกายตามสวนสาธารณะ</p>			
<p>Obj. 5 บอกวิธีการจัดการอารมณ์ทางเพศที่ปลอดภัยเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ได้</p> <p>10. ข้อใดคือแนวทางในการกำจัดอารมณ์ทางเพศที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ดูสื่อลามกอารมณ์ทางเพศ</p> <p>ข. เที่ยวแหล่งสถานบันเทิงต่างๆ</p> <p>ค. ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์</p> <p>ง. ชวนเพื่อนเพศตรงข้ามไปดูหนังสองต่อสอง</p>			



ส่วนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบ Walk Rally  
ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนเพศวิถีศึกษา
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา
3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

นางสาวพรารวี ประทุมชาติ

นักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  24 – 30 ปี  31 – 36 ปี  37 - 42 ปี  43 ปี ขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ผู้ช่วยครู  ครูผู้ช่วย  ครู  อธิบดี ค.ศ.1  
 ครู  อธิบดี ค.ศ. 2  ครู  อธิบดี ค.ศ. 3  ครู  อธิบดี ค.ศ. 4
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอน “เพศวิถีศึกษา”  
 ไม่เคย  เคย จำนวน.....ปี
6. ท่านเคยผ่านการอบรมการสอน “เพศวิถีศึกษา” หรือไม่  
 ไม่เคย (ไม่ต้องตอบข้อ 7)  เคย จำนวน .....ครั้ง
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม  
 1 วัน  1-2 วัน  2-3 วัน หรือมากกว่า
8. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนสำคัญหรือไม่  
( ) สำคัญ ควรจัดให้มีการเรียนการสอน  
( ) ไม่สำคัญ ไม่ควรจัดให้มีการเรียนการสอน  
( ) แล้วแต่ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
( ) อื่นๆ ระบุ.....
9. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาอย่างไร  
( ) ไม่มีการจัดการเรียน (ไม่ต้องตอบข้อที่ 10-11)  
( ) เรียนทุกวัน  
( ) 1 ครั้ง / สัปดาห์  
( ) 2 ถึง 3 ครั้ง / สัปดาห์  
( ) 1 ครั้ง / เดือน  
( ) 2 ถึง 3 ครั้ง / เดือน  
( ) 1 ถึง 3 ครั้ง / เทอม
10. การเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาแต่ละครั้ง ใช้เวลาเท่าไร ระบุ.....

11. โรงเรียนของท่านใครเป็นผู้สอนเพศวิถีศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ครูสุขศึกษา ( ) ครูพลศึกษา ( ) ครูสังคมศึกษา  
 ( ) ครูภาษาไทย ( ) ครูภาษาต่างประเทศ ( ) ครูวิทยาศาสตร์  
 ( ) ครูคอมพิวเตอร์ ( ) ครูคณิตศาสตร์ ( ) ครูศิลปะ  
 ( ) ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ( ) ครูพยาบาล / ครูอนามัย ( ) ครูพิเศษจากชุมชนหรือองค์กร

อื่น

- ( ) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ( ) อื่นๆ ระบุ .....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนเพศวิถีศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย
1.ควรจัดให้มีหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีการอบรมเรื่อง ครอบครัวยุคใหม่			
2.ควรจัดให้มีหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีการอบรมเรื่อง พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น			
3.ควรจัดให้มีหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีการอบรมเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น			
4.ควรจัดให้มีหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีการอบรมเรื่องค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย			
5.ควรจัดให้มีหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีการอบรมเรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			
6. มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ Walk Rally และใช้วิธีการแบบเพื่อนคู่คิด			
7. มีการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Walk Rally คือ มีการแบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมออกเป็นกลุ่มและเข้าเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ โดยมีวิทยากรให้ความรู้อยู่ประจำในแต่ละฐานการเรียนรู้			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย
8. มีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) โดยมีวิทยากร เป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เข้าอบรมได้ช่วยกันคิดหาคำตอบร่วมกันในแต่ละฐานการเรียนรู้ เพื่อนำมาอภิปรายเป็นกลุ่ม แล้วนำมาสรุปความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมในแต่ละฐานการเรียนรู้ร่วมกัน			
9. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม คือ การใช้ QR Code สแกนร่วมกับกระบวนการการ Walk Rally และเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)			
10. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศประเภท QR Code มาใช้ประกอบในการฝึกอบรมแบบ Walk Rally เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว			
11. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการทำกิจกรรมกลุ่มแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสร่วมเรียนรู้ร่วมกัน			
12. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่หลักสูตรฝึกอบรมมีการประเมินทักษะชีวิตและเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
13. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิค ดึงจุดสนใจร่วมกันแล้วนำไปสู่การปฏิบัติที่สำคัญ (PAOR) คือ การวางแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติตามแผน การสังเกตผลการปฏิบัติ และการสะท้อนผลการปฏิบัติ			
14. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ถ้ามีการติดตามผลหลังการผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

**ส่วนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจ**

เรื่อง หลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เข้าอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  24 – 30 ปี  31 – 36 ปี  37 - 42 ปี  43 ปี ขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ผู้ช่วยครู (พนักงานราชการ)  ครูผู้ช่วย  
 ครู อันดับ ค.ศ.1  ครู อันดับ ค.ศ. 2  ครู อันดับ ค.ศ. 3  
 ครู อันดับ ค.ศ. 4

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดอบรม

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบประเมินนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ และกรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการประเมินผลการอบรมและการจัดการอบรมในครั้งต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อการอบรมมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับหลักสูตร					
2. เนื้อหาการอบรมแต่ละหัวข้อเรื่องมีความเหมาะสม					
3. เนื้อหาหลักสูตรตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
4. ความเหมาะสมของวิทยากรอบรมในภาพรวม					
5. วิทยากรอธิบายเนื้อหาชัดเจนตามลำดับเนื้อหา					
6. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมสอบถามและตอบปัญหาได้ชัดเจน					
7. เอกสารประกอบการอบรมอ่านเข้าใจง่าย					
8. สื่อที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
9. สภาพของห้องที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม					
10. โสตทัศนอุปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี					
11. ใบงานในแต่ละหัวข้อเรื่องช่วยให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น					
12. มีความพอใจกับการทำงานแบบ Walk Rally					
13. แบบทดสอบหลังการอบรมมีความเหมาะสม					
14. ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....



## ส่วนที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาหลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้					
2	หลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการอบรม					
3	หัวข้อเรื่องมีความครบถ้วนและครอบคลุมหลักสูตร					
4	หัวข้อเรื่องเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม					
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมหัวข้อเรื่อง					
6	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย					
7	เนื้อหาของหลักสูตรครบถ้วนและครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
8	เนื้อหาในใบเนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย และรูปแบบใบเนื้อหามีความน่าสนใจ					
9	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
10	สื่อการสอน (Power Point) ครอบคลุมเนื้อหา					
11	สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
13	มีความพอใจกับการทำกิจกรรม Walk Rally					
14	แบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
15	ระยะเวลาการอบรมเหมาะสมกับหลักสูตร					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....วิทยากร  
 ( )  
 ...../...../.....

## ส่วนที่ 7 แบบประเมินติดตามผลการฝึกอบรม

เรื่อง หลักสูตรฝึกอบรมแบบ Walk Rally ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา

หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงาน.....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดอบรม

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้จัดอบรมเตรียมความพร้อมของเอกสารประกอบการอบรมได้เป็นอย่างดี					
2. ผู้จัดอบรมเตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ประกอบการอบรมได้เป็นอย่างดี					
3. ผู้จัดอบรมอธิบายเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
4. ผู้จัดอบรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมซักถามและแสดงความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึง					
5. ผู้จัดอบรมสามารถตอบปัญหาต่าง ๆ ได้ชัดเจน					
6. ผู้จัดอบรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เข้าอบรม					
7. ผู้จัดอบรมประเมินผลได้อย่างถูกต้องและเที่ยงตรง					
8. ผู้จัดอบรมใช้เวลาการสอนเหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง					
9. ผู้จัดอบรมมีความกระตือรือร้นในการจัดทำหลักสูตรและชุดฝึกอบรม					
10. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนมากขึ้น					
11. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดอบรมไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้					
12. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศก์

( )

...../...../.....

ส่วนที่ 8 แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เรื่อง .....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. การเตรียมความพร้อม				
2. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน				
3. รูปแบบการนำเสนอ				
4. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
5. การรักษาเวลา				
6. ความสนใจของผู้ฟัง				
7. การทำงานแบบ Think Pair Share				
8. ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา				
รวมแต่ละรายการ				
รวมคะแนนทั้งหมด				
<p>ความคิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> 17 - 24 = ดี    <input type="checkbox"/> 9 - 16 = พอใช้    <input type="checkbox"/> 0 - 8 = ควรปรับปรุง</p>				

ลงชื่อ.....วิทยากร

( )

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

#### 1. การเตรียมความพร้อม

- 3 คะแนน = มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ / อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพียง
- 2 คะแนน = มีสื่ออุปกรณ์พร้อม แต่ขาดการจัดเตรียมสถานที่
- 1 คะแนน = สื่อ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ
- 0 คะแนน = ไม่มีการปฏิบัติ

#### 2. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน

- 3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์
- 2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์
- 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ตรงตามจุดประสงค์
- 0 คะแนน = ไม่มีการปฏิบัติ

#### 3. รูปแบบการนำเสนอ

- 3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ นำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้
- 2 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น
- 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ
- 0 คะแนน = ไม่มีการปฏิบัติ

#### 4. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- 3 คะแนน = หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติได้ตรงตามจุดประสงค์
- 2 คะแนน = หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติได้แต่ไม่ครบถ้วน
- 1 คะแนน = หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไม่สามารถปฏิบัติได้
- 0 คะแนน = ไม่มีการปฏิบัติ

#### 5. การรักษาเวลา

- 3 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด
- 2 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมเร็วกว่าเวลาที่กำหนด
- 1 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมช้ากว่าเวลาที่กำหนด

0 คะแนน = ไม่มีการปฏิบัติ

#### 6. ความสนใจของผู้ฟัง

3 คะแนน = มีผู้ฟังเกินร้อยละ 90 ขึ้นไปสนใจ และให้ความร่วมมือ

2 คะแนน = มีผู้ฟังร้อยละ 70 - 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ

1 คะแนน = มีผู้ฟังร้อยละ 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ

0 คะแนน = ไม่มีการปฏิบัติ

#### 7. การทำงานแบบร่วมมือ

3 คะแนน = ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

2 คะแนน = ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแต่ไม่ครบถ้วน

1 คะแนน = ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอยู่บ้าง

0 คะแนน = ไม่มีการปฏิบัติ

#### 8. ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา

3 คะแนน = มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

2 คะแนน = มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์

1 คะแนน = มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์อยู่บ้าง

0 คะแนน = ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์เลย

ระดับคะแนน 17 - 24 = ดี 9 - 16 = พอใช้ 0 - 8 = ควรปรับปรุง

## ส่วนที่ 9 แบบประเมินผล Walk Rally

เรื่อง .....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อผู้ร่วมงาน			
2. มีน้ำใจและความกระตือรือร้น			
3. ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
4. รู้จักให้กำลังใจเพื่อน			
5. มีความสุขในการจับคู่อภิปราย			
6. การรักษาเวลาและกฎระเบียบ			
7. ทำงานในหน้าที่สำเร็จด้วยดี			
8. ทักษะการแก้ปัญหา			
รวมแต่ละรายการ			
รวมคะแนนทั้งหมด			
ความคิดเห็น ..... .....			
ระดับคะแนน <input type="checkbox"/> 17 - 24 = ดี <input type="checkbox"/> 9 - 16 = พอใช้ <input type="checkbox"/> 0 - 8 = ควรปรับปรุง			

ลงชื่อ.....วิทยากร

( )

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผล Walk Rally

#### 1. ให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อผู้ร่วมงาน

- 3 คะแนน = ให้ความสนใจและความร่วมมือต่อผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี
- 2 คะแนน = ให้ความสนใจและความร่วมมือต่อผู้ร่วมงานบ้าง
- 1 คะแนน = ไม่ให้ความสนใจและความร่วมมือต่อผู้ร่วมงาน

#### 2. มีน้ำใจและความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน = ให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี
- 2 คะแนน = ให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันบ้าง
- 1 คะแนน = เฉย ๆ

#### 3. ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- 3 คะแนน = ให้การยอมรับกันและกันในข้อเท็จจริง
- 2 คะแนน = ให้การยอมรับกันและกันในบางประเด็น
- 1 คะแนน = ขาดการยอมรับซึ่งกันและกัน

#### 4. รู้จักให้กำลังใจเพื่อน

- 3 คะแนน = ส่งเสริมขวัญ กำลังใจซึ่งกันและกัน
- 2 คะแนน = ส่งเสริมขวัญ กำลังใจซึ่งกันและกันบ้าง
- 1 คะแนน = เฉย ๆ

#### 5. มีความสุขในการจับคู่อภิปราย

- 3 คะแนน = รู้สึกมีความสุขและสนุกในการทำงาน
- 2 คะแนน = รู้สึกมีความสุขและสนุกในการทำงานบ้าง
- 1 คะแนน = รู้สึกเฉย ๆ

#### 6. การรักษาเวลาและกฎระเบียบ

- 3 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด
- 2 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมเร็วกว่าเวลาที่กำหนด
- 1 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมช้ากว่าเวลาที่กำหนด



### 7. ทำงานในหน้าที่สำเร็จด้วยดี

- 3 คะแนน = มีการอภิปรายกันและสรุปผลจนเป็นที่พอใจอย่างยิ่ง
- 2 คะแนน = มีการอภิปรายกันและสรุปผลจนเป็นที่พอใจ
- 1 คะแนน = ขาดการอภิปรายและสรุปผล

### 8. ทักษะการแก้ปัญหา

- 3 คะแนน = มีทักษะการแก้ปัญหาสรุปเป็นที่พอใจอย่างยิ่ง
- 2 คะแนน = มีทักษะการแก้ปัญหาสรุปผลจนเป็นที่พอใจ
- 1 คะแนน = ขาดทักษะการแก้ปัญหา

ระดับคะแนน 17 - 24 = ดี 9 - 16 = พอใช้ 0 - 8 = ควรปรับปรุง

**ส่วนที่ 10 แบบประเมินใบเนื้อหา**

ชื่อผู้ประเมิน ..... วันที่ .....

เรื่อง พุทธกรรมเสียงทางเพศ หน่วยที่ ..... (แยกตามหัวข้อ)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

ความหมาย      5 คะแนน = ดีมาก      4 คะแนน = ดี      3 คะแนน = ปานกลาง

                    2 คะแนน = พอใช้      1 คะแนน = ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2. เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย					
3. เนื้อหาเชื่อมโยงไปสู่สถานการณ์จริง					
4. จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา					
5. ความชัดเจนของรูปภาพและสัญลักษณ์					
6. เหมาะสมกับเวลา					
7. ใช้คำง่าย ๆ อ่านแล้วเข้าใจทันที					
8. ใช้ประโยคสั้น ๆ กะทัดรัด					
9. สรุปใจความสำคัญของเนื้อหาได้ถูกต้องและชัดเจน					

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....วิทยากร

( )

...../...../.....

### ส่วนที่ 11 แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรม

ชื่อผู้ประเมิน ..... วันที่ .....

เรื่อง พุทธกรรมเสียงทางเพศ หน่วยที่ ..... (แยกตามหัวข้อ)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

ความหมาย      5 คะแนน = ดีมาก      4 คะแนน = ดี      3 คะแนน = ปานกลาง

                    2 คะแนน = พอใช้      1 คะแนน = ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร					
2. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับหัวเรื่องในหลักสูตร					
3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ของหลักสูตร					
4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับวิธีการ ประเมินผล					
5. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับกิจกรรม					
6. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับการประเมินผล					
7. เนื้อหาสาระช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต					

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้แทน

( )

...../...../.....

## ส่วนที่ 12 แบบประเมินทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์

### เรื่อง การประเมินทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน ..... วันที่ .....

แบบประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต มี 3 ด้าน

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตอนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรม การวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 แบบประเมินพฤติกรรม การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ข้อมูลทั่วไป     มัธยมศึกษาปีที่ 1     มัธยมศึกษาปีที่ 2     มัธยมศึกษาปีที่ 3

เพศ             ชาย                       หญิง

### ด้านที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ เลือกระดับ 1 2 3 ที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียน

#### ตามเกณฑ์การประเมิน

บ่อยครั้ง	หมายถึง	นักเรียนมีพฤติกรรมในการกระทำนั้นๆ 5 ครั้ง ต่อสัปดาห์ ขึ้นไป
นานๆ ครั้ง	หมายถึง	นักเรียนมีพฤติกรรมในการกระทำนั้นๆ 1-4 ครั้ง ต่อสัปดาห์
ไม่เคย	หมายถึง	นักเรียนมี <u>ไม่เคย</u> มีพฤติกรรมในการกระทำนั้นเลย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
ด้านที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น			
1. นักเรียนบอกจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองได้			
2. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและการกระทำที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล			
3. นักเรียนมองตนเองในเชิงบวก			
4. นักเรียนมองผู้อื่นในเชิงบวก			
5. นักเรียนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย			
6. นักเรียนกระทำในสิ่งที่อยู่ในขอบข่ายสิทธิของตนเอง			
7. นักเรียนมีความสุขในความเป็นตัวของตัวเอง			
8. นักเรียนมองเห็นจุดดีของเพื่อน ๆ มากกว่าจุดด้อย			
9. นักเรียนรู้สึกที่เพื่อน ๆ รับฟังความคิดเห็นของตนเอง			
10. นักเรียนมั่นใจว่าพ่อแม่มีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียน			
ด้านที่ 2 การวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			
11. นักเรียนเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์			
12. นักเรียนวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งต่างๆ			
13. นักเรียนใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในการสร้างความรู้ใหม่			
14. นักเรียนใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ			
15. นักเรียนแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ประเด็นปัญหา สาเหตุ และหาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
16. นักเรียนทำกิจกรรมหรือสร้างผลงานที่แสดงออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			
17. นักเรียนประเมิน ตรวจสอบการกระทำและการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของตนเองได้			
18. นักเรียนนำประสบการณ์ ผลการตัดสินใจของตนเองมาเป็นบทเรียนชีวิตได้			
19. นักเรียนบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
20. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆและผู้อื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
21. นักเรียนพอใจกับสถานภาพของตนเอง			
22. นักเรียนพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนความคิดไปตามเหตุผลและสถานการณ์			
23. นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบและหาทางป้องกันหรือแก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์			
24. นักเรียนมีขั้นตอนในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม			
25. นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้			
ตอนที่ 3 แบบประเมินพฤติกรรมจัดการกับอารมณ์และความเครียด			
26. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดีเมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง			
27. นักเรียนแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับบุคคลสถานการณ์และกาลเทศะ			
28. นักเรียนมีวิธีการผ่อนคลายความเครียดที่เหมาะสมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน			
29. นักเรียนมีวิธีการสร้างความสุขให้กับตนเองอย่างเหมาะสม			
30. นักเรียนไม่แสดงอาการหงุดหงิด เมื่อถูกขัดใจ			
31. นักเรียนอธิบายเหตุผลจนเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นได้เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ			
32. นักเรียนพยายามแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยใช้เหตุผลมากกว่าการใช้อารมณ์			
33. นักเรียนรู้วิธีลด / ขจัด ความเครียดของตนเอง			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
34. นักเรียนไม่หมกมุ่นคิดถึงเรื่องที่ทำให้นักเรียนเป็นทุกข์หรือผิดหวังในอดีตที่ผ่านมาของตนเองและครอบครัว			
35. นักเรียนไม่เก็บปัญหาหรือความทุกข์ใจของตนไว้โดยไม่ปรึกษาใครหรือบอกให้ใครรู้			
36. นักเรียนคิดว่าทุกปัญหามีทางออกเสมอ			
37. นักเรียนไม่แสดงอาการดีใจ เสียใจ ผิดหวัง มากเกินไปจนส่งผลกระทบต่อผู้อื่น			
38. นักเรียนไม่คลั่งไคล้ บุคคลตามกระแสสังคม			
39. นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมหรืองานอดิเรกเมื่อมีเวลาว่าง			
40. นักเรียนไม่กังวลใจมากเกินไปเมื่อรับรู้ข่าวสารที่มีผลกระทบต่อผู้คนในสังคม เช่น ข่าวการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ			

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 13 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาแบบประเมินในแต่ละข้อต่อไปนี้ว่า สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับแบบทดสอบ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับแบบทดสอบ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับแบบทดสอบ

**หมายเหตุ** สัญลักษณ์ ( ) หมายถึง ข้อที่ถูกต้อง



แบบทดสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>หน่วยที่ 1 : ครอบครัวของฉัน (ข้อ 1-6)</p> <p>1. ถ้านักเรียนเดินชนพ่อแม่ นักเรียนควรทำอะไร</p> <p>ก. ยกมือไหว้ แล้วเดินหนี                      ข. ยกมือไหว้ และพูดขอโทษ</p> <p>ค. ทำตัวเฉยๆ                                          ง. ยืนรอให้พ่อแม่ทำโทษ</p>			
<p>2. ใครปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>ก. น้ำซื้อลูกกวาดมาให้น้อง                      ข. นิดช่วยพ่อแม่ดูแลน้อง</p> <p>ค. ไก่กินข้าวนอกบ้านทุกมื้อ                      ง. แก้วยกเสื้อผ้าเก่าให้น้อง</p>			
<p>3. การกระทำข้อใดที่ทำให้พ่อแม่มีความสุขมากที่สุด</p> <p>ก. ชวนพ่อแม่ไปเที่ยวนอกบ้าน                      ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</p> <p>ค. พาเพื่อนมาเที่ยวที่บ้าน                          ง. ซื้ออาหารมาฝากพ่อแม่</p>			
<p>4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของครอบครัวที่ดี</p> <p>ก. พี่ชักชวนน้องเสพยาเสพติด</p> <p>ข. แม่ทำอาหารให้สมาชิกในครอบครัว</p> <p>ค. พ่อและลูกช่วยกันปลูกต้นไม้</p> <p>ง. พี่แบ่งของเล่นให้น้องเล่นด้วย</p>			
<p>5. ถ้าน้องทำการบ้านไม่ได้ แล้วเราที่เป็นพี่ควรจะต้องทำอะไร</p> <p>ก. บอกให้น้องรอพ่อแม่กลับมาสอน              ข. สอนน้องให้ทำการบ้าน</p> <p>ค. บังคับให้น้องทำให้ได้                              ง. ทำการบ้านให้น้องเอง</p>			
<p>6. ข้อใดเป็นลักษณะของครอบครัวที่มีความสุข</p> <p>ก. พ่อแม่มีค่าใช้จ่ายมาก                          ข. พ่อแม่มีรายได้สูง</p> <p>ค. พ่อแม่ทำงานนอกบ้าน                          ง. พ่อแม่มีเวลาอบรมสั่งสอนลูก</p>			
<p>หน่วยที่ 2 : พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น (ข้อ 7-12)</p> <p>7. การกระทำข้อใดที่สามารถทำให้ตัวเรามีความสุข</p> <p>ก. ไม่แบ่งปันขนมให้เพื่อน                      ข. ไม่คบกับคนที่เก๋กว่า</p>			

แบบทดสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
	+1	0	-1
ค. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น ง. ไม่คบเพื่อนที่ด้อยกว่า			
8. ถ้าเพื่อนนักเรียนทำของเล่นของนักเรียนพัง และเพื่อนพูดขอโทษแล้ว นักเรียนควรทำอย่างไร ก. ให้อภัยเพื่อน ข. ทำโทษเพื่อน ค. ให้เพื่อนซื้อมาใช้ ง. ไปฟ้องครู			
9. เด็กผู้หญิงจะมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่เห็นเด่นชัดคือข้อใด ก. มือและเท้ายาวขึ้น ข. มีหน้าอก ค. น้ำหนักเพิ่มขึ้น ง. เสียงไพเราะขึ้น			
10. การกระทำใดที่อาจทำให้มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ก. ดูวิดีโอลามกกับเพื่อนต่างเพศ ข. คู่กับเพื่อนต่างเพศ ค. ทำงานกลุ่มกับเพื่อนต่างเพศ ง. เล่นกีฬากับเพื่อนต่างเพศ			
11. ข้อใดเป็นวิธีดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ ก. พรมน้ำหอมให้ทั่วร่างกาย ข. สวมใส่กางเกงในที่สะอาด ค. อาบน้ำวันละครั้ง ง. ไม่ฟอกสบู่ที่อวัยวะเพศ			
12. ใครปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ก. ต่อมล้างอวัยวะเพศหลังขับถ่ายปัสสาวะ ข. ตาล้างอวัยวะเพศก่อนเปลี่ยนผ้าอนามัย ค. แต่งเปลี่ยนกางเกงในทุกวัน ง. ตันสวมกางเกงในที่คับ			
หน่วยที่ 3 : ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น (ข้อ 13-18)			
13. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามเพศ ก. พลพลมักไปดื่มสุรากับเพื่อน ข. นพพรชอบเปิดกระโปรงเพื่อน ค. สุดาพูดจาสุภาพ ง. กานดาสูบบุหรี่เพราะคิดว่าเท่			

แบบทดสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>14. ใครมีพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์</p> <p>ก. นํ้าอยู่ในห้องสองต่อสองกับเพื่อนชาย    ข. ใก้คุยโทรศัพท์กับเพื่อนชาย ค. แก้มไปซื้อเสื้อผ้ากับเพื่อนชาย            ง. กู้สอนการบ้านให้กับเพื่อนๆ</p>			
<p>15. ใครปฏิบัติตนไม่เหมาะสมทางเพศ</p> <p>ก. แก้วชอบกอดคอเพื่อนชายอย่างสนิทสนม ข. ตาลชอบพูดจาอ่อนหวาน ถ่อมตนกับเพื่อนชายเสมอ ค. กล้าช่วยเพื่อนผู้หญิงยกของหนัก ง. มิวช่วยสอนการบ้านเพื่อนชายเมื่อเพื่อนชักถาม</p>			
<p>16. การรักนวลสงวนตัวของเพศหญิง มีผลดีอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้มีเพื่อนต่างเพศมาก                      ข. ทำให้พ่อแม่ไม่ต้องเหนื่อยมาก ค. ทำให้เพื่อนๆ รัก                                      ง. ทำให้ตนเองมีคุณค่า</p>			
<p>17. ถ้าแนนไม่ยอมมีเพศสัมพันธ์กับต้อม จะเกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. แแนนจะไม่ตั้งครรรณีในวัยเรียน              ข. แแนนต้องเลิกคบกับต้อม ค. แแนนจะถูกเพื่อนๆ ล้อ                                ง. แแนนต้องลาออกจากโรงเรียน</p>			
<p>18. พฤติกรรมใดที่เหมาะสมในการปฏิบัติตัวต่อเพื่อนเพศตรงกันข้ามหลังจากได้รับชัยชนะในการแข่งขันกีฬา</p> <p>ก. แสดงความดีใจด้วยการกอดเพื่อนทุกคน ข. แสดงความดีใจด้วยการตีมือของมินเมา ค. แสดงความดีใจด้วยการกระโดดตบมือและยิ้มด้วยความดีใจ ง. แสดงความดีใจด้วยการปรบมือและกอดเพื่อนทุกคน</p>			

แบบทดสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
	+1	0	-1
หน่วยที่ 4 ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย (ข้อ19-24) 19. เราควรคบเพื่อนที่มีลักษณะอย่างไร ก. ควบคุมอารมณ์โกรธได้ ข. มีความยุติธรรม ค. พุดคุยถ้อยเพื่อนอยู่เสมอ ง. ถูกทุกข้อ			
20. เมื่อเห็นเพื่อนหกล้ม นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. เรียกเพื่อนคนอื่นมาดู ข. หัวเราะเยาะ ค. เข้าไปช่วยพยุงเพื่อน ง. ยืนดูเฉยๆ			
21. กานดาเป็นคนที่เพื่อนๆ ในห้องทุกคนรักนักเรียนคิดว่ากานดาควรมีลักษณะ แบบใด ก. ชอบยกตนข่มท่าน ข. มีฐานะดี ค. หน้าตาสวยงาม ง. ไม่เอาเปรียบเพื่อน			
22. ปัจจัยที่มีความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุดคือข้อใด ก. วิชิตีลามก ข. สื่อมวลชน ค. การจับคู่ ง. การแต่งกายหล่อแหลม			
23. สถานการณ์ที่มีความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด คือข้อใด ก. อยู่ในหอพัก ข. อยู่บ้านเช่า ค. การเที่ยวกลางคืน ง. การให้ผู้ชายพาไปส่งที่บ้าน			
24. บุคคลที่น่าจะมีความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุดคือข้อใด ก. ชอบดูสื่อลามก ข. เสพสารเสพติด ค. มีความมกมากในกาม ง. สนใจเรื่องเพศ			

แบบทดสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p><u>หน่วยที่ 5</u> การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ (ข้อ 25-30)</p> <p>25. ถ้าเพื่อนชักชวนดูหนังสือลามก ควรทำอะไร</p> <p>ก. ขวนไปในที่ลับตาคน ข. เข้าไปดูสักครู่ ค. ปฏิเสธ แล้วเดินหนี ง. ขอนำกลับไปดูที่บ้าน</p>			
<p>26. ถ้ามีคนพยายามจะลวนลามนักเรียน นักเรียนควรปรึกษาใครก่อน</p> <p>ก. พ่อแม่ ข. น้อง ค. แพทย์ ง. เพื่อน</p>			
<p>27. การป้องกันพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ควรปฏิบัติตามข้อต่อไปนี้ ยกเว้น ข้อใด</p> <p>ก. ไม่ใส่เสื้อผ้าที่รัดรูปและบางเกินไป ข. ไม่อยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง ค. ไม่พูดกับเพื่อนต่างเพศ ง. ไม่ดูสื่ออัยยุอารมณ์ทางเพศ</p>			
<p>28. พฤติกรรมใดที่สามารถป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้มากที่สุด</p> <p>ก. แต่งกายเรียบร้อยมิดชิด ข. ไม่พูดกับคนแปลกหน้า ค. ไม่เดินในที่เปลี่ยวตามลำพัง ง. ไม่เกี่ยวข้องกับเพื่อนชายแบบสองต่อสอง</p>			
<p>29. ฝ่ายหญิงควรระวังในเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์กับใครมากที่สุด</p> <p>ก. เพื่อน ข. แฟน ค. พ่อเลี้ยง ง.ญาติพี่น้อง</p>			
<p>30. พฤติกรรมของใครในข้อต่อไปนี้ อาจทำให้เกิดอันตรายทางเพศ</p> <p>ก. อาร์ตรีบบอกครูเมื่อเห็นผู้ชายคนหนึ่งไม่น่าไว้วางใจ ข. แด้วปฏิเสธขนมจากคุณลุงข้างบ้านโดยบอกว่าอิมแล้ว ค. จิวไม่ยอมคุยกับคนแปลกหน้าหรือคนไม่คุ้นเคย ง. อ้อมมีบ้านอยู่ในซอยเปลี่ยวและชอบกลับบ้านดึกๆคนเดียว</p>			

ส่วนที่ 14 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมแบบ Walk Rally เรื่อง เพศวิถีศึกษา
-----------------------------------------------------------------------------------

คำชี้แจง - ให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นที่เป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ระดับ  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมแบบ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนได้รับความรู้ และประโยชน์จากการฝึกอบรมเพศวิถีศึกษา			
2	นักเรียนได้รับความสนุกสนานในระหว่างการฝึกอบรมเพศวิถีศึกษา			
3	นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา			
4	นักเรียนได้ร่วมคิด แลกเปลี่ยนความคิด และร่วมกันทำงานกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม			
5	นักเรียนรู้สึกพอใจกับการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน			
6	นักเรียนรู้สึกชอบกิจกรรม Walk Rally			
7	นักเรียนรู้สึกพอใจกับครูที่มอบormให้ความรู้			
8	นักเรียนรู้สึกพอใจกับกิจกรรมที่หลากหลายและฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์			
9	นักเรียนรู้สึกพอใจกับการใช้ QR Code ประกอบการอบรม			
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม