

ภาคผนวก ง

โครงการและผลการดำเนินงานตามโครงการ

โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ “Let’s speak English out ”

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและเข้มแข็งพร้อมรองรับการกระจายอำนาจ และพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยให้การศึกษา ฝึกอบรม ดูกาน รวมทั้งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ม.9 ให้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) รวมถึงกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งด่วนในการปฏิรูปการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กำหนดให้มีการปรับกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนการสอนเน้นเพื่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงให้มีการปรับกลยุทธ์ จุดเน้น โครงสร้างเวลาเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เร่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถยกระดับขีดความสามารถของเยาวชนไทยต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในอนาคต โรงเรียนจึงตระหนัก เห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีความคาดหวังให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สามารถนำภาษาอังกฤษมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อผู้เรียน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ โรงเรียนบ้านโนน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนที่มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย สามารถเป็นแบบอย่างได้ คือโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้เกิดความรู้ความตระหนักในการพัฒนาตนเองต่อวิชาชีพครู สามารถนำแบบอย่างที่ดีมาใช้ในการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในโรงเรียน

รวมถึงการนำมาสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการนำสื่อเสริมแอฟพลิเคชั่น และสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน จัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเครือข่ายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบจากผู้บริหารสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งคาดว่านักเรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามช่วงวัย สนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูให้สามารถพัฒนาตนเองต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านโคกกลาง บ่อหลุบและผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาราชินี ระเบียบได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงาน

3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมตามระดับชั้นที่กำหนดได้

3.3 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4. ผลการดำเนินงาน (Out Puts + Out Comes)

4.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร จากการดำเนินงานตามกิจกรรมศึกษา ดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านนอกสองภาษา ณ โรงเรียนบ้านโนน อำเภอลำสูง และโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 4 ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2560 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ จำนวน 10 คน ร่วมกับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาชีพ จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านห้วยทราย โรงเรียนบ้านโนนราชินีผางวิทยา โรงเรียนบ้านหัวขัว โรงเรียนบ้านแก่นเท่า โรงเรียนบ้านเหล่าผักหวาน โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ และโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนสว่าง รวมทั้งหมด 8 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 39 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูทุกคนมีความพึงพอใจในการศึกษาดูงาน ได้รับความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนของตนได้เป็นอย่างดี

สิ่งที่ เป็น Best Practice ของโรงเรียนบ้านโนน อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 คือ สภาพบริบทของโรงเรียน มีความใกล้เคียงกันกับโรงเรียนของคณะที่ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีเพียงข้าราชการครู จำนวน 1 ท่านที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ แต่ทุกท่านมีความพยายามในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษกับคณะครู นักเรียน และกับคณะที่ไปศึกษาดูงาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก มีการกระตุ้นคณะครู นักเรียนให้พูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และสนับสนุนส่งเสริมให้บูรณาการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้าไปในรายวิชาอื่น ๆ เช่น การสอนภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนตั้งแต่เริ่มทำกิจกรรมหน้าเสาธง จนถึงกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เช่น เล่นนิทาน ร้องเพลงประกอบท่าทาง นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมถึงการใช้สองภาษา (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ฯลฯ และมีการติดต่อนักเรียนต่างชาติ ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านมาเป็นครูสอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนได้พูดสื่อสารจริงกับเจ้าของภาษา เนื่องจากโรงเรียนจ้างตามงบประมาณของโรงเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัด ภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติตามสไตล์คนไทยอีสาน พูดภาษาอังกฤษ แต่มีเสน่ห์และมีความน่าสนใจ โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่สามารถตอบคำถามจากการสนทนาถามตอบอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ถามตอบเกี่ยวกับเรื่อง Myself, My Family, My School ได้อย่างคล่องแคล่ว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก โรงเรียนมีการประเมินความสามารถด้านการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนทุกคน โดยได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ให้ความเอาใจใส่ กำกับติดตาม เป็นที่ปรึกษาตลอดจนให้คำชี้แนะ และเป็นผู้นำในการนำโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน สร้างความภาคภูมิใจให้กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ดูได้จากจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปี โดยสามารถสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้น

ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ชุมชนจึงให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา แก่โรงเรียนเป็นอย่างดี

สิ่งที่เป็น Best Practice ของโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 คือ เป็นโรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท แต่การคมนาคมสะดวก เนื่องจากใกล้สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ พระธาตุขามแก่น และโรงเรียนกีฬา จังหวัดขอนแก่น โดยโรงเรียนมีความโดดเด่นในเรื่องการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดเตรียมความพร้อมในเรื่องสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและใช้ได้จริงภายในห้องเรียน มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยการใช้สื่อฝาผนัง สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ครูประดิษฐ์ขึ้น การตกแต่งห้องเรียนที่มีความน่าดู น่าอยู่ น่าเรียนเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนให้การส่งเสริมผู้เรียนในการทำกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษผ่านการทำกิจกรรมที่เด็ก ๆ ชอบ เช่น ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การทดลองวิทยาศาสตร์ วาดภาพ ระบายสี ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถร้องเพลง เต้นประกอบเพลง พูดสื่อสารภาษาอังกฤษใน 3 เรื่อง คือ Myself , My family, My school ได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนั้นยังมีการบูรณาการกับภาษาอีสาน และภาษาอาเซียนอีกด้วย โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบเป็นอย่างดี

จากการดำเนินการตามโครงการซึ่งพบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานคือมีงบประมาณจำกัดในการเดินทางไปศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้โดยการหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือจากการเสียสละของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยงบประมาณส่วนตัว

4.2 กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตร ชั้นเรียน ครู สื่อ เทคโนโลยี โดยโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 การบูรณาการหลักสูตร โดยโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบได้นำความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาในรายวิชาที่สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มารวบรวม ประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน และบูรณาการข้ามวิชา โดยเน้นทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งสามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น อีกทั้งได้ผสมผสานกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม

ค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางสติปัญญา การบูรณาการ หลักสูตรสู่การบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน จะช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกัน ฝึกให้ผู้รู้จักใช้เหตุผลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งโรงเรียน ที่มีครูไม่ครบชั้นหรือมีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผล ตามที่ต้องการ อีกทั้งยังเป็นการแก้ปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากร แก้ปัญหาความซ้ำซ้อนของ เนื้อหาวิชา ทำให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอีกด้วย

4.2.2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชั้นเรียน และบูรณาการครูผู้สอน โดยโรงเรียน บ้านโคกกลางบ่อหลุบได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นและการเรียนรู้แบบคละชั้น โดยวิธีการ ยุบชั้นเรียนเข้าด้วยกัน เช่น ยุบชั้น ป.1 เรียนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับชั้น ป.2, ป.3 ยุบเรียนกับชั้น ป.4, ป.5 ยุบเรียนกับชั้น ป.6 และสามารถยุบเรียนเป็นช่วงชั้น เช่น ระดับประถมต้น คือ ป.1, ป.2 และ ป.3 เรียนชั้นเดียวกัน ระดับประถมปลาย ป.4, ป.5 และ ป.6 เรียนชั้นเดียวกัน หรือจัดการเรียน การสอนแบบเรียนรวมทุกชั้นทั้งโรงเรียนในห้องประชุมโรงเรียน โดยใช้ครูผู้สอนเพียงคนเดียว เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูภาษาอังกฤษเพียงคนเดียวของโรงเรียนสามารถใช้วิชาความรู้ใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ครบทุกระดับชั้น และครูสามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษได้โดยไม่ทิ้งห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบสามารถปรับใช้ในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ของโรงเรียน คำนึงถึงความเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนและความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2.3 การบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดย โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบได้ดำเนินการติดตั้งระบบ Internet และระบบ Wifi ความเร็วสูง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 7 เครื่อง และโทรทัศน์ Smart TV ขนาด 55 นิ้ว จำนวน 7 เครื่อง รวม 7 ชุด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อรองรับการจัดการ เรียนการสอนผ่านสื่อเสริมแอฟพลิเคชั่น และ เว็บไซต์ต่าง ๆ ในการส่งเสริมการสอนให้กับครูและ สร้างแรงจูงใจให้เกิดกับครูและผู้เรียน ครู สามารถเลือกใช้สื่อเสริมแอฟพลิเคชั่นและเทคโนโลยีที่มีอยู่ ได้อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ด้วยการรับสัญญาณการสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หรือสื่อเสริมแอฟพลิเคชั่น จากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Google, You tube รวมถึงเว็บไซต์จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้น เช่น การฝึกออกเสียง (Phonics) จากวีดิทัศน์ Eng 24 สื่อแอฟพลิเคชั่น Echo Hybrid สื่อแอฟพลิเคชั่น English Genius

สื่อแอปพลิเคชัน English Hour เป็นต้น ซึ่งสื่อเสริมแอปพลิเคชันต่าง ๆ เหล่านี้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนอย่างเป็นระบบ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยเน้นทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน พร้อมทั้งการออกเสียง Phonics และ Pronunciation ของคำศัพท์ อีกทั้งยังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นไปพร้อมกับการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษวิธีนี้สร้างความสนใจและพึงพอใจให้กับครูและนักเรียนเป็นอย่างมาก ครูมีความมั่นใจในการสอนมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการฝึกสื่อสารเลียนแบบเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีครูชาวไทยเป็นผู้อำนวยความสะดวกและควบคุม ดูแล นักเรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ในโอกาสต่อไป

จากการดำเนินงานตามโครงการซึ่งพบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน คือ ครูยังขาดทักษะในการใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้โดยการชี้แจง ทำความเข้าใจและจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูในการฝึกใช้สื่อ DLTV สื่อ DLIT รวมทั้งสื่อเสริมแอปพลิเคชัน หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมือจากโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความพร้อมในเรื่องวิทยากร และคอมพิวเตอร์ใช้ฝึกปฏิบัติการในการอบรม หรือขอความช่วยเหลือวิทยากรที่มีความรู้จากสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัด เป็นต้น

4.3 กิจกรรมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนอกห้องเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.3.1 การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน จัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบได้ดำเนินการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน โดยการกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธงบูรณาการ 2 ภาษา คือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลาย เช่น การนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำ จัดกิจกรรมตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (English Quiz) ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมเสียงตามสายด้วยเพลงสากลและให้นักเรียนได้ฝึกนำเสนอความรู้ภาษาอังกฤษ จัดทำสื่อฝาผนัง ป้ายนิเทศ บอร์ดนิทรรศการ ป้ายคำศัพท์แสดงชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดชั้นเรียนด้วยป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ ผลิตสื่อ จัดหาสื่อและใช้สื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย ใช้นิทาน เพลง เกม การ์ตูน โครงการ บทบาทสมมุติ ภาพยนตร์ ฯลฯ ฝึกฝนการฟังและพูดโดยใช้สื่อเสียงเจ้าของภาษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนกล้าที่จะคิดนอกกรอบ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเชิงความคิดสร้างสรรค์ และได้สร้างผลงานที่ภาคภูมิใจ ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน

มากขึ้น ทำให้มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี สนุกสนาน สามารถพัฒนาทักษะด้านการวางแผน และการแก้ปัญหา สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม

4.3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบได้ดำเนินการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาตามวัย ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยการจัดกิจกรรมที่สนุกสนานและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักภาษาและ คำนึงเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ (Field Trip) กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรมค่ายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการภาษาอังกฤษผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้บรรยากาศ การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเปิดใจยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า และรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น จากการทำกิจกรรมร่วมกับ บุคคลอื่นหรือกับเพื่อนต่างโรงเรียนได้

4.3.3 การนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลาง บ่อหลุบ ได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ ละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร พัฒนาการดำเนินงานของ โรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน ซึ่งกระบวนการนิเทศเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไข ปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องด้านวิชาการให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถนำผลจากการนิเทศไป ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับ ประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ ครูและบุคลากร สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และพัฒนาพฤติกรรมการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการดำเนินงานตามโครงการซึ่งพบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน มีงบประมาณจำกัด ซึ่งเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้โดยปรับลดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับ งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้ใน การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา และบางกิจกรรมโรงเรียนสามารถนำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษาอำเภอบรือ (Primary Education English Resource Center : PEER) หรือสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัด เช่น การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ค่าลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ค่าयरระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O - NET เป็นต้น