

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มี
ความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. หน่วยงาน/สถานศึกษาที่สังกัด.....
3. ตำแหน่งทางการบริหาร.....
4. วุฒิการศึกษา
 - 1) ปริญญาตรี.....สาขา.....
สถาบัน.....
 - 2) ปริญญาโท.....สาขา.....
สถาบัน.....
 - 3) ปริญญาเอก.....สาขา.....
สถาบัน.....
 - 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
.....
6. สถานที่สัมภาษณ์
.....

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร กับองค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย

- 1) การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 2) การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เด่นชัด
- 3) การบริหารจัดการที่ดีและเห็นความสำคัญของการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ
- 4) การใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน คำนึงถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการ

กระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน

- 5) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับองค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน มี 9 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) การส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและให้ทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน
- 3) การกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออก
- 4) การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและเป็นกันเอง
- 5) การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 6) มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ ตรงกับหลักสูตรที่สอน
- 7) ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน
- 8) การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร
- 9) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับองค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) การปรับกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน
- 4) การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ
- 5) การจัดสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
- 6) การจัดชั้นเรียนและการจัดครูสอนในหลายรูปแบบ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับองค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ มี 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
- 2) การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด
- 4) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- 5) การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับองค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning)
- 2) การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอกับความต้องการ
- 3) การใช้หนังสือเรียนโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน
- 4) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน
- 5) การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT)
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับองค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) การวิเคราะห์หลักสูตร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ
- 2) การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เข้มข้น เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อสื่อสาร
- 3) การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน
- 4) การจัดทำหลักสูตรใหม่ขึ้นมาโดยเฉพาะ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์

และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 5) การส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาษาอังกฤษ
- 6) การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของ

กิจกรรมการเรียนรู้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับองค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเพื่อวางแผน แลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 2) การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) การร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครอง

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับองค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ

- 1) การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) การส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ
- 3) การส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการให้สัมภาษณ์เป็นอย่างสูง

ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรางทิพย์ พิณิจ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา รุ่น 9

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
 3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามข้อมูลทั่วไปและสภาพการบริหารสถานศึกษา จำนวน 9 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีจำนวน 43 ข้อ สอบถามระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- ความน่าเชื่อถือของข้อสรุปในงานวิจัยครั้งนี้ขึ้นอยู่กับทำให้ข้อมูลของท่าน จึงขอความกรุณากรอกข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง อันจะก่อให้เกิดผลสรุปที่ถูกต้อง มีความเที่ยงตรงและจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรีหญิงปราณี พิณีจ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา รุ่น 9

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา
 () น้อยกว่า 1 ปี () 1 – 5 ปี () 6 – 10 ปี
 () 11- 15 ปี () มากกว่า 15 ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
 ()ปริญญาตรี สาขา.....
 ()ปริญญาโท สาขา.....
 ()ปริญญาเอก สาขา.....
4. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรเพียงใด
 () เพียงพอ () ไม่เพียงพอเพราะ.....
5. จำนวนสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรเพียงใด
 () เพียงพอ () ไม่เพียงพอเพราะ.....
6. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่ทางโรงเรียนเพียงพอหรือไม่
 () เพียงพอ () ไม่เพียงพอเพราะ.....
7. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่ทางโรงเรียนเพียงพอหรือไม่
 () เพียงพอ () ไม่เพียงพอเพราะ.....
8. โรงเรียนของท่านมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านใด **มากที่สุด**
 () บุคลากรครู เนื่องจาก.....
 () สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เนื่องจาก.....
 () ความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน เนื่องจาก.....
 () หลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล เนื่องจาก.....
9. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านใด **เร่งด่วนที่สุด**
 () บุคลากรครู เพราะ.....
 () สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เพราะ.....
 () ความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน เพราะ.....
 () หลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล เพราะ.....

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ด้านผู้เรียน											
8.1	การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะได้ตอบ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ										
8.2	นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง										
8.3	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง										
8.4	นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น										

ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ว่าที่ร้อยตรีหญิงปราณี พินิจ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา รุ่น 9

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างรูปแบบ (Work Shop)

เรื่อง การพัฒนารูปแบบบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับ
โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

เขต 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา

สถานที่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้เข้าร่วม (Work Shop)

1. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....การศึกษา.....
2. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....การศึกษา.....
3. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....การศึกษา.....
4. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....การศึกษา.....
5. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....การศึกษา.....
6. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....การศึกษา.....
7. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....การศึกษา.....

องค์ประกอบที่ 2 ด้านด้านครูผู้สอน	แนวทางการดำเนินงาน
2.1 ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และ รับผิดชอบต่อการสอน
2.2 การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2.3 การกระตุ้นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออกด้านภาษาอังกฤษ
2.4 การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและ เป็นกันเอง
2.5 การกระตุ้นให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ คำถามนำ
2.6 มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2.7 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษา เพื่อสื่อสาร
2.8 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและ นักเรียน
2.9 การใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอน ที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 5 ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	แนวทางการดำเนินงาน
5.1 การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning)
5.2 การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพียงพอกับความ ต้องการ
5.3 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน
5.4 การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและ เทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียน
5.5 การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT)
5.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการ จัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 6 ด้านด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผล และประเมินผล	แนวทางการดำเนินงาน
6.1 ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำความเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
6.2 การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เข้มข้น
6.3 การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
6.4 การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6.5 การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 8 ด้านนักเรียน	แนวทางการดำเนินงาน
8.1 การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเอาใจ ใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะได้ตอบและ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
8.2 นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติม ด้วยตนเองอย่างจริงจัง
8.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
8.4 นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์
ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างรูปแบบ (Work Shop)

ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรางทิพย์ พินิจ
นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา รุ่น 9
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แบบบันทึกการยืนยันรูปแบบด้วยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา

สถานที่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

- | | | |
|------------------|-----|--------------------|
| 1. เพศ | () | ชาย |
| | () | หญิง |
| 2. ระดับการศึกษา | () | ปริญญาโท |
| | () | ปริญญาเอก |
| 3. ตำแหน่ง | () | ผู้บริหารการศึกษา |
| | () | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| | () | ศึกษานิเทศก์ |
| | () | นักวิชาการ |
| 4. ประสบการณ์ | () | 4 – 6 ปี |
| (ตำแหน่งข้อ3) | () | 7 – 9 ปี |
| | () | 10 ปีขึ้นไป |

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ และยืนยันองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในประเด็นต่างๆต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1

ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

() ความถูกต้อง () ความเหมาะสม

() ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

ประเด็นที่ 2

ท่านคิดว่าองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 จำนวน 8 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

1. องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร
2. องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน
3. องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน

4. องค์กรประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
5. องค์กรประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
6. องค์กรประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล
7. องค์กรประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน
8. องค์กรประกอบหลักด้านผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ความถูกต้อง | <input type="checkbox"/> ความเหมาะสม |
| <input type="checkbox"/> ความเป็นประโยชน์ | <input type="checkbox"/> ความเป็นไปได้ |

ประเด็นที่ 3

3.1 ท่านคิดว่าองค์กรประกอบหลักด้านผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์กรประกอบย่อย มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

- 1) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และนำสู่การปฏิบัติ
- 2) การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เด่นชัด
- 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 4) การทำงานเป็นทีม สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ความถูกต้อง | <input type="checkbox"/> ความเหมาะสม |
| <input type="checkbox"/> ความเป็นประโยชน์ | <input type="checkbox"/> ความเป็นไปได้ |

3.2 ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน มี 5 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

- 1) ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน
- 2) การพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ
- 3) การกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้คำถามนำ
- 4) การสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
- 5) การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคและ

กิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

- () ความถูกต้อง () ความเหมาะสม
- () ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

3.3 ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

- 1) การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2) การจัดให้มีการเรียนการสอนการสอนทบทวนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- 3) การจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
- 4) การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

- () ความถูกต้อง () ความเหมาะสม
- () ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

3.4. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

- 1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด
- 2) การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ด้านภาษาอังกฤษ
- 3) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- 4) การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

() ความถูกต้อง () ความเหมาะสม

() ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

3.5 ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

- 1) การสำรวจและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด
- 3) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอน
- 4) การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT)
- 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการ

เรียนรู้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

() ความถูกต้อง () ความเหมาะสม

() ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

3.6 ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล มี 5 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

- 1) ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 2) การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 3) การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
- 4) การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

- () ความถูกต้อง () ความเหมาะสม
- () ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

3.7 ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน มี 3 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

- 1) การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
- 2) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น
- 3) การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

() ความถูกต้อง () ความเหมาะสม

() ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

3.8 ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

1) นักเรียนมีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2) นักเรียนกล้าแสดงออก เอาใจใส่ กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ

3) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง

4) นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

() ความถูกต้อง () ความเหมาะสม

() ความเป็นประโยชน์ () ความเป็นไปได้

ประเด็นที่ 4

โดยสรุป การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามที่ได้เสนอมีองค์ประกอบที่มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นประโยชน์ และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย มากน้อยเพียงใด

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาให้ความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสัมมนา
 อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) พร้อมให้คำชี้แนะและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยเพื่อ
 นำไปพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับ
 โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
 เขต 1 ที่เหมาะสมต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรางทิพย์ พินิจ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารจัดการการศึกษา รุ่น 9

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.เวลา.....

สถานที่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. เพศ () ชาย
 () หญิง
3. ระดับการศึกษา () ปริญญาเอก.....
 () ปริญญาโท.....
 () ปริญญาตรี.....
 () อื่นๆ.....
4. ตำแหน่ง () ผู้บริหารการศึกษา
 () ผู้บริหารสถานศึกษา
 () ศึกษานิเทศก์
 () นักวิชาการ / อาจารย์มหาวิทยาลัย
 () ครู
5. ประสบการณ์ () 4 – 6 ปี
 (ตำแหน่งข้อ3) () 7 – 9 ปี
 () 10 ปีขึ้นไป

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

2. ขอให้ท่านตอบแบบประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม และทำเครื่องหมาย × ถ้าท่านมีความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสม

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความ เป็นไปได้
ด้านผู้บริหาร				
1) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษและ นำสู่การปฏิบัติ
2) การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้าน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เด่นชัด
3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กระจายอำนาจ และบริหารแบบมีส่วนร่วม
4) การทำงานเป็นทีม สร้างขวัญกำลังใจแก่ บุคลากร
ด้านครูผู้สอน				
1) ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และ รับผิดชอบต่อการสอน
2) การพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ
3) การกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและ มีปฏิสัมพันธ์โดยใช้คำถามนำ
4) การสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูและนักเรียน
5) การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคและ กิจกรรมที่หลากหลาย

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความ เป็นไปได้
ด้านการจัดการเรียนการสอน 1) การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน 2) การจัดให้มีการเรียนการสอนการสนทนา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เน้นการใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3) การจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือ 4) การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลาย รูปแบบ
ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด 2) การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้าน ภาษาอังกฤษ 3) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4) การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ
ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ 1) การสำรวจและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดย เน้นทักษะฟัง พูด 3) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอน

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความ เป็นไปได้
4) การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT)
5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายใน โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้
ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและ ประเมินผล 1) ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน 2) การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตาม สถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย 3) การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน 4) การจัดทำมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 5) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับ ชุมชน 1) การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน 2) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความ เป็นไปได้
3) การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้านผู้เรียน				
1) ความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ
2) กล้าแสดงออก เอาใจใส่ กระตือรือร้นที่จะ โต้ตอบ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ
3) ความสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยใน การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกฝนเพิ่มเติม ด้วยตนเองอย่างจริงจัง
4) ความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสม
ของรูปแบบ พร้อมให้คำชี้แนะและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการ
บริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มี
ความพร้อมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เหมาะสมต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีหญิงปราณี พิณีจ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา รุ่น 9

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม