

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม และเพื่อศึกษาผลการทดลองและประเมินผล การใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 3 ผลการทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อม

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบผู้วิจัยได้ตั้งประเด็นคำถามว่า “องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง” เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 27 เล่ม ทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยใช้ตารางพิจารณาความสอดคล้อง สัมพันธ์กันแต่ละองค์ประกอบของผู้รู้แต่ละท่าน (ตาราง Matrix) โดยได้ตั้งเกณฑ์ในการศึกษาองค์ประกอบไว้ว่า หากสัมพันธ์หรือสอดคล้องกันตั้งแต่หรือมีความถี่ตั้งแต่ 14 ขึ้นไป จึงนำมาเป็นองค์ประกอบเพื่อเป็นกรอบในการวิจัยต่อไป ผลการศึกษาพบว่า ได้องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย จำนวน 8 องค์ประกอบหลักและ 43 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1.1 องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 1.1.1 การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - 1.1.2 การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เด่นชัด
 - 1.1.3 การบริหารจัดการที่ดีและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 1.1.4 การใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน คำนึงถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน
 - 1.1.5 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.2 องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน มี 9 องค์ประกอบ คือ
 - 1.2.1 การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 1.2.2 การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและให้ทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน
 - 1.2.3 การกระตุ้นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออก
 - 1.2.4 การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและเป็นกันเอง
 - 1.2.5 การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
 - 1.2.6 มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ ตรงกับหลักสูตรที่สอน
 - 1.2.7 ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน
 - 1.2.8 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร
 - 1.2.9 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน
- 1.3 องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 1.3.1 การปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 1.3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 - 1.3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน
 - 1.3.4 การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ
 - 1.3.5 การจัดสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
 - 1.3.6 การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ
- 1.4 องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ มี 5 องค์ประกอบ คือ
 - 1.4.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

- 1.4.2 การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.4.3 การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด
- 1.4.4 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- 1.4.5 การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.5 องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
- 1.5.1 การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning)
- 1.5.2 การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอกับความต้องการ
- 1.5.3 การใช้หนังสือเรียนโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน
- 1.5.4 การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน
- 1.5.5 การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT)
- 1.5.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้
- 1.6 องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศการวัดผลและประเมินผล มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
- 1.6.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ
- 1.6.2 การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เข้มข้น เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อสื่อสาร
- 1.6.3 การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน
- 1.6.4 การจัดทำหลักสูตรใหม่ขึ้นมาโดยเฉพาะ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.6.5 การส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ
- 1.6.6 การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.7 องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ
- 1.7.1 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเพื่อวางแผน แลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- 1.7.2 การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.7.3 การร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครอง
- 1.8 องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 1.8.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - 1.8.2 นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะได้ตอบและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
 - 1.8.3 นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง

2. ผลการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Indepth Interview)

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษาในเชิงหลักการทฤษฎี (Theoretical Model) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว มาเป็นกรอบตัวแปรที่ทำการศึกษาในขั้นต่อไปคือ การยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย โดยทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้กำหนดนโยบาย จำนวน 2 คน กลุ่มนักวิชาการศึกษา จำนวน 3 คน และกลุ่มผู้ปฏิบัติ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 8 คน (รายชื่อในภาคผนวก ก) ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และเสนอผลการวิจัยในรูปความเรียง ในขั้นนี้ขอนำเสนอบทสัมภาษณ์โดยคัดลอกคำพูด (Quotations) ของผู้ทรงคุณวุฒิบางท่าน พอสังเขปดังนี้

“...เป็นการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ที่มีรายละเอียดและการอ้างอิงที่ชัดเจนเนื่องจากมีการศึกษาจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยจำนวนมาก ทำให้มีความน่าเชื่อถือและมีความเป็นไปได้ทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย สามารถนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบเพื่อนำไปสู่กระบวนการทดลองใช้และประเมินรูปแบบได้ต่อไป...”

(EP.004, 27 , ม.ค., 60)

“...เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยทั้ง 8 ด้าน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งบางด้านที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพิ่มขึ้นมา เช่น ด้านผู้บริหาร เนื่องจากธรรมชาติวิชาภาษาอังกฤษมีลักษณะเฉพาะตัวแตกต่างจากรายวิชาอื่น ผู้บริหารต้องเก่งและเป็นผู้นำในด้านการสนับสนุน ส่งเสริม รวมถึงด้านการใช้ภาษา เป็นแบบอย่างด้านการพูดภาษาอังกฤษให้กับครูและนักเรียน ส่วนด้านเครือข่ายการเรียนรู้ ความร่วมมือกับชุมชนถือว่าเป็นหัวใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ผู้บริหารต้องเก่งประสาน 10 ทิศ สร้างศรัทธาให้เกิดกับชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยจึงจะสามารถดำรงอยู่ได้ เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงต่อไป...”

(EP.002, 27ม.ค. ,60)

“...การหาวิธีการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของเด็กไทยมีความจำเป็นเร่งด่วนโดยเฉพาะในยุค AEC มีความจำเป็นอย่างยิ่งและเห็นด้วยกับองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน แต่ให้ปรับในส่วนขององค์ประกอบย่อยโดยให้จัดลำดับความสำคัญว่าข้อไหนควรจะเกิดขึ้นก่อนและหลัง เช่น องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน ควรจะนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 7 ว่าด้วยเรื่องความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน เสนอแนะว่าควรนำไปเป็นองค์ประกอบย่อยที่ 1 องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ควรจะนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ว่าด้วยการร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครอง ไปเป็นองค์ประกอบย่อยที่ 1 และควรปรับข้อความโดยการตัดคำว่าบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครองเป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และองค์ประกอบย่อยที่ เดิมให้ปรับลงมาเป็นองค์ประกอบย่อยที่ 2 และตัดประโยคเพื่อวางแผน แลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่วนองค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน ให้ปรับเรียงองค์ประกอบย่อยตามลำดับความสำคัญคือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ปรับไปอยู่ลำดับที่ 3 องค์ประกอบย่อยที่ 2 ปรับขึ้นมายุ่ลำดับที่ 1 องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ปรับไปอยู่ลำดับที่ 2 และอยากให้กระทรวงศึกษาธิการหาวิธีการแก้ไขปัญหารื่องนี้อย่างจริงจัง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ควรได้รับการดูแลจากรัฐในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมในเรื่องบุคลากร งบประมาณ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ เพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของเด็กไทยอย่างยั่งยืนต่อไป...”

(EP.003, 31 ม.ค. ,60)

“...เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพนั้นต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยดังที่กล่าวมา แต่ทั้งนี้ต้องปรับให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนเล็กหรือโรงเรียนพร้อมน้อย เช่น องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 ควรจะตัดคำว่าวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ให้เหลือเฉพาะการจัดให้มีการเรียนการสอนเพิ่มเติมด้านการสนทนาภาษาอังกฤษน่าจะเหมาะสมกว่า องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ควรปรับเป็นการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน แทนข้อความเดิมที่เป็นหนังสือเรียน เพราะหนังสือเรียนนักเรียนใช้อยู่แล้ว องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล องค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ควรปรับแก้เป็นทำความเข้าใจและวิเคราะห์หลักสูตร องค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ตัดประโยคเน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อสื่อสาร เนื่องจากซ้ำกับข้ออื่น องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 ควรปรับแก้เป็นปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากมองว่าเป็นการยากที่โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยจะต้องมาจัดทำหลักสูตร แต่ควรนำหลักสูตรแกนกลางที่มีอยู่แล้วมาปรับใช้จะเหมาะสมกว่า องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียนองค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ขอให้เพิ่มเติมคำว่าสร้างความตระหนัก เพราะถ้านักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษก็ไม่ใช่เรื่องยากสำหรับเขาก็คงต่อไป...”

“...โดยส่วนตัวแล้วขอชื่นชมที่สามารถออกแบบงานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ออกมาในแนวบริหารจัดการการศึกษาได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่ยังด้อยโอกาสต่อไป และเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้งหมดที่กล่าวมา แต่ขอให้ปรับลำดับองค์ประกอบย่อยตามความสำคัญ ดังนี้ องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ควรนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 ว่าด้วยการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ฯ ไปไว้เป็นลำดับที่ 1 องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน ควรนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ไปไว้ลำดับที่ 9 และปรับข้อความใหม่เป็นการใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และให้ตัดคำว่าให้บทวนคำศัพท์ก่อนเรียนออก เนื่องจากเป็นส่วนขยายประโยคข้างหน้า ประโยคข้างหน้าชัดเจนแล้วและตัดองค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายออก เพราะจะไปซ้ำกับองค์ประกอบย่อยข้อที่ 2...”

(EP.008, 2 ก.พ. ,60)

“...ขอให้เพิ่มเติมในองค์ประกอบย่อยด้านผู้บริหาร จากเดิมมีองค์ประกอบย่อยเพียง 5 ข้อ ขอให้เพิ่มข้อที่ 6 การทำงานเป็นทีม เสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่จะจูงใจให้คนอยากจะทำงาน องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ด้านครูผู้สอน ให้เพิ่มเติมคำว่าด้านภาษาอังกฤษ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 ด้านครูผู้สอน ให้เพิ่มเติมประโยค กระตุ้นให้นักเรียนสนทนา โดยใช้คำถามนำ ซึ่งการฝึกให้นักเรียนพูดสื่อสารนั้น ครูจะต้องมีการตั้งคำถามด้วย 5 W 1 H เพื่อฝึกให้เขาได้พูดโต้ตอบ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 6 ด้านครูผู้สอน เพิ่มเติมคำว่าพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง องค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เพิ่มคำว่าและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ เนื่องจากมองว่าแค่เฉพาะในชีวิตประจำวันอย่างเดียวยังไม่พอควรจะสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งอื่น ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กด้วย องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 แก้ไขเป็นการจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจจะมียุทธศาสตร์ 1 วันใน 1 สัปดาห์ที่ให้นักเรียนได้เรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ เน้นการฟัง และการพูด อาจจะกำหนดให้วันนั้นเป็นวัน English Day ที่ทุกคนในโรงเรียนต้องพูดภาษาอังกฤษ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 แก้ไขเป็นการจัดสอนซ่อม เสริมภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีความจำเป็นต้องสอนซ่อมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนนักเรียนที่เก่งแล้วโรงเรียนก็ต้องสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น องค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เพิ่มเติมประโยคเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 6 ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ให้เพิ่มเติมคำว่าพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนฯ เพราะแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนที่สุด ใช้มากที่สุด และอำนาจการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนก็เป็นอำนาจของผู้บริหารที่สามารถทำได้ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล เพิ่มเติมเป็นผู้บริหาร ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เนื่องจากเมื่อมีการคิดวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนแล้วแต่ไม่นำสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมก็จะไม่เกิดประโยชน์

องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 เพิ่มเติมประโยคเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 แก้ไขเป็นปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นๆ เนื่องจากโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยมีความจำกัดในเรื่องทรัพยากรการบริหาร จำเป็นต้องปรับวิธีการปฏิบัติงานในมีความเหมาะสม มีความยืดหยุ่นและง่ายต่อการปฏิบัติ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 แก้ไขเป็นจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องของการนิเทศภายในโดยตรง องค์ประกอบย่อยข้อที่ 6 เพิ่มเติมคำว่า การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงๆ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเน้นการประเมินที่หลากหลายและวัดทักษะทางภาษาตามสภาพจริงที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ตัดข้อความและแก้ไขเพิ่มเติมเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น จะได้มีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 เพิ่มเติมคำว่าชุมชน องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน เห็นควรให้เพิ่มองค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น เพราะสุดท้ายสิ่งที่เราต้องการที่สุดของงานวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ซึ่งภาษาที่ใช้อาจจะแปลมาจากตำราภาษาอังกฤษ องค์ประกอบย่อย บางข้อฟังแล้วอาจจะดูขัดหูอยู่บ้าง โดยความคิดเห็นส่วนตัวแล้วเห็นควรปรับแก้ให้เป็นสำนวนภาษาไทยและให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของประเทศไทย...”

(EP.005, 3 ก.พ. ,60)

“...การโน้มน้าวใจให้เด็กรักในวิชาภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สำคัญมาก โดยเฉพาะเด็กเล็ก ๆ ง่ายต่อการปลูกฝัง ครูต้องเล่นนิทาน เกม เพลง ให้เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหว โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีศิลปะในการบริหาร มีความยุติธรรม มีศิลปะในการใช้คน ให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ต้องขึ้นอยู่กับบริบทของท้องถิ่นและบุคลากรของโรงเรียนนั้น ๆ ด้านครู ครูต้องรักและเคารพในองค์ความรู้ของตนเองอย่างสูงสุด ต้องศึกษาจิตวิทยาสำหรับเด็ก และต้องสร้างความมั่นใจให้กับเด็กให้เขาสามารถสื่อสารได้ ด้านการจัดการเรียนการสอนต้องมีกิจกรรมที่สนุกให้เด็กได้ทำ เช่น การจัดกิจกรรม Talk Time Show ฝึกนักเรียนเป็นพิธีกร ถาม ตอบปัญหา เล่นนิทาน ร้องเพลง เล่นดนตรี ฉายภาพยนตร์เสียง Sound Track ฯลฯ ให้ไปศึกษาหลักสูตรของฟิลิปปินส์ ทั้งระดับอนุบาลและระดับประถม เนื่องจากมีความใกล้เคียงกับบริบทของประเทศไทย ปรับบริบทการนิเทศ วัดประเมินผล กระตุ้นให้นักเรียนโต้ตอบและแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดที่กล่าวมาเห็นว่ามีเหมาะสมทุกประเด็น มีความสอดคล้อง เป็นไปได้ มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้เป็นองค์ประกอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้จริง...”

(EP.007, 7 ก.พ. ,60)

“...องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย มีความครอบคลุม เหมาะสมและเห็นด้วย สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาสู่การสร้างรูปแบบและงานวิจัยได้ และชื่นชมกับความตั้งใจในการเลือกทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสำคัญมากในยุคปัจจุบัน ผลการวิจัยที่ได้คาดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป...”

(EP. 001 , 21 ก.พ. ,60)

จากการวิเคราะห์ (Analysis) บทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ EP.001, EP.002, EP.007 และ EP.004 เห็นด้วยในองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ทุกประเด็น EP.008 มีความเห็นด้วยทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย แต่ให้ปรับองค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ควรนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 ไปไว้เป็นลำดับที่ 1 องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน ควรนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ไปไว้ลำดับที่ 9 และปรับข้อความใหม่เป็นการใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และให้ตัดคำว่าให้ทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียนออก เนื่องจากเป็นส่วนขยายประโยคข้างหน้าเพราะประโยคข้างหน้าชัดเจนที่อยู่แล้ว และตัดองค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายออก EP.003 มีความเห็นด้วยทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย แต่ให้ปรับองค์ประกอบย่อยด้านครูผู้สอน ควรจะนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 7 ไปอยู่ลำดับที่ 1 องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ควรจะนำองค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ไปเป็นข้อย่อยที่ 1 และปรับข้อความโดยการตัดคำว่าบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครอง เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์ประกอบย่อยที่ 1 เดิมให้ปรับลงมาเป็นข้อย่อยที่ 2 และตัดประโยคเพื่อวางแผน แลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน ให้ปรับเรียงองค์ประกอบย่อยตามลำดับความสำคัญคือ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ปรับไปอยู่ลำดับที่ 3 องค์ประกอบย่อยข้อย่อยที่ 2 ปรับขึ้นมาอยู่ลำดับที่ 1 และองค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ปรับไปอยู่ลำดับที่ 2 EP.005 เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยแต่ให้ปรับแก้ไขข้อความให้สละสลวย มีความเหมาะสมมากขึ้น และให้เพิ่มเติมองค์ประกอบย่อยในบางประเด็น คือ องค์ประกอบย่อยด้านผู้บริหาร ให้เพิ่มเติมองค์ประกอบย่อยข้อที่ 6 คือการทำงานเป็นทีม เสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ด้านครูผู้สอน ให้เพิ่มเติมคำว่าด้านภาษาอังกฤษ และองค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 ที่ EP.008 ให้ตัดออกเนื่องจากมีความซ้ำซ้อน EP.005 เสนอให้เพิ่มแก้ไขประโยคเป็น กระตุ้นให้นักเรียนสนทนาโดยใช้คำถามนำ และองค์ประกอบย่อยข้อที่ 6 เพิ่มเติมคำว่าพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง องค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เพิ่มคำว่าและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 แก้ไขเป็นการจัดให้มีการเรียน

การสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 แก้ไขเป็นการจัดสอนซ่อม เสริมภาษาอังกฤษ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เพิ่มเติมประโยคเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 6 ด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ให้เพิ่มเติมคำว่าการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนฯ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล เพิ่มเติมเป็นผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 เพิ่มเติมประโยคเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 แก้ไขเป็นปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นฯ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 5 แก้ไขเป็นจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง องค์ประกอบย่อยข้อที่ 6 เพิ่มเติมคำว่าการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงฯ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ตัดข้อความและแก้ไขเพิ่มเติมเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 เพิ่มเติมคำว่าชุมชน องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน เห็นควรให้เพิ่มองค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น EP.006 เห็นด้วยทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยแต่ให้ปรับภาษาที่ใช้บ้างในบางองค์ประกอบย่อย ได้แก่ องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 ตัดคำว่าวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ปรับเป็นการจัดให้มีการเรียนการสอนเพิ่มเติมด้านสนทนาภาษาอังกฤษ องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบย่อยข้อที่ 3 ควรปรับเป็นการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล องค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ควรปรับแก้เป็นทำความเข้าใจและวิเคราะห์ หลักสูตร องค์ประกอบย่อยข้อที่ 2 ตัดประโยคเน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อสื่อสาร องค์ประกอบย่อยข้อที่ 4 ควรปรับแก้เป็นปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียนองค์ประกอบย่อยข้อที่ 1 ให้เพิ่มเติมคำว่าสร้างความตระหนัก ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอสรุปสาระสำคัญ (Synthesis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

1. ทุกท่านเห็นด้วยในองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน คือ องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน และองค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน
2. มี 4 ท่านที่เห็นควรให้ปรับองค์ประกอบย่อย ในองค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบหลัก

ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล องค์ประกอบหลักด้านเครือข่าย การเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน และองค์ประกอบหลักด้าน ผู้เรียน การปรับเปลี่ยนไม่ได้เปลี่ยนสาระสำคัญขององค์ประกอบย่อย เพียงแต่ปรับเปลี่ยนการจัดวางลำดับความสำคัญก่อน หลัง ปรับภาษาที่ใช้ให้มีความสละสลวย เข้าใจง่าย มีความเป็นสากล และมีการเพิ่มเติมองค์ประกอบย่อยเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบหลักด้านผู้บริหารและองค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข ตัดทอน หรือเพิ่มเติมองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะแล้วพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ควรมีองค์ประกอบหลัก 8 ด้าน 45 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 1.1 การกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์กลยุทธ์ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 1.2 การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - 1.3 การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เด่นชัด
 - 1.4 การบริหารจัดการที่ดีและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 1.5 การใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน คำนึงถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน
 - 1.6 การทำงานเป็นทีม เสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร
2. องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน มี 9 องค์ประกอบ คือ
 - 2.1 ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน
 - 2.2 การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 2.3 การกระตุ้นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออกด้านภาษาอังกฤษ
 - 2.4 การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและเป็นกันเอง
 - 2.5 การกระตุ้นให้นักเรียนสนทนาโดยใช้คำถามนำ
 - 2.6 มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - 2.7 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร
 - 2.8 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน
 - 2.9 การใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย

3. องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 3.1 การปรับกระบวนการทัศนจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว
 - 3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน
 - 3.4 การจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ
 - 3.5 การจัดสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
 - 3.6 การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ
4. องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ คือ
 - 4.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
 - 4.2 การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ
 - 4.3 การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด
 - 4.4 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
 - 4.5 การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
5. องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 5.1 การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning)
 - 5.2 การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพียงพอับความต้องการ
 - 5.3 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน
 - 5.4 การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน
 - 5.5 การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT)
 - 5.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้
6. องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล 6 องค์ประกอบย่อย คือ

6.1 ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำความเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

6.2 การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เข้มข้น

6.3 การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

6.4 การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

6.5 การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้

7. องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ

7.1 การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

7.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น

7.3 การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

8. องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ

8.1 การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

8.2 นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง

8.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

8.4 นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

ในขั้นนี้ผู้วิจัยขอเปรียบเทียบองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษาเอกสารและจากการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้เห็นแนวคิดของทั้งสองฝ่ายที่ชัดเจนขึ้น ดังนี้

ตารางที่ 4.1

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียน
ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยที่ได้จากการศึกษาเอกสารและจากการสัมภาษณ์เชิงลึก

จากการศึกษาเอกสาร (Theoretical Model)	จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Practical Model)
<p>1. องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร มี 5</p> <p>องค์ประกอบย่อย คือ</p> <p>1.1 การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.2 การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เด่นชัด</p> <p>1.3 การบริหารจัดการที่ดีและเห็น ความสำคัญของการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน คำนึงถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ การกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร มี 6</p> <p>องค์ประกอบย่อย คือ</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.3 การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เด่นชัด</p> <p>1.4 การบริหารจัดการที่ดีและเห็น ความสำคัญของการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน คำนึงถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ การกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.6 การทำงานเป็นทีม เสริมแรง สร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากร</p>
<p>2. องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน มี 9</p> <p>องค์ประกอบ คือ</p> <p>2.1 การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>2.2 การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและ ให้ทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน</p> <p>2.3 การกระตุ้นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออก</p> <p>2.4 การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและ เป็นกันเอง</p>	<p>2. องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน มี 9</p> <p>องค์ประกอบ คือ</p> <p>2.1 ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และ รับผิดชอบต่อการสอน</p> <p>2.2 การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>2.3 การกระตุ้นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออกด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและ เป็นกันเอง</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

จากการศึกษาเอกสาร (Theoretical Model)	จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Practical Model)
2.5 การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	2.5 การกระตุ้นให้นักเรียนสนทนาโดยใช้คำถามนำ
2.6 มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ ตรงกับหลักสูตรที่สอน	2.6 มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ พัฒนาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2.7 ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน	2.7 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร
2.8 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร	2.8 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน
2.9 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน	2.9 การใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย
3. องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ	3. องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
3.1 การปรับกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.1 การปรับกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว
3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน	3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน
3.4 การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ	3.4 การจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ
3.5 การจัดสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	3.5 การจัดสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
3.6 การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ	3.6 การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

จากการศึกษาเอกสาร (Theoretical Model)	จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Practical Model)
<p>4. องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ คือ</p> <p>4.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>4.2 การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด</p> <p>4.4 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>4.5 การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>4. องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ คือ</p> <p>4.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>4.2 การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด</p> <p>4.4 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>4.5 การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ</p>
<p>5. องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ</p> <p>5.1 การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning)</p> <p>5.2 การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>5.3 การใช้หนังสือเรียนโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>5.4 การใช้สื่อเสริมแอฟพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>5.5 การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT)</p>	<p>5. องค์ประกอบหลักด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ</p> <p>5.1 การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning)</p> <p>5.2 การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>5.3 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>5.4 การใช้สื่อเสริมแอฟพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>5.5 การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT)</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

จากการศึกษาเอกสาร (Theoretical Model)	จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Practical Model)
5.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้	5.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อ การจัดการเรียนรู้
6. องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล มี 6 องค์ประกอบย่อย	6. องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล มี 6 องค์ประกอบย่อย
6.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรต่าง ๆ	6.1 ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำความ เข้าใจ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและ มีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
6.2 การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ เข้มข้น เน้นการฝึกทักษะทางภาษา เพื่อสื่อสาร	6.2 การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ เข้มข้น
6.3 การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน	6.3 การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและ ชุมชน
6.4 การจัดทำหลักสูตรใหม่ขึ้นมาโดยเฉพาะ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องตาม สถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	6.4 การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลาย
6.5 การส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ	6.5 การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง
6.6 การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้	6.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม การเรียนรู้
7. องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และ ความร่วมมือกับชุมชน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ	7. องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และ ความร่วมมือกับชุมชน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ
7.1 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนเพื่อวางแผน แลกเปลี่ยนและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	7.1 การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

จากการศึกษาเอกสาร (Theoretical Model)	จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Practical Model)
7.2 การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	7.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น
7.3 การร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครอง	7.3 การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
8. องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ ย่อย คือ	8. องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน 4 องค์ประกอบ ย่อย คือ
8.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	8.1 การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเอาใจ ใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะได้ตอบ และให้ความร่วมมือการทำกิจกรรม ต่าง ๆ
8.2 นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้น ที่จะได้ตอบและให้ความร่วมมือการทำ กิจกรรมต่าง ๆ	8.2 นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝน เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง
8.3 นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติม ด้วยตนเองอย่างจริงจัง	8.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
	8.4 นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

สรุปโดยภาพรวมแล้ว แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย จากการศึกษาเอกสาร (Theoretical Model) และจากข้อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ (Practical Model) พบว่า แนวคิดทั้ง 2 ฝ่าย ไม่ได้แตกต่างกันในสาระสำคัญ มีเพียงประเด็นย่อยที่มีความเห็นแตกต่างกันบ้างในบางประเด็น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับองค์ประกอบย่อย โดยองค์ประกอบย่อยที่ได้ปรับปรุงแล้วนั้นยังคงมีเนื้อหา สาระสำคัญครอบคลุมแนวคิด ทฤษฎีของผู้รู้ทั้ง 27 ท่าน และยังคงไว้ซึ่งหลักการการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถม ศึกษาที่มีความพร้อมน้อยที่มีความเหมาะสมดังที่ได้นำเสนอเปรียบเทียบให้เห็นดังตารางที่กล่าวมาข้างต้น

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบตัวแปรที่ทำการศึกษาในขั้นต่อไปคือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 133 โรงเรียน จำนวน 133 คน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นในการเก็บข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพการบริหารสถานศึกษา จากแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 9 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละและหาค่าความถี่

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert Scale) มี 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบบรรยาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพการบริหารสถานศึกษาจากแบบสอบถามทั้งหมด 133 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามครบ สมบูรณ์ 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.22

ตารางที่ 4.2

สรุปผลข้อมูลทั่วไปและสภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	เพศ		
1.1	ชาย	107	89.16
1.2	หญิง	13	10.84
2.	ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา		
2.1	น้อยกว่า 1 ปี	0	0
2.2	1 – 5 ปี	22	18.33
2.3	6 – 10 ปี	24	20.00
2.4	11 – 15 ปี	27	22.50
2.5	มากกว่า 15 ปี	47	39.17
3.	ระดับการศึกษาสูงสุด		
3.1	ปริญญาตรี	3	2.50
3.2	ปริญญาโท	114	95.00
3.3	ปริญญาเอก	3	2.50
4.	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพียงใด		
4.1	เพียงพอ	9	9.00
4.2	ไม่เพียงพอ	111	92.50
5.	จำนวนสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพียงใด		
5.1	เพียงพอ	13	13.00
5.2	ไม่เพียงพอ	107	89.17
6.	ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพียงใด		
6.1	เพียงพอ	12	10.00
6.2	ไม่เพียงพอ	108	90.00

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพียงใด			
7.1	เพียงพอ	8	6.67
7.2	ไม่เพียงพอ	112	93.33
8. โรงเรียนของท่านมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านใดมากที่สุด			
8.1	บุคลากรครู	106	88.34
8.2	สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้	12	10.00
8.3	ความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน	0	0
8.4	หลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล	2	1.66
9. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านใดเร่งด่วนที่สุด			
9.1	บุคลากรครู	106	88.34
9.2	สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้	10	8.33
9.3	ความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน	0	0
9.4	หลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล	4	3.33

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมากกว่า 15 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา ในส่วนสภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่า จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนและโรงเรียนมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในเรื่องบุคลากรครูมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงเรื่องหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล เมื่อสอบถามความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดพบว่า โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในเรื่องบุคลากรครูมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ รวมถึงเรื่องหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2

ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4.3

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมและรายด้าน

องค์ประกอบการบริหารจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ มีความเหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. ผู้บริหาร	3.34	1.04	ปานกลาง	4.00	0.80	มาก
2. ครูผู้สอน	3.35	1.04	ปานกลาง	4.09	0.79	มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	3.36	1.10	ปานกลาง	3.78	0.85	มาก
4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	3.21	1.04	ปานกลาง	3.90	0.73	มาก
5. สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้	3.28	1.08	ปานกลาง	3.93	0.88	มาก
6. หลักสูตร การนิเทศ การวัดผล และประเมินผล	3.34	1.01	ปานกลาง	3.82	0.82	มาก
7. เครือข่ายการเรียนรู้และความ ร่วมมือกับชุมชน	3.29	0.97	ปานกลาง	3.59	0.76	มาก
8. ผู้เรียน	3.37	0.95	ปานกลาง	3.97	0.74	มาก
รวม	3.32	1.04	ปานกลาง	3.91	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.32$, $\sigma = 1.04$) และมีระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนของตนมีการสนับสนุน ส่งเสริม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านผู้เรียน ($\mu = 3.37$, $\sigma = 0.95$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.36$, $\sigma = 1.10$) ด้านครูผู้สอน ($\mu = 3.35$, $\sigma = 1.04$) ด้านผู้บริหาร ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.04$) ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.01$) ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ($\mu = 3.29$, $\sigma = 0.97$) ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 3.28$, $\sigma = 1.08$) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 3.21$, $\sigma = 1.04$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านครูผู้สอน ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.79$) ด้านผู้บริหาร ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.80$) ด้านผู้เรียน ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.74$) ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.88$) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.73$) ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.82$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.85$) ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ($\mu = 3.59$, $\sigma = 0.76$)

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านผู้บริหาร

ตารางที่ 4.4

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านผู้บริหาร

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ที่เน้นการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.08	0.95	ปานกลาง	3.95	0.83	มาก
2. การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.38	1.07	ปานกลาง	3.97	0.68	มาก
3. การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการ ที่เด่นชัด	3.32	1.01	ปานกลาง	3.93	0.77	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
4. การบริหารจัดการที่ดีและเห็น ความสำคัญของการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3.25	1.10	ปานกลาง	4.07	0.73	มาก
5. การใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน บริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจาย อำนาจในการปฏิบัติงาน	3.12	1.00	ปานกลาง	4.15	0.75	มาก
6. การทำงานเป็นทีม เสริมแรง สร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากร	3.87	0.88	ปานกลาง	3.95	0.97	มาก
รวม	3.34	1.04	ปานกลาง	4.00	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านผู้บริหารโดยรวม มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.04$) และมีระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การทำงานเป็นทีม เสริมแรง สร้าง ขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.88$) การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 3.38$, $\sigma = 1.07$) การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เด่นชัด ($\mu = 3.32$, $\sigma = 1.01$) การบริหารจัดการที่ดี และเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.25$, $\sigma = 1.10$) การใช้ระบบคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน การบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน ($\mu=3.12$, $\sigma = 1.00$) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\mu=3.08$, $\sigma = 0.95$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือการใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงานการบริหาร

แบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.75$) การบริหารจัดการที่ดีและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.73$) การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.68$) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.83$) การทำงานเป็นทีม เสริมแรง สร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากร ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.97$) การแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เด่นชัด ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.77$)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านครูผู้สอน

ตารางที่ 4.5

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านครูผู้สอน

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และ รับผิดชอบต่อการสอน	3.34	1.10	ปานกลาง	4.13	0.74	มาก
2. การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.17	1.04	ปานกลาง	3.93	0.70	มาก
3. การกระตุ้นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออกด้านภาษาอังกฤษ	3.52	1.02	ปานกลาง	3.75	1.01	มาก
4. การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและ เป็นกันเอง	3.43	1.01	ปานกลาง	3.94	0.74	มาก
5. การกระตุ้นให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ คำถามนำ	3.33	0.99	ปานกลาง	3.95	0.83	มาก
6. มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	3.38	1.03	ปานกลาง	4.08	0.73	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
7. การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ ภาษาเพื่อสื่อสาร	3.28	1.03	ปานกลาง	4.29	0.73	มาก
8. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู และนักเรียน	3.33	1.01	ปานกลาง	4.36	0.70	มาก
9. การใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอน ที่หลากหลาย	3.38	1.10	ปานกลาง	4.34	0.68	มาก
รวม	3.35	1.04	ปานกลาง	4.09	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านครูผู้สอนโดยรวมมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.35$, $\sigma = 1.04$) และมีระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้าน ครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การกระตุ้น ให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออกด้านภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.52$, $\sigma = 1.02$) การสร้างบรรยากาศ ที่สนุกสนานและเป็นกันเอง ($\mu = 3.43$, $\sigma = 1.01$) มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ พัฒนา ตนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($\mu = 3.38$, $\sigma = 1.03$) การใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนที่ หลากหลาย ($\mu = 3.38$, $\sigma = 1.10$) ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.10$) การกระตุ้นให้นักเรียนสนทนาโดยใช้คำถามนำ ($\mu = 3.33$, $\sigma = 0.99$) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ($\mu = 3.33$, $\sigma = 1.01$) การจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ($\mu = 3.28$, $\sigma = 1.03$) การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดู งาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu = 3.17$, $\sigma = 1.04$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนด้านครูผู้สอน พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การสร้าง

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.70$) การใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ($\mu=4.34$, $\sigma=0.68$) การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ($\mu=4.29$, $\sigma = 0.73$) ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.74$) มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ รอบรู้ พัฒนาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.73$) การกระตุ้นให้นักเรียนสนทนาโดยใช้คำถามนำ ($\mu=3.95$, $\sigma=0.83$) การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและเป็นกันเอง ($\mu=3.94$, $\sigma=0.74$) การส่งเสริมเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.70$) การกระตุ้นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ กล้าแสดงออกด้านภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.75$, $\sigma = 1.01$)

4. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.6

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. การปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.32	1.13	ปานกลาง	4.01	0.72	มาก
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว	3.27	1.04	ปานกลาง	3.90	0.83	มาก
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน	3.25	1.04	ปานกลาง	3.64	0.77	มาก
4. การจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชา เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ	3.40	1.10	ปานกลาง	3.72	0.98	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
5. การจัดสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	3.42	1.16	ปานกลาง	3.78	0.90	มาก
6. การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนใน หลายรูปแบบ	3.53	1.09	ปานกลาง	3.65	0.83	มาก
รวม	3.36	1.10	ปานกลาง	3.78	0.85	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$, $\sigma = 1.10$) และมีระดับปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้คือ การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ ($\mu = 3.53$, $\sigma = 1.09$) การจัดสอนซ่อมเสริม ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ($\mu = 3.42$, $\sigma = 1.16$) การจัดให้มีการเรียน การสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.40$, $\sigma = 1.10$) การปรับกระบวนการ ทัดสินการจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\mu = 3.32$, $\sigma = 1.13$) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ($\mu = 3.27$, $\sigma = 1.04$) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ($\mu = 3.25$, $\sigma = 1.04$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การปรับกระบวนการทัดสินการจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.72$) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.83$) การจัดสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ

ให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.90$) การจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.72$, $\sigma = 0.98$) การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ ($\mu = 3.65$, $\sigma = 0.83$) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ($\mu = 3.64$, $\sigma = 0.77$)

5. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ตารางที่ 4.7

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และ เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียน	3.27	1.03	ปานกลาง	3.88	0.74	มาก
2. การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้น การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ	3.25	1.07	ปานกลาง	3.84	0.73	มาก
3. การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด	3.11	1.06	ปานกลาง	4.00	0.72	มาก
4. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ ส่งเสริมความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ	3.08	1.00	ปานกลาง	3.92	0.69	มาก
5. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ	3.33	1.01	ปานกลาง	3.87	0.74	มาก
รวม	3.21	1.04	ปานกลาง	3.90	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = 1.04$) และมีระดับปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้คือ การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.33$, $\sigma = 1.01$) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($\mu = 3.27$, $\sigma = 1.03$) การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.25$, $\sigma = 1.07$) การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด ($\mu = 3.11$, $\sigma = 1.06$) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.08$, $\sigma = 1.00$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้คือ การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.72$) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.69$) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($\mu = 3.88$, $\sigma = 0.74$) การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.74$) การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.73$)

6. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 4.8

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning)	3.33	0.98	ปานกลาง	3.76	1.02	มาก
2. การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพียงพอกับความ ต้องการ	3.31	1.01	ปานกลาง	3.83	0.74	มาก
3. การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน	3.28	1.13	ปานกลาง	4.08	0.84	มาก
4. การใช้สื่อเสริมแอฟพลีเคชั่นและ เทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียน	3.60	1.07	ปานกลาง	3.82	0.88	มาก
5. การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.92	1.10	ปานกลาง	4.23	0.80	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการ จัดการเรียนรู้	3.22	1.07	ปานกลาง	3.87	0.88	มาก
รวม	3.28	1.08	ปานกลาง	3.93	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = 1.08$) และมีระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.88$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ($\mu = 3.60$, $\sigma = 1.07$) การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning) ($\mu=3.33$, $\sigma = 0.98$) การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพียงพอกับความต้องการ ($\mu = 3.31$, $\sigma = 1.01$) การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ($\mu = 3.28$, $\sigma = 1.13$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 3.22$, $\sigma = 1.07$) การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT) ($\mu = 2.92$, $\sigma = 1.10$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT) ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.80$) การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.84$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.88$) การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพียงพอกับความต้องการ ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.74$) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.88$) การสำรวจและสนับสนุนการใช้สื่อ (ICT) และ (e-learning) ($\mu = 3.76$, $\sigma = 1.02$)

7. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 4.9

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำความ เข้าใจ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมี การนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	3.43	0.84	ปานกลาง	3.86	0.78	มาก
2. การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้เข้มข้น	3.33	1.06	ปานกลาง	3.67	0.79	มาก
3. การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและ ชุมชน	3.33	1.06	ปานกลาง	3.67	0.79	มาก
4. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.42	1.02	ปานกลาง	3.60	0.90	มาก
5. การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	3.32	0.96	ปานกลาง	3.98	0.83	มาก
6. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม การเรียนรู้	3.20	1.06	ปานกลาง	4.12	0.71	มาก
รวม	3.34	1.01	ปานกลาง	3.82	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านด้านหลักสูตร การนิเทศ
การวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.01$)
และมีระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้าน หลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำความเข้าใจ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.84$) การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\mu = 3.42$, $\sigma = 1.02$) การเสริมสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เข้มข้น ($\mu = 3.33$, $\sigma = 1.06$) การบูรณาการ หลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ($\mu = 3.33$, $\sigma = 1.06$) การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\mu = 3.32$, $\sigma = 0.96$) การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม การเรียนรู้ ($\mu = 3.20$, $\sigma = 1.06$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.71$) การจัดให้มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\mu = 3.98$, $\sigma = 0.83$) ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำความเข้าใจ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.78$) การเสริมสร้าง หลักสูตรภาษาอังกฤษให้เข้มข้น ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.79$) การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.79$) การปรับหลักสูตรให้มีความ ยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย ($\mu = 3.60$, $\sigma = 0.90$)

8. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการ บริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านเครือข่าย การเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน

ตารางที่ 4.10

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	3.20	0.96	ปานกลาง	3.55	0.67	มาก
2. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น	3.32	0.97	ปานกลาง	3.63	0.77	มาก
3. การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.37	0.97	ปานกลาง	3.58	0.82	มาก
รวม	3.29	0.97	ปานกลาง	3.59	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29$, $\sigma = 0.97$) และมีระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$, $\sigma = 0.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้าน เครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.37$, $\sigma = 0.97$) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ($\mu = 3.32$, $\sigma = 0.97$) การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ($\mu = 3.20$, $\sigma = 0.96$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนด้าน เครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

และหน่วยงานอื่น ($\mu=3.63$, $\sigma=0.77$) การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.58$, $\sigma = 0.82$) การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ($\mu = 3.55$, $\sigma = 0.67$)

9. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 4.11

ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านผู้เรียน

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม	สภาพการปฏิบัติ			สภาพปัญหา		
	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. การสร้างความตระหนักให้นักเรียน เอาใจ ใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบ และให้ความร่วมมือการทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.35	0.95	ปานกลาง	4.03	0.77	มาก
2. นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติม ด้วยตนเองอย่างจริงจัง	3.25	0.92	ปานกลาง	3.98	0.83	มาก
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.38	0.90	ปานกลาง	3.97	0.75	มาก
4. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	3.52	1.02	ปานกลาง	3.70	0.94	มาก
รวม	3.37	0.95	ปานกลาง	3.92	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านผู้เรียน โดยรวมมีระดับการ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37$, $\sigma = 0.95$) และมีระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้าน ผู้เรียนในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ นักเรียนสามารถใช้

ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ($\mu = 3.52$, $\sigma = 1.02$) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\mu = 3.38$, $\sigma = 0.90$) การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\mu = 3.35$, $\sigma = 0.95$) นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง ($\mu = 3.25$, $\sigma = 0.92$)

และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนด้านผู้เรียนพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.77$) นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง ($\mu = 3.98$, $\sigma = 0.83$) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.75$) นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ($\mu = 3.70$, $\sigma = 0.94$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดกลุ่มข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาและนำมาหาค่าความถี่ จากนั้นทำการสรุปข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4.12

ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนา	ความถี่
ด้านผู้บริหาร		
1	ผู้บริหารต้องพูดสื่อสารภาษาอังกฤษกับบุคลากรครูและนักเรียนในโรงเรียนให้ได้	17
2	ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและ เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน	15
3	ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ	9
4	สนับสนุนงบจ้างบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ	7

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนา	ความถี่
ด้านครูผู้สอน		
1	จัดให้มีบุคลากรครูสอนภาษาอังกฤษให้เพียงพอทุกระดับชั้น	14
2	จัดให้มีครูวิชาเอกภาษาอังกฤษอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 อัตรา	11
3	จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางให้ความรู้แก่นักเรียน	2
4	จัดให้ครูอบรมเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น กว่าเดิม	16
5	ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งไม่ตรงกับวิชาเอกของตน อย่างต่อเนื่อง	21
6	ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไป ถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้	20
7	จัดหาครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาจัดการเรียนการสอนสนทนา ภาษาอังกฤษ	4
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1	สอนภาษาอังกฤษทุกวันและทุกระดับชั้น	3
2	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิชาอื่นหรือกลุ่มสาระฯ อื่น ๆ	5
3	เน้นสอนวิชาหลัก คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ สังคม ภาษาไทย ส่วนวิชา อื่น ๆ นอกจากวิชาหลักให้สอนแบบบูรณาการ	4
4	ปรับระบบการจัดการเรียนการสอนให้ครูสามารถใช้ทักษะความสามารถ ในวิชาเอกภาษาอังกฤษของตนอย่างเต็มที่	3
5	ใช้ Clip สนทนาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	5
ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้		
1	ฝึกสนทนาบ่อย ๆ โดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวทุกวัน	11
2	จัดทำป้ายภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย จัดทำแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนที่สร้างแรงจูงใจอยากให้นักเรียนเข้าไปใช้หรือเรียนรู้ผู้บริหาร และครูสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกันในโรงเรียน	9
3	โดยการพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความคุ้นชินก่อนที่จะลงไปสู่ผู้เรียน	19

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนา	ความถี่
ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้		
1	นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4
2	จัดหาสื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ	24
3	จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน	22
4	พัฒนาระบบการสอนจากสื่อ DLTV/DLIT ให้ครูหรือนักเรียนสามารถเปิดดูเพื่อศึกษาหรือทบทวนได้อย่างสะดวกตลอดเวลาทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	3
5	ควรส่งช่างเทคนิคเข้ามาตรวจสอบสื่อ DLTV/DLIT และซ่อมแซมให้เรียบร้อย สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน	6
6	สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ทั้งภาพและเสียงที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	14
7	จัดสื่อ นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้ในทันที	5
ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล		
1	ให้มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกอย่างใกล้ชิด	13
2	นิเทศอย่างเป็นระบบจากหลายหน่วยงานเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	10
3	หน่วยงานต้นสังกัดส่งศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาให้คำแนะนำ นิเทศครูภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	15
4	เร่งรัดการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างจริงจัง	8
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน		
1	ใช้บุคลากรภาษาอังกฤษร่วมกันภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	12
2	สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทรัพยากรการบริหารระหว่างโรงเรียน	6
3	จัดค่ายภาษาอังกฤษหมุนเวียนกันภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4
4	นำผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนา	ความถี่
ด้านผู้เรียน		
1	สร้างเจตคติที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ	9
2	สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนที่ได้แสดงออกด้านการใช้ภาษาอังกฤษหรือเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	3

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา เริ่มจากการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษและเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับคณะครู นักเรียน ชาวบ้าน ชุมชน รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรทางการบริหารที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ภายใต้บริบทของโรงเรียนและชุมชนที่สามารถพึ่งพากระทำได้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือเน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม บริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการจ้างบุคลากรครูที่มีวุฒिवิชาเอกภาษาอังกฤษด้วยเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนหรือเงินรายได้สถานศึกษาจากการระดมทรัพยากรด้วยการรับบริจาค หรือจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมทันสมัยให้กับคณะครู ริเริ่มแนวคิด วิธีการปฏิบัติใหม่ๆสู่สถานศึกษา บำรุงรักษา สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรครูโดยกระตุ้นให้ครูสอนภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีม

3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษถือเป็นบุคคลสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนโดยเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งปัญหาการขาดแคลนครูเป็นปัญหาใหญ่ของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งนำมาซึ่งความเป็นโรงเรียนพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลงเรื่อยๆคงเป็นเรื่องที่ยาก จึงเป็นปัญหาหลักของโรงเรียนว่าจะทำอย่างไรผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะสามารถบริหารบุคลากรครูที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้มากที่สุด เริ่มจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ นำคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีบริบทสถานศึกษาใกล้เคียงกันหรือลักษณะเดียวกัน สร้างความมั่นใจให้กับบุคลากรครูในการสอน กระตุ้นให้ครูมีแรงจูงใจในการสอนภาษาอังกฤษ นำระบบการให้รางวัลมาใช้กับครูเพื่อเป็นการส่งเสริมสร้าง

ขวัญกำลังใจ สร้างความมั่นใจให้กับคณะครูว่าถึงแม้ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษแต่พวกเขาสามารถสอนภาษาอังกฤษที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้ สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในด้านการสอนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ

3.3 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการสอนเพื่อการสื่อสารมุ่งเน้นทักษะด้านภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน แต่เน้นทักษะการฟัง พูดให้มากขึ้น นักเรียนได้ฝึกสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ใช้เทคนิคกิจกรรมการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนด้วยเพลง เกม นิทาน ละครภาษาอังกฤษ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ดูภาพยนตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ แปลกใหม่ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน เน้นความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะทำให้นักเรียนชอบในวิชาภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติที่ดีในรายวิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนโดยไม่รู้ตัว

3.4 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยสร้างสิ่งรอบตัวของผู้เรียนให้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำ จัดกิจกรรมทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง จัดทำป้ายภาษาอังกฤษบอกสถานที่ สุภาพศิต คำพังเพยภาษาอังกฤษ เปิดเพลง จัดกิจกรรมรายการเสียงตามสายเป็นภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นประจำทุก ๆ สัปดาห์ เช่น กิจกรรมตอบปัญหาภาษาอังกฤษ กิจกรรมการแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ กำหนดให้หนึ่งวันในหนึ่งสัปดาห์เป็นวันพูดภาษาอังกฤษ เป็นต้น

3.5 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญและขาดไม่ได้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะสื่อการเรียนการสอนจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่สอนได้ง่ายขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ในการสอนได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะสื่อสมัยใหม่ที่มีความทันสมัย สามารถสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจด้วยภาพและเสียงโดยเฉพาะเสียงเจ้าของภาษา สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนแทนครูเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูขาดแคลน ครูภาษาอังกฤษไม่มีครูไม่ถนัดสอนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี โดยโรงเรียนต้องจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ จอโปรเจกเตอร์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน รวมถึงสื่อ นวัตกรรมอื่น ๆ ที่ครูและนักเรียนได้จัดทำขึ้นปรับวิธีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) ในรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยต้องมีครูอยู่ประจำขณะที่นักเรียนกำลังเรียนจากโทรทัศน์ โดยครูจะต้องเป็นผู้สรุปสาระสำคัญให้ผู้เรียนได้ทราบ อีกทั้งการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าไปเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น ห้อง Happy Class, Happy Room เป็นต้น

3.6 หลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล ควรมีการดำเนินการปรับใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทและความจำเป็นของ สถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถให้คำแนะนำและชี้แนะครูผู้สอนได้ และนิเทศ ภายนอกจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยกระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนได้ ในส่วนการวัดผลและประเมินผลควรวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะ เช่น วัดทักษะการสื่อสารก็ต้องให้เด็กได้ฟังและพูดโต้ตอบเพื่อสื่อสารออกมาเพื่อเป็นการตรวจสอบว่าเด็ก สามารถฟังคำถามได้อย่างเข้าใจและสามารถเลือกใช้คำตอบที่เหมาะสมได้ มีการใช้เทคนิค วิธีการ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การวัดผลอย่างแท้จริง

3.7 เครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กหรือ โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และอาศัยความร่วมมือร่วมใจของ โรงเรียนต่าง ๆ ภายในศูนย์ในการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการบริหารร่วมกัน เช่น แลกเปลี่ยนครูหรือ ใช้ครูผู้สอนที่จบเอกภาษาอังกฤษในการหมุนเวียนเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนต่าง ๆ ภายในศูนย์ รวมถึง ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจัดค่ายภาษาอังกฤษ อบรมผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยดึงผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ รับผิดชอบต่อความ เคลื่อนไหวต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาบุตรหลาน เพื่อสร้างความตระหนักให้ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และยินดีที่จะให้การสนับสนุน ส่งเสริมบุตรหลานตาม ศักยภาพของตน รวมไปถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

3.8 นักเรียน เป็นผลผลิตที่สำคัญจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนมาทั้งหมด ทั้งนี้ต้องเริ่มจากการสร้างความตระหนักและสร้างเจตคติที่ดีในรายวิชาภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ให้นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ตื่นเต้น น่าสนใจ ทำทาย ความสามารถ และจำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เมื่อนักเรียนเกิดความชอบและความ ตระหนักในวิชาภาษาอังกฤษแล้วก็จะมีความตั้งใจเรียน ขวนขวาย รับผิดชอบ พยายามแสวงหาและ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ในที่สุด โรงเรียน ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ ด้านการใช้ การพูดภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ความสามารถทางภาษาอังกฤษในเวทีระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ฝึกฝนให้ นักเรียนรักการค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยเฉพาะจากโทรศัพท์มือถือที่สามารถสืบค้น

ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือว่าเป็นสื่อที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด โดยเฉพาะการฝึกสนทนาภาษาอังกฤษผ่านสื่อ Application ต่าง ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองได้ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และทุก ๆ ที่ทุก ๆ เวลา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเพื่ออาชีพได้ในอนาคต

หลังจากทราบสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลในส่วนนี้มาเป็นฐานข้อมูลในการร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) คณะทำงานเพื่อร่างรูปแบบ ประกอบไปด้วยบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้วิจัย ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และครูที่เป็นหัวหน้าวิชาการโรงเรียนหัวหน้าระดับชั้น รวมทั้งหมด 14 ท่าน (รายชื่อผู้เข้าร่วมร่างรูปแบบในภาคผนวก ก) ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ตำบลโนนราษี อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบบันทึกการประชุม Workshop ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ในขั้นนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอตัวอย่างคำพูด (Quotation) ของคณะทำงานที่ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย มาพอสังเขป ดังนี้

“มีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านมีมากเกินไป ซึ่งอาจจะเป็นการเพิ่มภาระให้กับผู้บริหาร คณะครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนพร้อมน้อย ควรให้มีการปรับภาษาที่ใช้ในแต่ละองค์ประกอบย่อยให้มีความกระชับ เหมาะสม ใช้ภาษาที่ไม่ฟุ่มเฟือย เข้าใจง่าย โดยไม่บิดเบือนภาษาที่ผู้วิจัยสังเคราะห์มาจากเอกสารหรือสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาแต่เดิมในบางข้อ บางประเด็น โดยปรับองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านให้มีความเหมาะสมด้านภาษามากยิ่งขึ้น เห็นควรรวบองค์ประกอบย่อยบางข้อที่มีความหมายใกล้เคียงกันให้เป็นข้อเดียวกัน เช่น องค์ประกอบด้านผู้บริหาร จากเดิมมีถึง 6 ประกาย่อย คิดว่าสามารถปรับลดลงจากเดิมได้อีก องค์ประกอบในด้านอื่น ๆ ก็เช่นเดียวกันเห็นควรปรับลดลงอีก ถ้าสามารถทำได้ อยากรบกวนผู้วิจัยให้พิจารณาถึงความเหมาะสม”

(WS.001, 13 มี.ค.60)

“จากการที่ผู้วิจัยได้สรุปสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ที่ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลัก 8 ด้านและองค์ประกอบย่อย 34 องค์ประกอบนั้น เห็นควรให้มีการกำหนดรูปแบบในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นโครงการที่มีตัวชี้วัด ครอบคลุมองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนได้ผลจริง ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดให้ได้พัฒนาครอบคลุมทักษะการบริหารโดยอาศัยการพัฒนาทั้ง 8 ด้าน”

(WS.002, 13 มี.ค. 60)

“เห็นด้วยที่ควรมีแนวทางการพัฒนาเป็นโครงการ ในส่วนตัวแล้วควรเป็นโครงการที่สามารถปฏิบัติได้จริงในโรงเรียนและควรคำนึงถึงกิจกรรมความเป็นไปได้ความเหมาะสมกับบริบทของการนำไปใช้และที่สำคัญความพึงพอใจของครูที่ร่วมปฏิบัติงาน”

(WS. 003, 13 มี.ค. 60)

“การกำหนดโครงการนอกจากวัตถุประสงค์ของโครงการต้องสอดคล้องกับการปฏิบัติของผู้บริหาร ในการนำ 8 องค์ประกอบหลัก มาเป็นเป้าหมายในการขับเคลื่อนให้โครงการสำเร็จตามเป้าหมายวัตถุประสงค์แล้ว ตัวชี้วัดในโครงการควรต้องสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษานั้น ๆ ด้วย”

(WS.004, 13 มี.ค.60)

“เป้าหมายที่สำคัญและประโยชน์ของสถานศึกษา ในการพัฒนาโดยใช้โครงการที่สำคัญคือคุณภาพของนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดแก่นักเรียน โครงการนั้นต้องมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ สามารถทำได้จริงและเกิดผลโดยตรงกับตัวผู้เรียน บนพื้นฐานความประหยัดและคุ้มค่า และสุดท้ายแล้วคือผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นและช่วงวัย ผู้ปกครอง ชาวบ้าน ชุมชนพึงพอใจ”

(WS.005, 13 มี.ค 58)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวข้างต้นพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน คือมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน เป็นองค์ประกอบที่ดีมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยได้จริง และได้เสนอให้ปรับลดองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านลงโดยการบูรณาการข้อความหรือรวบข้อความให้เป็นข้อเดียวกัน โดยไม่ทำให้เสียสาระสำคัญขององค์ประกอบย่อยเดิม จะทำให้องค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านลดลงและสะดวกต่อการนำไปพัฒนารูปแบบเพื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น โดยเฉพาะกับโรงเรียนขนาดเล็ก หรือ

โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย และผู้ทรงคุณวุฒิในที่ประชุมต่างมีความเห็นพ้องต้องกันว่าการนำองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยทั้งหมดไปสู่การพัฒนาในรูปแบบนั้น ควรจะดำเนินการโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งโครงการดังกล่าวต้องเป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์ และส่งผลต่อตัวผู้เรียนได้โดยตรง ครอบคลุมทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยทั้งหมด สามารถดำเนินการได้จริงบนพื้นฐานของความเป็นไปได้อาจมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาคำพูดหรือข้อเสนอของคณะทำงานที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ทั้งหมดพอประมวลสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ปรับองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านให้ลดน้อยลงเพื่อให้สะดวกแก่ผู้นำไปปฏิบัติ
2. รูปแบบในการพัฒนาผู้บริหารควรกำหนดให้เป็นโครงการ
3. การจัดทำโครงการต้องสอดคล้องกับนโยบาย
4. วัตถุประสงค์ของโครงการส่งผลที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ
5. โครงการนั้นต้องมีประโยชน์ ความเป็นไปได้อาจสามารถทำได้จริงและเกิดผลโดยตรงกับตัวผู้เรียน บนพื้นฐานความประหยัดและคุ้มค่า
6. รูปแบบในการพัฒนาเป็นโครงการที่มีตัวชีวิตครอบคลุมองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยทั้งหมด

ผู้วิจัยและคณะทำงานร่างรูปแบบ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ได้ร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรูปแบบ โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม และจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในระยะที่ 2 มาทำการวิเคราะห์และทำการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป โดยได้จัดลำดับความสำคัญจากสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีการปรับองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นดังนี้ องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ปรับลดลงเหลือ 4 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน ปรับลดลงเหลือ 5 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน ปรับลดลงเหลือ 4 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ปรับลดลงเหลือ 4 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ปรับลดลงเหลือ 5 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล ปรับลดลงเหลือ 5 องค์ประกอบย่อย ส่วนองค์ประกอบย่อยด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน และองค์ประกอบย่อยด้านผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนภาษาแต่ยังคงจำนวนองค์ประกอบย่อยไว้ตามเดิม คงเป็น 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อย ผลการพิจารณาของคณะทำงานสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ปรับเป็น 4 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและนำสู่การปฏิบัติ
 - 1.2 การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เด่นชัด
 - 1.3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพกระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 1.4 การทำงานเป็นทีม สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
2. องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอนปรับเป็น 5 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 2.1 ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน
 - 2.2 การพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ
 - 2.3 การกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้คำถามนำ
 - 2.4 การสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
 - 2.5 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิค และกิจกรรมที่หลากหลาย
3. องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอนปรับเป็น 4 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 3.1 การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษทั้งในและนอก ห้องเรียน
 - 3.2 การจัดให้มีการเรียนการสอนการสอนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เน้นการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - 3.3 การจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
 - 3.4 การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ
4. องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ปรับเป็น 4 องค์ประกอบ คือ
 - 4.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด
 - 4.2 การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ด้านภาษาอังกฤษ
 - 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
 - 4.4 การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
5. องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ปรับเป็น 5 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 5.1 การสำรวจและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
 - 5.2 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด

5.3 การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอน

5.4 การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT)

5.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้

6. องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลปรับเป็น 5 องค์ประกอบย่อย คือ

6.1 ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

6.2 การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

6.3 การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน

6.4 การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้

7. องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ปรับภาษาที่ใช้แต่ยังคงมี 3 องค์ประกอบย่อย คือ

7.1 การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

7.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น

7.3 การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

8. องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียนปรับภาษาที่ใช้แต่ยังคงมี 4 องค์ประกอบย่อย คือ

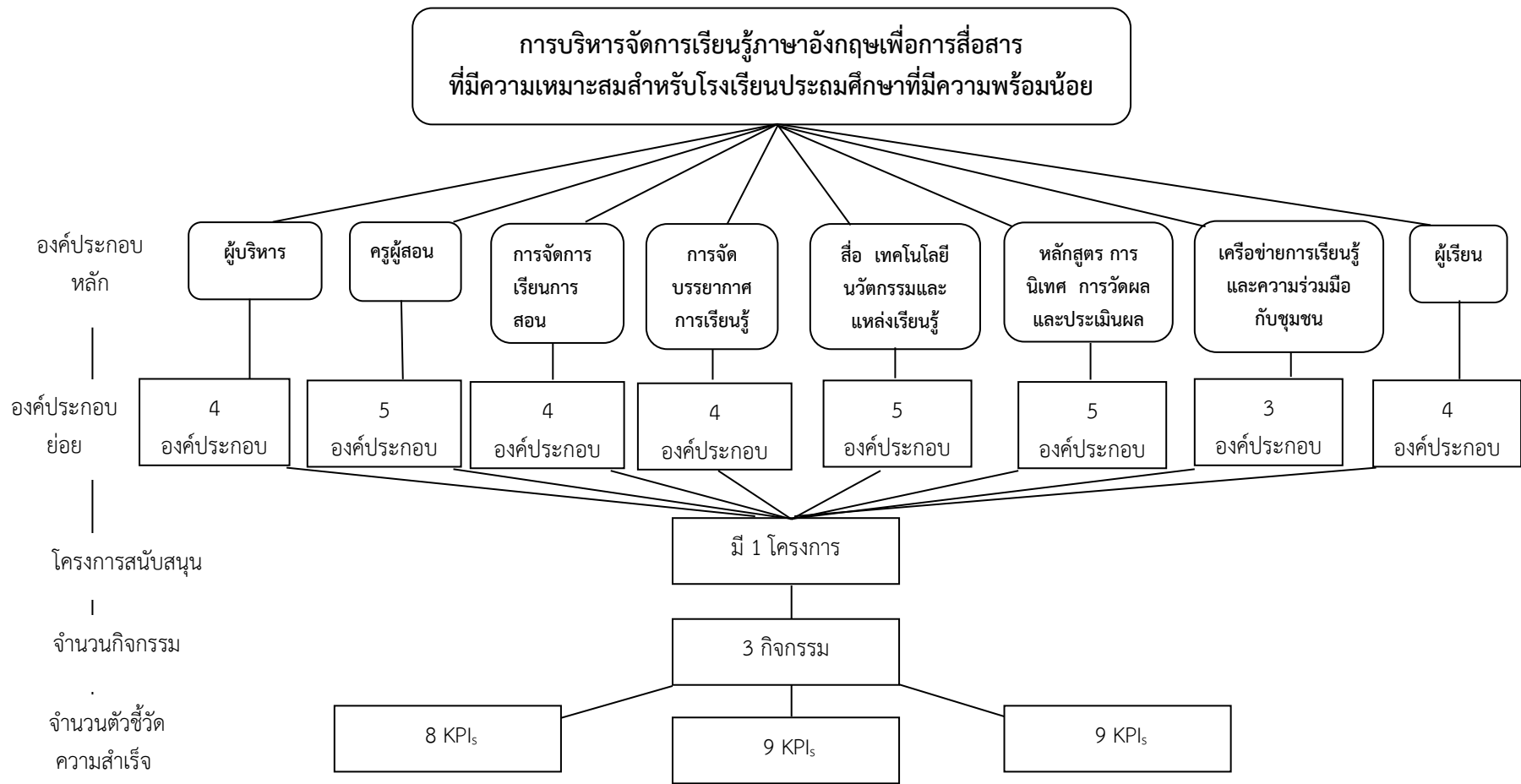
8.1 นักเรียนมีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

8.2 นักเรียนกล้าแสดงออก เอาใจใส่ กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

8.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง

8.4 นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

เพื่อประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย เพื่อให้สะดวกในการทำความเข้าใจ และการนำไปใช้ ผู้วิจัยจึงขอสรุปร่างรูปแบบในรูปแผนภาพ (Flow Chart) ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย

จากรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้างต้นอธิบายได้ว่า การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลนั้น จะต้องประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อยคือ องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ด้านครูผู้สอน ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบย่อย และด้านผู้เรียน ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อย รวมเป็น 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อย

โดยผู้วิจัยได้นำ 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อย ลงสู่การปฏิบัติโดยดำเนินการจัดทำเป็นโครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ “Let’s Peak English ๓ Out” ประกอบด้วย 3 กิจกรรมย่อยคือ

1. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 1, 2 และ 7) โดยนำผู้บริหาร คณะครู ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย แต่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 2 โรงเรียน

2. กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตร ชั้นเรียน ครู สื่อ เทคโนโลยี (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 3, 5, 6 และ 8) โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเสริม แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอน มุ่งเน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 3, 5, 6 และ 8)

3. กิจกรรมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนอกห้องเรียน (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 3, 4, 5, 7 และ 8) โดยการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน จัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเครือข่ายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

โดยโครงการดังกล่าวได้กำหนดลักษณะของกิจกรรมการปฏิบัติและตัวชี้วัดในการประเมินกิจกรรมตามโครงการไว้อย่างครอบคลุมทั้ง 8 องค์ประกอบหลัก และเลือกบางองค์ประกอบย่อยที่มีความสอดคล้องกับโครงการและกิจกรรม เนื่องจากองค์ประกอบย่อยมีเป็นจำนวนมาก ซึ่งคาดว่าเป็นโครงการที่มีความถูกต้องเหมาะสม สอดคล้อง เป็นไปได้และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามช่วงชั้นของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

3. ผลการยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบ

ผู้วิจัยได้จัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดคุณสมบัติ แล้วทำการคัดเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดได้จำนวนตามต้องการ ผู้เชี่ยวชาญประกอบไปด้วยบุคคลสำคัญหลายฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา ฝ่ายนักวิชาการหรืออาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และฝ่ายปฏิบัติ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก) ได้จัดสัมมนาเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2560 ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยที่ได้จากการทำ Workshop ขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณาความเหมาะสม และได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา ทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการ (Moderator)

ได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินรูปแบบโดยใช้หลักการประเมินของ Madaus, Scriven and Stufflebeam (1983, น. 399-402) ตามมาตรฐานการตรวจสอบรูปแบบในด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดย แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน และทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมมนา แล้วนำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองประเภท ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

ก่อนวันประชุมสัมมนา ผู้วิจัยได้ส่งแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยเป็นการล่วงหน้าและขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินฯ และส่งให้ผู้วิจัยในวันประชุมสัมมนาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และขอเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและอธิบายสาระสำคัญประกอบตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.13

ความถี่ ร้อยละของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความเป็น ไปได้
ด้านผู้บริหาร				
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและนำสู่การปฏิบัติ	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ที่เด่นชัด	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
3. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กระจายอำนาจ และบริหารแบบมี ส่วนร่วม	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
4. การทำงานเป็นทีม สร้างขวัญกำลังใจ แก่บุคลากร	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
ด้านครูผู้สอน				
1. ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และ รับผิดชอบต่อการสอน	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. การพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
3. การกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้คำถามนำ	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
4. การสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูและนักเรียน	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
5. การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ เทคนิคและกิจกรรมที่หลากหลาย	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%

(ต่อ)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความเป็น ไปได้
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและ นอกห้องเรียน	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. การจัดให้มีการเรียนการสอนการ สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เน้นการ ใช้ภาษา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
3. การจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือ	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
4. การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนใน หลายรูปแบบ	9/100%	8/88.88%	9/100%	8/88.88%
ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้				
1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการ เรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
3. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษา อังกฤษ	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
4. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%

(ต่อ)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความเป็น ไปได้
ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้				
1. การสำรวจและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะฟัง พูด	9/100%	8/88.88%	8/88.88%	9/100%
3. การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและ เทคโนโลยีส่งเสริมการสอน	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
4. การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT)	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อ การจัดการเรียนรู้	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและ ประเมินผล				
1. ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่ การปฏิบัติที่ชัดเจน	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลาย	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%

(ต่อ)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความเป็น ไปได้
3. การบูรณาการหลักสูตรการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนและชุมชน	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
4. การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม การเรียนรู้	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือ กับชุมชน				
1. การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
3. การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
ด้านผู้เรียน				
1. ความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
2. ความกล้าแสดงออก เอาใจใส่ กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบ ให้ความ ร่วมมือการทำกิจกรรมต่าง ๆ	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%

(ต่อ)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความพร้อมน้อย	ความ ถูกต้อง	ความ เหมาะสม	ความเป็น ประโยชน์	ความเป็น ไปได้
3. ความสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกฝน เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.88%
4. ความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%

ผลการประเมินรูปแบบด้านผู้บริหาร พบว่า เกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 2 การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เด่นชัด ที่มีค่าร้อยละ 88.88

ผลการประเมินรูปแบบด้านครูผู้สอน พบว่า เกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 3 การกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้คำถามนำ และองค์ประกอบย่อยที่ 5 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคและกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีค่าร้อยละ 88.88

ผลการประเมินรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าเกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดให้มีการเรียนการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัว และองค์ประกอบย่อยที่ 4 การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ ที่มีค่าร้อยละ 88.88

ผลการประเมินรูปแบบด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่าเกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 4 การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีค่าร้อยละ 88.88

ผลการประเมินรูปแบบด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ พบว่าเกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 2 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด และ

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าร้อยละ 88.88

ผลการประเมินรูปแบบด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล พบว่าเกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 4 การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และองค์ประกอบย่อยที่ 5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีค่าร้อยละ 88.88

ผลการประเมินรูปแบบด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน พบว่าเกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีค่าร้อยละ 88.88

ผลการประเมินรูปแบบด้านผู้เรียน พบว่าเกือบทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 มีเพียงองค์ประกอบย่อยที่ 3 ความสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง ที่มีค่าร้อยละ 88.88

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ในส่วนนี้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ Moderator ขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์ วิचारณ์และให้ข้อเสนอแนะว่าร่างรูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด และขอให้เสนอความคิดเห็นโดยอิสระ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ ดังนี้

ประเด็นคำถามที่ 1 ด้านความถูกต้อง

โดยภาพรวมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ แล้ว ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่ามี ความถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างคำพูดพอสังเขป ดังนี้

“...เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ที่มีรายละเอียดและการอ้างอิงที่ชัดเจน ทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย มีความเหมาะสมกับการนำไปขับเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยได้เป็นอย่างดี สามารถมองเห็นภาพของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนการสอนทุกส่วนทุกฝ่าย สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้...”

“...รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย มีความถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษา และการบริหารงานด้านวิชาการ ที่มีขอบข่ายการบริหารที่ครอบคลุม มีการดำเนินการตามกระบวนการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนตามหลักบริหาร เริ่มจากมีการวางแผน กำหนดนโยบายตั้งแต่ระดับบนลงล่าง มีกระบวนการขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติและมุ่งไปสู่ตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน...”

(Prof.002,12 พ.ศ.60)

“...การบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาและต่อตัวผู้เรียนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยทั้งหมด และร่างรูปแบบซึ่งประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อยที่ผู้วิจัยได้นำเสนอมานั้นเห็นว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ เนื่องจากมีองค์ประกอบซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เช่น สื่อแอปพลิเคชัน เทคโนโลยีส่งเสริมการสอนสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งจะช่วยลดปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยได้...”

(Prof.003,12 พ.ศ.60)

“...มีความถูกต้องตามหลักการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน การสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การช่วยเหลือ นิเทศ กำกับ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด ความร่วมมือและช่วยเหลือจากศูนย์เครือข่ายชุมชน โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participate Management) จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders)...”

(Prof.004,12 พ.ศ.60)

“...มีความถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ...”

(Prof.005,12 พ.ศ.60)

ประเด็นคำถามที่ 2 ด้านความเหมาะสม

โดยภาพรวมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย เมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ แล้ว ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกองค์ประกอบ จะเห็นได้จากตัวอย่างคำพูดดังต่อไปนี้

“...มีองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยที่มีความเหมาะสม เนื่องจากมีองค์ประกอบละเอียดครบถ้วน ถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ามาถึง 27 แหล่ง และผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญหลากหลายกระบวนการ หลายขั้นตอน คิดว่าร่างรูปแบบของผู้วิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนได้นำไปปรับใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา องค์ประกอบทั้งหมดมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ทั้งในเชิงหลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ ...”

(Prof.006,12 พ.ศ.60)

“...มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพราะเน้นความร่วมมือของบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและที่สำคัญคือผู้เรียน ทุกฝ่ายมีส่วนสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะร่วมด้วยช่วยกันให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง...”

(Prof.007,12 พ.ศ.60)

“...เป็นรูปแบบที่ดีและเหมาะสมกับปัจจุบัน เพราะมีองค์ประกอบสำคัญที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อการบริหารสถานศึกษา การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายและชุมชน รวมถึงองค์ประกอบที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน คือ การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อแอฟริเคชั่นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา...”

(Prof.008,12 พ.ศ.60)

“...เป็นรูปแบบที่มีความถูกต้องตามองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย คือ บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน บทบาท หน้าที่ของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลที่มีความเหมาะสม การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน รวมถึงเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ และความเอาใจใส่ต่อการพัฒนาตนเองในด้านการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่เสมอ...”

(Prof.009,12 พ.ศ.60)

ประเด็นคำถามที่ 3 ด้านความเป็นประโยชน์

โดยภาพรวมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ แล้ว ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้ที่จะนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน แต่จะต้องปรับให้มีความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง จะเห็นได้จากตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้

“...ในส่วนของความเป็นประโยชน์ของรูปแบบที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ คิดว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยได้วิจัยขึ้นมานั้น ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงประโยชน์ของแผนงาน กิจกรรม โครงการที่จะขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยเฉพาะประโยชน์ที่ได้รับ คาดว่าจะลงไปสู่การพัฒนาที่ตัวผู้เรียนโดยตรง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาส หรือสร้างทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภายใต้การดำเนินงานผ่านการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ...”

(Prof.002,12 พ.ศ.60)

“...สถานศึกษาที่เป็นสถานที่ทดลองใช้รูปแบบนั้นคาดว่าจะได้รับประโยชน์อย่างแน่นอน เนื่องจากโครงการ กิจกรรมที่ออกแบบไว้นั้น เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาไปสู่สถานศึกษา บุคลากรครูและผู้เรียนโดยตรง เป็นการบริหาร จัดการโครงการสู่แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีกระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน รวมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข โดยให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ร่วมกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล และร่วมชื่นชมผลงาน

ผลลัพธ์ที่ได้คาดว่าเป็นคุณภาพผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ๆ เหมาะสมกับตัวเด็กได้ ...”

(Prof.001,12 พ.ศ.60)

“...การดำเนินกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครูและ ผู้เรียนทุกโครงการ ทุกกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ออกแบบสู่การทดลองใช้ในสถานศึกษานั้น คิดว่าเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากรทั้งสามประเภทข้างต้น เนื่องจากผู้บริหาร คณะครู รวมทั้ง เครือข่ายจะได้รับประโยชน์จากการไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่เป็นแบบอย่างได้ รวมถึงการนำ ความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่ง กิจกรรม โครงการที่ผู้วิจัยนำเสนอล้วนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน สอดคล้อง ร้อยรัดกับระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(Prof.003,12 พ.ศ.60)

“...เชื่อได้ว่าการดำเนินงานครั้งนี้จะได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่มีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน ทุกฝ่ายภายใต้การปรับแผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับสภาพ บริบท และความจำเป็นของสถานศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อสถานศึกษาและต่อตัวผู้เรียน อย่างสูงสุด ...”

(Prof.008,12 พ.ศ.60)

ประเด็นคำถามที่ 4 ด้านความเป็นไปได้

โดยภาพรวมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ แล้ว ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้ที่จะนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน แต่จะต้องปรับกิจกรรม โครงการในการดำเนินการให้มีความเหมาะสม กับสภาพและบริบท ของสถานศึกษา จะเห็นได้จากตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้

“...ในส่วนของความเป็นไปได้ของรูปแบบที่จะนำสู่การปฏิบัติผ่านการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น เห็นว่ามีความเป็นไปได้ เนื่องจากเป็นโครงการที่จะนำลงสู่แผนปฏิบัติการของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบและขอบเขตการปฏิบัติงาน รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดเพื่อการวัดและประเมินผลไว้ครบถ้วน ภายใต้การควบคุม กำกับติดตาม ของผู้บริหารสถานศึกษา...”

(Prof.006,12 พ.ค.60)

“...รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อย 1 โครงการ 3 กิจกรรมตามที่ผู้วิจัยได้นำเสนอนั้น มีความเป็นไปได้อย่างยิ่ง เนื่องจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวมีความครอบคลุมทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้จริง ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลของงาน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอ นั้น มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอย่างแน่นอน...”

(Prof.007,12 พ.ค.60)

“...การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้นั้น มีองค์ประกอบและปัจจัยที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ดังที่ผู้วิจัยได้นำเสนอมาแล้วนั้น เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวเป็นรูปแบบที่ดี มีความเป็นไปได้ที่จะนำสู่การปฏิบัติกับโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการนำสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่ดีมีประโยชน์ ครอบคลุมทุกกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจะก่อประโยชน์ต่อนักเรียน โรงเรียน และชุมชนต่อไป...”

(Prof.002,12 พ.ค.60)

“...การทดลองใช้โครงการที่มีความครอบคลุมทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยที่สถานศึกษาที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่อยู่นั้น คาดว่ามีความเป็นไปได้สูงมากที่โครงการดังกล่าวจะประสบความสำเร็จ เนื่องจากการปฏิบัติอยู่ภายใต้การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้วิจัย และทุกกิจกรรมดำเนินการภายใต้สภาพปัจจุบันของบริบทสถานศึกษา ซึ่งคาดว่ากิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมตามโครงการจะสามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ไม่มากนักน้อย ซึ่งจะส่งผลและเกิดประโยชน์โดยตรงต่อตัวผู้เรียนในที่สุด...”

(Prof.001,12 พ.ค.60)

ประเด็นที่ 4 องค์ประกอบเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

โดยภาพรวมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ แล้ว ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางองค์ประกอบ ตัวอย่างคำพูดพอสังเขป ดังนี้

“...องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทำอย่างไรโครงการดังกล่าวถึงจะนำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เห็นควรเพิ่มเติมองค์ประกอบย่อยที่ 5 คือ “การบริหารจัดการที่ดี ขับเคลื่อนกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ” เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษามีความต่อเนื่องและครบวงจร...”

(Prof.005,12 พ.ค.60)

“...องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน และเป็นวิชาชีพที่ต้องพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ และเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เห็นควรเพิ่มเติมข้อความในองค์ประกอบย่อยที่ 2 เป็น “การพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น” ทั้งนี้เพื่อเป็นการขยายข้อความหรือประโยคข้างหน้าที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนต่อการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

(Prof.003,12 พ.ค.60)

“...ผู้เรียนถือเป็นผลผลิตที่สำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบย่อยด้านผู้เรียน 3 องค์ประกอบย่อยเห็นว่ามีเหมาะสม เนื่องจากเป็นองค์ประกอบที่ว่าด้วยพฤติกรรมของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แต่องค์ประกอบย่อยที่ 4 ว่าด้วย “ความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น” เห็นควรตัดออกเนื่องจากไม่ใช่องค์ประกอบด้านพฤติกรรมของผู้เรียนที่จะขับเคลื่อนตัวผู้เรียนสู่การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แต่เป็นผลที่คาดว่าจะได้รับจากการขับเคลื่อนองค์ประกอบทั้งหมดสู่การปฏิบัติและส่งผลต่อตัวผู้เรียน...”

(Prof.008,12 พ.ค.60)

จากการวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญพบว่าผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน คือมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน 34 องค์ประกอบย่อย ขับเคลื่อนองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยทั้งหมดผ่านการดำเนินงานด้วยโครงการทดลอง จำนวน 1 โครงการ 3 กิจกรรมย่อยนั้น ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเห็นว่าเป็นรูปแบบที่ดี มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยได้จริง เมื่อพิจารณาคำพูดหรือข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ผู้วิจัยจึงปรับปรุง เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนองค์ประกอบย่อยในบางประเด็น แต่ยังคงเป็น 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อย ผลการดำเนินงานได้ข้อสรุปของรูปแบบ ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ปรับเป็น 5 องค์ประกอบย่อย คือ

1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและนำสู่การปฏิบัติ

1.2 การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เด่นชัด

1.3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กระจายอำนาจ และบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.4 การทำงานเป็นทีม สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร

1.5 การบริหารจัดการที่ดี ขับเคลื่อนกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

2. องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน เพิ่มเติมข้อความในองค์ประกอบย่อยที่ 2 แต่ยังคงประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย คือ

2.1 ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 การกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้คำถามนำ

2.4 การสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน

2.5 การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคและกิจกรรมที่หลากหลาย

3. องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย
 - 3.1 การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา อังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 3.2 การจัดให้มีการเรียนการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เน้นการใช้ภาษา อังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - 3.3 การจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
 - 3.4 การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ
4. องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ
 - 4.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด
 - 4.2 การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ
 - 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
 - 4.4 การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
5. องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 5.1 การสำรวจและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 5.2 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด
 - 5.3 การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอน
 - 5.4 การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT)
 - 5.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้
6. องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 6.1 ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
 - 6.2 การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 6.3 การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
 - 6.4 การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้

7. องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ

7.1 การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

7.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงาน การศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น

7.3 การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

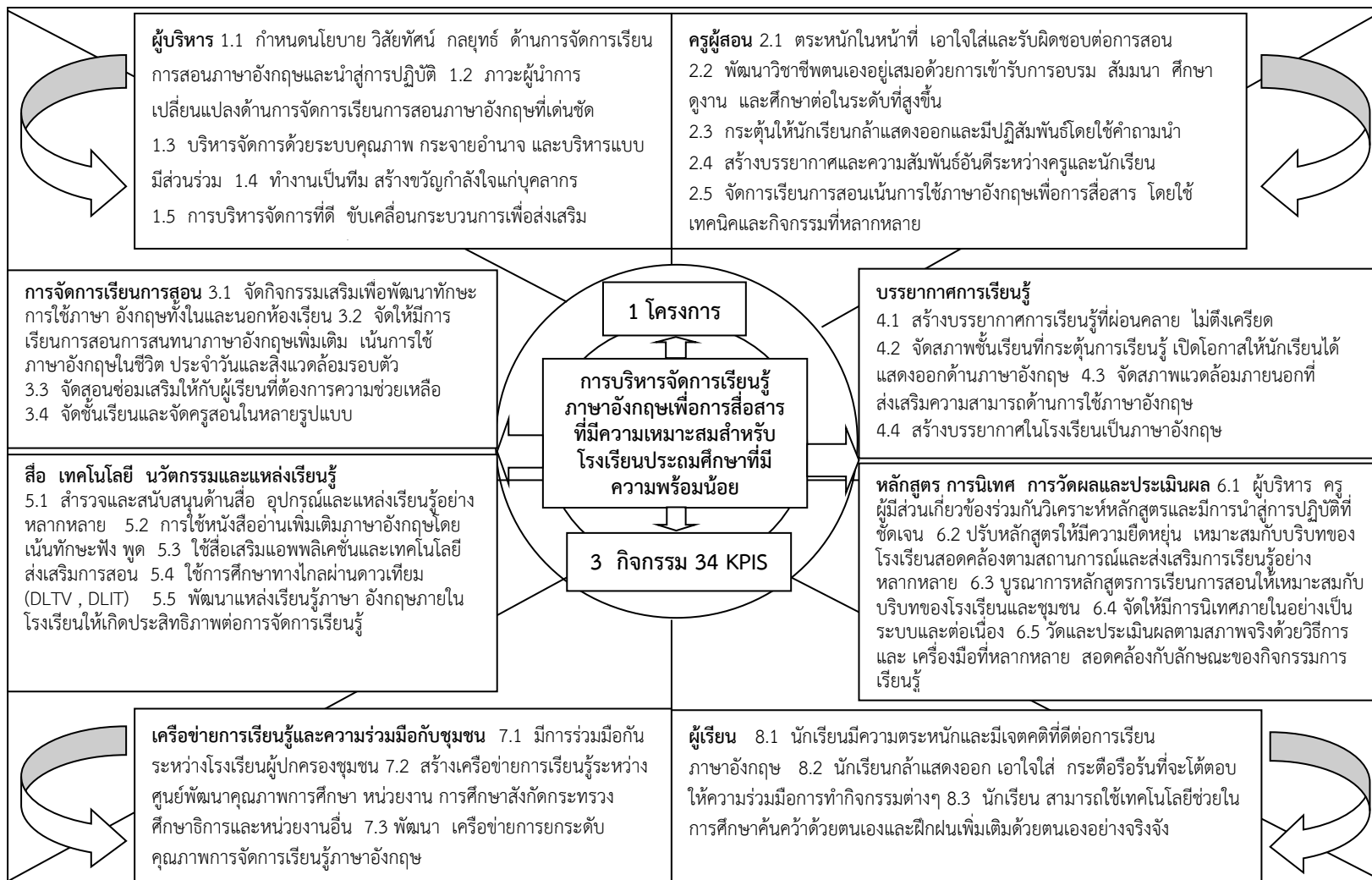
8. องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน ตัดองค์ประกอบย่อยที่ 4 ออก คงเหลือ 3 องค์ประกอบย่อย คือ

8.1 นักเรียนมีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

8.2 นักเรียนกล้าแสดงออก เอาใจใส่ กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบ ให้ความร่วมมือ การทำกิจกรรมต่าง ๆ

8.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง

เมื่อได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ในเชิงเนื้อหาที่อยู่ในรูปของความเรียงแล้ว เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนเห็นรูปแบบนี้ ในภาพรวม (Concept) ผู้วิจัยจึงปรับรูปแบบให้อยู่ในรูปของรูปภาพ (Figure) ดังนี้



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัด สพพ.มหาสารคาม เขต 1

จากแผนภาพรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จะเห็นได้ว่าการขับเคลื่อนองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้านและ 34 องค์ประกอบย่อย ผ่านการดำเนินการด้วยโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กัน และเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อย โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นการกระตุ้น หรือจูงใจครูผู้สอนให้ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดทำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย และมีการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือใช้ทรัพยากรร่วมกัน นอกจากนี้ยังต้องสร้างศรัทธาให้เกิดกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายในการร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดกับโรงเรียน และปัจจัยทั้งหมดที่ได้กล่าวถึงมาตั้งแต่ต้นนั้น ย่อมส่งผลไปยังคุณภาพผู้เรียนในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัยของผู้เรียนได้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลการทดลองและประเมินการใช้รูปแบบ

หลังจากได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ได้รับการยืนยันความถูกต้อง เหมาะสม มีประโยชน์ และมีความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากนั้นผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมก่อนทดลองใช้โครงการในสถานศึกษา โดยได้จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกลาง บ่อหลุบ ตำบลโนนราษี อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบและขอความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งก่อนนำโครงการสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าของโครงการเพื่อรายงานผล สอบถามสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการทดลองโครงการ นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์ และสรุปผล เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป โดยผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการประชุม ดังนี้

1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ “Let’s Speak English Out” ผู้รับผิดชอบหัวหน้าโครงการ นางยุภาพร วันสา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. แต่งตั้งกรรมการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ประกอบด้วย นางชนกพรพรรณ แก้วเสนห์ใน ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานวิชาการ และนางสุภาววรรณ นามลิวัน ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เริ่มทดลองโครงการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2560 ถึง 31 สิงหาคม 2560 เป็นเวลา 1 ภาคเรียน

เพื่อเป็นการสนับสนุนและยืนยันองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ผู้วิจัยได้ติดตามรวบรวมผลการทดลองตามโครงการที่ใช้ทดลองกับโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2560 ถึง 31 สิงหาคม 2560 ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและ คณะครู (Participants) จึงได้ร่วมกันเสนอโครงการ จำนวน 1 โครงการ 3 กิจกรรมย่อย โดยเป็นโครงการที่สนับสนุนองค์ประกอบหลัก 8 ด้าน และบางองค์ประกอบย่อย (26 องค์ประกอบย่อย) ซึ่งโครงการนี้มีกิจกรรมหรือการดำเนินการที่ครอบคลุมองค์ประกอบหลักทั้งหมด สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอวิเคราะห์โครงการที่ได้ทดลองใช้ว่ามีความสอดคล้องหรือสนับสนุนรูปแบบหรือองค์ประกอบหลักการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใดบ้าง ในรูปตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.14

สรุปรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการ *Let’s speak English out*

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนับสนุนหรือสอดคล้องกับ องค์ประกอบหลักใด
1. การพัฒนาบุคลากร	ร้อยละของผู้บริหาร คณะครูที่มีความ พึงพอใจในการแสดงออกขณะ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงาน	ที่ 1 ด้านผู้บริหาร ที่ 2 ด้านครูผู้สอน ที่ 7 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และ ความร่วมมือกับชุมชน
2. การบูรณาการหลักสูตร ชั้นเรียน ครู สื่อ เทคโนโลยี	ร้อยละความสามารถของผู้เรียนต่อ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ เหมาะสมตามระดับชั้นที่กำหนดได้	ที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ 5 ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนับสนุนหรือสอดคล้องกับ องค์ประกอบหลักใด
		ที่ 6 ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล
		ที่ 8 ด้านผู้เรียน
3. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้ทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกห้องเรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนต่อการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ	ที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ 4 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ 5 ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่ 7 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้ และ ความร่วมมือกับชุมชน ที่ 8 ด้านผู้เรียน

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้ช่วยผู้วิจัย คือ นางธิดารัตน์ ไชยประทุม ครูชำนาญการพิเศษ และนายวิมาน แสนบุญโท ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ เพื่อเป็นผู้ช่วยเก็บข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการดำเนินการตามโครงการ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.15

สรุปผลการทดลองโครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ “Let’s Speak English Out ” ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(Target)	ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาบุคลากร	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารและครูให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ 2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพของผู้บริหารและ ครูให้สามารถพัฒนา ตนเองต่อการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	บุคลากรในโรงเรียนบ้านโคก กลางบ่อหลุมและโรงเรียน สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพของตนเอง	ร้อยละ 90 บุคลากรในโรงเรียน บ้านโคกกลางบ่อหลุมและผู้บริหาร สถานศึกษาและข้าราชการครู ในสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับการ พัฒนาตนเองอย่างเต็มตาม ศักยภาพและมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา ดูงาน	ผู้บริหาร คณะครูที่มี ความพึงพอใจในการ แสดง ออกขณะเข้า ร่วมกิจกรรม การศึกษาดูงาน	มีงบประมาณจำกัด ควร แก้ไขได้โดยการหา แหล่งงบประมาณ สนับสนุนจากองค์กร ปกครองท้องถิ่นหรือ จากการเสียสละของ ผู้บริหารและครูและ บุคลากรโดย งบประมาณส่วนตัว
กิจกรรมที่ 2 การบูรณาการ หลักสูตร ชั้นเรียน ครู สื่อเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในการพูดภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการพูด ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เหมาะสมตามระดับ ชั้นที่ กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถใน การพูดภาษา อังกฤษเพื่อการ สื่อสารที่เหมาะสมตามระดับชั้นที่ กำหนดได้	ผู้เรียนมีศักยภาพใน การพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ครูขาดทักษะในการใช้สื่อ เสริมแอฟพลีเคชั่น ควรแก้ไขได้ โดยการ ชี้แจง ทำความเข้าใจ จัดฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการให้กับครู

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(Target)	ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					ในการฝึกใช้สื่อ DLTV สื่อ DLIT สื่อเสริม แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ ต่าง ๆ
กิจกรรมที่ 3 การสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้และ ส่งเสริมการใช้ ทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการ สื่อสารนอกห้อง เรียน	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน การพูดภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เหมาะสมตามระดับ ชั้นที่ กำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการพูดภาษา อังกฤษเพื่อการ สื่อสารที่เหมาะสมตามระดับชั้นที่ กำหนด 2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนมีศักยภาพใน การพูดภาษา อังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนที่มีความพึง พอใจต่อการจัด กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ	มีงบประมาณจำกัด ควร แก้ไขโดยการปรับลด กิจกรรมให้เหมาะสม กับงบประมาณและ ระดมทรัพยากรจาก ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อใช้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน

1. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. นายสุรพล ประทุมชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. นางสาวธนวัน จันทศักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
3. นายไพยม พลเรือง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

เพื่อทำการประเมินรูปแบบโดยรวม เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ ได้ทำการประเมินเมื่อวันที่ 4 กันยายน 2560 ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เป็นดังนี้

ตารางที่ 4.16

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความถูกต้อง	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์	ความเป็นไปได้
ด้านผู้บริหาร				
1. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและนำสู่การปฏิบัติ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เด่นชัด	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
3. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กระจายอำนาจ และบริหารแบบมีส่วนร่วม	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
4. การทำงานเป็นทีม สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
5. การบริหารจัดการที่ดี ขับเคลื่อนกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ	3/100%	3/100	3/100%	3/100%

(ต่อ)

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความถูกต้อง	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์	ความเป็นไปได้
ด้านครูผู้สอน				
1. ความตระหนักในหน้าที่ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการสอน	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. การพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
3. การกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้คำถามนำ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
4. การสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
5. การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคและกิจกรรมที่หลากหลาย	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. การจัดให้มีการเรียนการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
3. การจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
4. การจัดชั้นเรียนและจัดครูสอนในหลายรูปแบบ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้				
1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. การจัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาอังกฤษ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
3. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
4. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%

(ต่อ)

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความถูกต้อง	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์	ความเป็นไปได้
ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้				
1. การสำรวจและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะฟัง พูด	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
3. การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอน	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
4. การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT)	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล				
1. ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมีการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. การปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
3. การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
4. การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือ กับชุมชน				
1. การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%

(ต่อ)

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย	ความถูกต้อง	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์	ความเป็นไปได้
3. การพัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
ด้านผู้เรียน				
1. ความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
2. ความกล้าแสดงออก เอาใจใส่ กระตือรือร้นที่จะโต้ตอบ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
3. ความสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างจริงจัง	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%

จากตารางวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา ทั้ง 3 ท่าน มีความเห็นว่รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในทุกองค์ประกอบหลักและทุกองค์ประกอบย่อยมีความเหมาะสมตามหลักการประเมินรูปแบบทั้ง 4 ด้าน โดยใช้หลักการประเมินของ Madaus, Scriven and Stufflebeam (1983, pp. 399-402) ตามมาตรฐานการตรวจสอบรูปแบบในด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินรูปแบบด้านผู้บริหาร พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100

2. ผลการประเมินรูปแบบด้านครูผู้สอน พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100

3. ผลการประเมินรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 ผลการประเมินรูปแบบด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100

4. ผลการประเมินรูปแบบด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ พบว่า
ทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ร้อยละ 100

5. ผลการประเมินรูปแบบด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล พบว่า
ทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ร้อยละ 100

6. ผลการประเมินรูปแบบด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน พบว่า
ทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ร้อยละ 100

7. ผลการประเมินรูปแบบด้านผู้เรียน พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีความถูกต้อง
ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100

ในส่วนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
สถานศึกษาทั้ง 3 ท่าน มีความเห็นว่า

1. ควรจัดหาครูชาวต่างชาติหรือครูอาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษมาช่วยสอน เพื่อสร้าง
โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โดยใช้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ร่วมภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบโรงเรียนขนาดใหญ่ดูแลโรงเรียนขนาดเล็ก หรือ
โรงเรียนที่มีความพร้อมสูงดูแลโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางหรือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย หรือ
โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยให้ความร่วมมือกันในการระดมงบประมาณเพื่อนำไปจัดจ้างครู
ชาวต่างชาติ จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเวียนครูชาวต่างชาติในการสอนภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียน
ต่าง ๆ เป็นต้น

2. ควรระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจากผู้ปกครอง ชุมชน แทนการมุ่งเน้นพัฒนาเฉพาะ
ด้าน เช่น ด้านอาคารสถานที่ หรือด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน แต่ควรมุ่งเน้นในเรื่อง
งบประมาณที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการจ้างครูอัตราจ้างวิชาเอกภาษาอังกฤษชาวไทย
ซึ่งมีอัตราค่าจ้างที่ประหยัดกว่าครูชาวต่างชาติ จะสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษได้

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อการ
จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลตอบแทนการลงทุนมากที่สุด มีวิธีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ
ต่าง ๆ อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

กล่าวโดยสรุป การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ
เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำ
วิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กล้าคิดนอกกรอบ เปลี่ยนแนวคิดใหม่ มีวิสัยทัศน์
เชิงกลยุทธ์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นทีม

สร้างเครือข่ายในการทำงาน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมมือกับชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความสามารถในการประสานสืบทิศร่วมกับบ้าน วัด โรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยได้อย่างเหมาะสมต่อไป